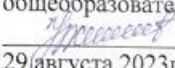


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат №17»
356530 Российская Федерация, Ставропольский край,
г. Светлоград, ул.Коминтерна,13.
Тел./факс: 8(86547)4-99-57, 4-95-94
электронный адрес: gskgou_svet@mail.ru; сайт: <http://svet17.ucoz.ru>

Приложение к ФАООП ОУ(ИН). Приказ от 30.08.2023 №285-Од

СОГЛАСОВАНА
Заместителем директора по ВР
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат №17»

Ж.В. Удовиченко
29 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА
И.О. директора ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат №17»
Б.А. Дементева
30 августа 2023г.
РАССМОТРЕНА
Раководителем ШМО воспитателей
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат №17»

Н.В.Смурыгина
протокол №1 от 25 августа 2023г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Спортивно-оздоровительное направление»

/наименование образовательной области в соответствии с УП/

Этап обучения (класс) – I, начальное общее образование, 1«а», 2«а» классы
ФАООП УО (ИН), Вариант 1.

/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/

Учебный год	<u>2023/2024</u>
Количество часов: всего в год	<u>34 часа</u>
в неделю	<u>1 час</u>
Воспитатель	<u>Дьякова Виктория Александровна</u>
/ФИО педагога/	
Квалификационная категория	<u>«б/к»</u>
	/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/
по должности	<u>«воспитатель»</u>
	/ «учитель»/ «воспитатель»/

г. СВЕТЛОГРАД, 2023г

Адаптированная рабочая программа воспитательной работы

Настоящая рабочая программа является приложением к адаптированной основной образовательной программе основного общего образования детей с легкой умственной отсталостью ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17» сформирована в соответствии с:

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:
Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ).
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ".
Приказ Минпросвещения России «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» от 21.09.2022. № 858
Письмо Минпросвещения России «Об обеспеченности учебными изданиями» от 21.02.2023 №АБ-800/03
Постановление Правительства Российской Федерации – от 29 августа 2022г. №1505 "О переносе выходных дней в 2023 году"
Постановление Правительства Российской Федерации от 10.08.2023 № 1314 "О переносе выходных дней в 2024 году"
"Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 28.06.2021)
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:
Письмо МО и МП СК от 08.06.2016г. №04-20\5680 «О методических рекомендациях».
Письмо МОСК от 26.07.2023г.№ 01-23/11662 «Об организации работы по формированию календарных учебных графиков на 2023/24 учебный год»
Закон СК № 60-кз от 23.06.2016г. «Об объявлении в Ставропольском крае нерабочим (праздничным) днем Дня поминовения усопших (Радоницы)».
УРОВЕНЬ ОУ:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Объективные данные, полученные при изучении здоровья подрастающего поколения в России, заставляют серьезно задуматься над проблемой усиления медицинской, социально-психологической, педагогической помощи детям, испытывающим трудности в развитии с самого детства. К сожалению, число детей с интеллектуальной недостаточностью, которым необходимы специальные коррекционно-образовательные услуги, не имеет тенденции к сокращению, напротив, их количество увеличивается.

Осознание необходимости специальной разработки содержания, форм и методов коррекционно-развивающей работы в образовательных учреждениях компенсирующего вида связано также с изменением общественной позиции по отношению к детям, имеющим интеллектуальные нарушения, с появлением тенденции к их интеграции в среду нормально развивающихся сверстников, усилением роли семьи в их воспитании.

Дети с интеллектуальной недостаточностью составляют самую многочисленную группу среди «проблемных» детей. В подавляющем большинстве интеллектуальные нарушения являются следствием органического поражения центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза. Деструктивное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка - мотивационно-потребности, социально-личностная, моторно-двигательная, кроме того, эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы, мышление, деятельность, речь, поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и качественном своеобразии всех психических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности развития.

У детей с интеллектуальной недостаточностью имеются нарушения со стороны сердечнососудистой и дыхательной систем и физического развития. У многих из них наблюдается функциональная слабость миокарда, сердечная аритмия, понижение артериального давления. Дыхание у них поверхностное, неритмичное; небольшая мышечная нагрузка резко учащает его, и необходимо длительное время для восстановления.

