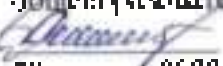



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17»
356530 Россия, Ставропольский край,
г. Светлоград, ул. Коммутерна, 13.
Тел./факс: 8 (86547) 4 99-57, 4-95-94.

электронный адрес: sosbi17@stavropolregion.ru; сайт: <http://svet17.ucoz.ru>

Прислать по адресу: 356530, Ставропольский край, Светлоградский район, ул. Коммутерна, 13

СОГЛАСОВАНА
Заместителем директора по УНР
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 17»
 В.С. Костин
29 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА
И.О. директора ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»
В.А. Жестяков
23 августа 2023г.
РАССМОТРЕНА
Руководителем ПМО
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»
 Н.Н. Колесникова
протокол №1 от 23 августа 2023г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по коррекционному курсу

«Развитие коммуникативных и сенсорных процессов»,
поставленные учебные предметы, курса «Содержание УНР

«Коррекционно-развивающая»,

тематическое содержание учебного предмета «УНР»

Этап обучения (класс) - 11 класс, начальное общее образование,
ФУООН ОУ (ЦО) (вариант 1)

Учебный предмет: УНР, классное общее образование

Учебный год - 2023/24

Количество часов: всего в год - 68 часов

в неделю - 2 часа

Цели: развитие - Назарова Елена Николаевна
ФГО педагог

Квалификационная категория - БК

Учитель, группа: Светлоградский район, ул. Коммутерна, 13
по специальности педагог-психолог
Колесникова Наталья Николаевна

АРП разработана на основе: Федеральной адаптированной основной
общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), приказом: 24.11.2022г. № 1076

Учебник: Учебник по предмету «УНР»

Учебник: не предусмотрен

Учебник: Учебник по предмету «УНР»

**Адаптированная рабочая программа
по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»**

| |
|--|
| ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ: |
| Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ). |
| Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" |
| Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" |
| Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" |
| Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" |
| Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). |
| Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ". |
| Приказ Минпросвещения России «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» от 21.09.2022. № 858 |
| Письмо Минпросвещения России «Об обеспеченности учебными изданиями» от 21.02.2023 №АБ-800/03 |
| Постановление Правительства Российской Федерации – от 29 августа 2022г. №1505 " <u>О переносе выходных дней в 2023 году</u> " |
| Постановление Правительства Российской Федерации от 10.08.2023 № 1314 " <u>О переносе выходных дней в 2024 году</u> " |
| "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 28.06.2021) |
| РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ: |
| Письмо МО и МП СК от 08.06.2016г. №04-20\5680 «О методических рекомендациях». |
| Письмо МОСК от 26.07.2023г.№ 01-23/11662 «Об организации работы по формированию календарных учебных графиков на 2023/24 учебный год» |
| Закон СК № 60-кз от 23.06.2016г. «Об объявлении в Ставропольском крае нерабочим (праздничным) днем Дня поминовения усопших (Радоницы)». |
| УРОВЕНЬ ОУ: |
| Лицензия №4773 от 06.05.2016г. на осуществление образовательной деятельности. |
| Устав ОУ |
| Учебный план на 2023/24 учебный год |

Учебный план I-IV классов ФАООП УО (вариант 1)

| Предметные области | Класс Учебные предметы | Количество часов | | | | Всего |
|--|--|------------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | | I | II | III | IV | |
| Обязательная часть | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Русский язык | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| | Чтение | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| | Речевая практика | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 2. Математика | Математика | 3 | 5 | 5 | 5 | 18 |
| 3. Естествознание | Мир природы и человека | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 4. Искусство | Музыка | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Рисование (изобразительное искусство) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 5. Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 6. Технология | Ручной труд | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Итого | | - | - | - | - | - |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | - | - | - | - | - |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе) | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Коррекционно-развивающая область: | | 6 | 6 | 6 | 6 | 24 |
| логопедические занятия | | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| ритмика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| развитие психомоторики и сенсорных процессов | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Внеурочная деятельность: | | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| нравственное направление | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| социальное направление | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| общекультурное направление | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| спортивно-оздоровительное направление | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Итого | | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |
| Всего | | 31 | 33 | 33 | 33 | 130 |

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

**ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа - интернат № 17» на 2023/24 учебный год**

| Четверть | Учебный период | Каникулы |
|--|--|---|
| 1 четверть | 01.09.2023 – 27.10.2023 года (8 учебных недель, 2 дня) | Осенние каникулы: 28.10.2023 – 05.11.2023 года (9 дней) |
| 2 четверть | 06.11.2023 – 29.12.2023 года (8 учебных недель) | Зимние каникулы: 30.12.2023 – 07.01.2024 года (9 дней) |
| 3 четверть | 09.01.2024 – 22.03.2024 года (10 учебных недель, 6 дней) | Дополнительные каникулы для первоклассников 10.02.2024 – 18.02.2024 года (9 дней) |
| | | Весенние каникулы: 23.03.2024 - 31.03.2024 года (9 дней) |
| 4 четверть | 01.04.2024 – 26.05.2024 года (7 учебных недель, 2 дня) | |
| Всего: | 2-9 классы, ГПП*: 34 учебные недели (170 учебных дней) | 2-9 классы, ГПП* - 27 дней |
| | 1 класс: 33 учебные недели (165 учебных дней) | 1 класс - 36 дней |
| Практика, подготовка к итоговой аттестации, итоговая аттестация | 27.05. - 30.05.2024 года (4 дня) (Практика, подготовка к итоговой аттестации: 9-е классы, ГПП*) | 31.05.2024 года (Итоговая аттестация: 9-е классы, ГПП*) |

Пояснительная записка

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В основу ФАООП УО положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Специфика организации коррекционной работы.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1) Диагностическая работа, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

а) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование);
- психолого-педагогический эксперимент;
- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности;
- беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями);
- изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки);
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).

2) Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые;
- игры, упражнения, этюды;
- психокоррекционные методики и технологии;
- беседы с обучающимися;
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

3) Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг;
- анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей);
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4) Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает:

- проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью

формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5) Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направленно на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество;
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги;
- лекции для родителей (законных представителей);
- анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей);
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

В рамках реализации программы взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Социальное партнерство осуществляется через взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства обучающихся с умственной отсталостью.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,
- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью,
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью и другими негосударственными

организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,

- с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещения образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения.

Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации (при необходимости).

В процессе реализации программы коррекционной работы необходимо создание условий информационного обеспечения, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления. Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды образовательной организации, включающей электронные информационные ресурсы, ЭОР, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, в том числе ассистивных, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов коррекционной работы.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализаций программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале - 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

Психокоррекционные занятия.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Основное содержание

Коррекционные занятия «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» направлены на чувственное познание, включающее ощущение, восприятие, представления, и на рациональное познание понятие, суждение, умозаключение.

Познавательные действия встроены в общий ход жизни человека, в деятельность и в общение с другими людьми. Различные формы психической деятельности, обеспечивающие познание, деятельность и общениепредставляют собой психические процессы.

Коррекционные занятия по формированию познавательной деятельности у обучающихся осуществляются при использовании различных методов:

- практические - упражнения, игры, моделирование, инсценировки, техника «арт- терапия», практические опыты;
- наглядные - наблюдение, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами, сенсорным инвентарем (мячи, обручи, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик, полусфера);
- словесные - беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка;
- двигательные - используются для актуализации и закрепления любых телесных навыков, предполагают включенность таких психических функций, как эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции, речь.

