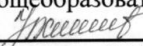
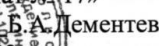



4E 7'13E 71

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17»  
356530 Российская Федерация, Ставропольский край,  
г.Светлоград, ул.Коминтерна,13.  
Тел./факс: 8(86547)4-99-57, 4-95-94  
электронный адрес: soshint17@mosk.stavregion.ru;; сайт: http://svet17.ucoz.ru

Приложение к ФАООП ОУ (ИН). Приказ от 30.08.2023 № 385 - ОД

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по ВР  
ГКОУ «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат № 17»  
 Ж.В.Удовиченко  
29 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА  
И.о. директора ГКОУ «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат № 17»  
 Б.А.Дементева  
25 августа 2023г.  
ПРОВЕРЕНА  
Руководитель ИМО воспитателей  
ГКОУ «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат № 17»  
 Н.В.Смурыгина  
протокол №1 от 25 августа 2023г.

## АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

### «Спортивно-оздоровительное направление»

/наименование образовательной области в соответствии с УП/

Этап обучения (класс) - II, основное общее образование, 5 «а» класс,

ФАООП УО (ИН), Вариант 1

/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/

Учебный год - 2023/2024

Количество часов: всего в год - 34 часа

в неделю - 1 час

Воспитатель - Копейкина Лариса Владимировна

/ФИО педагога/

Квалификационная категория - высшая

/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/

по должности - «воспитатель»

/«учитель»/ «воспитатель»/

г. СВЕТЛОГРАД, 2023 г.

## Адаптированная рабочая программа воспитательной работы

Настоящая рабочая программа является приложением к адаптированной основной образовательной программе основного общего образования детей с легкой умственной отсталостью ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17» сформирована в соответствии с:

<b>ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:</b>
Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ).
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ".
Приказ Минпросвещения России «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» от 21.09.2022. № 858
Письмо Минпросвещения России «Об обеспеченности учебными изданиями» от 21.02.2023 №АБ-800/03
Постановление Правительства Российской Федерации – от 29 августа 2022г. №1505 " <u>О переносе выходных дней в 2023 году</u> "
Постановление Правительства Российской Федерации от 10.08.2023 № 1314 "О переносе выходных дней в 2024 году"
"Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 28.06.2021)
<b>РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:</b>
Письмо МО и МП СК от 08.06.2016г. №04-20\5680 «О методических рекомендациях».
Письмо МОСК от 26.07.2023г.№ 01-23/11662 «Об организации работы по формированию календарных учебных графиков на 2023/24 учебный год»
Закон СК № 60-кз от 23.06.2016г. «Об объявлении в Ставропольском крае нерабочим (праздничным) днем Дня поминовения усопших (Радоницы)».
<b>УРОВЕНЬ ОУ:</b>
Лицензия №4773 от 06.05.2016г. на осуществление образовательной деятельности.
Устав ОУ
Учебный план на 2023/24 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Объективные данные, полученные при изучении здоровья подрастающего поколения в России, заставляют серьезно задуматься над проблемой усиления медицинской, социально-психологической, педагогической помощи детям, испытывающим трудности в развитии с самого детства. К сожалению, число детей с интеллектуальной недостаточностью, которым необходимы специальные коррекционно-образовательные услуги, не имеет тенденции к сокращению, напротив, их количество увеличивается.

Осознание необходимости специальной разработки содержания, форм и методов коррекционно-развивающей работы в образовательных учреждениях компенсирующего вида связано также с изменением общественной позиции по отношению к детям, имеющим интеллектуальные нарушения, с появлением тенденции к их интеграции в среду нормально развивающихся сверстников, усилением роли семьи в их воспитании.

Дети с интеллектуальной недостаточностью составляют самую многочисленную группу среди «проблемных» детей. В подавляющем большинстве интеллектуальные нарушения являются следствием органического поражения центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза. Деструктивное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка - мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная, кроме того, эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы, мышление, деятельность, речь, поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и качественном своеобразии всех психических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности развития.