Отклонения в физическом развитии у детей с интеллектуальной недостаточностью выражаются в отставании роста, в значительной ослабленности мышц, в нарушении формы грудной клетки, позвоночника,

конечностей и т.д.

Практически во всех научных работах, посвященных проблеме интеллектуальной недостаточности, в программах обучения и воспитания данного контингента детей, методических рекомендациях к проведению коррекционной работы с этими детьми, указывается необходимость проводить специальные мероприятия, направленные на охрану и укрепление здоровья, коррекцию и развитие общей и мелкой моторики. Однако ни в одной публикации нет описания последовательной системы физкультурно-оздоровительной работы с данной категорией детей, что и вызвало необходимость написания данной программы.

В исследованиях отечественных и зарубежных авторов показано, что работа по коррекции недостатков моторной сферы положительно влияет на развитие интеллектуальной и речевой деятельности, а также на их общее развитие.

При организации работы с детьми, имеющими различные нарушения развития, огромное значение имеет целенаправленное преодоление недостатков моторики, развитие движений, охрана и укрепление здоровья детей. Конечно же, подходы к организации физического воспитания детей с разными отклонениями в развитии неодинаковы. Они учитывают структуру дефекта, степень выраженности нарушений, состояние здоровья и многое другое. Однако всегда физическое воспитание является важной частью общей системы обучения, воспитания и лечения детей с нарушениями развития.

Физкультурно-оздоровительная работа в специальном (коррекционном) образовательном учреждении включает в себя непосредственно физическое воспитание; организацию рационального двигательного режима; создание комфортной, безопасной развивающей среды необходимой для обеспечения двигательной активности детей; профилактические и оздоровительные мероприятия.

Данная программа позволит систематизировать и углубить знания о здоровом образе жизни, заинтересовать учащихся в необходимости систематических занятий физической культурой и спортом во внеурочное время.

Цель программы- формирование, сохранение и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

Оздоровительные задачи направлены на охрану жизни и укрепление здоровья воспитанников. Они способствуют гармоничному психосоматическому развитию, совершенствованию защитных функций организма, повышению устойчивости к различным заболеваниям, увеличению работоспособности. Оздоровительные задачи конкретизируются с учетом

индивидуальных особенностей ребенка и направлены на формирование правильной осанки, развитие сводов стопы, укрепление связочного-суставного аппарата, развитие гармоничного телосложения, регулирование роста и массы костей, развитие мышц лица, туловища, рук, ног, плечевого пояса, кистей, пальцев, шеи, глаз, внутренних органов - сердца, кровеносных сосудов, дыхательных мышц и др. Оздоровление предполагает также совершенствование деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной системы, развитие умения приспосабливаться к меняющейся нагрузке и внешним условиям.

Образовательные задачи предполагают:

- ✓ формирование двигательных умений и навыков;
- ✓ развитие двигательных, качеств (быстроты, силы, гибкости, выносливости, глазомера, ловкости);
- ✓ развитие двигательных способностей (функции равновесия, координации движений);

В процессе физического воспитания дети приобретают определенную систему знаний о физических упражнениях, их структуре, оздоровительном воздействии на организм; осознают свои двигательные действия; получают необходимые знания о выполнении движений, спортивных упражнений, игр; познают свое тело и учатся управлять им. Занимаясь физическими упражнениями, ребенок закрепляет знания об окружающем, он познает свойства предметов, у него обогащается словарный запас, развивается пространственная ориентировка, память, внимание, мышление, воображение.

Воспитательные задачи направлены на формирование творческой, разноплановой и гармонично развитой личности.

В процессе воспитания у детей формируются: потребность в ежедневных физических упражнениях; умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности; самостоятельность творчество, инициативность; самоорганизация, стремление к взаимопомощи. Кроме того, у детей воспитывается стремление к помощи взрослому в проведении и организации разнообразных форм спортивных игр. Создаются благоприятные условия для воспитания положительных черт характера (организованности, скромности, отзывчивости и т.п.); закладываются нравственные основы личности (чувства собственного достоинства, справедливости, товарищества за порученное дело, умение заниматься в коллективе); осуществляется воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость, самообладание); прививается культура чувств, эстетическое отношение к физическим упражнениям.