Следовательно, в результате использования разнообразных методов для активизации познавательных процессов, создается базовая предпосылка для овладения обучающимися новыми знаниями учебных предметов: чтением, письмом, математическими представлениями и другими.

В структуру коррекционного занятия могут входить:

- пальчиковая гимнастика (пальчиковые игры и упражнения);
- дыхательная гимнастика;

- зрительная гимнастика;
- упражнения на развитие графомоторных навыков;
- кинезиологические упражнения для формирования взаимодействия межполушарных связей.

Содержание разделов

| | | | |
|---|-------------------|---------------------|---|
| Название раздела, темы | | | |
| Обследование обучающихся - 2 часа | | | |
| Развитие внимания и памяти - 16 часов | | | |
| зрительная | слуховая | тактильная | |
| Сенсорное развитие - 25 часа | | | |
| зрительное | слуховое | тактильное | вкусовое |
| Ознакомление с окружающим (Мир природы и человека) - 6 часов | | | |
| Формирование мыслительной деятельности - 17 часов | | | |
| Наглядно-действенное | Наглядно-образное | Словесно-логическое | Элементарные математические представления |
| Обследование обучающихся - 2 часа | | | |

Планируемые результаты освоения содержания программы коррекционных занятий «Формирование познавательной деятельности» в 1 класс

Личностные результаты:

- формирование адаптации к обучению и познанию;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- формирование мотивации обучающегося к учебному процессу;

Уровни достижения предметных результатов:

Минимальный уровень:

- различать основные цвета, величину(большой- маленький), геометрические формы(круг, квадрат);
- показывать правую, левую руку с/без помощи педагога;
- называть времена года с опорой на картинки, называть времена года;
- обследовать и называть свойства предметов с/без помощи педагога(поверхность, вес, температуру);
- переходить от одного вида деятельности к другому;

Запоминать и воспроизводить задания по образцу и инструкции;

- ориентироваться в условиях практических и проблемных задачах;
- иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;
- воспринимать ситуации (целостные сюжеты), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.

Достаточный уровень:

- выполнять действия по инструкции педагога;
- различать форму плоской фигуры при помощи зрительного восприятия и осязания;
- узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);
- группировать предметы и картинки по основным цветам;
- уметь ориентироваться на листе бумаги: справа — слева, вверху —внизу, середина;
- уметь последовательно называть времена года;
- сравнивать предметы по высоте и длине, ширине и толщине, пользуясь практической и зрительной ориентировкой;
- различать неречевые звуки (стук, звон, гудение, жужжание), шумы их оттенки;
- уметь определять предметы по весу: легкий- тяжелый с открытыми и закрытыми глазами;
- определять на вкус сладкие и горькие продукты;

- составлять целое из частей (2-3 детали);
- анализировать проблемно-практические задачи;
- иметь представление о мужских и женских профессиях, дифференцировать их;
- выполнять анализ наглядно-образных задач;
- сопоставлять и соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок без образца;
- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки;
- иметь представления о количественном признаке предметов: группировать картинки по количественному признаку (много – один);

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения рабочей программы коррекционных занятий «Формирование познавательной деятельности»

в 1 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе входного и промежуточного тестирования (Приложение 1, 2).

Министерство образования Ставропольского края
Государственное автономное образовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17»
356530 Ростовская Федерация, Ставропольский край,
г. Светотрол, ул. Коммутерна, 13.
Тел./факс: 8 (865 47) 4-99-55, 4-98-04.
электронный адрес: soshint17@stok.krasnodar.gov.ru; сайт: <http://svet17.nso.ru>

При рассмотрении АРП на предмет разработки пенальной программы и коррекционных процессов предметной области «Коррекционно-развивающие

РАССМОТРЕНО
Руководителем ПККУ
ПККУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»
Колесникова Е.Н. Колесникова
Протокол №1 от 25 августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Томас: г. глава директора по УЭР
ПККУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 17»
Степанов С.С. Степанов
25 августа 2023г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ

«Развитие психоэмоциональных и сенсорных процессов»
применительно учебнику предмета в соответствии с УП
«Коррекционно-развивающие»
на предметной предметной области «Коррекционные УЭР»

Этап обучения (класс) - 11 класс, начальное общее образование,
ФАООН ОУ (УЭР) (вариант 1)

разработано на основе ФГОС, стандартов предметной области

Учебный год - 2023/24

Количество часов: всего в год - 54 часов

в неделю - 2 часа

Педагог-дефектолог - Наумова Елена Владимировна
МБОУ «Светотрол»

Информационным источником - бук

использованы ресурсы образовательных учреждений

по необходимости «педагог-психолог»

МБОУ «Светотрол»

АРП разработаны на основе Федеральной адаптированной основной
общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), приказ от 24.11.2023г. № 1026

А также приказом № 1026/2023г.

Учебники: до разработки

МБОУ «Светотрол»

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
|--------------------------------------|---|-----------------|-------|--|---|---|
| | | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Обследование обучающихся- 2 часа | | | | | | |
| 1. | Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий | 1 | 04.09 | Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий | Выполняют дифференцированные задания при оказании непосредственной помощи учителя | Выполняют большинство заданий самостоятельно |
| 2. | Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий | 1 | 06.09 | Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий | Выполняют дифференцированные задания при оказании непосредственной помощи учителя | Выполняют большинство заданий самостоятельно |
| Развитие внимания и памяти -16 часов | | | | | | |
| 3. | Развитие зрительного внимания и подражания путем воспроизведения действий взрослого без предметов | 1 | 11.09 | Выполнение подражания действиям взрослого без предметов (Игры «Зеркало», «Умелые руки», «Мастера», «Цветные перчатки») | Подражают действиям взрослого в определенных игровых ситуациях, предложенных взрослым | Подражают или действуют по показу в определенных игровых ситуациях, предложенных взрослым |

| | | | | | | |
|----|---|---|-------|--|---|---|
| 4. | Развитие зрительного внимания и подражания действиям взрослого с предметами | 1 | 13.09 | Подражание путем воспроизведения действий взрослого с предметами (Просмотр видеофрагментов о мастерах. Игровые ситуации: «Будущие мастера», «Сильные, смелые, ловкие, умелые», «Цветные бусы») | Умеют подражать путем воспроизведения действий взрослого с предметами или после действий сверстников с предметами | Самостоятельно подражают действиям взрослого с предметами |
| 5. | Закрепление умения рассматривать контурные знакомые сюжетные изображения и соотносить их с цветными | 1 | 18.09 | Соотнесение контурного сюжетного изображения с цветным (эпизоды из знакомых сказок: «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба») | Выполняют задание, соотносят контурное сюжетное изображение с цветным, делают выбор из 2-х картинок | Выполняют задания, соотносят контурное сюжетное изображение с цветным, делают выбор из 3-х картинок |
| 6. | Закрепление умения рассматривать контурные простые сюжетные изображения и соотносить их с цветными | 1 | 20.09 | Соотнесение контурного сюжетного изображения с цветным (эпизоды знакомых сказок и мультфильмов: «Волки семеро козлят», «Ну, погоди!», «Лунтик», «Красная шапочка») | Выполняют задания, соотносят контурные изображения с цветными, производят выбор из 3-х картинок | Выполняют задания, соотносят контурные изображения с цветными, производят выбор из 4-х картинок |

