Педагог - ключевая фигура в педагогическом процессе

Если бы сейчас у меня была возможность воспользоваться услугой «звонок другу», то я бы попыталась дозвониться своей любимой первой учительнице ФИО, потому что она для меня до сих пор является авторитетом, и уверена. что она бы мне помогла . Но то, что учитель – важная фигура в образовании уже доказала нам всем вчера Редько Людмила … …И не только нам, но и нашему президенту. Смогу ли я сейчас это сделать более убедительно? Сомневаюсь, но плох тот солдат, который не мечтает стать генералом. Поэтому попытаюсь, куда деваться?, ведь одно из профессиональных качеств учителя- это его дисциплинированность, исполнительность и обязательность.

Разберем составляющие этого словосочетания «Педагог - ключевая фигура в педагогическом процессе».

Воспользуемся словарем.

Итак :

1) Педагог-это лицо, которое обучает чему-нибудь (мой комментарий: мне нравиться **«чему-нибудь»).**

2) Фигура - (геометрическая - не подходит, скульптурное или живописное изображение – не подходит тоже, очертание тела, шахматная - так же, ) ближе к теме - о человеке как носителе каких-нибудь свойств.

3) Ключевая - открывающая возможности овладения, управления чем-нибудь.

Что же получилось? А у меня получилась формула: Учитель-это носитель, помогающий открывать возможности, овладевать, управлять.

Попытаемся расставить акценты.

**Учитель** - ключевая фигура в педагогическом процессе.

Учитель - ключевая **фигура** в педагогическом процессе.

Учитель - **ключевая** фигура в педагогическом процессе.

Мне **это** обязательно надо доказывать?

Мне кажется, что данное утверждение не учитывает характер взаимоотношений между учителем и учеником **субъект-субъектные отношения.** Ведь учитель – это школа, а школа создана для ребенка. мы обслуживающий персонал.

Но из опыта работы в специальном коррекционном учреждении понимаю: **учитель был и остается ключевой фигурой именно в нашей школе**. С детьми с ограниченными возможностями здоровья работают педагоги различных специальностей: учителя общеобразовательных предметов и трудового обучения, учителя-дефектологи и логопеды, воспитатели групп продленного дня, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог. Роль педагога – **создание таких психолого- педагогических условий,** которые способствуют развитию ребенка, коррекции недостатков. Кроме того, возвращаюсь опять к выведенной мною формуле **«Учитель-это носитель».** Для многих наших детей**,** основной процент которых – выходцы из неблагополучных семей (в школе-52%), педагоги являются носителями культуры отношений, образцом совершенно другой жизни - без постоянной брани, пьяного угара, оскорблений, т. е. учителя экспортируют образцы моделей поведения в жизненных ситуациях. Дети приобретают совершенно иной для них социальный опыт. И это доказывает **верность утверждения** **«Учитель - ключевая фигура в педагогическом процессе»**