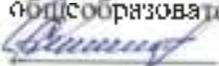
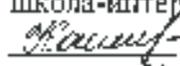


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17»
356530 Российская Федерация, Ставропольский край,
г. Светлоград, ул. Коминтерна, 13.
Тел./ факс: 8 (86547) 4-99-57, 4-95-94.
электронный адрес: soshint17@mosk.stavregion.ru; сайт: https://svet17.ucoz.ru

Приложение к ФАООП ОУ (ИН). Принято от 30.08.2023г. № 285

СОГЛАСОВАНА
Заместителем директора по УВР
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 17»
 С.С. Стасенко
29 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА
И.о. директора ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»
Б.А. Дементьева
30 августа 2023г.

РАССМОТРЕНА
Руководителем НМО
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»
 Е.Н. Колесникова
протокол №1 от 25 августа 2023г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Индивидуальных и групповых коррекционных занятий

«Логопедические занятия»,

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Коррекционно-развивающая область»,

/наименование предметной области в соответствии с УП/

Этап обучения (класс) - I, II (1-8) начальное и основное общее образование,
ФАООП ОУ (ИН), (вариант 1)

/этап/класс/тип, уровень общего, основного общего образования/

Учебный год - 2023/24

Количество часов: всего в год - 911 ч.

в неделю - 1-4 классы 3ч; 5-8 классы 2ч.

Учитель - Гришанинова Анжелика Рузвельтовна

/ФИО педагога/

Квалификационная категория высшая

/высшая, первая, соответствующие занимаемой должности/

по должности «учитель-логопед»

/учитель/ «педагог»/

АРП разработана на основе: Федеральной адаптированной основной
образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), приказ от 24.11.2022г № 1026

/название программы/программы/

Учебник: не предусмотрены

/указать учебник, издательство, год издания/

г. СВЕТЛОГРАД, 2023г.

**Адаптированная рабочая программа
по коррекционному курсу «Логопедические занятия»**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:
Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ).
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”
Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”
Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ".
Приказ Минпросвещения России «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» от 21.09.2022. № 858
Письмо Минпросвещения России «Об обеспеченности учебными изданиями» от 21.02.2023 №АБ-800/03
Постановление Правительства Российской Федерации – от 29 августа 2022г. №1505 "О переносе выходных дней в 2023 году"
Постановление Правительства Российской Федерации от 10.08.2023 № 1314 "О переносе выходных дней в 2024 году"
"Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 28.06.2021)
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:
Письмо МО и МП СК от 08.06.2016г. №04-20\5680 «О методических рекомендациях».
Письмо МОСК от 26.07.2023г.№ 01-23/11662 «Об организации работы по формированию календарных учебных графиков на 2023/24 учебный год»
Закон СК № 60-кз от 23.06.2016г. «Об объявлении в Ставропольском крае нерабочим (праздничным) днем Дня поминовения усопших (Радоницы)».
УРОВЕНЬ ОУ:
Лицензия №4773 от 06.05.2016г. на осуществление образовательной деятельности.
Устав ОУ
Учебный план на 2023/24 учебный год

Учебный план VI, VIII классов ФАООП УО (вариант 2)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов		Всего
		VI	VIII	
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	5	5	10
2. Математика	Математические представления	2	2	4
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	3	3	6
	Человек	2	2	4
	Домоводство	5	5	10
	Окружающий социальный мир	3	4	7
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	4
	Изобразительная деятельность	4	-	4
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	4
6. Технология	Профильный труд	2	5	7
Итого		-	-	-
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)		30	30	60
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	20
Коррекционные курсы:		6	6	12
1. Сенсорное развитие		1	1	2
2. Предметно-практические действия		1	1	2
3. Двигательное развитие:				
3.1. Ритмика		1	1	2
3.2. АФК		1	1	2
4. Альтернативная коммуникация		2	2	4
Внеурочная деятельность (по направлениям):		4	4	8
нравственное направление		1	1	2
социальное направление		1	1	2
общекультурное направление		1	1	2
спортивно-оздоровительное направление		1	1	2
Всего		40	40	80

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

**ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа - интернат № 17» на 2023/24 учебный год**

Четверть	Учебный период	Каникулы
1 четверть	01.09.2023 – 27.10.2023 года (8 учебных недель, 2 дня)	Осенние каникулы: 28.10.2023 – 05.11.2023 года (9 дней)
2 четверть	06.11.2023 – 29.12.2023 года (8 учебных недель)	Зимние каникулы: 30.12.2023 – 07.01.2024 года (9 дней)
3 четверть	09.01.2024 – 22.03.2024 года (10 учебных недель, 6 дней)	Дополнительные каникулы для первоклассников 10.02.2024 – 18.02.2024 года (9 дней)
		Весенние каникулы: 23.03.2024 - 31.03.2024 года (9 дней)
4 четверть	01.04.2024 – 26.05.2024 года (7 учебных недель, 2 дня)	
Всего:	2-9 классы, ГПП*: 34 учебные недели (170 учебных дней)	2-9 классы, ГПП* - 27 дней
	1 класс: 33 учебных недели (165 учебных дней)	1 класс - 36 дней
Практика, подготовка к итоговой аттестации, итоговая аттестация	27.05. - 30.05.2024 года (4 дня) (Практика, подготовка к итоговой аттестации: 9-е классы, ГПП*)	31.05.2024 года (Итоговая аттестация: 9-е классы, ГПП*)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала. Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (далее УТП)*

