Игра-путешествие в «Страну мастериц». 6 класс

Разработчик: учитель первой квалификационной категории Волкова С.Н.

ТЕМА: Игра-путешествие в «Страну мастериц».

РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ: Технология обработки ткани.

ТИП УРОКА: Урок обобщения и систематизации знаний и умений.

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ: Игра-путешествие.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ:

ОБУЧАЮЩАЯ: Систематизировать и обобщить теоретические знания, закрепить практические умения, проверить итоговые знания по разделу «Технология обработки ткани».

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ: Способствовать коррекции речи учащихся, развитию умения анализировать, сравнивать и выделять главное, критично оценивать свою работу, способствовать формированию и развитию самостоятельности.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ: Способствовать формированию у учащихся навыков культуры труда, точности и аккуратности, экономного расхода материалов, умения планировать свою деятельность, воспитанию коммуникабельности.

НАГЛЯДНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС: Швейные машины, приспособления, материалы, инструменты. Инструкционная карта, карточки контроля знаний, образцы машинных швов, образец изделия, крой изделий, плакаты «Карта-путешествия».

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: дидактические игры-соревнования, инструктаж, практическая работа.

 ХОД УРОКА

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (3 – 5 мин) Мини-цель: Подготовка учащихся к работе на уроке.

1. Приветствие.

2. Проверка явки учащихся.

3. Проверка готовности к уроку (наличие формы, необходимых инструментов и приспособлений для работы).

4. Настрой учащихся на работу. - Сегодняшний урок – это игра-путешествие в «Страну мастериц» (вешается плакат). Этот необыкновенный урок мы проведём вместе в виде соревнования: команда девочек 6А класса и команда девочек 6Б класса. - Вам было дано задание придумать название команды и девиз. Итак: команда девочек 6А класса называется «ИГОЛОЧКИ». Ваш девиз: «Больше дела, меньше слов». команда девочек 6Б класса называется «НИТОЧКИ». Ваш девиз: «Рабочие руки не знают скуки». (выдать эмблемы)

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ (40 – 45 мин). Мини-цель: установить осознанность ранее изученного материала.

- Итак, начинаем путешествие в «Страну мастериц».

Первая остановка путешествия – станция «ХРАБРЫЙ ПОРТНЯЖКА». В доме Храброго портняжки видим, что на столе у него лежат различные инструменты, какие именно узнаем отгадав загадки. За правильный ответ команда получает цветок «ромашка», та команда, которая получит больше ромашек, будет считаться победительницей.

Загадка 1: Маленького роста я, тонкая и острая. Носом путь себе ищу, за собою хвост тащу. (Иголка)

 Загадка 2: Тонка, длинна, одноуха, остра, всему миру нужна. (Игла)

Загадка 3: На всём теле только одно ухо. (Игла) (Повторение правил Т.Б. при работе с иглой).

Загадка 4: Инструмент бывалый, не большой не малый. У него полно забот, он и режет и стрижёт. (Ножницы)

Загадка 5: Я ими платьице крою, узоры вырезаю, сама и штопаю и шью и маме помогаю. Для дочек, бабушек и мам – хорошие помощницы, наверное, знакомы вам. Это – чудо… (Ножницы) (Повторение правил Т.Б. при работе с ножницами).

Загадка 6: То назад, то вперёд ходит, бродит пароход. Остановишь – горе, продырявишь море. (Утюг). (Повторение правил Т.Б. при работе с утюгом).

- Работая, Храбрый портняжка использует различные ткани. А что вы знаете о тканях?

1. Что собой представляет ткань? (длинная, широкая лента, полученная переплетением нитей основы и утка) На плакате дано схематичное изображение структуры ткани. - Что обозначает позиция 1 на данном изображении? (кромка) - позиция 2? (нить основы) - позиция 3? (нить утка)

2. Как называют нити, идущие поперёк кромки?

3. Как определить долевую нить ткани? (1 – по кромке – долевая нить идёт вдоль кромки; 2 – по степени растяжения – растягивается меньше, чем поперечная; 3 – по звуку – при растяжении издаёт звонкий звук; 4 – по виду нити – нить тонкая, гладкая).

Карточки контроля знаний:

· Ширина ткани – это …

· Долевая нить при растяжении …

· Ткань, окрашенная в один цвет, называется …

· К операциям предварительной отделки тканей относятся: …

· При раскрое ткани пользуются ножницами …

· Стрелка на листе выкроек означает …

- Наше путешествие продолжается, и мы прибываем на станцию «МАСТЕР САМОДЕЛКИН». В его доме есть разные машины и, конечно же, швейные.