| | | | | | | |
|----|---|---|-------|--|---|--|
| 7. | Совершенствование умений сравнивать сюжетные изображения на картинках | 1 | 25.09 | Совершенствование умений сравнивать сюжетные изображения на картинках | Совершенствование умений сравнивать сюжетные изображения на картинках | Совершенствование умений сравнивать сюжетные изображения на картинках |
| 8. | Совершенствование умения выделять заданные слова из предъявленной фразы, реагируя на них определенным действием | 1 | 27.09 | Выполнение задания путем выделения заданных слов из предъявленных фраз, реагируя на них определенным действием (Игры: «Поезд», «Возьми картинку», «Волшебные слова», «Будь внимательным!») | Выделяют заданные слова из предъявленной фразы, реагируя на них определенным действием (фраза из 4- 5 слов) | Выделяют заданные слова из предъявленной фразы, реагируя на них определенным действием самостоятельно (фраза из 6-7 слов) |
| 9. | Закрепление умения запоминать последовательность предметов или ситуаций | 1 | 02.10 | Расширение возможности зрительного запоминания путем увеличения объема зрительного материала (от 3-х до 5-и). Игровые ситуации: «Буратино с Букварем», «Незнайка с кисточкой», «Чебурашка с карандашом», «Лунтик с рюкзаком», школьные принадлежности и их изображения | Запоминают последовательность расположения сказочных персонажей со школьными принадлежностями (от 3-х до 5-и) после повторного предъявления образца | Запоминают последовательность расположения сказочных персонажей со школьными принадлежностями (от 4-х до 6-и после первого предъявления образца) |

| | | | | | | |
|-----|---|---|-------|--|---|---|
| 10. | Совершенствование умения запоминать и отображать знакомые образы предметов в графических изображениях | 1 | 04.10 | Выполнение задания путем запоминания образов предметов в графических изображениях. (Задания : «Запомни эти предметы - мяч, карандаш, пенал, рюкзак. Задание «Запомни узор» - аппликация) | Выполняют задание по памяти, изображают графически 3 предмета после образца(пенал и т.д.) | Запоминают и отображают графически образы предложенных предметов (4-е) самостоятельно |
| 11. | Закрепление умения запоминать и отображать знакомые образы предметов в графических изображениях | 1 | 09.10 | Выполнение задания путем запоминания образов предметов и отображения их в графических изображениях. (Задания: «Запомни эти предметы - часы, книга, ручка. рюкзак, пенал.Задание «Запомни узор» - аппликация) | Выполняют задание по памяти, изображают образы предметов после повторного предъявления образца (4 предмета) | Запоминают и отображают по памяти графические образы предложенных предметов (5) после первого предъявления образца |
| 12. | Совершенствование умения запоминать и отображать серию последовательных изображений | 1 | 11.10 | Выполнение задания по памяти: отображать серию последовательных изображений. (Задание: «Запомни и нарисуй!» - серия последовательных изображений - веточка в вазе, веточка с зелеными почками, веточка с | Воспроизводят по памяти серию последовательных изображений (3 картинки) после повторного рассмотрения образца | Воспроизводят по памяти серию последовательных изображений (4 картинки) |

| | | | | | | |
|-----|---|---|-------|---|--|---|
| | | | | маленькими зелеными листочками, веточка с цветочками) | | |
| 13. | Закрепление умения воспроизводить по памяти последовательность букв, простых по начертанию | 1 | 16.10 | Воспроизведение по памяти последовательности букв, простых по начертанию: п, т, о, с, х, после их предварительного рассмотрения. (Задание: «Запомни последовательность букв»4-5 букв»; «Разложи буквы по порядку») | Воспроизводят по памяти последовательность букв, простых по начертанию: п, т, о, с (4 буквы), после повторного рассмотрения образца | Воспроизводят по памяти последовательность букв, простых по начертанию: п, х, т, о, с, х. (5 букв) после первого предъявления образца |
| 14. | Совершенствование слуховой памяти, запоминание последовательность простых слов(5), не связанных между собой смыслом | 1 | 18.10 | Воспроизведение простых слов в определенной последовательности (лес, дом, мама, сон, кино), произнесенных учителем. (Задание: «Запомни последовательность слов, повтори их!», «Разложи картинки по порядку, назови их») | Воспроизводят последовательность простых слов (лес, дом, мама, сон), произнесенных учителем (3-4), после повторного произнесения слов учителем | Воспроизводят последовательность простых слов (лес, дом, мама, сон, кино), после произнесения их учителем(4-5) самостоятельно |

| | | | | | | |
|-----|---|---|-------|--|--|--|
| 15. | Закрепление умения запоминать и называть фрагменты музыки из знакомых произведений | 1 | 23.10 | Воспроизведение фрагментов музыки из знакомых произведений (2-3 фрагмента) | Запоминают и называют фрагменты музыки из знакомых произведений (2 фрагмента) после повторного прослушивания | Запоминают и называют фрагменты музыки из знакомых произведений (3 фрагмента) после первого предъявления прослушивания |
| 16. | Совершенствование слуховой памяти, запоминание небольших фраз, логически связанных между собой (поговорки, загадки) | 1 | 25.10 | Воспроизведение небольших фраз, логически связанных между собой. (Задание. Запомни и повтори поговорки: «Береги нос, в сильный мороз», «Без труда, не вытащишь рыбку из пруда», «У какого Егорки одежда – иголки?») | Воспроизводят поговорки после повторения учителем 2- 3 раза каждой поговорки | Воспроизводят небольшие фразы, логически связанные между собой (поговорки, загадки), после произнесения учителем 1-2 раза каждой поговорки |
| 17. | Совершенствование тактильной памяти | 1 | 06.11 | Узнавание свойств предметов на основе тактильного восприятия (мягкие, пушистые, колючие, твердые, холодные), нахождение и запоминание одинаковых по тактильному восприятию предметов (игры: «Запомни и найди пару», «Найди непохожие предметы»), выбор | Определяют свойства предметов по тактильному образцу, выбор из 3-4-х предметов после повторного восприятия свойства предмета | Определяют свойства предметов по тактильному образцу, выбор из 4- 5-и предметов после первого восприятия свойства предмета |

| | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|-------|---|--|---|
| | | | | из 3-4 –х предметов, разных по материалу | | |
| 18. | Совершенствование тактильной памяти | 1 | 08.11 | <p>Воспроизведение в рисунках образа предмета на основе тактильной памяти.</p> <p>Задание «Угадай, что в мешке у одноклассников?».</p> <p>Нарисуй, что в мешочке!» (У каждого обучающегося свой мешочек с одним предметом-баранка, яблочко, юла, елочка, грибок, домик и др.)</p> | Запоминают на ощупь предмет после повторного обследования и изображают его; отгадывают по рисунку предмет, который находился в мешочке у каждого ученика | Запоминают на ощупь предмет с первого раза и изображают его; отгадывают по рисунку предмет, который находился в мешочке у каждого ученика |
| Сенсорное развитие - 25 часов | | | | | | |
| 19. | Закрепление знаний о геометрических объемных фигурах; дифференцирование объемных форм в процессе конструирования | 1 | 13.11 | <p>Дифференцирование геометрических форм: треугольная призма (крыша), овал (яйцо), брусок (кирпичик).</p> <p>Определение объемных форм: шар (шарик) – куб</p> | Определяют и выбирают из строительного набора объемные формы: шар (шарик) – куб (кубик), | Определяют и выбирают из строительного набора объемные формы: шар (шарик) – куб (кубик) – треугольная призма |