У детей с интеллектуальной недостаточностью имеются нарушения со стороны сердечнососудистой и дыхательной систем и физического развития. У многих из них наблюдается функциональная слабость миокарда, сердечная аритмия, понижение артериального давления. Дыхание у них поверхностное, неритмичное; небольшая мышечная нагрузка резко учащает его, и необходимо длительное время для восстановления.

Отклонения в физическом развитии у детей с интеллектуальной недостаточностью выражаются в отставании роста, значительной ослабленности мышц, в нарушении формы грудной клетки, позвоночника, конечностей и т.д.

Практически во всех научных работах, посвященных проблеме интеллектуальной недостаточности, в программах обучения и воспитания данного контингента детей, методических рекомендациях к проведению коррекционной работы с этими детьми, указывается необходимость проводить специальные мероприятия, направленные на охрану и укрепление здоровья, коррекцию и развитие общей и мелкой моторики. Однако ни в одной публикации нет описания последовательной системы физкультурно-

оздоровительной работы с данной категорией детей, что и вызвало необходимость написания данной программы.

В исследованиях отечественных и зарубежных авторов показано, что работа по коррекции недостатков моторной сферы положительно влияет на развитие интеллектуальной и речевой деятельности, а также на их общее развитие.

При организации работы с детьми, имеющими различные нарушения развития, огромное значение имеет целенаправленное преодоление недостатков моторики, развитие движений, охрана и укрепление здоровья детей. Конечно же, подходы к организации физического воспитания детей с разными отклонениями в развитии неодинаковы. Они учитывают структуру дефекта, степень выраженности нарушений, состояние здоровья и многое другое. Однако всегда физическое воспитание является важной частью общей системы обучения, воспитания и лечения детей с нарушениями развития.

Физкультурно-оздоровительная работа в специальном (коррекционном) образовательном учреждении включает в себя непосредственно физическое воспитание; организацию рационального двигательного режима; создание комфортной, безопасной развивающей среды необходимой для обеспечения двигательной активности детей; профилактические и оздоровительные мероприятия.

Данная программа позволит систематизировать и углубить знания о здоровом образе жизни, заинтересовать учащихся в необходимости систематических занятий физической культурой и спортом во внеурочное время.

**Цель программы** - формирование, сохранение и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Задачи программы:**

**Оздоровительные задачи** направлены на охрану жизни и укрепление здоровья воспитанников. Они способствуют гармоничному психосоматическому развитию, совершенствованию защитных функций организма, повышению устойчивости к различным заболеваниям, увеличению работоспособности. Оздоровительные задачи конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей ребенка и направлены на формирование правильной осанки, развитие сводов стопы, укрепление связочно-суставного аппарата, развитие гармоничного телосложения, регулирование роста и массы костей, развитие мышц лица, туловища, рук, ног, плечевого пояса, кистей, пальцев, шеи, глаз, внутренних органов - сердца, кровеносных сосудов, дыхательных мышц и др. Оздоровление предполагает также совершенствование деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной системы, развитие умения приспосабливаться к меняющейся нагрузке и внешним условиям.

**Образовательные задачи** предполагают:

- ✓ формирование двигательных умений и навыков;
- ✓ развитие двигательных, качеств (быстроты, силы, гибкости,

выносливости, глазомера, ловкости);

- ✓ развитие двигательных способностей (функции равновесия, координации движений);

В процессе физического воспитания дети приобретают определенную систему знаний о физических упражнениях, их структуре, оздоровительном воздействии на организм; осознают свои двигательные действия; получают необходимые знания о выполнении движений, спортивных упражнений, игр; познают свое тело и учатся управлять им. Занимаясь физическими упражнениями, ребенок закрепляет знания об окружающем, он познает свойства предметов, у него обогащается словарный запас, развивается пространственная ориентировка, память, внимание, мышление, воображение.