Коррекционно-развивающие задачи направлены на преодоление недостатков двигательной сферы, физического и психического развития детей. Улучшение анатомо-физиологического статуса детей предполагает коррекцию

неправильных установок опорно-двигательного аппарата (отдельных конечностей, стопы, кисти, позвоночника); нормализацию мышечного тонуса; преодоление слабости отдельных мышц; улучшение подвижности в суставах; сенсорное обогащение: улучшение мышечно-суставного чувства и тактильных ощущений; формирование вестибулярных реакций; преодоление недостаточности в деятельности нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма ребенка. Кроме того, решаются и общекоррекционные задачи - преодоление недостатков в развитии высших психических функций: внимания, памяти, мышления, речи. У воспитанников формируется саморегуляция, повышается умственная работоспособность, формируется умение действовать во внутреннем умственном плане.

В специальном (коррекционном) учреждении система физкультурно-оздоровительной работы несколько отличается от массовых учреждений. Она состоит из двух основных блоков. В первом блоке решаются общие задачи физического воспитания и оздоровления воспитанников: формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков, совершенствование техники выполнения движений, обеспечение двигательной активности детей, осуществление профилактических и общеукрепляющих оздоровительных мероприятий. Во втором блоке решаются специфические (коррекционные) задачи физического воспитания: коррекция недостатков двигательной сферы, преодоление недостатков психического развития детей средствами физических упражнений, оздоровление детей с учетом особенностей здоровья той или иной категории детей с нарушениями развития.

При организации физкультурно - оздоровительной работы с учащимися руководствуемся следующими принципами: системность, непрерывность, динамичность, учет возрастных и психофизических возможностей воспитанников, индивидуальный и дифференцированный подход.

Учитывая возрастные особенности данного контингента детей, в предлагаемой нами программе работа была спланирована таким образом, чтобы можно было решить следующие задачи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Данная воспитательная программа нацелена на достижение следующих воспитательных результатов:

- приобретение школьником знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены тела, о технике безопасности на занятиях и правилах бесконфликтного поведения; об ответственности за свое физическое и душевное здоровье.
- развитие ценностного отношения школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре.
приобретение школьником опыта актуализации спортивно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве; опыта заботы о младших, опыта самообслуживания, самооздоровления и самосовершенствования.
- Осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью.

Программа рассчитана на учащихся 1-2 классов.

Воспитательный процесс социализации в 1-2 классах проходит по разделам: 1 раздел - «Здоровье и я». 2 раздел - «Питание – основа жизни»; 3 раздел - «Вредные привычки»; 4 раздел - «Безопасное поведение в школе и дома»; 5 раздел - «Ценностное отношение к своему организму»; 6 раздел- «Природа и ее охрана»; 7 раздел - «Если хочешь быть здоров».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятие №1

Тема «В здоровой семье-здоровый ребёнок». Беседа о ведении здорового образа жизни.

Занятие №2

Тема «Для чего нужна зарядка». Разучивание упражнений

Занятие №3

Тема «Богатыри русские». Праздник былинных героев.

Занятие №4

Тема «Как и чем мы питаемся». Беседа о полезных и вредных продуктах

Занятие №5

Тема «Витамины наши друзья и помощники». Информационное сообщение о пользе витаминов для организма детей.

Занятие №6

Тема «Что я люблю, есть и чем меня кормят». Беседа о полезной пище.

Занятие №7

Тема «Что я знаю о питании». Викторина знаний о правилах здорового питания.

Занятие №8

Тема «Как обезопасить свою жизнь». Беседа о безопасности.

Занятие №9

Тема «Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим». Сообщение о необходимости соблюдения режима дня.

Занятие №10

Тема «Вредные и полезные привычки». Беседа о вредных и полезных привычках.

Занятие №11

Тема «Курить - это не модно». Конкурс рисунков о вреде курения.

Занятие №12

Тема «Что такое алкоголь». Рассказ о вреде алкоголя на детский организм».

Занятие №13

Тема «Что я знаю о привычках». Викторина плохих и хороших привычек.

