


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17»  
356530 Российская Федерация, Ставропольский край,  
г. Светлоград, ул. Коминтерна, 13.  
Тел./ факс: 8 (86547) 4-99-57, 4-95-94.

электронный адрес: [soshint17@mosk.stavregion.ru](mailto:soshint17@mosk.stavregion.ru); сайт: <https://svet17.ucoz.ru>

Приложение к ФАООП ОУ (ИН). Приказ от 30.08.2023 № 285 - ОД

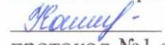
СОГЛАСОВАНА

Заместителем директора по УВР  
ГКОУ «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат № 17»  
 С.С.Стасенко  
29 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА

И.о. директора ГКОУ «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат № 17»  
 Б.А.Дементева  
31 августа 2023г.

РАССМОТРЕНА

Руководителем ЦМО  
ГКОУ «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат № 17»  
 Е.Н.Колесникова  
протокол №1 от 25 августа 2023г.

## АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»,

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Язык и речевая практика»,

/наименование предметной области в соответствии с УП/

Этап обучения (класс) - II (8 класс), основное общее образование,

ФАООП ОУ (ИН) (вариант 2)

/этап /класс /начальное общее, основное общее образование /

Учебный год - 2023/24

Количество часов: всего в год - 170 часов

в неделю - 5 часов

Учитель - Бурак Виктория Владимировна

/ФИО педагога/

Квалификационная категория первая

/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/

по должности «учитель»

/«учитель»/ «воспитатель»/

АРП разработана на основе: Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ от 24.11.2022г № 1026

/указать программу/программы /

Учебник: не предусмотрены

/указать учебник, издательство, год издания/

г. СВЕТЛОГРАД, 2023г.

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация».**

<b>ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:</b>
Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ).
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ".
Приказ Минпросвещения России «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» от 21.09.2022. № 858
Письмо Минпросвещения России «Об обеспеченности учебными изданиями» от 21.02.2023 №АБ-800/03
<b>Постановление Правительства Российской Федерации – от 29 августа 2022г. №1505 "О переносе выходных дней в 2023 году"</b>
<b>Постановление Правительства Российской Федерации от 10.08.2023 № 1314 "О переносе выходных дней в 2024 году"</b>
"Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 28.06.2021)
<b>РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:</b>
Письмо МО и МП СК от 08.06.2016г. №04-20\5680 «О методических рекомендациях».
Письмо МОСК от 26.07.2023г.№ 01-23/11662 «Об организации работы по формированию календарных учебных графиков на 2023/24 учебный год»
Закон СК № 60-кз от 23.06.2016г. «Об объявлении в Ставропольском крае нерабочим (праздничным) днем Дня поминовения усопших (Радоницы)».
<b>УРОВЕНЬ ОУ:</b>
Лицензия №4773 от 06.05.2016г. на осуществление образовательной деятельности.
Устав ОУ
Учебный план на 2023/24 учебный год

**Учебный план VI, VIII классов ФАООПУО (вариант 2)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов		Всего
		VI	VIII	
<b>Обязательная часть</b>				
<b>1. Язык и речевая практика</b>	Речь и альтернативная коммуникация	5	5	<b>10</b>
<b>2. Математика</b>	Математические представления	2	2	<b>4</b>
<b>3. Окружающий мир</b>	Окружающий природный мир	3	3	<b>6</b>
	Человек	2	2	<b>4</b>
	Домоводство	5	5	<b>10</b>
	Окружающий социальный мир	3	4	<b>7</b>
<b>4. Искусство</b>	Музыка и движение	2	2	<b>4</b>
	Изобразительная деятельность	4	-	<b>4</b>
<b>5. Физическая культура</b>	Адаптивная физкультура	2	2	<b>4</b>
<b>6. Технология</b>	Профильный труд	2	5	<b>7</b>
Итого		-	-	-
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		-	-	-
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>60</b>
<b>Внеурочная деятельность, в том числе</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
<b>Коррекционные курсы:</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
1. Сенсорное развитие		1	1	2
2. Предметно-практические действия		1	1	2
3. Двигательное развитие:				
3.1. Ритмика		1	1	2
3.2. АФК		1	1	2
4. Альтернативная коммуникация		2	2	4
<b>Внеурочная деятельность (по направлениям):</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
нравственное направление		1	1	2
социальное направление		1	1	2
общекультурное направление		1	1	2
спортивно-оздоровительное направление		1	1	2
<b>Всего</b>		<b>40</b>	<b>40</b>	<b>80</b>

## ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

**ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа - интернат № 17»на 2023/24 учебный год**

<b>Четверть</b>	<b>Учебный период</b>	<b>Каникулы</b>
1 четверть	01.09.2023 – 27.10.2023 года (8 учебных недель, 2 дня)	<b>Осенние каникулы:</b> 28.10.2023 – 05.11.2023 года (9 дней)
2 четверть	06.11.2023 – 29.12.2023 года (8 учебных недель)	<b>Зимние каникулы:</b> 30.12.2023 – 07.01.2024 года (9 дней)
3 четверть	09.01.2024 – 22.03.2024 года (10 учебных недель, 6 дней)	Дополнительные каникулы для первоклассников 10.02.2024 – 18.02.2024 года (9 дней)
		<b>Весенние каникулы:</b> 23.03.2024 - 31.03.2024 года (9 дней)
4 четверть	01.04.2024 – 26.05.2024 года (7 учебных недель, 2 дня)	
<b>Всего:</b>	<b>2-9 классы, ГПП*: 34 учебные недели (170 учебных дней)</b>	<b>2-9 классы, ГПП* - 27 дней</b>
	<b>1 класс: 33 учебных недели (165 учебных дней)</b>	<b>1 класс - 36 дней</b>
Практика, подготовка к итоговой аттестации, итоговая аттестация	27.05. - 30.05.2024 года (4 дня) (Практика, подготовка к итоговой аттестации: 9-е классы, ГПП*)	31.05.2024 года (Итоговая аттестация: 9-е классы, ГПП*)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Раздел "Коммуникация".

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).

Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для

обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой).

Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Владение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.



## УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН /УТП/\*

5 ч. в неделю

<b>I четверть</b>	<b>II четверть</b>	<b>III четверть</b>	<b>IV четверть</b>	<b>Год</b>
41	40	53	36	170

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Всего часов</b>
<b>I.</b>	Коммуникация.	11
<b>II.</b>	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	56
<b>III.</b>	Чтение и письмо.	103
<b>ИТОГО:</b>		<b>170</b>

\*Примечание: количество часов УТП должно соответствовать количеству часов КТП

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17»  
356530 Российская Федерация, Ставропольский край,  
г. Светлоград, ул. Коминтерна, 13.  
Тел./ факс: 8 (86547) 4-99-57, 4-95-94.  
электронный адрес: [soshint17@mosk.stavregion.ru](mailto:soshint17@mosk.stavregion.ru); сайт: <https://svet17.ucoz.ru>

Приложение 1

к АРП по предмету «Речь и альтернативная коммуникация», предметной области «Язык и речевая практика»

РАССМОТРЕНО  
Руководителем ШМО  
ГКОУ «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат № 17»  
Колесникова Е.Н. Колесникова  
Протокол № 1 от 25 августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместителем директора по УВР  
ГКОУ «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат № 17»  
С.С.Стасенко С.С.Стасенко  
29 августа 2023г.

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

к учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»,  
/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Язык и речевая практика»,

/наименование предметной области в соответствии с УП/

Этап обучения (класс) - II (8 класс), основное общее образование,  
ФАООП ОУ (ИН) (вариант 2)

/этап /класс /начальное общее, основное общее образование

Учебный год - 2023/24

Количество часов: всего в год - 170 часов  
в неделю - 5 часов

Учитель - Бурак Виктория Владимировна  
/ФИО педагога/

Квалификационная категория первая  
/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/

по должности «учитель»  
/«учитель»/ «воспитатель»/

АРП разработана на основе: Федеральной адаптированной основной  
общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), приказ от 24.11.2022г № 1026  
/указать программу/программы /

Учебник: не предусмотрены.  
/указать учебник, издательство, год издания/

г. СВЕТЛОГРАД, 2023г.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п год	№ п/п раздела	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов	Дата
<b>I четверть</b>				
<b>Коммуникация.</b>				
1-2	1-2	Установление контакта с собеседником. Приветствие. Прощание. Речевая ситуация «Давайте познакомимся».	2	01.09. 04.09
3-4	3-4	Просьба о помощи. Благодарность. Ответы на вопросы по картинке.	2	05.09 06.09
5-6	5-6	Диалог. Очередность в диалоге.	2	07.09 08.09
<b>Чтение и письмо.</b>				
7-8	1-2	Узнавание графического изображения букв. Алфавит.	2	11.09 12.09
9-11	3-5	Гласные звуки и буквы. Произнесение и нахождение гласных букв в словах.	3	13.09 14.09 15.09
12-14	6-8	Произнесение, нахождение и запись гласных букв.	3	18.09 19.09 20.09
15-17	9-11	Согласные звуки и буквы. Произнесение и нахождение согласных букв в словах.	3	21.09 22.09 25.09
18-20	12-14	Произнесение, нахождение и запись согласных букв.	3	26.09 27.09 28.09
21-23	15-17	Слова с сочетанием жи-ши. Нахождение и чтение выделенных слов.	3	29.09 02.10 03.10