**Воспитательные задачи** направлены на формирование творческой, разноплановой и гармонично развитой личности.

В процессе воспитания у детей формируются: потребность в ежедневных физических упражнениях; умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности; самостоятельность, творчество, инициативность; самоорганизация, стремление к взаимопомощи. Кроме того, у детей воспитывается стремление к помощи взрослому в проведении и организации разнообразных форм спортивных игр. Создаются благоприятные условия для воспитания положительных черт характера (организованности, скромности, отзывчивости и т.п.); закладываются нравственные основы личности (чувства собственного достоинства, справедливости, товарищества за порученное дело, умение заниматься в коллективе); осуществляется воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость, самообладание); прививается культура чувств, эстетическое отношение к физическим упражнениям.

**Коррекционно-развивающие задачи** направлены на преодоление недостатков двигательной сферы, физического и психического развития детей. Улучшение анатомо-физиологического статуса детей предполагает коррекцию неправильных установок опорно-двигательного аппарата (отдельных конечностей, стопы, кисти, позвоночника); нормализацию мышечного тонуса; преодоление слабости отдельных мышц; улучшение подвижности в суставах; сенсорное обогащение: улучшение мышечно-суставного чувства и тактильных ощущений; формирование вестибулярных реакций; преодоление недостаточности в деятельности нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма ребенка. Кроме того, решаются и общекоррекционные задачи - преодоление недостатков в развитии высших психических функций: внимания, памяти, мышления, речи. У воспитанников формируется саморегуляция, повышается умственная работоспособность, формируется умение действовать во внутреннем умственном плане.

В специальном (коррекционном) учреждении система физкультурно-оздоровительной работы несколько отличается от массовых учреждений. Она состоит из двух основных блоков. В первом блоке решаются общие задачи

физического воспитания и оздоровления воспитанников: формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков, совершенствование техники выполнения движений, обеспечение двигательной активности детей, осуществление профилактических и общеукрепляющих оздоровительных мероприятий. Во втором блоке решаются специфические (коррекционные) задачи физического воспитания: коррекция недостатков двигательной сферы, преодоление недостатков психического развития детей средствами физических упражнений, оздоровление детей с учетом особенностей здоровья той или иной категории детей с нарушениями развития.

При организации физкультурно - оздоровительной работы с учащимися руководствуемся следующими принципами: системность, непрерывность, динамичность, учет возрастных и психофизических возможностей воспитанников, индивидуальный и дифференцированный подход.

Учитывая возрастные особенности данного контингента детей, в предлагаемой нами программе работа была спланирована таким образом, чтобы можно было решить следующие задачи

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Данная воспитательная программа нацелена на достижение следующих воспитательных результатов:

- приобретение школьником знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены тела, о технике безопасности на занятиях и правилах бесконфликтного поведения; об ответственности за свое физическое и душевное здоровье.
- развитие ценностного отношения школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре.  
приобретение школьником опыта актуализации спортивно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве; опыта заботы о младших, опыта самообслуживания, самооздоровления и самосовершенствования.
- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью.

Программа рассчитана на учащихся 5 класса.

Воспитательный процесс социализации в 5 классе проходит по разделам: 1 раздел - «Здравствуй, школа!»; 2 раздел - «Питание и здоровье»; 3 раздел - «Вредные привычки»; 4 раздел - «Я в школе и дома»; 5 раздел - «Чтоб забыть про докторов»; 6 раздел-«Охрана природы»; 7 раздел - «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу».

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Занятие 1.**

Тема: «Здоровье и здоровый образ жизни». Викторина на тему здоровья и здорового образа жизни.

### **Занятие 2.**

Тема: «Чистота – залог здоровья» Практическое занятие – влажная уборка помещения.

### **Занятие 3.**

Тема: «Физическая активность и здоровье» Рассказ о влиянии физической активности на здоровье.

### **Занятие 4.**

Тема: «Если хочешь быть здоров...» Беседа на тему, дискуссия с обоснованием мнений.

### **Занятие 5.**

Тема: «О вреде курения» Сообщение о последствиях многолетнего курения. Рассматривание картинок.

