

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17»  
356530 Российская Федерация, Ставропольский край,  
г. Светлоград, ул. Коминтерна, 13.  
Тел./ факс: 8 (86547) 4-99-57, 4-95-94.  
электронный адрес: soshint17@mosk.stavregion.ru; сайт: https://svet17.ucoz.ru

Приложение к ФАООП ОУ (ИН). Приказ от 30.08.2023 № 285 - ОД

СОГЛАСОВАНА  
Заместителем директора по УВР  
ГКОУ «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат № 17»  
\_\_\_\_\_ С.С.Стасенко  
29 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА  
И.о. директора ГКОУ «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат № 17»  
\_\_\_\_\_ Б.А.Дементева  
31 августа 2023г.

РАССМОТРЕНА  
Руководителем ЦМО  
ГКОУ «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат № 17»  
\_\_\_\_\_ Е.Н.Колесникова  
протокол №1 от 25 августа 2023г.

**АДАптиРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**«Математические представления»,**  
/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

**«Математика»,**

/наименование предметной области в соответствии с УП/

Этап обучения (класс) - II (8в класс), основное общее образование,

ФАООП ОУ (ИН) (вариант 2)

/этап /класс /начальное общее, основное общее образование /

Учебный год - 2023/24

Количество часов: всего в год - 68 часов

в неделю - 2 часа

Учитель - Моисеенко Марина Викторовна

/ФИО педагога/

Квалификационная категория высшая

/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/

по должности «учитель»

/«учитель»/ «воспитатель»/

АРП разработана на основе: Федеральной адаптированной основной  
общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), приказ от 24.11.2022г № 1026

/указать программу/программы /

Учебник: не предусмотрены

/указать учебник, издательство, год издания/

г. СВЕТЛОГРАД, 2023г.

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Математические представления».**

|  |
|--|
| <b>ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:</b>  |
| Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ).   |
| Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"  |
| Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""  |
| Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”   |
| Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”   |
| Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).   |
| Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ".  |
| Приказ Минпросвещения России «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» от 21.09.2022. № 858 |
| Письмо Минпросвещения России «Об обеспеченности учебными изданиями» от 21.02.2023 №АБ-800/03   |
| Постановление Правительства Российской Федерации – от 29 августа 2022г. №1505 "О переносе выходных дней в 2023 году"   |
| Постановление Правительства Российской Федерации от 10.08.2023 № 1314 "О переносе выходных дней в 2024 году"   |
| "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 28.06.2021)   |
| <b>РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:</b>   |
| Письмо МО и МП СК от 08.06.2016г. №04-20\5680 «О методических рекомендациях».  |
| Письмо МОСК от 26.07.2023г.№ 01-23/11662 «Об организации работы по формированию календарных учебных графиков на 2023/24 учебный год»   |
| Закон СК № 60-кз от 23.06.2016г. «Об объявлении в Ставропольском крае нерабочим (праздничным) днем Дня поминовения усопших (Радоницы)».  |
| <b>УРОВЕНЬ ОУ:</b>   |
| Лицензия №4773 от 06.05.2016г. на осуществление образовательной деятельности.  |
| Устав ОУ   |
| Учебный план на 2023/24 учебный год  |