4б класс: (2 ч. в неделю)

I четверть	II четверть	III четверть	IV Четверть	Год
12 ч.	16 ч.	22 ч.	11 ч.	60 ч.

6в класс: (2 ч. в неделю)

I четверть	II четверть	III четверть	IV Четверть	Год
12 ч.	16 ч.	22 ч.	10 ч.	60 ч.

8б класс: (2 ч. в неделю)

I четверть	II четверть	III четверть	IV Четверть	Год
12 ч.	16 ч.	22 ч.	10 ч.	60 ч.

7в класс: (2 ч. в неделю)

I четверть	II четверть	III четверть	IV Четверть	Год
12 ч.	16 ч.	22 ч.	11 ч.	61 ч.

*Примечание: количество часов УТП должно совпадать с количеством часов КТП.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17»
356530 Российская Федерация, Ставропольский край,
г. Светлоград, ул. Коминтерна, 13.
Тел./ факс: 8 (86547) 4-99-57, 4-95-94.
электронный адрес: soshint17@mosk.stavregion.ru; сайт: <https://svet17.ucoz.ru>

Приложение
к АРП «Логопедические занятия», «Коррекционно-развивающая область»

РАССМОТРЕНО
Руководителем ШМО
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»
Колесникова Е.П. Колесникова
Протокол №1 от 25 августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместителем директора по УВР
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 17»
С.С. Стасенко С.С. Стасенко
29 августа 2023г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Индивидуальных и групповых коррекционных занятий

«Логопедические занятия»,

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Коррекционно-развивающая область»,

/наименование предметной области в соответствии с УП/

уровня обучения (класс) - I, II (1-8) начальное и основное общее образование,
ГКОУ (ИН), (вариант 1)

класс /начальное общее, основное общее образование/

учебный год - 2023/24

количество часов: всего в год - 911 ч.

в неделю - 1-4 классы 3 ч.; 5-8 классы 2 ч.

автор(ы) - Головинова Анжелика Рузвельтовна

педагог/

Квалификационная категория высшая

в соответствии с занимаемой должностью/

по должности «учитель-логопед»

класс/воспитатель/

АРП разработана на основе: Федеральной адаптированной основной
общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), приказ от 24.11.2022г № 1026

и программу/программы/

источник: не предусмотрены

учебник, издательство, год издания/

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п год	Раздел программы/Тема урока	Количество часов	Дата
	4б класс		
	Логопедическое обследование.		
	I четверть		
	Тема «Семья»		
1	Речевое стимулирование умения вслушиваться в речь, давать звуковые и двигательные реакции.	1	18.09
2	Обучающие игры с использованием предметов, игрушек, предметных картинок: учить называть членов семьи.	1	19.09
3	Речевое стимулирование соотнесения изображения со словом (показывание членов семьи).	1	25.09
4	Речевое стимулирование понимания вопроса «Где?».	1	26.09
5	Коммуникативные игры по вызыванию двухсловных предложений с помощью соединения слов.	1	02.10
6	Коммуникативные игры по вызыванию двухсловных предложений с помощью соединения слов.	1	03.10
7	Коммуникативные игры по вызыванию двухсловных предложений с помощью соединения слов.	1	09.10
8	Речевое побуждение «словесных комбинаций» - вызывание двусложных предложений.	1	10.10

9	Речевое побуждение «словесных комбинаций» - вызывание двусложных предложений.	1	16.10
10	Речевое побуждение «словесных комбинаций» - вызывание двусложных предложений.	1	17.10
11	Речевое стимулирование понимания обобщающего слова «семья».	1	23.10
12	Обучающие игры с использованием предметов, игрушек, предметных картинок: учить называть признаки (добрый, сильный, старый, маленький).	1	24.10
II четверть			
Тема «Части тела и лица»			
13	Речевое стимулирование умения вслушиваться в речь, давать звуковые и двигательные реакции на целостные словосочетания.	1	06.11
14	Обучающие игры с использованием предметов, игрушек, предметных картинок: учить называть различные части тела и лица.	1	07.11
15	Речевое стимулирование соотнесения изображения со словом (показывание частей тела и лица).	1	13.11
16	Речевое стимулирование понимания вопроса «Где?», «Что делаешь?».	1	14.11
17	Обучающие игры с использованием предметов, игрушек, предметных картинок: учить называть некоторые действия людей (ходить, держать, кивать).	1	20.11
18	Речевое стимулирование понимания обобщающего слова «части тела; части лица», действий без обозначения объекта (кто спит, идёт, моет).	1	21.11
19	Коммуникативные игры по обучению построению двухсловных предложений с помощью соединения слов.	1	27.11

