



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17»
 356531 Российская Федерация, Ставропольский край,
 г. Светлоград, ул. Коммунальная, 13.
 Тел./ факс: 8 (86547) 4-99-57, 4-95-94.

электронный адрес: zoshintf17@yandex.ru; сайт: <http://svet17.moe.ru>

Принятый в работу (ин). Протокол от 25 августа 2023г.

ОБЪЕДИНЕНА
 Заместителем директора по УВР
 ГКОУ «Специальная (коррекционная)
 общеобразовательная школа-интернат № 17»
 С.И. Красник
 25 августа 2023г.



РАССМОТРЕНА
 Директор школы ШМО
 ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17»
 Т.Н. Колесникова
 протокол № от 25 августа 2023г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по факультативу «Познай себя».

индивидуальная учебная программа курса факультатива с УП:

«Коррекционно-развивающая».

индивидуальная учебная программа для обучающихся с УП:

Уровень образования - среднее общее образование, 9а-9б класс
Специальная школа, обучение: общее образование, спец.

Учебный год - 2023/24

Количество часов: всего в год - 68 часов
 в неделю - 3 часа

Цели и задачи - Мухомова Елена Викторовна
ООО педагог

Квалификационная категория - 1-я
высшая квалификация педагогической деятельности
 по должности - к.т.с. 1-й кат. (педагог)
высшая квалификация педагога

APR разработана на основе Программы адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1.
с сайта программы

Учебники: во приложении
с сайта школы, под редакцией автора

**Адаптированная рабочая программа
по коррекционно-развивающей области «Познай себя»**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:
Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ).
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
Федеральный базисный учебный план, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»
Приказ Минпросвещения России «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» от 21.09.2022 № 858
Письмо Минпросвещения России «Об обеспеченности учебными изданиями» от 21.02.2023 №АБ-800/03
Постановление Правительства Российской Федерации – от 29 августа 2022г. №1505 "О переносе выходных дней в 2023 году"
Постановление Правительства Российской Федерации от 10.08.2023 № 1314 "О переносе выходных дней в 2024 году"
"Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 28.06.2021)
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:
Письмо МО и МП СК от 08.06.2016г. №04-20\5680 «О методических рекомендациях».
Письмо МОСК от 26.07.2023г.№ 01-23/11662 «Об организации работы по формированию календарных учебных графиков на 2023/24 учебный год»
Закон СК № 60-кз от 23.06.2016г. «Об объявлении в Ставропольском крае нерабочим (праздничным) днем Дня поминовения усопших (Радоницы)».
УРОВЕНЬ ОУ:
Лицензия №4773 от 06.05.2016г. на осуществление образовательной деятельности.
Устав ОУ
Учебный план на 2023/24 учебный год

Учебный план IX классы

Образовательные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю	Всего
		IX класс	
I. Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4
	1.1. Литературное чтение*	3	3
2. Математика	2.1. Математика	3	3
3. Естествознание	3.1. Природоведение	-	-
	3.2. Биология	2	2
	3.3. География	2	2
4. Обществознание	4.1. История Отечества	2	2
	4.2. Обществознание	1	1
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	-	-
	5.2. Музыка	-	-
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3
Трудовая подготовка			
7. Технологии	7.1. Профессионально-трудовое обучение	12	12
8. Коррекционная подготовка	8.1. Социально – бытовая ориентировка (СБО)	1	1
ИТОГО: обязательная нагрузка обучающихся при 5-дневной рабочей неделе)		33	33
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-
<i>Коррекционно-развивающая работа:</i>		6	6
Познай себя (факультатив)		3	3
Я – гражданин России (факультатив)		2	2
Основы компьютерной грамотности (факультатив)		1	1
Внеурочная деятельность:		4	4
нравственное направление		1	1
социальное направление		1	1
общекультурное направление		1	1
спортивно-оздоровительное направление		1	1
Итого		10	10
Всего		43	43
Трудовая практика (в днях)		20	20

ГODOVOЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

**ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа - интернат № 17» на 2023/24 учебный год**

Четверть	Учебный период	Каникулы
1 четверть	01.09.2023 – 27.10.2023 года (8 учебных недель, 2 дня)	Осенние каникулы: 28.10.2023 – 05.11.2023 года (9 дней)
2 четверть	06.11.2023 – 29.12.2023 года (8 учебных недель)	Зимние каникулы: 30.12.2023 – 07.01.2024 года (9 дней)
3 четверть	09.01.2024 – 22.03.2024 года (10 учебных недель, 6 дней)	Дополнительные каникулы для первоклассников 10.02.2024 – 18.02.2024 года (9 дней)
		Весенние каникулы: 23.03.2024 - 31.03.2024 года (9 дней)
4 четверть	01.04.2024 – 26.05.2024 года (7 учебных недель, 2 дня)	
Всего:	2-9 классы, ГПП*: 34 учебные недели (170 учебных дней)	2-9 классы, ГПП* - 27 дней
	1 класс: 33 учебных недели (165 учебных дней)	1 класс - 36 дней
Практика, подготовка к итоговой аттестации, итоговая аттестация	27.05. - 30.05.2024 года (4 дня) (Практика, подготовка к итоговой аттестации: 9-е классы, ГПП*)	31.05.2024 года (Итоговая аттестация: 9-е классы, ГПП*)

Пояснительная записка

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В основу ФАООП УО положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Специфика организации коррекционной работы.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1) Диагностическая работа, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

а) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания

обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование);
- психолого-педагогический эксперимент;
- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности;
- беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями);
- изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки);
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).

2) Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые;
- игры, упражнения, этюды;
- психокоррекционные методики и технологии;
- беседы с обучающимися;
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

3) Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей

по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг;
- анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей);
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4) Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает:

- проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5) Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направлено на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество;
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги;
- лекции для родителей (законных представителей);

- анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей);
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям. В рамках реализации программы взаимодействие специалистов требует:
- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Социальное партнерство осуществляется через взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства обучающихся с умственной отсталостью.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,
- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью,
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,
- с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещения образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения.

Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации (при необходимости).

В процессе реализации программы коррекционной работы необходимо создание условий информационного обеспечения, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления. Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды

образовательной организации, включающей электронные информационные ресурсы, ЭОР, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, в том числе ассистивных, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов коррекционной работы.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализаций программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровне шкалы - 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

Психокоррекционные занятия.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 10 КЛАСС

Вводное занятие.

Теория общения. Понятие собственной индивидуальности. Права человека. Коллектив и общение в коллективе. Человек и обстоятельства. Взаимопомощь.

Человек как личность и индивид. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Явления, характеризующие человека как личность. Структура личности. Мотивы и потребности человека. Темперамент и характер. Эмоции. Склонности и способности. Направленность личности. Самосознание. Способы познания и самопознания личности.

Знакомство с самим собой. Основы этикета. Изучение особенностей учащихся. Практикум по самопознанию. Консультирование по результатам полученных диагностических данных.

Самосовершенствование и саморазвитие как путь к успеху. Главное- желание. Я- властелин эмоций. Влияние психоэмоционального состояния на успешность деятельности. Стресс и его влияние на человека. Приемы регуляции эмоционального состояния, улучшения работоспособности. Как «организовать» успех. Повышение коммуникативной компетентности как одно из условий формирования успешной личности.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Содержание основного образования факультативу «Познай себя» 10 класс (3 ч. в неделю) (104 ч. в год)

на период с 01.09.2023г. по 31.12.2024г.	I четверть	II четверть	1-е полугодие
	24 ч	25 ч	49 ч

на период с 01.01.2024г. по 25.05 2024г.	III четверть	IV четверть	II-е полугодие
	34 ч	19 ч	55 ч

с 01.09.2023г. по 25.05.2024г.	Год
	104 ч

№ п/п	Разделы ИАРП*	Всего часов
1	Введение	1
2.	Я и общество	34
2.	Человек как личность и индивид.	25
3.	Знакомство с самим собой.	25
4.	Самосовершенствование и саморазвитие как путь к успеху.	19
ИТОГО:		104

*Примечание: количество часов УТП должно совпадать с количеством часов КТП.