**Учебный план VI, VIII классов ФАООП УО (вариант 2)**

| Предметные области   | Классы<br>Учебные предметы         | Количество часов |           | Всего     |
|--|------------------------------------|------------------|-----------|-----------|
|  |                                    | VI               | VIII      |           |
| <b>Обязательная часть</b>  |                                    |                  |           |           |
| <b>1. Язык и речевая практика</b>  | Речь и альтернативная коммуникация | 5                | 5         | <b>10</b> |
| <b>2. Математика</b>   | Математические представления       | 2                | 2         | <b>4</b>  |
| <b>3. Окружающий мир</b>   | Окружающий природный мир           | 3                | 3         | <b>6</b>  |
|  | Человек                            | 2                | 2         | <b>4</b>  |
|  | Домоводство                        | 5                | 5         | <b>10</b> |
|  | Окружающий социальный мир          | 3                | 4         | <b>7</b>  |
| <b>4. Искусство</b>  | Музыка и движение                  | 2                | 2         | <b>4</b>  |
|  | Изобразительная деятельность       | 4                | -         | <b>4</b>  |
| <b>5. Физическая культура</b>  | Адаптивная физкультура             | 2                | 2         | <b>4</b>  |
| <b>6. Технология</b>   | Профильный труд                    | 2                | 5         | <b>7</b>  |
| Итого  |                                    | -                | -         | -         |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>                  |                                    |                  |           |           |
| <b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)</b> |                                    | <b>30</b>        | <b>30</b> | <b>60</b> |
| <b>Внеурочная деятельность, в том числе</b>                                      |                                    | <b>10</b>        | <b>10</b> | <b>20</b> |
| <b>Коррекционные курсы:</b>  |                                    | <b>6</b>         | <b>6</b>  | <b>12</b> |
| 1. Сенсорное развитие  |                                    | 1                | 1         | 2         |
| 2. Предметно-практические действия   |                                    | 1                | 1         | 2         |
| 3. Двигательное развитие:  |                                    |                  |           |           |
| 3.1. Ритмика   |                                    | 1                | 1         | 2         |
| 3.2. АФК   |                                    | 1                | 1         | 2         |
| 4. Альтернативная коммуникация   |                                    | 2                | 2         | 4         |
| <b>Внеурочная деятельность (по направлениям):</b>                                |                                    | <b>4</b>         | <b>4</b>  | <b>8</b>  |
| нравственное направление   |                                    | 1                | 1         | 2         |
| социальное направление   |                                    | 1                | 1         | 2         |
| общекультурное направление   |                                    | 1                | 1         | 2         |
| спортивно-оздоровительное направление  |                                    | 1                | 1         | 2         |
| <b>Всего</b>   |                                    | <b>40</b>        | <b>40</b> | <b>80</b> |

## ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

**ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа - интернат № 17» на 2023/24 учебный год**

| <b>Четверть</b>  | <b>Учебный период</b>   | <b>Каникулы</b>   |
|--|---|---|
| 1 четверть   | 01.09.2023 – 27.10.2023 года<br>(8 учебных недель, 2 дня)   | <b>Осенние каникулы:</b><br>28.10.2023 – 05.11.2023 года (9 дней)                       |
| 2 четверть   | 06.11.2023 – 29.12.2023 года<br>(8 учебных недель)  | <b>Зимние каникулы:</b><br>30.12.2023 – 07.01.2024 года (9 дней)                        |
| 3 четверть   | 09.01.2024 – 22.03.2024 года<br>(10 учебных недель, 6 дней)   | Дополнительные каникулы для<br>первоклассников<br>10.02.2024 – 18.02.2024 года (9 дней) |
|  |   | <b>Весенние каникулы:</b><br>23.03.2024 - 31.03.2024 года (9 дней)                      |
| 4 четверть   | 01.04.2024 – 26.05.2024 года<br>(7 учебных недель, 2 дня)   |   |
| <b>Всего:</b>  | <b>2-9 классы, ГПП*: 34<br/>учебные недели (170 учебных<br/>дней)</b>                                       | <b>2-9 классы, ГПП* - 27 дней</b>   |
|  | <b>1 класс: 33 учебных недели<br/>(165 учебных дней)</b>  | <b>1 класс - 36 дней</b>  |
| Практика,<br>подготовка<br>к итоговой<br>аттестации,<br>итоговая<br>аттестация | 27.05. - 30.05.2024 года (4 дня)<br>(Практика, подготовка к<br>итоговой аттестации: 9-е<br>классы,<br>ГПП*) | 31.05.2024 года<br>(Итоговая аттестация: 9-е классы,<br>ГПП*)                           |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год – 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также 376 возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа предполагает работу по следующим разделам: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Количественные представления. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда. Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение 378 формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).

Пространственные представления. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение

месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления. Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:
  - Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
  - Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
  - Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
  
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
  - Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
  - Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
  - Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
  - Умение обозначать арифметические действия знаками.
  - Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.
  
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.
  - Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
  - Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
  - Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
  - Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
  - Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.



## УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН /УТП/

2 ч. в неделю

| <b>I<br/>четверть</b> | <b>II<br/>четверть</b> | <b>III<br/>четверть</b> | <b>IV<br/>четверть</b> | <b>Год</b> |
|-----------------------|------------------------|-------------------------|------------------------|------------|
| 16                    | 16                     | 22                      | 14                     | 68         |

| <b>№ п/п</b>  | <b>Раздел</b>                   | <b>Всего часов</b> |
|---------------|---------------------------------|--------------------|
| I.            | Количественные представления.   | 47                 |
| II.           | Представления о форме.          | 3                  |
| III.          | Представления о величине.       | 8                  |
| IV.           | Пространственные представления. | 7                  |
| V.            | Временные представления.        | 3                  |
| <b>ИТОГО:</b> |                                 | <b>68</b>          |

\*Примечание: количество часов УТП должно соответствовать количеству часов КТП

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17»  
356530 Российская Федерация, Ставропольский край,  
г. Светлоград, ул. Коминтерна, 13.  
Тел./ факс: 8 (86547) 4-99-57, 4-95-94.  
электронный адрес: soshint17@mosk.stavregion.ru; сайт: https://svet17.ucoz.ru

Приложение 1

к АРП по предмету «Математические представления», предметной области «Математика»

РАССМОТРЕНО  
Руководителем ШМО  
ГКОУ «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат № 17»  
Е.Н. Колесникова  
Протокол №1 от 25 августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместителем директора по УВР  
ГКОУ «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат № 17»  
С.С. Стасенко  
29 августа 2023г.