	Тема «Одежда»		28.11
20	Речевое стимулирование умения вслушиваться в речь, понимать её содержание.	1	04.12
21	Речевое стимулирование соотнесения изображения со словом (показывание предметов одежды, некоторых частей, действий с одеждой).	1	05.12
22	Речевое стимулирование соотнесения изображения со словом (показывание предметов одежды, некоторых частей, действий с одеждой).	1	11.12
23	Речевое стимулирование понимания вопроса «Где?», «Что делаешь?», «У кого?».	1	12.12
24	Развитие зрительного восприятия и внимания – различение основных цветов, дидактическая игра «Разложи одежду по цвету».	1	18.12
25	Речевое стимулирование понимания обобщающего слова «одежда», действий без обозначения объекта (кто надевает, стирает, гладит).	1	19.12
26	Обучение составлению описательного рассказа с помощью вопросов и наглядной опоры из 3-4 предложений «Моя одежда».	1	25.12
27	Коммуникативные игры по обучению построению предложений из 3-4 слов.	1	26.12
	III четверть		
	Тема «Обувь»		
28	Речевое стимулирование умения подражать речи, понимать содержание обращенной речи.	1	08.01
29	Обучающие игры с использованием предметов, игрушек, предметных картинок: учить называть различные виды обуви и её детали.	1	09.01

30	Речевое стимулирование соотнесения изображения со словом (показывание предметов обуви, некоторых частей, действий с обувью).	1	15.01
31	Обучающие игры с использованием предметов, игрушек, предметных картинок: учить называть некоторые действия людей (обувать, чистить).	1	16.01
32	Речевое стимулирование понимания вопроса «Где?», «Что делаешь?», «У кого?».	1	22.01
33	Речевое стимулирование понимания обобщающего слова «обувь», действий без обозначения объекта (кто обувает, чистит, снимает).	1	23.01
34	Речевое стимулирование умения классифицировать (одежда, обувь). Графомоторные навыки: «Украсть ботинок».	1	29.01
	Тема «Мебель»		
35	Речевое стимулирование умения подражать речи, понимать содержание обращенной речи.	1	30.01
36	Речевое стимулирование соотнесения изображения со словом (показывание предметов мебели).	1	05.02
37	Речевое стимулирование понимания вопроса «Где?», «Что делаешь?», «У кого?», «Для чего?».	1	06.02
38	Обучение составлению описательного рассказа с помощью вопросов и наглядной опоры из 3-4 предложений «Моя мебель».	1	12.02
39	Обучение составлению описательного рассказа с помощью вопросов и наглядной опоры из 3-4 предложений «Моя мебель».	1	13.02
40	Речевое стимулирование понимания обобщающего слова «мебель», действий без обозначения объекта (вытирать, чинить), выполнению многоступенчатой инструкции.	1	19.02
41	Обучающие игры с использованием предметных картинок: учить называть различные виды мебели и её детали.	1	20.02

42	Обучающие игры с использованием предметных картинок: учить называть различные виды мебели и её детали.	1	26.02
43	Обучающие игры с использованием предметных картинок: учить называть различные виды мебели и её детали.	1	27.02
44	Обучающие игры с использованием предметных картинок: учить называть некоторые действия людей (вытирать, чинить).	1	04.03
45	Обучающие игры с использованием предметных картинок: учить называть некоторые действия людей (вытирать, чинить).	1	05.03
46	Обучающие игры с использованием предметных картинок: (большой, маленький, мягкий, чистый, детский, взрослый, новый, старый).	1	11.03
47	Обучающие игры с использованием предметных картинок: (большой, маленький, мягкий, чистый, детский, взрослый, новый, старый).	1	12.03
48	Коммуникативные игры по обучению построению предложений с использованием местоимений.	1	18.03
49	Коммуникативные игры по обучению построению предложений с использованием местоимений.	1	19.03
IV четверть			
50	Речевое стимулирование различения вопросов «Что делает?/ Что делают?», понимания простых вопросов по сказке, понимания многоступенчатой инструкции.	1	01.04
51	Речевое стимулирование различения вопросов «Что делает?/ Что делают?», понимания простых вопросов по сказке, понимания многоступенчатой инструкции.	1	02.04
52	Речевое стимулирование понимания пространственных предлогов НА, ЗА, ОКОЛО, ПОД, В, ОТ, ИЗ.	1	08.04
53	Обучение составлению описательного рассказа о машине.	1	09.04