### **Занятие 6.**

Тема: «Откуда берутся грязнули?» Беседа. Разгадывание кроссворда «Чистота - залог здоровья».

### **Занятие 7.**

Тема: «Мы против вредных привычек!» Конкурс рисунков, обсуждение, выявление победителей.

### **Занятие 8.**

Тема: «Влияние наркотиков и спиртных напитков на организм человека» Сообщение. Разгадывание загадок

### **Занятие 9.**

Тема: «Полезные и вредные привычки» Викторина. Разгадывание ребусов.

### **Занятие 10.**

Тема: «Болезни. Почему они бывают?» Беседа. Коррекционное задание «Угадай лекарственное растение».

### **Занятие 11.**

Тема: «Питание - необходимое условие для жизни» Беседа о правильном питании, устные высказывания детей.

### **Занятие 12.**

Тема: «Здоровая пища для всей семьи» Викторина об организации здорового питания в семье

### **Занятие 13**

Тема: «Как питались в стародавние времена и питание нашего времени» Рассказ по теме. Аналитическая работа с картинками.

### **Занятие 14.**

Тема: «Секреты здорового питания. Рацион питания» Сообщение о соблюдении рациона питания, рассказ о здоровом питании.

### **Занятие 15.**



Тема: «Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься»  
Практическое занятие. Игра «Виды спорта»

**Занятие 16.**

Тема: «Закаливание и его значение в жизни человека» Рассказ.  
Коррекционное задание «Определи последовательность закаливания».

**Занятие 17.**

Тема: «Как лечились наши деды?» Сообщение. Игра «Дополни предложение».

**Занятие 18.**

Тема: «Домашняя аптечка» Рассказ. Составление домашней аптечки.

**Занятие 19.**

Тема: «Мы здоровьем дорожим – соблюдая свой режим» Игра-путешествие. Игра по картинкам «Составь режим дня школьника».

**Занятие 20.**

Тема: «Класс не улица ребята и запомнить это надо!» Беседа. Игра «Хорошо – плохо».

**Занятие 21.**

Тема: «Незнакомый человек.» Рассказ. Коррекционное задание «Дополни предложение».

**Занятие 22.**

Тема: «Делу время, а потехе час». Рисование. Игры на развитие мышления, памяти и мелкой моторики

**Занятие 23.**

Тема: ««Быть здоровыми хотим – помогает нам режим» Викторина.  
Коррекционное задание «Режим дня».

**Занятие 24.**

Тема: «Народные игры – удалцам раздолье и забава» Русские народные игры: «Кот и мышь», «Коршун», «Горелки», «Пчёлки и ласточка»

**Занятие 25.**

Тема: «Движение – это жизнь!» Беседа. Игра «Зайцы в огороде».

**Занятие 26.**

Тема: «Гигиена, чистота – нам здоровье, красота» Викторина.  
Разгадывание загадок.

**Занятие 27.**

Тема: «Подвижные игры на улице» Игры - «Мяч – соседу», «Космонавты», «Совушка».

**Занятие 28.**

Тема: «Спорт – здоровье, движение-здоровье» Беседа, Коррекционное задание «Дополни предложение».

**Занятие 29.**

Тема: «Фруктовый карнавал» Беседа, поговорим о фруктах и их значении для организма человека.

**Занятие 30.**

Тема: «Оказание первой помощи» Сообщение, Ситуационная игра.

### **Занятие 31.**

Тема: «Проблемы загрязнения окружающей среды. Как я их вижу?».  
Рисование. Игра «Что здесь лишнее?»

### **Занятие 32.**

Тема: «Виды лекарственных растений» Беседа. Разгадывание загадок о лекарственных растениях.

### **Занятие 33.**

Тема: «Какие опасности подстерегают нас в лесу?» Рассказ. Игра « В гости к старичку – лесовичку».