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по учебному предмету  
«Математические представления»,  
/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Математика»,

/наименование предметной области в соответствии с УП/

Этап обучения (класс) - II (8в класс), основное общее образование,  
ФАООП ОУ (ИН) (вариант 2)

/этап /класс /начальное общее, основное общее образование

Учебный год - 2023/24

Количество часов: всего в год - 68 часов  
в неделю - 2 часа

Учитель - Моисеенко Марина Викторовна  
/ФИО педагога/

Квалификационная категория высшая  
/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/  
по должности «учитель»  
/«учитель»/ «воспитатель»/

АРП разработана на основе: Федеральной адаптированной основной  
общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), приказ от 24.11.2022г № 1026  
/указать программу/программы /

Учебник: не предусмотрены  
/указать учебник, издательство, год издания/

г. СВЕТЛОГРАД, 2023г.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п<br>год                         | № п/п<br>раздела | Раздел программы/ Тема урока   | Количество<br>часов | Дата   |
|--------------------------------------|------------------|--|---------------------|--------|
| <b>I четверть</b>                    |                  |  |                     |        |
| <b>Количественные представления.</b> |                  |  |                     |        |
| 1                                    | 1                | Числовой ряд первого десятка. Определение цифр от 1 до 10 и их написание.  | 1                   | 04.09. |
| 2                                    | 2                | Числовой ряд второго десятка. Определение цифр от 10 до 20 и их написание. | 1                   | 05.09. |
| 3                                    | 3                | Определение места числа в числовом ряду.                                   | 1                   | 11.09. |
| 4                                    | 4                | Образование числа 21. Письмо цифры 21.                                     | 1                   | 12.09. |
| 5                                    | 5                | Соотнесение числа и цифры 21.  | 1                   | 18.09. |
| 6                                    | 6                | Состав числа 21 из двух слагаемых.   | 1                   | 19.09. |
| 7                                    | 7                | Образование числа 22. Письмо цифры 22.                                     | 1                   | 25.09. |
| 8                                    | 8                | Соотнесение числа и цифры 22.  | 1                   | 26.09. |
| 9                                    | 9                | Состав числа 22 из двух слагаемых.   | 1                   | 02.10. |
| 10                                   | 10               | Образование числа 23. Письмо цифры 23.                                     | 1                   | 03.10. |
| 11                                   | 11               | Соотнесение числа и цифры 23.  | 1                   | 09.10. |
| 12                                   | 12               | Состав числа 23 из двух слагаемых.   | 1                   | 10.10. |
| 13                                   | 13               | Образование числа 24. Письмо цифры 24.                                     | 1                   | 16.10. |
| 14                                   | 14               | Соотнесение числа и цифры 24.  | 1                   | 17.10. |
| 15                                   | 15               | Состав числа 24 из двух слагаемых.   | 1                   | 23.10. |
| 16                                   | 16               | Образование числа 25. Письмо цифры 25.                                     | 1                   | 24.10. |
| <b>II четверть</b>                   |                  |  |                     |        |