Занятие №14

Тема «Режим дня». Сообщение о режиме дня в школе.

Занятие №15

Тема «Опасности летом». Просмотр видеофильма об опасных ситуациях летом.

Занятие №16

Тема «Что лежит у нас в карманах». Работа по слайдам.

Занятие №17

Тема «Полезные и вредные лекарства». Игра-викторина о лекарствах.

Занятие №18

Тема «Мой внешний вид-залог здоровья». Беседа о сохранении здорового внешнего вида.

Занятие №19

Тема «зрение-это сила». Рассказ о важности бережного отношения к своему зрению.

Занятие №20

Тема «Осанка-это красиво». Беседа о соблюдении правильной осанки.

Занятие №21

Тема «Первая доврачебная помощь». Круглый стол об оказании первой помощи.

Занятие №22

Тема «Сезонные изменения и как их принимает человек». Экскурсия в лес.

Занятие №23

Тема «Вредные и полезные растения». Работа по слайдам

Занятие №24

Тема «Природа вокруг нас». Ролевая игра о знаниях природных явлений.

Занятие №26

Тема «Как сохранять и укреплять своё здоровье». День здоровья

Занятие №25

Тема «Мой весёлый звонкий мяч» День здоровья

Занятие №27

Тема «Сильные и смелые» День здоровья

Занятие №28

Тема «Я б в спасатели пошёл». День здоровья

Занятие №29

Тема «Подвижные игры на улице» День здоровья

Занятие №30

Тема «Хочу остаться здоровым». День здоровья

Занятие №31

Тема «Здоровье в порядке-спасибо зарядке» День здоровья

Занятие №32

Тема «Дорога к доброму здоровью». День здоровья

Занятие №33

Если хочешь быть здоров-закаляйся.

Занятие №34

Тема «Всемирный день здоровья». День здоровья

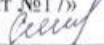
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
По спортивно-оздоровительному направлению
1-2 классы


№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Дни здоровья	Экскурсии	Лекции	Практические занятия	Форма контроля
I	«Здоровье и я».	3			1	2	Праздник
II	«Питание – основа жизни»	4			3	1	Викторина
III	«Вредные привычки»	6			4	2	Викторина
IV	«Безопасное поведение в школе и дома»	4			2	2	Игра - викторина
V	«Ценностное отношение к своему организму»	5			2	2	Круглый стол
VI	«Природа и ее охрана»	3		1	1	1	Ролевая игра
VII	«Если хочешь быть здоровым»	9	9				Нормативы
	Итого:	34					

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат №17»
356530 Российская Федерация, Ставропольский край,
г. Светлоград, ул.Коминтерна,13.
Тел./факс: 8(86547)4-99-57, 4-95-94
электронный адрес: gskgou_svet@mail.ru; сайт: <http://svet17.ucoz.ru>

Приложение 1

к АРП «Спортивно-оздоровительное направление»

РАССМОТРЕНА
Руководитель ШМО воспитателей
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат №17»
 Н.В.Смурыгина
протокол №1 от 30 августа 2023г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по ВР
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат №17»
 Ж.В. Удовиченко
31 августа 2023г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Спортивно-оздоровительное направление»

/наименование образовательной области в соответствии с УП/

Этап обучения (класс) I, начальное общее образование, 1«а», 2«а» классы

/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/

ФАООП УО (ИН), Вариант I.

/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/

Учебный год	<u>2023/2024</u>
Количество часов: всего в год	<u>34 часа</u>
в неделю	<u>1 час</u>
Воспитатель	<u>Дьякова Виктория Александровна</u> /ФИО педагога/
Квалификационная категория	<u>«б/к»</u> /высшая, первая, соответствие занимаемой должности/
по должности	<u>«ВОСПИТАТЕЛЬ»</u> / «учитель»/ «воспитатель»/

г. СВЕТЛОГРАД, 2023г.