54	Обучающие игры с использованием предметов, игрушек: учить называть транспорт.	1	15.04
55	Обучающие игры с использованием предметов, игрушек: учить называть транспорт.	1	16.04
56	Речевое стимулирование понимания обобщающего понятия «Транспорт», действий, признаков.	1	22.04
57	Обучающие игры с использованием предметов, игрушек: учить называть действия транспорта.	1	23.04
58	Обучающие игры с использованием предметов, игрушек: учить называть признаки транспорта.	1	06.05
59	Обучающие игры с использованием предметов, игрушек: учить называть части транспорта.	1	07.05
60	Речевое стимулирование понимания вопросов, заданных к сюжетной картине.	1	13.05
	бв класс		
	I четверть		
	Логопедическое обследование.		
	Тема «Семья»		
1	Речевое стимулирование умения вслушиваться в речь, давать звуковые и двигательные реакции.	1	19.09
2	Обучающие игры с использованием предметов, игрушек, предметных картинок: учить называть членов семьи.	1	20.09
3	Речевое стимулирование соотнесения изображения со словом (показывание членов семьи).	1	26.09

4	Речевое стимулирование понимания вопроса «Где?».	1	27.09
5	Коммуникативные игры по вызыванию двухсловных предложений с помощью соединения слов.	1	03.10
6	Коммуникативные игры по вызыванию двухсловных предложений с помощью соединения слов.	1	04.10
7	Коммуникативные игры по вызыванию двухсловных предложений с помощью соединения слов.	1	10.10
8	Речевое побуждение «словесных комбинаций» - вызывание двусложных предложений.	1	11.10
9	Речевое побуждение «словесных комбинаций» - вызывание двусложных предложений.	1	17.10
10	Речевое побуждение «словесных комбинаций» - вызывание двусложных предложений.	1	18.10
11	Речевое стимулирование понимания обобщающего слова «семья».	1	24.10
12	Обучающие игры с использованием предметов, игрушек, предметных картинок: учить называть признаки (добрый, сильный, старый, маленький).	1	25.10
	II четверть		
13	Обучающие игры с использованием предметов, игрушек, предметных картинок: учить называть признаки (добрый, сильный, старый, маленький).	1	07.11
	Тема «Части тела и лица»		
14	Речевое стимулирование умения вслушиваться в речь, давать звуковые и двигательные реакции на целостные словосочетания.	1	08.11
15	Обучающие игры с использованием предметов, игрушек, предметных	1	14.11

	картинок: учить называть различные части тела и лица.		
16	Речевое стимулирование соотнесения изображения со словом (показывание частей тела и лица).	1	15.11
17	Речевое стимулирование понимания вопроса «Где?», «Что делаешь?».	1	21.11
18	Обучающие игры с использованием предметов, игрушек, предметных картинок: учить называть некоторые действия людей (ходить, держать, кивать).	1	22.11
19	Речевое стимулирование понимания обобщающего слова «части тела; части лица», действий без обозначения объекта (кто спит, идёт, моет).	1	28.11
20	Коммуникативные игры по обучению построению двухсловных предложений с помощью соединения слов.	1	29.11
	Тема «Одежда»		
21	Речевое стимулирование умения вслушиваться в речь, понимать её содержание.	1	05.12
22	Речевое стимулирование соотнесения изображения со словом (показывание предметов одежды, некоторых частей, действий с одеждой).	1	06.12
23	Речевое стимулирование соотнесения изображения со словом (показывание предметов одежды, некоторых частей, действий с одеждой).	1	12.12
24	Речевое стимулирование понимания вопроса «Где?», «Что делаешь?», «У кого?».	1	13.12
25	Развитие зрительного восприятия и внимания – различение основных цветов, дидактическая игра «Разложи одежду по цвету».	1	19.12
26	Речевое стимулирование понимания обобщающего слова «одежда», действий без обозначения объекта (кто надевает, стирает, гладит).	1	20.12
27	Обучение составлению описательного рассказа с помощью вопросов и	1	26.12