| | | | | | | |
|-----|---|---|-------|---|--|---|
| | | | | <p>(кубик) – треугольная призма (крыша) – овал (яйцо) – брусок(кирпичик). Задания: «Построим дачу с забором» (по образцу), выбор необходимых строительных деталей для постройки дачи и забора (куб, треугольная призма для дачи, брусок - для забора);выбор из предложенного строительного набора</p> | <p>брусок (кирпичик), треугольная призма (крыша),используют объемные геометрические формы для заданной постройкипо образцу с помощью учителя</p> | <p>(крыша) – овал (яйцо) – брусок (кирпичик), самостоятельно; используют объемные геометрические формы для постройки заданного образца</p> |
| 20. | Закрепление представлений о форме предметов, соотнесение объёмных и плоскостных форм (круг, квадрат, треугольник, овал) | 1 | 15.11 | <p>Определение овальных и прямоугольных предметов из ближайшего окружения. Дифференцирование объёмных форм(шар (шарик) – куб (кубик), овал (яйцо) – брусок (кирпичик)) и плоскостных (круг, квадрат, треугольник,овал, прямоугольник). Задание по аппликации «Сделай узор» (образец из объёмных форм, а обучающиеся выкладывают</p> | <p>Соотносят объёмные формы (шар (шарик) – куб(кубик) – треугольная призма (крыша) – овал (яйцо) – брусок (кирпичик) с плоскостными (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник)по образцу, оказывается помощь педагога - показ</p> | <p>Соотносят объёмные формы (шар (шарик) – куб (кубик) – треугольная призма (крыша) – овал (яйцо) – брусок (кирпичик) с плоскостными (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), задание выполняют самостоятельно по образцу</p> |

| | | | | | | |
|-----|--|---|-------|---|---|---|
| | | | | и наклеивают узор из плоских форм – круг, квадрат, треугольник, овал, круг) | | |
| 21. | Закрепление умения различать предметы по силуэтам, подбирать предметы по форме и размеру | 1 | 20.11 | Сравнение предметов по разным параметрам величины. Формирование интереса к игре с объемными формами на основе их включения в игры с элементарными сюжетами. Подбор предмета по форме и размеру (игра «Вкладыши») | Подбирают предметы по форме и размеру по образцу. Сравнивают предметы по разным параметрам величины и формы с помощью учителя | Подбирают предметы по форме и размеру самостоятельно. Сравнивают предметы по разным параметрам величины и формы |
| 22. | Закрепление знаний об основных цветах – красный, желтый, синий, зеленый в процессе конструирования (аппликации) из плоскостных геометрических фигур по образцу | 1 | 22.11 | Дифференцирование 4 основных цветов – красный, желтый, синий, зеленый (развитие умения сличать, выделять по слову, называть) в процессе конструирования (аппликации) из плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) по образцу. Использование цвета в | Выделяют 4 основных цвета – красный, желтый, синий, зеленый. Конструируют из плоскостных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник) по образцу | Дифференцируют 6 основных цветов – красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный. Конструируют из плоскостных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) |

| | | | | | | |
|-----|--|---|-------|--|--|--|
| | | | | качестве сигнала к действию (игры: «Светофор», «Найди, что у нас желтое») | | |
| 23. | Закрепление умения ориентироваться на внешние признаки предметов: цвет, форма, величина; чередовать четыре основных цвета (красный, желтый, синий, зеленый при раскладывании аппликации по образцу | 1 | 27.11 | Раскладывание предметов в аппликации и конструировании («Сделаем узор», «Построим забор»). Повторение: цвет, форма (плоскостная, объемная), величина(большой, маленький, самый большой). | Выполняют аппликации из основных цветов по образцу. Составляют композицию из геометрических фигур с учетом их величины (2 формы и 2 величины) по образцу | Выполняют в аппликации цветовые спектры из основных цветов. Составляют композицию из геометрических фигур с учетом их величины (3 формы и 2 величины) по образцу |
| 24. | Совершенствование умения различать и называть основные цвета и их оттенки | 1 | 29.11 | Различение и называние основных цветов и их оттенков. Выполнение задания: «Нарисуем радугу» | Выполняют задания на со-отнесение цветов и их оттенков по образцу или показу учителя | Выполняют задания на соотнесение цветов и их оттенков самостоятельно |
| 25. | Закрепление представлений о цветах, их оттенках : темно-сером, светло-сером | 1 | 04.12 | Умение получать серый цвет (из трёхосновных цветов) и его оттенки. Использование оттенка серого в пейзаже пасмурного дня и в | Используют оттенки серого в рисовании пейзажа по образцу | Используют оттенки серого в рисовании пейзажа самостоятельно |

| | | | | | | |
|-----|---|---|-------|---|--|--|
| | | | | изображении воздушной среды (неба) | | |
| 26. | Закрепление умения создавать цветовые гаммы по насыщенности цвета: от светлого к темному; по контрасту: от яркого к светлому, создавать узоры | 1 | 06.12 | Создание узоров по образцу, ориентируясь на цветовую гамму, учитывая насыщенность цвета | Создают узоры, ориентируясь на цветовую гамму, учитывая насыщенность цвета с помощью учителя | Создают узоры по образцу, ориентируясь на цветовую гамму, учитывая насыщенность цвета, а также его контрастность |
| 27. | Совершенствование целостного восприятия предметного изображения | 1 | 11.12 | Складывание целостных предметных изображений из разрезных картинок. (Лото: начинать с выбора из двух картинок, затем из четырех с разной конфигурацией разреза) | Сопоставляют предметные изображения из разрезных картинок : из 2-х –3-х частей | Сопоставляют предметные изображения из разрезных картинок: из 4-х частей с разной конфигурацией разреза |
| 28. | Закрепление умения группировать предметы по одному заданному признаку - форма/ цвет/ величина | 1 | 13.12 | Группирование предметов по одному заданному признаку - форма/ цвет/ величина («В этом домике живут все такие (красные предметы), а в этом –другие (синие)», цвет дети подбирают самостоятельно, | Группируют предметы по одному заданному признаку - форма/ цвет/ величина по образцу | Группируют геометрические фигуры разного цвета и размера, ориентируясь на образец, после чего объясняют принцип |

| | | | | | | |
|-----|---|---|-------|---|---|---|
| | | | | <p>ориентируясь на образец. «В этом домике живут все (треугольные) предметы такой формы, а в этом – другой формы (круглые), «В этом домике живут все такого размера(большие) предметы, а в этом – другого размера (маленькие)» - дети раскладывают предметы по образцу.</p> | | <p>группировки в словесных высказываниях</p> |
| 29. | <p>Закрепление умения определять последовательность звучания музыкальных инструментов (3-4)</p> | 1 | 18.12 | <p>Определение последовательности звучания музыкальных инструментов (барабан – дудочка; барабан – металлофон – колокольчик; металлофон – барабан – колокольчик - дудочка), называть последовательность звучания. Умение решать познавательные задачи, связанные со слуховым анализом, на сюжетном материале: («Кто пришел в гости?»); «Кто пришел</p> | <p>Определяют последовательность звучания 2 –х, 3-х музыкальных инструментов (барабан – дудочка; барабан – металлофон – колокольчик) после повторного прослушивания</p> | <p>Определяют последовательность звучания 3-х и 4-х музыкальных инструментов (дудочка – металлофон – барабан; металлофон – барабан – колокольчик – дудочка), называют последовательность звучания. Решают познавательные задачи, связанные со</p> |