№п\п	Дата	Тема	Вид работы	Коррекционная работа
I. Здоровье и я				
1.	07.09.	«В здоровой семье здоровый ребёнок»	Беседа	Разыгрывание ситуаций
2.	14.09.	«Для чего нужна зарядка»	Разучивание упражнений	Беседа о пользе зарядки
3.	21.09.	«Богатыри русские»	Праздник	Экскурс в историю
II. Питание-основа жизни				
4.	28.09.	«Как и чем мы питаемся»	Беседа	Игра «Полезные вкусняшки»
5.	05.10.	Витамины наши друзья и помощники»	Информационное сообщение	Игра «Витаминка»
6.	12.10.	Что я люблю есть и чем меня кормят»	Беседа	Игра « Назови блюдо»
7.	19.10.	«Что я знаю о питании»	Викторина	Беседа о здоровом питании
III. Вредные привычки				
8.	19.10.	«Как обезопасить свою жизнь»	Беседа	Игра – драматизация «Будь осторожен!»
9.	26.10.	«Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим»	Сообщение	Игра «Подъём-Отбой»
10.	09.11.	«Вредные и полезные привычки»	Беседа	Игра « А ты умеешь?»
11.	16.11.	«Курить - это не модно»	Конкурс рисунков	Беседа о вреде курения.
12.	23.11.	«Что такое алкоголь»	Рассказ	Игра – драматизация «Не поступай так...»
13.	30.11.	«Что я знаю о привычках»	Викторина	Игра «Изобрази привычку друга»
14.	07.12.	«Режим дня»	Сообщение	Рассказ о пользе режима дня
IV. Безопасное поведение в школе и дома				
15.	14.12.	«Опасности летом»	Просмотр видеофильма	Игра-драматизация «Это опасно!»
16.	21.12.	«Что лежит у нас в карманах»	Работа по слайдам	Игра «Угадайка!»
17.	28.12.	«»Полезные и вредные лекарства»	Игра-викторина	Беседа о правильном использовании лекарственных средств»
V. Ценностное отношение к своему организму				
18.	11.01.	«Мой внешний вид-залог здоровья»	Беседа	Игра-драматизация «Красивые люди»

19.	18.01.	«Зрение-это сила»	Рассказ	Игра-драматизация «Это опасно!»
20	25.01.	«Осанка-это красиво»	Работа по сюжетным картинкам	Игра-драматизация «Сиди и ходи прямо!»
21.	01.02.	«Первая доврачебная помощь»	Круглый стол	Игра «Окажи помощь другу!»
22.	08.02.	«Сезонные изменения и как их принимает человек»	Экскурсия	Беседа о сезонах года
23.	22.02.	«Вредные и полезные растения»	Работа по слайдам	Игра «Назови растение»
VI. Природа и её охрана				
24.	29.02.	«Природа вокруг нас»	Ролевая игра	Беседа о бережном отношении к природе.
25.	07.03.	«Как сохранять и укреплять своё здоровье»	День здоровья	Беседа о необходимости сохранения и укреплении своего здоровья.
26.	14.03.	«Мой весёлый звонкий мяч»	День здоровья	Беседа о необходимости сохранения и укреплении своего здоровья
27.	21.03.	«Сильные и смелые»	День здоровья	Беседа о необходимости сохранения и укреплении своего здоровья
28.	04.04.	«Я б в спасатели пошёл»	День здоровья	Беседа о необходимости сохранения и укреплении своего здоровья
29.	11.04.	«Подвижные игры на воздухе»	День здоровья	Беседа о необходимости сохранения и укреплении своего здоровья
30.	18.04.	«Хочу остаться здоровым»	День здоровья	Беседа о необходимости сохранения и укреплении своего здоровья
VII. Если хочешь быть здоровым				

31.	25.04.	«Здоровье в порядке- спасибо зарядке»	День здоровья	Беседа о необходимости сохранения и укреплении своего здоровья
32.	02.05.	Дорога к доброму здоровью	День здоровья	Беседа о необходимости сохранения и укреплении своего здоровья
33.	16.05.	Если хочешь быть здоров- закаляйся.	Нормативы	Беседа о необходимости сохранения и укреплении своего здоровья
34.	23.05.	Всемирный день здоровья	Нормативы	Беседа о праздновании всемирного Дня здоровья

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Количество	Стоимость
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100

Пронумеровано и
 прошнуровано 14 листов

(Handwritten signature)

И.о. директора

Б.А.Дементева