	наглядной опоры из 3-4 предложений «Моя одежда».		
28	Коммуникативные игры по обучению построению предложений из 3-4 слов.	1	27.12
III четверть			
Тема «Обувь»			
29	Речевое стимулирование умения подражать речи, понимать содержание обращенной речи.	1	09.01
30	Обучающие игры с использованием предметов, игрушек, предметных картинок: учить называть различные виды обуви и её детали.	1	10.01
31	Речевое стимулирование соотнесения изображения со словом (показывание предметов обуви, некоторых частей, действий с обувью).	1	16.01
32	Обучающие игры с использованием предметов, игрушек, предметных картинок: учить называть некоторые действия людей (обувать, чистить).	1	17.01
33	Речевое стимулирование понимания вопроса «Где?», «Что делаешь?», «У кого?».	1	23.01
34	Речевое стимулирование понимания обобщающего слова «обувь», действий без обозначения объекта (кто обувает, чистит, снимает).	1	24.01
35	Речевое стимулирование умения классифицировать (одежда, обувь). Графомоторные навыки: «Украсть ботинок».	1	30.01
36	Коммуникативные игры по обучению построению двухсловных предложений с помощью соединения слов.	1	31.01
Тема «Мебель»			
37	Речевое стимулирование умения подражать речи, понимать содержание обращенной речи.	1	06.02

38	Речевое стимулирование соотнесения изображения со словом (показывание предметов мебели).	1	07.02
39	Речевое стимулирование понимания вопроса «Где?», «Что делаешь?», «У кого?», «Для чего?».	1	13.02
40	Обучение составлению описательного рассказа с помощью вопросов и наглядной опоры из 3-4 предложений «Моя мебель».	1	14.02
41	Обучение составлению описательного рассказа с помощью вопросов и наглядной опоры из 3-4 предложений «Моя мебель».	1	20.02
42	Речевое стимулирование понимания обобщающего слова «мебель», действий без обозначения объекта (вытирать, чинить), выполнению многоступенчатой инструкции.	1	21.02
43	Обучающие игры с использованием предметных картинок: учить называть различные виды мебели и её детали.	1	27.02
44	Обучающие игры с использованием предметных картинок: учить называть различные виды мебели и её детали.	1	28.02
45	Обучающие игры с использованием предметных картинок: учить называть некоторые действия людей (вытирать, чинить).	1	05.03
46	Обучающие игры с использованием предметных картинок: (большой, маленький, мягкий, чистый, детский, взрослый, новый, старый).	1	06.03
47	Коммуникативные игры по обучению построению предложений с использованием местоимений.	1	12.03
48	Коммуникативные игры по обучению построению предложений с использованием местоимений.	1	13.03
49	Речевое стимулирование понимания вопросов, заданных к сюжетной картине.	1	19.03
50	Речевое стимулирование понимания вопросов, заданных к сюжетной картине.	1	20.03

IV четверть			
	Тема «Транспорт»		
51	Речевое стимулирование различения вопросов «Что делает?/ Что делают?», понимания простых вопросов по сказке, понимания многоступенчатой инструкции.	1	02.04
52	Речевое стимулирование различения вопросов «Что делает?/ Что делают?», понимания простых вопросов по сказке, понимания многоступенчатой инструкции.	1	03.04
53	Речевое стимулирование понимания пространственных предлогов НА, ЗА, ОКОЛО, ПОД, В, ОТ, ИЗ.	1	09.04
54	Обучение составлению описательного рассказа о машине.	1	10.04
55	Обучающие игры с использованием предметов, игрушек: учить называть транспорт.	1	16.04
56	Обучающие игры с использованием предметов, игрушек: учить называть транспорт.	1	17.04
57	Речевое стимулирование понимания обобщающего понятия «Транспорт», действий, признаков.	1	23.04
58	Речевое стимулирование понимания обобщающего понятия «Транспорт», действий, признаков.	1	24.04
59	Обучающие игры с использованием предметов, игрушек: учить называть действия транспорта.	1	07.05
60	Обучающие игры с использованием предметов, игрушек: учить называть действия транспорта.	1	08.05
	Логопедическое обследование.		

	8б класс		
	I четверть		
	Логопедическое обследование.		
	Тема «Домашние животные»		
1	Речевое стимулирование самостоятельной речи, понимать содержание обращенной речи, умения слушать литературный текст.	1	19.09
2	Обучающие игры с использованием предметов, игрушек: Учить называть домашних животных и их детёнышей.	1	20.09
3	Речевое стимулирование понимания пространственных предлогов НА, ЗА, ОКОЛО.	1	26.09
4	Обучение пересказу рассказа с помощью вопросов и наглядной опоры из 3-4 предложений «Кот и Ёжик», «Кошка и собака»	1	27.09
5	Речевое стимулирование понимания вопросов, заданных к сюжетной картине.	1	03.10
6	Речевое стимулирование понимания обобщающего понятия «Домашние животные», их действий, их признаков.	1	04.10
7	Учить называть некоторые действия животных и признаки, части тела животных.	1	10.10
8	Развитие конструктивно-праксиса в игре с разрезными картинками. Графомоторные навыки: «Дорисуй усы», «Накорми корову».	1	11.10
	Тема «Дикие животные»		
9	Речевое стимулирование самостоятельной речи, понимать содержание обращенной речи, умения слушать литературный текст.	1	17.10
10	Обучающие игры с использованием предметов, игрушек: учить называть диких животных и их детёнышей.	1	18.10