24-26	18-20	Закрепление написания слов с жи-ши в предложениях.	3	04.10 05.10 06.10
27-29	21-23	Слова с сочетанием ча-ща. Нахождение и чтение выделенных слов.	3	09.10 10.10 11.10
30-32	24-26	Правописание слов с сочетанием ча-ща.	3	12.10 13.10 16.10
33-35	27-29	Слова с сочетанием чу-щу. Нахождение и чтение выделенных слов.	3	17.10 18.10 19.10
36-38	30-32	Правописание слов с сочетанием чу – щу.	3	20.10 23.10 24.10
39-41	33-35	Нахождение и чтение слов с сочетанием жи-ши, ча-ща, чу-щу .	3	25.10 26.10 27.10
<b>II четверть</b>				
42-46	36-40	Составление слов и предложений. Повторение правила о написании предложения.	5	06.11 07.11 08.11 09.11 10.11
47-49	41-43	Слово и предложение. Связь слов в предложении.	3	13.11 14.11 15.11
50-54	44-48	Нахождение пропущенных слов в предложении.	5	16.11 17.11 20.11 21.11 22.11
55-57	49-51	Употребление простого предложения. Большая буква. Точка. Русская народная сказка. «Волшебное кольцо».	3	23.11 24.11

				27.11
58-62	52-56	Запись слов и предложений из трёх-четырёх слов.	5	28.11 29.11 30.11 01.12 04.12
63-67	57-61	Составление и запись предложений по картинкам на тему «Осень».	5	05.12 06.12 07.12 08.12 11.12
68-72	62-66	Интонационное оформление предложения. Составление предложений по вопросам учителя. «Потешки».	5	12.12 13.12 14.12 15.12 18.12
73-76	67-70	По Д.Мамину-Сибиряку. «Серая Шейка». Выделение предложений из текста.	4	19.12 20.12 21.12 22.12
77-81	71-75	Распространение предложений по вопросам. Запись предложений.	5	25.12 26.12 27.12 28.12 29.12
<b>III четверть</b>				
82-83	76-77	По Г. Скребицкому «Редкая гостя». Обсуждение прочитанного.	2	08.01 09.01
84-85	78-79	По Г. Снегирева «Как птицы и звери к зиме готовятся». Чтение и ответы на вопросы.	2	10.01 11.01
86-87	80-81	По И. Соколову-Микитову «Белки». Пересказ по вопросам к тексту.	2	12.01 15.01

<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b>				
88-92	1-5	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет.	5	16.01 17.01 18.01 19.01 22.01
93-97	6-10	Выделение слов, обозначающих предмет из предложения.	5	23.01 24.01 25.01 26.01 29.01
98-102	11-15	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета.	5	30.01 31.01 01.02 02.02 05.02
103-107	16-20	Выделение слов, обозначающих признак предмета из предложения.	5	06.02 07.02 08.02 09.02 12.02
108-112	21-25	Слова, обозначающие предмет, признак предмета. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	5	13.02 14.02 15.02 16.02 19.02
113-117	26-30	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	5	20.02 21.02 22.02 26.02 27.02
118-122	31-35	Выделение слов, обозначающих действие предмета из предложения.	5	28.02 29.02 01.03

				04.03 05.03
123-126	36-39	Слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)	4	06.03 07.03 11.03 12.03
127-130	40-43	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).	4	13.03 14.03 15.03 18.03
131-134	44-47	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов(пять, второй и т.д.).	4	19.03 20.03 21.03 22.03
<b>IV четверть</b>				
135-136	48-49	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	2	01.04 02.04
137-138	50-51	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	2	03.04 04.04
139-140	52-53	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.	2	05.04 08.04
141	54	Составление рассказа о себе.	1	09.04
142-143	55-56	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (картинки, фотографии, рисунки).	2	10.04 11.04
<b>Чтение и письмо.</b>				
144-145	1-2	Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).	2	12.04 15.04
146-147	3-4	Русская народная сказка «Лиса и журавль». Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится.	2	16.04 17.04
148-149	5-6	Упражнение в написании предлогов.	2	18.04 19.04
150-151	7-8	Слова с мягким знаком. Упражнение в написании слов.	2	22.04 23.04

152-153	9-10	Списывание (копирование) с доски (карточки) двух-, трёхсложных слов.	2	24.04 25.04
154-155	11-12	Списывание (копирование) предложений с классной доски, книги, карточек.	2	26.04 27.04
156-157	13-14	Русская народная сказка «Вершки и корешки». Ответы на вопросы по содержанию текста: выделение персонажей, места действий, характерных черт персонажей.	2	02.05 03.05
158-159	15-16	Е. Чарушин «Ёж». Пересказ текста по картинкам.	2	06.05 07.05
160-161	17-18	Сказка «Рукавичка». Выборочный пересказ. Списывание с карточек названий животных.	2	08.05 13.05
162-163	19-20	Чтение стихотворений о весне. Списывание слов.	2	15.05 16.05
164-165	21-22	Русские народные потешки. Чтение наизусть.	2	17.05 20.05
<b>Коммуникация.</b>				
166	1	Обращение с просьбой о помощи. Инсценировка сказки «Курочка Ряба»	1	21.05
167	2	Выражение согласия и несогласия звуком, словом, жестом, мимикой.	1	22.05
168	3	Использование слова как средства коммуникации: приветствовать собеседника (прощаться с ним).	1	23.05
169-170	4-5	Использование предложения как средства коммуникации: приветствовать собеседника (прощаться с ним).	2	24.05 25.05



Пронумеровано,  
скреплено,  
заверено подписью  
и печатью  
17 ( семнадцать ) листов  
И. о. директора: Б.А.Дементева

