

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17»
356530 Российская Федерация, Ставропольский край,
г. Светлоград, ул. Коминтерна, 13.
Тел./ факс: 8 (86547) 4-99-57, 4-95-94.

электронный адрес: soshint17@mosk.stavregion.ru; сайт: https://svet17.ucoz.ru

Приложение к ФАООП ОУ (ИН). Присут от 30.08.2023 № 285 - ОД

СОГЛАСОВАНА
Заместителем директора по УВР
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 17»
С.С. Стасенко С.С. Стасенко
29 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА
И.о. директора ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»
Б.А. Дементева Б.А. Дементева
31 августа 2023г.

РАССМОТРЕНА
Руководителем ИМО
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»
Е.Н. Колесникова Е.Н. Колесникова
протокол №1 от 25 августа 2023г.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»,

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Язык и речевая практика»,

/наименование предметной области в соответствии с УП/

Этап обучения (класс) - I (1^{«доп»} класс), начальное общее образование,
ФАООП ОУ (ИН) (вариант 2)

/этап /класс /начальное общее, основное общее образование /

Учебный год - 2023/24

Количество часов: всего в год - 165 часов

в неделю - 5 часов

Учитель - Пожарова Людмила Александровна

/ФИО педагога/

Квалификационная категория б/к

/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/

по должности «учитель»

/«учитель»/ «воспитатель»/

АРП разработана на: Федеральной адаптированной основной
общеобразовательной программы обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ от 24.11.2022г № 1026

/указать программу/программы /

Учебник: не предусмотрены

/указать учебник, издательство, год издания/

г. СВЕТЛОГРАД, 2023г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:
Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ).
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ".
Приказ Минпросвещения России «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» от 21.09.2022. № 858
Письмо Минпросвещения России «Об обеспеченности учебными изданиями» от 21.02.2023 №АБ-800/03
Постановление Правительства Российской Федерации – от 29 августа 2022г. №1505 " <u>О переносе выходных дней в 2023 году</u> "
Постановление Правительства Российской Федерации от 10.08.2023 № 1314 "О переносе выходных дней в 2024 году"
"Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 28.06.2021)
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:
Письмо МО и МП СК от 08.06.2016г. №04-20\5680 «О методических рекомендациях».
Письмо МОСК от 26.07.2023г.№ 01-23/11662 «Об организации работы по формированию календарных учебных графиков на 2023/24 учебный год»
Закон СК № 60-кз от 23.06.2016г. «Об объявлении в Ставропольском крае нерабочим (праздничным) днем Дня поминовения усопших (Радоницы)».
УРОВЕНЬ ОУ:
Лицензия №4773 от 06.05.2016г. на осуществление образовательной деятельности.
Устав ОУ
Учебный план на 2023/24 учебный год

Учебный план I-IV классов ФАООП УО (вариант 2)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов				Всего
		I доп.	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	5	5	5	5	20
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	8
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	3	3	3	3	12
	Человек	2	3	2	2	9
	Домоводство	-	-	1	1	2
	Окружающий социальный мир	2	2	2	2	8
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	8
	Изобразительная деятельность	3	4	4	4	15
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	8
6. Технология	Профильный труд	-	-	-	-	-
Итого		-	-	-	-	-
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-	-	-
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	40
Коррекционные курсы:		6	6	6	6	24
1. Сенсорное развитие		1	1	1	1	4
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	4
3. Двигательное развитие:						
3.1. Ритмика		1	1	1	1	4
3.2. АФК		1	1	1	1	4
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность (по направлениям):		4	4	4	4	16
нравственное направление		1	1	1	1	4
социальное направление		1	1	1	1	4
общекультурное направление		1	1	1	1	4
спортивно-оздоровительное направление		1	1	1	1	4
Всего		31	33	33	33	130

ГODOVOЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

**ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа - интернат № 17» на 2023/24 учебный год**

Четверть	Учебный период	Каникулы
1 четверть	01.09.2023 – 27.10.2023 года (8 учебных недель, 2 дня)	Осенние каникулы: 28.10.2023 – 05.11.2023 года (9 дней)
2 четверть	06.11.2023 – 29.12.2023 года (8 учебных недель)	Зимние каникулы: 30.12.2023 – 07.01.2024 года (9 дней)
3 четверть	09.01.2024 – 22.03.2024 года (10 учебных недель, 6 дней)	Дополнительные каникулы для первоклассников 10.02.2024 – 18.02.2024 года (9 дней)
		Весенние каникулы: 23.03.2024 - 31.03.2024 года (9 дней)
4 четверть	01.04.2024 – 26.05.2024 года (7 учебных недель, 2 дня)	
Всего:	2-9 классы, ГПП*: 34 учебные недели (170 учебных дней)	2-9 классы, ГПП* - 27 дней
	1 класс: 33 учебных недели (165 учебных дней)	1 класс - 36 дней
Практика, подготовка к итоговой аттестации, итоговая аттестация	27.05. - 30.05.2024 года (4 дня) (Практика, подготовка к итоговой аттестации: 9-е классы, ГПП*)	31.05.2024 года (Итоговая аттестация: 9-е классы, ГПП*)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Раздел "Коммуникация".