11	Речевое стимулирование понимания пространственных предлогов НА, ЗА, ОКОЛО, ПОД.	1	24.10
12	Речевое стимулирование понимания вопросов, заданных к сюжетной картине.	1	25.10
	II четверть		
	Тема «Транспорт»		
13	Речевое стимулирование различения вопросов «Что делает?/ Что делают?», понимания простых вопросов по сказке, понимания многоступенчатой инструкции.	1	07.11
14	Обучение составлению описательного рассказа о машине.	1	08.11
15	Речевое стимулирование понимания пространственных предлогов НА, ЗА, ОКОЛО, ПОД, В, ОТ, ИЗ.	1	14.11
16	Обучающие игры с использованием предметов, игрушек: учить называть транспорт.	1	15.11
17	Обучающие игры с использованием предметов, игрушек: учить называть некоторые действия, признаки и качества, части транспорта.	1	21.11
18	Речевое стимулирование понимания вопросов, заданных к сюжетной картине.	1	22.11
19	Речевое стимулирование понимания обобщающего понятия «Транспорт», действий, признаков.	1	28.11
	Тема «Одежда»		
20	Речевое стимулирование умения вслушиваться в речь, понимать её содержание.	1	29.11
21	Речевое стимулирование соотнесения изображения со словом (показывание предметов одежды, некоторых частей, действий с одеждой).	1	05.12

22	Речевое стимулирование понимания вопроса «Где?», «Что делаешь?», «У кого?».	1	06.12
23	Развитие зрительного восприятия и внимания – различение основных цветов, дидактическая игра «Разложи одежду по цвету».	1	12.12
24	Речевое стимулирование понимания обобщающего слова «одежда», действий без обозначения объекта (кто надевает, стирает, гладит).	1	13.12
25	Обучение составлению описательного рассказа с помощью вопросов и наглядной опоры из 3-4 предложений «Моя одежда».	1	19.12
26	Обучение составлению описательного рассказа с помощью вопросов и наглядной опоры из 3-4 предложений «Моя одежда».	1	20.12
27	Коммуникативные игры по обучению построению предложений из 3-4 слов.	1	26.12
28	Коммуникативные игры по обучению построению предложений из 3-4 слов.	1	27.12
III четверть			
Тема «Обувь»			
29	Речевое стимулирование умения подражать речи, понимать содержание обращенной речи.	1	09.01
30	Обучающие игры с использованием предметов, игрушек, предметных картинок: учить называть различные виды обуви и её детали.	1	10.01
31	Речевое стимулирование соотнесения изображения со словом (показывание предметов обуви, некоторых частей, действий с обувью).	1	16.01
32	Обучающие игры с использованием предметов, игрушек, предметных картинок:	1	17.01

	учить называть некоторые действия людей (обувать, чистить).		
33	Речевое стимулирование понимания вопроса «Где?», «Что делаешь?», «У кого?».	1	23.01
34	Речевое стимулирование понимания обобщающего слова «обувь», действий без обозначения объекта (кто обувает, чистит, снимает).	1	24.01
35	Речевое стимулирование умения классифицировать (одежда, обувь). Графомоторные навыки: «Украсть ботинок».	1	30.01
	Тема «Мебель»		
36	Речевое стимулирование умения подражать речи, понимать содержание обращенной речи.	1	31.01
37	Речевое стимулирование соотнесения изображения со словом (показывание предметов мебели).	1	06.02
38	Речевое стимулирование соотнесения изображения со словом (показывание предметов мебели).	1	07.02
39	Речевое стимулирование понимания вопроса «Где?», «Что делаешь?», «У кого?», «Для чего?».	1	13.02
40	Обучение составлению описательного рассказа с помощью вопросов и наглядной опоры из 3-4 предложений «Моя мебель».	1	14.02
41	Обучение составлению описательного рассказа с помощью вопросов и наглядной опоры из 3-4 предложений «Моя мебель».	1	20.02
42	Речевое стимулирование понимания обобщающего слова «мебель», действий без обозначения объекта (вытирать, чинить), выполнению многоступенчатой инструкции.	1	21.02
43	Речевое стимулирование понимания обобщающего слова «мебель», действий без обозначения объекта (вытирать, чинить), выполнению многоступенчатой инструкции.	1	27.02
44	Обучающие игры с использованием предметных картинок: учить	1	28.02