Сейчас мы и узнаем, что вы знаете о швейных машинах.

1. Какие бывают швейные машины? (с ножным приводом, с ручным, с электроприводом)

2. При помощи какого устройства швейная машина приводится в движение? (привода)

3. С какой стороны должен падать свет при работе на швейной машине? (с левой стороны или спереди)

4. С какой стороны машинной иглы вдевают нитку? (со стороны нитенаправителя и длинного желобка)

5. Рассмотрите рисунок машинной иглы и определите, какие части иглы не названы.

 Карточки контроля знаний:

· Чем больше номер машинной иглы, тем сама игла …

· После выполнения машинной строчки концы ниток …

 - Следующая остановка – станция «ПОЛЯНА ЧУДЕС». На ней растут цветы – не простые, а волшебные.

Сейчас вы с ними поработаете:

1. На лепестках цветка нужно найти лишнее слово и убрать его.

2. Обозначьте одним словом эти предметы на середине цветика.

Дополнительный материал (по времени). - Закончите пословицу:

Сделал дело … (гуляй смело)

Дело мастера … (боится)

Делу время - … (потехе час)

Терпенье и труд … (всё перетрут)

Поспешишь – людей … (насмешишь)

Семь раз отмерь … (один раз отрежь)

Лес рубят … (щепки летят)

- Впереди у нас станция «ДОМ БЕЛОШВЕЙКИ». Белошвейками в старину называли мастериц, которые шили красивое бельё.

Посмотрим, кто из вас мог бы посоревноваться с белошвейкой.

1. На карточках изображены машинные швы. Разложите их в соответствии с последовательностью выполнения каждого шва.

2. При пошиве каких изделий применяется стачной шов?

3. При пошиве каких изделий применяется шов вподгибку с закрытым срезом?

- Мы прибываем на конечную станцию нашего путешествия – станцию «АТЕЛЬЕ ДЮЙМОВОЧКИ». Давайте представим себе, что наша швейная мастерская это «Ателье Дюймовочки».

- Какие изделия вы шили в этом году?

- Для чего служит фартук?

- Чем отличается обычный фартук от нарядного?

- Какой фартук у Олеси? И т.д.

- Какой фартук называют цельнокроеным? (Подведение итога путешествия).

- На уроках и на кружковых занятиях вы выполняли различные изделия, которые применяют на кухне. А теперь мы выполняем салфетку, которую можно превратить в сухарницу.

III. СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛИ УРОКА.

- Сегодня на уроке вы выполните заключительные работы по выполнению «сухарницы». Я вам покажу, как соединить завязки с основной деталью, а срезы обработать косой обтачкой.

IV. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА. Мини-цель: Дать конкретное представление об изучаемом материале. (Обтачки)

Формы и методы: Объяснительно-иллюстративный метод проблемного объяснения. Показ учителем последовательности и места соединения завязок и обработки изделия косой бейкой (на образце).

V. ЗАКРЕПЛЕНИЕ. Мини-цель: Закрепить у учащихся знания и умения, которые необходимы для самостоятельной работы по этому материалу.

VI. ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ. Мини-цель: Дать информацию о предстоящей практической работе; выделение объекта труда, способов выполнения практической работы.

Формы и методы: Беседа, иллюстративно-объяснительный метод.

Объект труда:

- сообщение названия практической работы;

- разъяснение задач практической работы;

- инструктаж по И.К.;

 - предупреждение о возможных затруднениях при выполнении работы.

VII. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА. Мини-цель: Выполнение практической работы учащимися согласно И.К.

Формы и методы: Метод устного контроля, самоконтроль уч-ся.

Приколоть булавками ленточки-завязки.

Обработать срезы косой бейкой, одновременно втачивая ленточки-завязки:

- вложить срез между сгибами косой обтачки;

- приметать;

- притачать;

- снять намётку.

3. Отутюжить готовое изделие.

4. Завязать ленточки-завязки.

VIII. ТЕКУЩИЙ ИНСТРУКТАЖ.

- Следить за соблюдением последовательности выполнения работы учащимися.

- Следить за соблюдением Т.Б.

 - Помочь более слабым учащимся в выполнении задания.

IX. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ИНСТРУКТАЖ. Мини-цель: Проверка качества усвоения учебного материала, выполнения практической работы учащимися и оценка деятельности коллективов в ходе урока. Соблюдение последовательности выполнения работы учащимися.

Соблюдение правил Т.Б. во время практической работы.

Объём и качество выполненной работы.

Выставление оценок

Уборка рабочих мест.