| | | | | | | |
|-----|---|---|-------|--|--|---|
| | | | | первым? Кто потом? Кто пришел последним?»). | | слуховым анализом, на сюжетном материале |
| 30. | Совершенствование слухового восприятия; дифференцирование бытовых шумов и звуков, природных явлений | 1 | 20.12 | <p>Опознавание и различение на слух бытовых шумов (звонок телефона, шум пылесоса, сигнал автомобиля, шум шагов; звуков явлений природы (шуршание листьев, звук грозы, шум ветра, шум дождя, звук текущей воды - ручей).</p> <p>Задание «Узнай, что за погода? Угадай, что там происходит?».</p> <p>Проговаривание слогов и слов в разном темпе.</p> <p>Умение прислушиваться, различать и запоминать шумов по громкости.</p> | <p>Опознают и различают на слух бытовые шумов (звонок телефона, шум пылесоса, сигнал автомобиля, шум шагов);</p> <p>опознают и различают звуки явлений природы (шуршание листьев, шум дождя, звуки грозы, шум бегущей воды – ручей) после повторного прослушивания аудиозаписи. Умеют различать шумов по громкости.</p> <p>Проговаривают слоги и слова</p> | <p>Опознают и различают на слух бытовые шумов (звонок телефона, шум пылесоса, шум шагов, шуршание бумаги);</p> <p>опознают и различают звуки явлений природы (шуршание листьев, шум дождя, звуки грозы, шум бегущей воды – ручей). Умеют различать шумов по громкости.</p> <p>Проговаривают слоги и слова в разном темпе.</p> |

| | | | | | | |
|-----|--|---|-------|--|---|---|
| | | | | | в разном темпе. | |
| 31. | Совершенствование умения воспроизводить заданный ритм движений и звуков (без предметов и при использовании определенных предметов) | 1 | 25.12 | <p>Воспроизведение ритма движений и звуков при помощи инструментов или предметов с чётким отрывистыми интервалами: деревянными ложками, карандашом о поверхность стола; отхлопывание ритма ладошками, ногами.</p> <p>Задание: «Слушай и повтори!» (хлопки по коленям, плечам, удары ладошками по поверхности стола); (воспроизведение ритма движений ногой: «протопать» ритм одной ногой, другой ногой, поочередно разными ногами)</p> | <p>Выполняют задание по воспроизведению ритма движений и звука при помощи инструментов и предметов с чётким отрывистым звуком: деревянных ложек; отхлопывают ритм ладошками</p> | <p>Выполняют задание по воспроизведению ритма движений и звука при помощи инструментов и предметов с чётким отрывистым звуком: деревянных ложек, карандашом о поверхность стола; отхлопывают ритм ладошками</p> |

| | | | | | | |
|-----|---|---|-------|--|---|--|
| 32. | Совершенствование слухового внимания и фонематического слуха: закрепление умения выделять заданное слово из предложенной фразы | 1 | 27.12 | Нахождение в предложениях слов, обозначающих предмет и действие предмета. Выделение заданного слова из предложенной фразы условным действием (хлопком, поднятием флажка). Игры: «Поезд», «Возьми игрушку», «Детский мир», «Волшебные слова» | Выделяют заданное слово из предложенной фразы условным действием. Выделяют в предложениях слова, обозначающие предмет и действие предмета (предложения из 3- 4 -х слов) | Выделяют заданное слово из предложенной фразы условным действием и называют его. Выделяют в предложениях слова, обозначающие предмет и действие предмета (предложения из 4—5 слов) |
| 33. | Совершенствование тактильного восприятия на основе умения определять на ощупь форму, величину предметов: шар, куб, крыша, яйцо, кирпичик; большой – маленький | 1 | 08.01 | Определение величины предмета путем наложения предметов или их сопоставления. Развитие тактильной чувствительности, осязательное различение формы и качества материалов, из которых сделаны предметы | Определяют размер 1-2-х предметов на ощупь. Определяют величину предмета путем наложения предметов или сопоставлением | Определяют размер 2-3-х предметов на ощупь. Определяют величину предмета путем наложения предметов или сопоставлением без опоры на образец |

| | | | | | | |
|-----|--|---|-------|---|---|--|
| 34. | Закрепление умения на ощупь дифференцировать свойства предметов по материалу: твердые, мягкие (пластилин, резина; железо, камень, дерево) | 1 | 10.01 | Различение на ощупь свойств предметов по материалу: мягкие – твердые (пластилин, резина; железо, камень). Задания: просмотр видеофрагментов «Что мы знаем о материалах?», «Какие материалы вокруг нас?» ; игра «Достань из мешочка мягкие (твердые) предметы» (мячик – резиновый , | Различают на ощупь свойства предметов по материалу: мягкие – твердые (пластилин, резина; железо, камень) (выбор из 2- х – мячик резиновый и шарик железный) | Различают на ощупь свойства предметов по материалу: мягкие – твердые (пластилин, резина; железо, камень)(выбор из 3-х – мячик резиновый, шарик железный, шарик деревянный) |
| 35. | Совершенствование тактильного восприятия, уточнение знаний о различных свойствах материалов: железо, дерево, пластмасса (железо – холодное, тяжелое; дерево – теплое, легкое; пластмасса – мягкая, теплая) | 1 | 15.01 | Различение на ощупь свойств предметов по материалу: мягкость, твердость, гладкость, шероховатость, прочность, гибкость. Задание: просмотр видеофрагментов «Какие свойства у материалов?»; игра «Достань из мешочка все холодные предметы », «Достань из мешочка все теплые предметы» (выбор из | Различают на ощупь свойства предметов по материалу (выбор их 3- 4-х предметов) | Различают на ощупь свойства предметов по материалу (выбор их 4-х - 5-и предметов) |

| | | | | | | |
|-----|---|---|-------|---|--|---|
| | | | | 4-х— 5и-предметов) | | |
| 36. | Закрепление умения определять на ощупь предметы с разными свойствами: по форме (плоские и объемные фигуры), величине (большой, маленький, самый большой), по материалу (железо, пластмасса, дерево) | 1 | 22.01 | Различение на ощупь разных свойств предметов, по форме, величине, материалу; фиксация этих свойств в речевых высказываниях. Задания: «Определи на ощупь предмет с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые)». Словесное описание предметов, воспринятых тактильно («Расскажи, как ты догадался, что это елочка?», «Достань шар деревянный, (пластмассовый, железный)», объясни, как догадался?») | Выполняют задания по различению на ощупь предметов с разными свойствами: по форме, величине, материалу, фиксируют в речевых высказываниях свойства предмета, воспринятые на ощупь (выбор из 2-3-х предметов), дают характеристику свойствам материалов с помощью уточняющих вопросов учителя | Выполняют задания по различению на ощупь предметов с разными свойствами: по форме, величине, материалу, фиксируют в речевых высказываниях свойства предмета, воспринятые на ощупь (выбор из 3- 4-х предметов), дают характеристику свойствам материалов |