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).

Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).

Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело,

грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН /УТП/**1 класс:***5 ч. в неделю*

I четверть	II четверть	III четверть	IV Четверть	Год
41ч.	40 ч.	48ч.	36 ч.	165ч.

№ п/п	Раздел	Всего часов
I.	Повторение.	53
II.	Изучение звука и буквы А а.	12
III.	Изучение звука и буквы Уу.	8
IV.	Изучение звука и буквы О о.	14
V.	Изучение буквы и звука Мм.	8
VI.	Изучение буквы С.	11
VII.	Изучение буквы Х.	10
VIII.	Повторение.	49
ИТОГО:		165

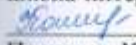
*Примечание: количество часов УТП должно соответствовать количеству часов КТП

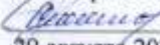
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17»
356530 Российская Федерация, Ставропольский край,
г. Светлоград, ул. Коминтерна, 13.
Тел./ факс: 8 (86547) 4-99-57, 4-95-94.

электронный адрес: soshint17@mosk.stavregion.ru; сайт: <https://svet17.ucoz.ru>

Приложение I

к АРП по предмету «Речь и альтернативная коммуникация», предметной области «Язык и речевая практика»

РАССМОТРЕНО
Руководителем ШМО
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»
 Е.Н. Колесникова
Протокол № 1 от 25 августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместителем директора по УВР
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 17»
 С.С. Стасенко
29 августа 2023г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»,

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Язык и речевая практика»,

/наименование предметной области в соответствии с УП/

Этап обучения (класс) - 1 (1^{«доп»} класс), начальное общее образование,
ФАООП ОУ (ИН) (вариант 2)

/этап /класс /начальное общее, основное общее образование /

Учебный год - 2023/24

Количество часов: всего в год - 165 часов
в неделю - 5 часов

Учитель - Пожарова Людмила Александровна
/ФИО педагога/

Квалификационная категория б/к
/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/

по должности «учитель»
/«учитель»/ «воспитатель»/

АРП разработана на: Федеральной адаптированной основной
общеобразовательной программы обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ от 24.11.2022г № 1026
/указать программу/программы /

Учебник: не предусмотрены
/указать учебник, издательство, год издания/

г. СВЕТЛОГРАД, 2023г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п год	№ п/п тема	Содержание предмета	Количество часов	Дата
I четверть				
1	1	Привитие умения правильно сидеть за партой во время письма и чтения.	1	01.09
2	2	Привитие умения вставать из-за парты.	1	04.09
3	3	Привитие умения слушать объяснения и указания учителя.	1	05.09
4	4	Привитие умения поднимать руку при желании что-то сказать.	1	06.09
5	5	Привитие умения просить разрешения выйти из класса.	1	07.09
6	6	Привитие умения правильно располагать на парте учебные принадлежности.	1	08.09
7	7	Привитие умения убирать рабочее место.	1	11.09
8	8	Привитие умения правильно пользоваться учебными принадлежностями.	1	12.09
9-10	9-10	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук).	2	13.09 14.09
11-12	11-12	Различение звуков окружающей действительности (гудение, жужжание).	2	15.09 18.09
13-14	13-14	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук, гудение, жужжание).	2	19.09 20.09
15	15	Экскурсия по теме: « О чём говорит улица?».	1	21.09
16-17	16-17	Правильное произношение за учителем слов, состоящих из одного звука (у-у).	2	22.09 25.09
18-19	18-19	Правильное произношение двух звуков ау, ау .	2	26.09 27.09