**Разделы ИАРП разделить на полугодии

*При необходимости указать индивидуальную форму контроля ЗУН учащегося(ейся) ИО (по индивидуальным особенностям ребенка) заменить контрольным списыванием и т.п.).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Планируемый результат.

Следствием проведения курса станут непосредственные и отсроченные во времени результаты.

Непосредственные результаты выражаются в овладении навыками практического самопознания и углублении знаний о своих психологических ресурсах.

Ввиду того, что процесс самоопределения не детерминируется временем обучения в школе, то прогностическим результатом работы можно считать готовность и психологическую обеспеченность готовности к позитивной жизненной самореализации.

Учащиеся должны знать:

- необходимые основы психологии;
- краткую характеристику (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и понимать необходимость следования им;
- основные психологические понятия.

Учащиеся должны уметь:

- проявлять коммуникативную активность при получении знаний в *диалоге*;
- соблюдать культуру поведения и общения, правильное взаимоотношение; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;
- активно участвовать в различной деятельности, проявлять самостоятельность, инициативу;
- использовать полученную на уроках информацию во внеурочной и внешкольной деятельности;
- объективно оценивать поведение реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям;
- объективно оценивать поведение других людей и собственное.

Данная программа разработана на основе программ:

Авторской программы учебного курса по психологии "Четыре ступени познания", Гавришева Н.Н.,2014г. и авторской программы Н.А. Криволапова «Внеурочная деятельность»,2012г.

Методическое обеспечение программы:

1. Материально-техническое: конспекты занятий, материалы для практических работ.
2. Дидактико-методическое обеспечение: учебно-наглядные пособия по темам программы, дидактические игры.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВАРЕНКОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное колледжное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17»
356530 Российская Федерация, Ставропольский край,
г. Светлоград, ул. Коммунистич. 13,
Тел./факс: 8 (86547) 4-99-57, 4-98-94.
электронный адрес: svet17@svetlogradregion.ru; сайт: <http://svet17-penz.ru>

Инициатор
в АРИ факультетская работа «Познай себя» предмет «История»
общеобразовательным

РАССМОТРЕНО
Руководитель ЦМО
ГКОУ «Светлоградская
коррекционная общеобразовательная
школа-интернат № 17»
Светлоград Е. И. Колесников?
Протокол № 1 от 23 августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора ГКОУ
ГКОУ «Светлоградская (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 17»
Светлоград С. С. Светлогор
29 августа 2023г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по факультативу
«Познай себя».

для обучающихся 7-го класса, курса «Обществознание» УП;
общеобразовательного-рабочего плана».
наименование предмета и предмета в соответствии с УП

Уровень образования - основное общее образование 7а-9б класс
Учебный год - 2023/24
Количество часов: всего в году - 08 часов
в неделю - 2 часа
Цели и задачи - Научить читать, понимать и анализировать текст
Информационная категория - СМК
Лекция, игра, соревнование, творческая деятельность
по должности специалист-педагог
Лекция, игра, соревнование, творческая деятельность

АРИ разработана на основе Примерная адаптированная программа
общеобразовательная программа образования обучающихся с умственными способностями (дети с интеллектуальными нарушениями) Вариант 1

Учебники не рассматриваются
Учебники, учебники, дополнительные ресурсы

№	Название темы	Дата
I четверть (24 часов)		
1	Вводное занятие.	05.09
2.	Я – лидер	06.09
3.	Типы лидеров. Тестирование по выявлению лидерских качеств	07.09
4.	Общительный ли вы человек?	12.09
5.	Я и общество	13.09
6.	Типичное самочувствие, активность и настроение человека.	14.09
7.	Методика диагностики психологического настроения.	20.09
8.	Практическое занятие	21.09.
9.	Понятие своей позиции в обществе.	22.09
10.	Права человека	27.09
11.	Практическое занятие	28.09
12.	Кто я?	29.09
13.	Индивид и личность	04.10
14.	Оценка тревожности.	05.10
15.	Тревожность ситуационная и личностная.	06.10
16.	Стресс. Помогите себе сам. Стресс.	11.10
17.	Как узнать об отношении к вам окружающих?	12.10
18.	Конфликт.	13.10
19.	Способы поведения в конфликтной ситуации.	18.10
20.	Развитие зрительной памяти.	19.10
21.	Разучивание комплекса упражнений, закрепляющих зрительную память.	20.10
22.	Развитие мышления.	25.10
23	Работа с упражнениями по развитию мышления.	26.10
24.	Развитие внимания.	27.10