|                                      |       |   |   |                  |
|--------------------------------------|-------|---|---|------------------|
| 17                                   | 17    | Соотнесение числа и цифры 25.   | 1 | 06.11.           |
| 18                                   | 18    | Состав числа 25 из двух слагаемых.  | 1 | 07.11.           |
| 19                                   | 19    | Счет в прямой (обратной) последовательности в пределах 25.  | 1 | 13.11.           |
| 20                                   | 20    | Пересчет количества предметов в пределах 25 с называнием итогового числа.                         | 1 | 14.11.           |
| 21                                   | 21    | Составление и решение житейских задач.  | 1 | 20.11.           |
| <b>Представление о форме.</b>        |       |   |   |                  |
| 22                                   | 1     | Классификация геометрических тел: шар, куб, брусок.   | 1 | 21.11.           |
| 23                                   | 2     | Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). | 1 | 27.11.           |
| 24                                   | 3     | Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из нескольких частей.    | 1 | 28.11.           |
| <b>Количественные представления.</b> |       |   |   |                  |
| 25-26                                | 1-2   | Образование числа 26. Письмо цифры 26.  | 2 | 04.12.<br>05.12. |
| 27                                   | 3     | Соотнесение числа и цифры 26.   | 1 | 11.12.           |
| 28                                   | 4     | Состав числа 26 из двух слагаемых.  | 1 | 12.12.           |
| 29                                   | 5     | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 26 на калькуляторе.                           | 1 | 18.12.           |
| 30-31                                | 6-7   | Образование числа 27. Письмо цифры 27.  | 2 | 19.12.<br>25.12. |
| 32                                   | 8     | Соотнесение числа и цифры 27.   | 1 | 26.12.           |
| <b>III четверть</b>                  |       |   |   |                  |
| 33                                   | 9     | Состав числа 27 из двух слагаемых.  | 1 | 08.01.           |
| 34-35                                | 10-11 | Знаки «больше», «меньше», «равно»   | 2 | 09.01.<br>15.01. |
| 36                                   | 12    | Сравнение чисел.  | 1 | 16.01.           |
| 37-38                                | 13-14 | Образование числа 28. Письмо цифры 28.  | 2 | 22.01.           |

|                                  |       |   |   |                  |
|----------------------------------|-------|---|---|------------------|
|                                  |       |   |   | 23.01.           |
| 39                               | 15    | Соотнесение числа и цифры 28.   | 1 | 29.01.           |
| 40                               | 16    | Состав числа 28 из двух слагаемых.  | 1 | 30.01.           |
| 41-42                            | 17-18 | Образование числа 29. Письмо цифры 29.  | 2 | 05.02.<br>06.02. |
| 43                               | 19    | Соотнесение числа и цифры 29.   | 1 | 12.02.           |
| 44                               | 20    | Состав числа 29 из двух слагаемых.  | 1 | 13.02.           |
| 45                               | 21    | Различение денежных знаков (монет, купюр). Решение простых примеров с числами, выраженным единицей измерения стоимости.                   | 1 | 19.02.           |
| 46-47                            | 22-23 | Образование числа 30. Письмо цифры 30.  | 2 | 20.02.<br>26.02. |
| 48                               | 24    | Соотнесение числа и цифры 30.   | 1 | 27.02.           |
| 49                               | 25    | Состав числа 30 из двух слагаемых.  | 1 | 04.03.           |
| 50                               | 26    | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 30 на калькуляторе.   | 1 | 05.03.           |
| <b>Представление о величине.</b> |       |   |   |                  |
| 51-52                            | 1-2   | Сравнение предметов по величине способом приложения, приставления, наложения, с использованием мерок (полоски бумаги, ленточки, тесемки). | 2 | 11.03.<br>12.03. |
| 53                               | 3     | Весы. Части весов. Их назначение.   | 1 | 18.03.           |
| 54                               | 4     | Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.   | 1 | 19.03.           |
| <b>IV четверть</b>               |       |   |   |                  |
| 55                               | 5     | Линейка. Ее назначение. Шкала делений.  | 1 | 01.04.           |
| 56-57                            | 6-7   | Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.  | 2 | 02.04.<br>08.04. |
| 58                               | 8     | Различение однородных/разнородных предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.   | 1 | 09.04.           |
| <b>Временные представления.</b>  |       |   |   |                  |
| 59                               | 1     | Определение частей суток, соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками. Порядок следования частей суток.               | 1 | 15.04.           |
| 60                               | 2     | Называние дней недели, знание последовательности дней недели  | 1 | 16.04.           |

|  |     |   |   |                  |
|--|-----|---|---|------------------|
| 61                                     | 3   | Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.  | 1 | 22.04.           |
| <b>Пространственные представления.</b> |     |   |   |                  |
| 62                                     | 1   | Ориентация на плоскости: вверху/верх, внизу/низ, в середине/центре, справа/слева, верхний/нижний левый/правый край листа. | 1 | 23.04.           |
| 63                                     | 2   | Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, картинок.   | 1 | 06.05.           |
| 64-65                                  | 3-4 | Составление предмета/изображения из нескольких частей.  | 2 | 07.05.<br>13.05. |
| 66-67                                  | 5-6 | Составление ряда из предметов (изображений):слева направо, снизу вверх, сверху вниз.                                      | 2 | 20.05.<br>21.05. |
| 68                                     | 7   | Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, следом, между.                        | 1 | 25.05.           |

Пронумеровано,  
скреплено,  
заверено подписью  
и печатью  
15 (пятнадцать) листов.  
И.о.директора: **Б.А. Дементева**