20-21	20-21	Правильное произношение двух звуков ах, ох.	2	28.09 29.09
22-23	22-23	Правильное произношение трёх звуков (дом, сом, кот).	2	02.10 03.10
24-25	24-25	Правильное произношение четырёх звуков (мама, папа, дядя, баба).	2	04.10 05.10
26-27	26-27	Называние слов по предъявленным картинкам.	2	06.10 09.10
28-29	28-29	Правильное произношение двух звуков му, ум.	2	10.10 11.10
30-33	30-33	Составление простых предложений из двух слов. Обведение фигур по трафарету.	4	12.10 13.10 16.10 17.10
34-37	34-37	Составление простых предложений из трёх слов. Обведение фигур по трафарету.	4	18.10 19.10 20.10 23.10
38-41	38-41	Составление простых предложений из четырёх слов. Обведение фигур по трафарету	4	24.10 25.10 26.10 27.10
II четверть				
42-43	42-43	Деление составленных предложений на слова. Закраска фигур.	2	06.11 07.11
44-45	44-45	Понимание учащимися слов и выполнение за ними действий. Закраска фигур.	2	08.11 09.11
46-47	46-47	Выделение в устной речи звука А в начале слова. Штриховка простейших фигур.	2	10.11 13.11

48-49	48-49	Выделение в устной речи звука У в начале слова. Рисование простейших фигур.	2	14.11 15.11
50-51	50-51	Изображение действий детьми по предложенной картинке и вопросам учителя. Рисование несложных предметов.	2	16.11 17.11
52-53	52-53	Закрепление у учащихся умения показывать и называть изображения (слева, направо, в горизонтальном положении).	2	20.11 21.11
Изучение звука и буквы А а.				
54-55	1-2	Правильное и отчётливое произнесение звука А в изолированной позиции. Письмо печатной буквы А.	2	22.11 23.11
56-57	3-4	Правильное и отчётливое произнесение звука А в изолированной позиции. Письмо печатной буквы А.	2	24.11 27.11
58-59	5-6	Произнесение звука А в начале слова. Письмо строчной буквы а.	2	28.11 29.11
60-61	7-8	Произнесение звука А в начале слова. Письмо строчной буквы а.	2	30.11 01.12
62-63	9-10	Произнесение звука А в конце слова. Письмо буквы А, а.	2	04.12 05.12
64-65	11-12	Произнесение звука А в конце слова. Письмо буквы А, а.	2	06.12 07.12
Изучение звука и буквы Уу.				
66-67	1-2	Правильное и отчётливое произнесение звука У в изолированной позиции. Письмо буквы у.	2	08.12 11.12
68-69	3-4	Произнесение звука У в начале слова. Письмо буквы У.	2	12.12 13.12
70-71	5-6	Письмо строчной буквы У.	2	14.12 15.12
72-73	7-8	Произнесение звука У в конце слова. Письмо строчной и заглавной буквы У.	2	18.12 19.12

Изучение звука и буквы О о.				
74-75	1-2	Правильное и отчётливое произнесение звука О в изолированной позиции. Письмо буквы О.	2	20.12 21.12
76-77	3-4	Произнесение звука О в начале слова. Письмо буквы О.	2	22.12 25.12
78-79	5-6	Произнесение звука О в начале слова. Письмо буквы О.	2	26.12 27.12
80-81	7-8	Образование и чтение слов АУ, УА. Письмо по обводке.	2	28.12 29.12
III четверть				
82	9	Образование и чтение слов АУ, УА.	1	08.01
83	10	Письмо по обводке АУ, УА.	1	09.01
84	11	Образование и чтение слов АУ, УА.	1	10.01
85-86	12-13	Письмо по образцу.	2	11.01 12.01
87	14	Сравнение слов АУ, УА.	1	15.01
Изучение буквы и звука Мм.				
88-89	1-2	Правильное произнесение звука М в изолированной позиции. Письмо по обводке строчной буквы М.	2	16.01 17.01
90-91	3-4	Образование и чтение прямых слогов с буквой М. Письмо по обводке.	2	18.01 19.01
92-93	5-6	Образование и чтение прямых слогов с буквой М. Письмо по образцу.	2	22.01 23.01
94	7	Образование и чтение обратных слогов с буквой М. Письмо по обводке.	1	24.01
95	8	Образование и чтение обратных слогов с буквой М. Письмо по образцу.	1	25.01
Изучение буквы С.				