II четверть (25 часа)

26	Характер. Формирование характера в процессе учебы.	07.11
27	Работа с упражнениями по развитию внимания.	08.11
28	Укрепление характера на уроках, в учебной деятельности.	09.11
29	Почему у человека складываются разные взаимоотношения с окружающими.	14.11
30	Выявление причин разных взаимоотношений.	15.11
31	Как повлиять на отношение окружающих к вам?	16.11
32	Практическое занятие	21.11
33	Может ли человек управлять собой. Как управлять своими эмоциями.	22.11
34	Как управлять своим поведением?	23.11
35	Направленность личности	28.11
36	Индивидуальность, что это?	29.11
37	Практическое занятие	30.11
38	Мои слабости.	05.12
39	Как справиться с плохим настроением?	06.12
40	Мои обиды.	07.12

41	Упражнение «Строительство своей жизни».	12.12
42	«Мы глазами других и мы на самом деле».	13.12
43	«Я и значимые другие (родители, друзья, учителя)»	14.12
44	Упражнение «Интервью»	19.12
45	Практическое занятие	20.12
46	Мои проблемы	21.12
47	Я и мои качества.	26.12
48	Я как часть коллектива	27.12
49	Я и мое окружение	28.12

III четверть (34 часов)

50	Упражнение «Мои цели».	09.01
51	Нужны ли нам переживания?	10.01
52	Мотивы моих поступков	11.01
53	Люди, значимые для меня	16.01
54	Практическое занятие	17.01
55	Жизнь по собственному выбору	18.01
56	Практическое занятие	23.01
57	Звездная карта моей жизни	24.01
58	Контракт с самим собой	25.01
59	Практическое занятие	30.01
60	Творческая личность	31.01
61	Практическое занятие	01.02
62	Моя индивидуальность	06.02
63	Будь собой, но в лучшем виде	07.02
64	Практическое занятие	08.02
65	Упражнения по развитию внимания	13.02
66	Безопасное поведение	14.02
67	Богатство вашей личности	15.02
68	Создание своего имиджа	20.02
69	Практическое занятие	21.02
70	Человек и обстоятельства	22.02
71	Поверьте в себя	27.02
72	Эмоциональное напряжение, тревожность	28.02
73	Эффективные способы снятия стресса	29.02
74	«Жизнь дана для добрых дел»	05.03
75	« Береги время!»	06.03
76	Практическое занятие	07.03
77	«Поговорим о воспитанности»	08.03
78	«С чего начинается этикет?»	12.03
79	«Речевой этикет»	13.03
80	«Вербальные и не вербальные формы общения»	14.03

82	«Самоконтроль и требования к себе»	19.03
83-84	«В человеке должно быть все прекрасно» Творческое задание	20.03 21.03

IV четверть (19 часов)

85	Я как собеседник	02.04
86	Практическое занятие	03.04
88	Я тебя понимаю	04.04
89	Взаимопомощь	09.04
90	Самопринятие, самоуважение	10.04
91	Полюбить себя	11.04
92	Практическое занятие, подведение итогов	16.04
93	«Возраст, доверие и независимость»	17.04
94	«Мое настроение и общение с людьми»	18.04
95	«Тренинг невербального общения»	23.04
96	«Развлечения в компании»	24.04
97	«Я и моя уличная компания»	25.04
98	«Алкоголь и алкогольная зависимость»	07.05
99	«Как справиться с плохим настроением, раздражением, обидой»	08.05
100	«Отношения с одноклассниками»	15.05
101	Практическое занятие	16.05
102	«Вредные привычки»	21.05
103	Упражнения на развитие навыков понимания других, навыков решения конфликтов	22.05
104	«Трудные люди» (зануда, упрямец, агрессор) Правила общения с «трудными людьми»	23.05

Цього зверовано, скреплено,
затверджено підписом і печаткою
І. С. Липунова (підпис) лісто
до Міністерства