| | | | | | | |
|-----|--|---|-------|---|--|---|
| 37. | Закрепление умения воспринимать тактильно различные свойства предметов, обобщать их и называть, определять предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом (предметные называть) | 1 | 24.01 | <p>Дифференцирование на ощупь разных свойств предметов: по форме, величине, материалу.</p> <p>Словесное описание предметов, воспринятых тактильно и название характеристик их свойств и качеств.</p> <p>Задания «Расскажи, что в мешочке», «Достань правой рукой, что было в левой, расскажи». (Например, яблоко круглое, твердое, холодное, с черенком и выемкой).</p> | <p>Умеют выполнять описание (2-х - 3-х предметов), воспринятых тактильно;</p> <p>Характеризуют их свойства и качества с помощью уточняющих вопросов</p> | <p>Выполняют описание 3-4-х предметов, воспринятых тактильно самостоятельно и характеризуют их свойства и качества в речевых высказываниях</p> |
| 38. | Совершенствование умения группировать предметы по их свойствам на основе тактильного восприятия этих свойств и признаков | 1 | 29.01 | <p>Дифференцирование на ощупь объемных фигур и плоскостных геометрических форм, соотношение тактильного образа предмета со зрительным.</p> <p>Узнавание предметов на ощупь по словесному описанию.</p> <p>Выполнение упражнений: «Из чего»</p> | <p>Выполняют группировку предметов по их свойствам на основе тактильного восприятия, раскладывают предметы на 2 группы по одному признаку, соотносят</p> | <p>Выполняют группировку предметов по их свойствам на основе тактильного восприятия, раскладывают предметы на 3 группы по одному признаку, соотносят тактильный образ предмета со</p> |

| | | | | | | |
|-----|---|---|-------|---|---|---|
| | | | | сделан предмет?», «Разложи предметы в разные домики» | тактильный образ предмета со зрительным (выбор из 2-х предметов) | зрительным (выбор из 3-х предметов) |
| 39. | Закрепление умения определять на ощупь форму предмета, передавать ее в лепке или рисунке | 1 | 31.01 | Различение на ощупь предметов по форме, называние их (кубик, шарик, кирпичик), передавая форму предмета в лепке или в рисунке. Задания: «Слепи, что в мешочке»; закрепить умения скатывать пластилин | Различают на ощупь предметы по форме и называют их: кубик, шарик, кирпичик. | Различают на ощупь предметы по форме и называют их: кубик, шарик, кирпичик. |
| 40. | Формирование вкусового восприятия в целях создания целостного образа предмета по его вкусовым характеристикам | 1 | 05.02 | Ознакомление с различными вкусовыми характеристиками продуктов питания. Дифференцирование продуктов по их вкусовым характеристикам, запоминание их названий (сладкий, кислый, соленый). Задания : «Угадай, что съел?», «Угадай, что в чашке?» | Дифференцируют 2 продукта по их вкусовым характеристикам (сладкий, кислый) | Дифференцируют 3 продукта по их вкусовым характеристикам (сладкий, кислый, соленый) |

| | | | | | | |
|-----|--|---|-------|--|---|---|
| 41. | Формирование умений различать продукты по их вкусовым характеристикам: сладкий, кислый, соленый, горький | 1 | 07.02 | Группировка продуктов по вкусовым признакам: сладкий, горький, кислый, соленый. Задания: определение продуктов по описанию «Назови, что это?», «Назови, что бывает сладким?», «Нарисуй, что бывает кислым?» | Группируют продукты по вкусовым признакам: сладкий, горький, кислый. Рисуют и штрихуют предметы по описанию педагога | Группируют продукты по вкусовым признакам: сладкий, горький, кислый, соленый. Рисуют и штрихуют предметы, предложенные педагогом |
| 42. | Формирование умения характеризовать вкус продукта в собственных высказываниях | 1 | 12.02 | Расширение представлений о различных запахах. Умение различать резкие запахи. | Различают резкие запахи. Обозначают словом свои вкусовые ощущения (2 продукта) после уточняющих вопросов учителя | Различают резкие запахи. Обозначают самостоятельно словом свои вкусовые ощущения (3 продукта) |
| 43. | Формирование умения выбирать продукты, необходимые для приготовления простых блюд | 1 | 14.02 | Ознакомление с набором продуктов, необходимым для приготовления определенного блюда. Объяснение последовательности приготовления и способа | Подбирают с помощью уточняющих вопросов учителя набор продуктов, используемых для приготовления простых знакомых | Подбирают самостоятельно набор продуктов, используемых для приготовления простых знакомых блюд (салат, компот, каша) и определяют |

| | | | | | | |
|--|---|---|-------|---|--|---|
| | | | | действия. Умение определять последовательность действий в рецепте приготовления | блюдо (каша) | последовательность действий в рецепте приготовления |
| Ознакомление с окружающим (Мир природы и человека) - 6 часов | | | | | | |
| 44. | Формирование обобщенного представления о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли) | 1 | 19.02 | Расширение понятия «внешнее» и «внутреннее» строение тела человека. Ознакомление с частями тела и внутренними органами человека. Формирование первоначального представления о работе внутренних органов | Используют понятия «внешнее» и «внутреннее» строение тела человека с помощью уточняющих вопросов учителя | Умеют использовать понятия «внешнее» и «внутреннее» строение тела человека самостоятельно |
| 45. | Расширение представлений о предметах, объектах живой и неживой природы, а также о явлениях природы | 1 | 21.02 | Дифференцирование понятий «неживая природа» и «живая природа», демонстрация отличительных признаков объектов живой и неживой природы. Задания: беседа на основе просмотра видеофрагментов «Живая | Дифференцируют понятия «неживая природа» и «живая природа», демонстрируют отличительные признаки объектов живой и неживой природы по образцу | Умеют дифференцировать понятия «неживая природа» и «живая природа». Демонстрируют отличительные признаки объектов живой и неживой природы |

| | | | | | | |
|-----|---|---|-------|--|---|--|
| | | | | природа», «Объекты неживой природы». Группировка картинок с изображением объектов живой и неживой природы | | самостоятельно |
| 46. | Совершенствование временных представлений (времена года: лето, осень, зима, весна) | 1 | 26.02 | Закрепление временных представлений. Задания: «Нарисуй осеннюю погоду». Определение времени суток по картинке, игра «Разложи по порядку» | Различают и называют времена года по картинке. Определяют время суток по картинке с помощью уточняющих вопросов педагога | Различают и называют времена года по картинке и самостоятельно. Определяют время суток самостоятельно |
| 47. | Совершенствование представлений о жизни деятельности людей и животных в разные времена года | 1 | 28.02 | Закрепление знаний о характерных признаках времен года. Задание: выбор сюжетных изображений со специфическими признаками определённого времени года. («Как птицы и звери готовятся к зиме?», «Объясни, что в природе бывает зимой?», «Какие | Умеют характеризовать признаки определённого времени года по сюжетной картинке. Имеют представления о жизни животных и деятельности | Умеют характеризовать признаки времен года; рассказать о деятельности людей, образе жизни животных. Отгадывают загадки |