96-97	1-2	Правильное произнесение звука М в изолированной позиции. Письмо по обводке строчной буквы С.	2	26.01 29.01
98-99	3-4	Правильное произнесение звука С в изолированной позиции. Письмо по образцу строчной буквы С.	2	30.01 31.01
100-101	5-6	Образование и чтение прямых слогов с буквой С. Письмо по обводке.	2	01.02 02.02
102-103	7-8	Образование и чтение прямых слогов с буквой С. Письмо по образцу.	2	05.02 06.06
104-105	9-10	Образование и чтение обратных слогов с буквой С. Письмо по обводке.	2	07.02 08.02
106	11	Образование и чтение обратных слогов с буквой С. Письмо по образцу.	1	09.02
Изучение буквы Х.				
107	1	Правильное произнесение звука М в изолированной позиции. Письмо по обводке строчной буквы Х.	1	19.02
108	2	Правильное произнесение звука М в изолированной позиции. Письмо по образцу строчной буквы Х.	1	20.02
109	3	Образование и чтение прямых слогов с буквой Х. Письмо по обводке.	1	21.02
110	4	Образование и чтение прямых слогов с буквой Х. Письмо по образцу.	1	22.02
111-112	5-6	Образование и чтение обратных слогов с буквой Х. Письмо по обводке.	2	26.02 27.02
113-114	7-8	Образование и чтение обратных слогов с буквой Х. Письмо по образцу.	2	28.02 29.02
115-116	9-10	Образование и чтение прямых слогов с буквой Х. Письмо по обводке и по образцу	2	01.03 04.03
Повторение.				

117-118	1-2	Образование из усвоенных звуков и букв слов ау, уа. Письмо по обводке слогов ау, уа.	2	05.03 06.03
119-121	3-5	Образование из усвоенных звуков и букв слов ау, уа. Письмо по образцу слогов ау, уа.	3	07.03 11.03 12.03
122-124	6-8	Чтение слогов ах, ух с протяжным произношением. Письмо по обводке слов ах, ух.	3	13.03 14.03 15.03
125-126	9-10	Образование и чтение прямых и обратных слогов ам, ма. Письмо по обводке слогов ам, ма.	2	18.03 19.03
127-128	11-12	Составление слов со слогами ам, ма из букв разрезной азбуки. Письмо по образцу слогов ам, ма	2	20.03 21.03
129	13	Письмо по образцу слогов ам, ма	1	22.03
IV четверть				
130	14	Составление слов со слогами ам, ма из букв разрезной азбуки. Письмо по образцу слогов ам, ма.	1	01.04
131-132	15-16	Образование и чтение прямых и обратных слогов ум, му. Письмо по обводке слогов ум, му.	2	02.04 03.04
133-134	17-18	Составление слов со слогами ум, му из букв разрезной азбуки. Письмо по образцу слогов ум, му.	2	04.04 05.04
135-136	19-20	Образование и чтение прямых и обратных слогов ом, мо. Письмо по обводке слогов ом, мо.	2	08.04 09.04
137-138	21-22	Составление слов со слогами ом, мо из букв разрезной азбуки. Письмо по образцу слогов ом, мо.	2	10.04 11.04
139-140	23-24	Образование и чтение прямых и обратных слогов ас, са. Письмо по обводке слогов ас, са.	2	12.04 15.04
141-	25-26	Составление слов со слогами ас, са из букв разрезной азбуки. Письмо по образцу слогов ас, са.	2	16.04 17.04

142				
143-144	27-28	Образование и чтение прямых и обратных слогов ус, су. Письмо по обводке слогов ус,су.	2	18.04 19.04
145-146	29-30	Составление слов со слогами ус, су из букв разрезной азбуки. Письмо по образцу слогов ус, су.	2	22.04 23.04
147-148	31-32	Образование и чтение прямых и обратных слогов ос, со. Письмо по обводке слогов ос, со.	2	24.04 25.04
149-151	33-35	Образование и чтение прямых и обратных слогов ос, со. Письмо по образцу слогов ос, со.	3	26.04 27.04 02.05
152-153	36-37	Составление слов со слогами ос, со из букв разрезной азбуки. Письмо по образцу слогов ос, со.	2	03.05 06.05
154-155	38-39	Образование и чтение прямых и обратных слогов ах, ха . Письмо по обводке и по образцу слогов ах, ха.	2	07.05 08.05
156-157	40-41	Образование и чтение прямых и обратных слогов ух, ху; ох, хо. Письмо по обводке слогов ух, ху; ох, хо.	2	13.05 15.05
158-159	42-43	Составление слов со слогами ох, хо из букв разрезной азбуки. Письмо по образцу слогов ох, хо.	2	16.05 17.05
160-162	44-46	Составление слов со слогами ух, ху; из букв разрезной азбуки. Письмо по образцу слогов ух, ху.	3	20.05 21.05 22.05
163-164	47-48	Составление слов со слогами ох, хо; ух, ху из букв разрезной азбуки. Письмо по образцу слогов ох, хо; ух, ху.	2	23.05 24.05
165	49	Повторение	1	25.05

Пронумеровано, скреплено,
заверено подписью и
печатью 18 (восемнадцать)
листов

И.о. директора:

Б.А. Дементева