	называть различные виды мебели и её детали.		
45	Обучающие игры с использованием предметных картинок: учить называть различные виды мебели и её детали.	1	05.03
46	Обучающие игры с использованием предметных картинок: учить называть некоторые действия людей (вытирать, чинить).	1	06.03
47	Обучающие игры с использованием предметных картинок: (большой, маленький, мягкий, чистый, детский, взрослый, новый, старый).	1	12.03
48	Обучающие игры с использованием предметных картинок: (большой, маленький, мягкий, чистый, детский, взрослый, новый, старый).	1	13.03
49	Коммуникативные игры по обучению построению предложений с использованием местоимений.	1	19.03
50	Коммуникативные игры по обучению построению предложений с использованием местоимений.	1	20.03
IV четверть			
Тема «Посуда»			
51	Речевое стимулирование самостоятельной речи, понимать содержание обращенной речи.	1	02.04
52	Речевое стимулирование самостоятельной речи, понимать содержание обращенной речи.	1	03.04
53	Речевое стимулирование соотнесения изображения со словом (показывание предметов посуды, некоторых частей, действий с посудой).	1	09.04
54	Речевое стимулирование соотнесения изображения со словом (показывание предметов посуды, некоторых частей, действий с посудой).	1	10.04
55	Обучающие игры с использованием предметных картинок: учить называть различные виды посуды.	1	16.04
56	Обучающие игры с использованием предметных картинок: учить	1	17.04

	называть различные виды посуды.		
57	Обучение составлению описательного рассказа с помощью вопросов и наглядной опоры из 3-4 предложений «Маленький повар».	1	23.04
58	Обучение составлению описательного рассказа с помощью вопросов и наглядной опоры из 3-4 предложений «Маленький повар».	1	24.04
59	Речевое стимулирование понимания вопросов, заданных к сюжетной картине.	1	07.05
60	Речевое стимулирование понимания вопросов, заданных к сюжетной картине.	1	08.05
	Логопедическое обследование.		
	8в класс		
	I четверть		
	Логопедическое обследование.		
	Тема «Домашние животные»		
1	Речевое стимулирование самостоятельной речи, понимать содержание обращенной речи, умения слушать литературный текст.	1	18.09
2	Обучающие игры с использованием предметов, игрушек: Учить называть домашних животных и их детёнышей.	1	21.09
3	Речевое стимулирование понимания пространственных предлогов НА, ЗА, ОКОЛО.	1	25.09
4	Обучение пересказу рассказа с помощью вопросов и наглядной опоры из 3-4 предложений «Кот и Ёжик», «Кошка и собака»	1	28.09
5	Речевое стимулирование понимания вопросов, заданных к сюжетной картине.	1	02.10

6	Речевое стимулирование понимания обобщающего понятия «Домашние животные», их действий, их признаков.	1	05.10
7	Учить называть некоторые действия животных и признаки, части тела животных.	1	09.10
8	Развитие конструктивного праксиса в игре с разрезными картинками. Графомоторные навыки: «Дорисуй усы», «Накорми корову».	1	12.10
	Тема «Дикие животные»		
9	Речевое стимулирование самостоятельной речи, понимать содержание обращенной речи, умения слушать литературный текст.	1	16.10
10	Обучающие игры с использованием предметов, игрушек: учить называть диких животных и их детёнышей.	1	19.10
11	Речевое стимулирование понимания пространственных предлогов НА, ЗА, ОКОЛО, ПОД.	1	23.10
12	Речевое стимулирование понимания вопросов, заданных к сюжетной картине.	1	26.10
	II четверть		
	Тема «Транспорт»		
13	Речевое стимулирование различения вопросов «Что делает?/ Что делают?», понимания простых вопросов по сказке, понимания многоступенчатой инструкции.	1	06.11
14	Обучение составлению описательного рассказа о машине.	1	09.11
15	Речевое стимулирование понимания пространственных предлогов НА, ЗА, ОКОЛО, ПОД, В, ОТ, ИЗ.	1	13.11
16	Обучающие игры с использованием предметов, игрушек: учить называть транспорт.	1	16.11
17	Обучающие игры с использованием предметов, игрушек:	1	20.11

	учить называть некоторые действия, признаки и качества, части транспорта.		
18	Речевое стимулирование понимания вопросов, заданных к сюжетной картине.	1	23.11
19	Речевое стимулирование понимания обобщающего понятия «Транспорт», действий, признаков.	1	27.11
	Тема «Одежда»		
20	Речевое стимулирование умения вслушиваться в речь, понимать её содержание.	1	30.11
21	Речевое стимулирование соотнесения изображения со словом (показывание предметов одежды, некоторых частей, действий с одеждой).	1	04.12
22	Речевое стимулирование понимания вопроса «Где?», «Что делаешь?», «У кого?».	1	07.12
23	Развитие зрительного восприятия и внимания – различение основных цветов, дидактическая игра «Разложи одежду по цвету».	1	11.12
24	Речевое стимулирование понимания обобщающего слова «одежда», действий без обозначения объекта (кто надевает, стирает, гладит).	1	14.12
25	Обучение составлению описательного рассказа с помощью вопросов и наглядной опоры из 3-4 предложений «Моя одежда».	1	18.12
26	Обучение составлению описательного рассказа с помощью вопросов и наглядной опоры из 3-4 предложений «Моя одежда».	1	21.12
27	Коммуникативные игры по обучению построению предложений из 3-4 слов.	1	25.12
28	Коммуникативные игры по обучению построению предложений из 3-4 слов.	1	28.12