| | | | | | | |
|-----|--|---|-------|--|---|---|
| | | | | зимние забавы любят дети зимой? » и др.) Отгадывание загадок | людей в разные времена года, могут их передать в словесных высказываниях с опорой на иллюстрации | |
| 48. | Совершенствование представлений о профессиях взрослых: повар, портниха, шофер, строитель | 1 | 04.03 | Расширение представлений о профессиях: повар, портниха, шофер, строитель; уточнение значения их труда для других людей; воспитание уважения к человеку труда. Задания: просмотр видеофрагментов «Мастера своего дела», беседа. Игры: «Кому, что нужно?», «Отгадай профессию», «Для чего нужны предметы?» Задания: просмотр видеофрагментов «Мастера своего дела», беседа. Игры: «Кому, что нужно?» | Умеют делать выбор знакомой профессии, изображенной на сюжетных картинках (выбор из 4-х); называют эти профессии и знают значение каждой профессии для других людей | Умеют делать выбор знакомой профессии, изображенной на сюжетных картинках (выбор из 5-и); называют эти профессии и знают значение каждой профессии для других людей эти профессии и знают значение каждой профессии для других людей эти профессии и знают значение каждой профессии для других людей |

| | | | | | | |
|---|--|---|-------|--|---|---|
| 49. | Совершенствование представлений о видах транспорта, уточнение правил поведения в них на улицах города | 1 | 06.03 | <p>Ознакомление со значением дорожных знаков, их схематических изображений для правильной ориентации на улицах города.</p> <p>Расширение словарного запаса по дорожной лексике.</p> <p>Задания: игры «Безопасный переход», «Собери светофор», «Виды транс-порта»</p> | <p>Умеют называть виды транспорта.</p> <p>Понимают схематическое изображение дорожных знаков для правильной ориентации на улицах города, называют и показывают некоторые знаки по инструкции педагога</p> | <p>Называют виды транспорта.</p> <p>Понимают схематическое изображение дорожных знаков для правильной ориентации на улицах города.</p> <p>Называют дорожные знаки</p> |
| Формирование мыслительной деятельности - 17 часов | | | | | | |
| 50. | Совершенствование представлений об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения | 1 | 11.03 | <p>Использование средств и предметов-орудий фиксированного назначения, которые человек использует в повседневной жизни (ложка, тарелка, чашка, стул, лейка, сковородка, чайник и т. д.).</p> <p>Задания: создание специальных ситуаций - «Покорми Лунтика»,</p> | <p>Используют средства и предметы-орудия фиксированного назначения, которые человек использует в повседневной жизни</p> | <p>Умеют использовать средства и предметы-орудия фиксированного назначения, которые человек использует в повседневной жизни самостоятельно</p> |

| | | | | | | |
|-----|--|---|-------|---|--|--|
| | | | | «Испечем пироги», «Перевезем строительный материал», «Красная шапочка пришла в гости», «Полей цветов». | | |
| 51. | Формирование представлений об использовании вспомогательных средств в проблемно- практической ситуации | 1 | 13.03 | Использование вспомогательных средств в проблемно-практической ситуации, формирование умений переносить прошлый опыт в новую ситуацию. Задания: «Достань ключик», «Достань машинку», «Достань шарик», «Столкни мяч», «Достань камешки» | Умеют выявлять внутренние связи между предметом-целью и предметом-средством в определенной ситуации и учитывают эти связи в практических действиях | Самостоятельно используют вспомогательные средства или предметы - орудия в проблемно-практической ситуации, ориентируясь на внутренние взаимосвязи между предметом-целью и предметом-орудием |
| 52. | Формирование метода проб как основного способа решения наглядно-действенных задач | 1 | 18.03 | Формирование целенаправленных пробующих действий, переходящих в зрительную ориентировку . Задания: «Угадай, что в трубке лежит», «Достань шарик из банки», «До-стань камешки для аквариума» | Умеют пользоваться методом проб при выполнении практических заданий в проблемной ситуации | Самостоятельно пользуются методом проб при решении практических задач в проблемной ситуации |

| | | | | | | |
|-----|---|---|-------|--|---|---|
| 53. | Определение причины нарушенного привычного хода события, устранение нарушения этого хода, установление причинно-следственных зависимостей | 1 | 20.03 | Формирование предпосылок развития элементов логического мышления. Задания: «Угости гостей чаем», «Полей цветок» (в лейке дырка, ищут причину, закрывают отверстие тряпочкой), «Прокати игрушку на машинке» (сломалось колесо, ищут причину, вставляют колесо), «Закрой дверь», | Умеют определять причину нарушения привычного хода явления или события, устраняют ее, объясняя свои действия в речевых высказываниях | Определяют причину нарушения привычного хода событий и устраняют её, объясняя свои действия в речевых высказываниях |
| 54. | Уточнение представлений о предметах-орудиях и вспомогательных средствах в деятельности человека | 1 | 01.04 | Обобщение представлений о предметах-орудиях и вспомогательных средствах в повседневной жизни и деятельности человека. Задания: просмотр видеофрагментов; беседа, уточняющая представления: «Чем человек рисует?», «Что надо, чтобы разрезать ленту (бумагу)?», «Чем человек копает землю?», «Чем человек пилит дрова?» и др. | Имеют представления о предметах-орудиях и вспомогательных средствах в деятельности человека; отвечают на вопросы с использованием уточняющих и дополнительных вопросов педагога | Имеют представления о предметах-орудиях и вспомогательных средствах в деятельности человека; на вопросы отвечают самостоятельно |

| | | | | | | |
|-----|---|---|-------|--|--|--|
| | | | | Дидактические и настольно-печатные игры: «Что кому надо», «Профессии», «Транспорт» и т.д. | | |
| 55. | Формирование наглядно-образного мышления, установление причинно-следственных связей между явлениями природы, изображенными на картинках | 1 | 03.04 | Установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами, объектами и явлениями, изображенными на картинках. Задания: рассмотрение сюжетов на иллюстрациях («Ветреная погода», «Дождливая погода», «Гроза»). | Умеют устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между предметами, объектами и явлениями, изображенными на картинках с помощью уточняющих вопросов педагога | Умеют самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между предметами, объектами и явлениями, изображенными на картинках |
| 56. | Формирование умений определять последовательность временных событий и явлений | 1 | 08.04 | Совершенствование понимания последовательности событий, изображенных на серии сюжетных картинок: развитие процессов сравнения, обобщения, конкретизации элементов суждения, | Раскладывают последовательно серию сюжетных картинок, осуществляя процессы сравнения, обобщения с помощью | Раскладывают самостоятельно последовательно серию сюжетных картинок, осуществляя процессы сравнения, обобщения, |

| | | | | | | |
|-----|--|---|-------|---|--|--|
| | | | | умозаключения. Задания: рассмотрение сюжетов на иллюстрациях («Постройка башни», «Утро мальчика», «Яблонька», «Юный художник», «Рыбалка», «Грибники») и беседа по этим сюжетам | уточняющих вопросов педагога | умозаключения |
| 57. | Совершенствование умений решать наглядно-образные задачи, закрепление обобщенных представлений об окружающем | 1 | 10.04 | Формирование соотношения между словом и образом. Задания: «Найди предмет по описанию», «Отгадай и нарисуй», «Круглый, катится, прыгает, можно бросать ловить», «Зеленый, длинный, растет на грядке, можно кушать», «Ползун ползет, иголки везет, живет в лесу» и др. | Умеют находить предметы по словесному описанию, отгадывают предметы по описанию и выполняют простые рисунки с помощью уточняющих вопросов педагога | Умеют самостоятельно находить предметы по словесному описанию, отгадывают предметы по описанию и выполняют простые рисунки |
| 58. | Совершенствование умений решать наглядно-образные задачи, формирование умений соотносить слова и | 1 | 15.04 | Выполнение заданий на формирование умений выбирать соответствующие иллюстрации к текстам | Умеют выбирать соответствующие иллюстрации к текстам или текст подбирать к | Умеют самостоятельно выбирать соответствующие иллюстрации к |