III четверть			
	Тема «Обувь»		
29	Речевое стимулирование умения подражать речи, понимать содержание обращенной речи.	1	08.01
30	Обучающие игры с использованием предметов, игрушек, предметных картинок: учить называть различные виды обуви и её детали.	1	11.01
31	Речевое стимулирование соотнесения изображения со словом (показывание предметов обуви, некоторых частей, действий с обувью).	1	15.01
32	Обучающие игры с использованием предметов, игрушек, предметных картинок: учить называть некоторые действия людей (обувать, чистить).	1	18.01
33	Речевое стимулирование понимания вопроса «Где?», «Что делаешь?», «У кого?».	1	22.01
34	Речевое стимулирование понимания обобщающего слова «обувь», действий без обозначения объекта (кто обувает, чистит, снимает).	1	25.01
35	Речевое стимулирование умения классифицировать (одежда, обувь). Графомоторные навыки: «Украсть ботинок».	1	29.01
	Тема «Мебель»		
36	Речевое стимулирование умения подражать речи, понимать содержание обращенной речи.	1	01.02
37	Речевое стимулирование соотнесения изображения со словом (показывание предметов мебели).	1	05.02
38	Речевое стимулирование понимания вопроса «Где?», «Что делаешь?», «У кого?», «Для чего?».	1	08.02
39	Обучение составлению описательного рассказа с помощью вопросов и	1	12.02

	наглядной опоры из 3-4 предложений «Моя мебель».		
40	Речевое стимулирование понимания обобщающего слова «мебель», действий без обозначения объекта (вытирать, чинить), выполнению многоступенчатой инструкции.	1	15.02
41	Речевое стимулирование понимания обобщающего слова «мебель», действий без обозначения объекта (вытирать, чинить), выполнению многоступенчатой инструкции.	1	19.02
42	Обучающие игры с использованием предметных картинок: учить называть различные виды мебели и её детали.	1	22.02
43	Обучающие игры с использованием предметных картинок: учить называть различные виды мебели и её детали.	1	26.02
44	Обучающие игры с использованием предметных картинок: учить называть некоторые действия людей (вытирать, чинить).	1	29.02
45	Обучающие игры с использованием предметных картинок: (большой, маленький, мягкий, чистый, детский, взрослый, новый, старый).	1	04.03
46	Обучающие игры с использованием предметных картинок: (большой, маленький, мягкий, чистый, детский, взрослый, новый, старый).	1	07.03
47	Коммуникативные игры по обучению построению предложений с использованием местоимений.	1	11.03
48	Коммуникативные игры по обучению построению предложений с использованием местоимений.	1	14.03
49	Коммуникативные игры по обучению построению предложений с использованием местоимений.	1	18.03
50	Коммуникативные игры по обучению построению предложений с использованием местоимений.	1	21.03

IV четверть			
	Тема «Посуда»		
51	Речевое стимулирование самостоятельной речи, понимать содержание обращенной речи.	1	01.04
52	Речевое стимулирование самостоятельной речи, понимать содержание обращенной речи.	1	04.04
53	Речевое стимулирование соотнесения изображения со словом (показывание предметов посуды, некоторых частей, действий с посудой).	1	08.04
54	Обучающие игры с использованием предметных картинок: учить называть различные виды посуды.	1	11.04
55	Обучающие игры с использованием предметных картинок: учить называть различные виды посуды.	1	15.04
56	Обучение составлению описательного рассказа с помощью вопросов и наглядной опоры из 3-4 предложений «Маленький повар».	1	18.04
57	Обучение составлению описательного рассказа с помощью вопросов и наглядной опоры из 3-4 предложений «Маленький повар».	1	22.04
58	Речевое стимулирование понимания вопросов, заданных к сюжетной картине.	1	25.04
59	Речевое стимулирование понимания вопросов, заданных к сюжетной картине.	1	02.05
60	Речевое стимулирование понимания вопросов, заданных к сюжетной картине.	1	06.05
61	Речевое стимулирование понимания вопросов, заданных к сюжетной картине.	1	13.05
	Логопедическое обследование.		

Пронумеровано, оформлено, заверено
подписью и печатью

68 (шестьдесят восемь) листов

И.о. директора Б.А. Дементева