| | | | | | | |
|-----|--|---|-------|---|--|---|
| | образы умений соотносить слова и образы | | | или подбирать текст к иллюстрации. Задания: подбери картинки к этим рассказам: «День рождения», «Во дворе», «Осенняя погода», «Новогодний праздник» текст к иллюстрации. Задания: подбери картинки к этим рассказам: «День рождения», «Во дворе», «Осенняя погода», «Новогодний праздник» | иллюстрации (выбор из 3-х) текстам или текст подбирать к иллюстрации (выбор из 3-х) текстам или текст подбирать к иллюстрации (выбор из 3-х) | текстам или текст подбирать к иллюстрации (выбор из 4-х) |
| 59. | Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на картинках | 1 | 17.04 | Формирование предпосылок для самостоятельного установления причинно-следственных связей. Задания: рассмотрение сюжетных иллюстраций («Увядшие цветы», «Разбитая чашка», «Лекарство», «Сломанная ветка») | Устанавливают причинно-следственные связи с опорой на картинки и с помощью уточняющих вопросов педагога | Устанавливают самостоятельно причинно-следственные связи событий, изображенных на картинках |

| | | | | | | |
|-----|--|---|-------|--|--|---|
| 60. | Закрепление умений выполнять операции сравнения, обобщения, используя элементы суждений, умозаключений | 1 | 22.04 | Формирование понимания простых причинно-следственных связей. Задания: рассматривание иллюстраций понимание небольших текстов «Загадочное предложение», «На что это похоже?», «Продолжи узор» - раскладывание геометрических форм с учетом заданного образца | Выполняют операции сравнения, обобщения, используя элементы суждений с помощью уточняющих вопросов педагога | Выполняют самостоятельно операции сравнения, обобщения, используя элементы суждений и умозаключений |
| 61. | Совершенствование умения в словесном плане определять последовательность указанных событий, употребляя слова сначала, затем и т.д. | 1 | 24.04 | Формирование понимания последовательных временных событий. Задания: раскладывание серии сюжетных картинок «Что было сначала, а что потом?», «Времена года», «Время суток» | Умеют определять последовательность событий, изображенных на серии сюжетных картинок, отражающих практический опыт обучающихся | Умеют раскладывать серию последовательных событий, изображенных на сюжетных картинках, определять последовательность событий самостоятельно |
| 62. | Совершенствование умения выполнять задания на классификацию картинок, выполнять | 1 | 06.05 | Формирование умения находить общий признак между изображенными иллюстрациями, исключать | Умеют выделять «Четвертый лишний» на основе обобщения без | Умеют выделять «Четвертый лишний» на основе обобщения со словесным |

| | | | | | | |
|-----|---|---|-------|---|--|---|
| | упражнения на исключение «Четвертой лишней» картинки | | | «непохожую». Задания: «Угадай, что лишнее», «Веселые фигурки», «Маша - растеряша» | словесного обоснования | обоснованием |
| 63. | Совершенствование представлений о количественной стороне действительности | 1 | 08.05 | Усвоение способов общественного опыта, развитие умения сравнивать, обобщать, классифицировать. Обозначение количественных признаков предметов в словесных высказываниях. Задания: выполнение заданного действия «Один - много» (хлопни, прыгни, постучи); сравнение количества изображений предметов на карточках «Парные карточки»; соотнесение предметов по количественному признаку «Угости зайчиков (белочек)»; соотнесение количества предметов на основе зрительного и тактильного восприятия | Умеют сравнивать группы предметов по количественному признаку, выполнять определенные действия в соответствии с заданным количеством, соотносят определенное количество предметов на основе зрительного и тактильного восприятия | Умеют сравнивать и обобщать группы предметов по количественному признаку; выполняют определенные действия в соответствии с заданным количеством, соотносят определенное количество предметов на основе зрительного и тактильного восприятия |

| | | | | | | |
|-------|--|---|-------|--|--|--|
| | | | | «Чудесный мешочек», «Исправь ошибку» | | |
| 64. | Формирование соотношения между словом и образом | 1 | 13.05 | Расширение умений выбирать соответствующие иллюстрации к текстам. Задания: прослушивание специально подобранных текстов и подбор иллюстраций к ним (выбор из 3-4-х иллюстраций). Подбор картинки к сказкам - «Кто сказал мяу?», «Репка», «Волк и семеро козлят», объяснение выбора | Умеют подбирать к текстам соответствующие иллюстрации с помощью уточняющих вопросов педагога | Умеют подбирать к текстам соответствующие иллюстрации самостоятельно |
| 65-66 | Совершенствование соотношения между словом и образом | 2 | 15.05 | Расширение умений выбирать соответствующие тексты к иллюстрациям. Задания: рассматривание специально подобранных иллюстраций и подбор текстов к ним («Грибники», «Улица большого города» и др.) | Умеют подбирать к иллюстрациям соответствующие тексты с помощью уточняющих вопросов педагога | Умеют подбирать к иллюстрациям соответствующие тексты самостоятельно |

Обследование познавательной деятельности - 2 часа

| | | | | | | |
|-----|--|---|-------|--|---|---|
| 67. | Обследование познавательной деятельности | 1 | 20.05 | Выполнение заданий на развитие зрительной, слуховой, тактильной памяти и внимания, мыслительных операций | Соотносят предметы по величине из трех предложенных объектов с помощью педагога. Находят знакомые (основные) цвета в окружающей обстановке с опорой на образец. Узнают звуки живой природы с помощью педагога. Умеют выполнять описание предметов, воспринятых тактильно, по инструкции педагога. Умеют определять «четвертый лишний» с помощью педагога. | Соотносят предметы по величине из трех предложенных объектов. Находят знакомые (основные) цвета в окружающей обстановке. Узнают звуки живой природы. Умеют выполнять описание предметов, воспринятых тактильно. Умеют определять «четвертый лишний». Умеют определять последовательность событий. Оперировать числами, выполняют арифметические действия. |
|-----|--|---|-------|--|---|---|

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|-------|---|--|---|
| | | | | | <p>Умеют определять последовательность событий с опорой на образец.</p> <p>Умеют сравнивать группы предметов по количеству, считать, выполнять арифметические действия.</p> | |
| 68. | Обследование сенсорного развития | 1 | 22.05 | Выполнение заданий на развитие сен-сорного восприятия | <p>Умеют выбирать действие, изображенное на картинке, из ряда предложенных по инструкции педагога.</p> <p>Находят в окружающей среде предметы заданного цвета: по образцу, по словесной инструкции.</p> <p>Различают слова с заданным звуком по инструкции</p> | <p>Умеют выбирать действие, изображенное на картинке, из ряда предложенных.</p> <p>Находят в окружающей среде предметы заданного цвета.</p> <p>Различают слова с заданным звуком.</p> <p>Умеют выделять и различать последовательности звуков в слове самостоятельно.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>педагога. Умеют выделять и различать последовательности звуков в слове. Умеют выполнять описание предметов, воспринятых тактильно, по инструкции педагога. Умеют определять вкусовые характеристики предмета с помощью педагога</p> | <p>Умеют выполнять описание предметов, воспринятых тактильно. Умеют определять вкусовые характеристики предмета</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|

Или пронумеровано, скреплено,
подписано и печатью.

И.И. директор