### **Занятие 34.**

Тема: «Заповедные места России» Рассказ Разгадывание загадок о животных.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Дни здоровья	Экскурсии	Лекции	Практические занятия	Форма контроля
I	«Здравствуй, школа!»	4			2	2	собеседование
II	«Вредные привычки»	6			4	2	собеседование
III	«Питание и здоровье»	4			3	1	тестирование
IV	«Чтоб забыть про докторов»	4			3	1	анкетирование
V	«Я в школе и дома»	4			2	2	собеседование
VI	«Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»	8			4	4	анкетирование
VII	«Охрана природы»	4			3	1	тестирование
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>					



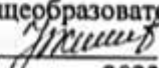
п/п			работы	работа
<b>І Здравствуй, школа!</b>				
1	07.09	«Здоровье и здоровый образ жизни».	Викторина	Пальчиковая игра «Ну-ка, братцы, за работу».
2	14.09	Чистота – залог здоровья.	Практическое занятие	Чистка одежды.
3	21.09	Физическая активность и здоровье.	Рассказ	Игры – эстафеты: «Команда быстроногих», «Эстафеты-поезда».
4	28.09	«Если хочешь быть здоров...»	Беседа	Коррекционное задание «Собери пословицы».
<b>ІІ Вредные привычки</b>				
5	05.10	«О вреде курения».	Сообщение	Инсценировка сказки «Курить и пить запрещено!».
6	12.10	«Откуда берутся грязнули?»	Беседа	Кроссворд «Чистота - залог здоровья».
7	19.10	Мы против вредных привычек!	Конкурс рисунков	«Угадай полезные и вредные привычки».
8	26.10	«Влияние наркотиков и спиртных напитков на организм человека»	Сообщение	Загадки «Вредные привычки».
9	09.11	Полезные и вредные привычки.	Викторина	Разгадай ребус «Вредные и полезные привычки».
10	16.11	«Болезни. Почему они бывают?»	Беседа	Коррекционное задание «Угадай лекарственное растение».
<b>ІІІ Питание и здоровье</b>				
11	23.11	«Питание - необходимое условие для жизни».	Беседа	Игра «Полезные и вредные продукты».
12	30.11	Здоровая пища для всей семьи.	Викторина	Игры «Угадай о каком продукте идёт речь?».
13	07.12	Как питались в стародавние времена и питание нашего времени.	Рассказ	Игра на внимание «Что лишнее?».
14	14.12	Секреты здорового питания. Рацион питания.	Сообщение	«Угадай предмет по признаку».
<b>ІVЧтоб забыть про докторов</b>				
15	21.12	Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься.	Практическое занятие	Игра «Виды спорта»
16	28.12	«Закаливание и его значение в жизни человека» - сообщение	Рассказ	Коррекционное задание «Определи последовательность закаливания».
17	11.01	«Как лечились наши деды?»	Сообщение	Игра «Дополни предложение».

18	18.01	Домашняя аптечка	Рассказ	Составление домашней аптечки.
<b>V Я в школе и дома</b>				
19	25.01	«Мы здоровьем дорожим – соблюдая свой режим».	Игра – путешествие	Игра по картинкам «Составь режим дня школьника».
20	01.02	«Класс не улица ребята и запомнить это надо!»	Беседа	Игра «Хорошо – плохо».
21	08.02	Незнакомый человек.	Беседа	Коррекционное задание «Дополни предложение».
22	15.02	«Делу время, а потехе час».	Рисование	Игры на развитие мышления, памяти и мелкой моторики.
<b>VIЯ здоровье сберегу, сам себе я помогу</b>				
23	22.02	«Быть здоровыми хотим – помогает нам режим»	Викторина	Коррекционное задание «Режим дня».
24	29.02	«Народные игры – удалцам раздолье и забава»	Игра	Русские народные игры: «Кот и мышь», «Коршун», «Горелки», «Пчёлки и ласточка»
25	07.03	«Движение – это жизнь!»	Беседа	Игра «Зайцы в огороде».
26	14.03	«Гигиена, чистота – нам здоровье, красота»	Викторина	Загадки и ребусы о гигиене
27	21.03	«Подвижные игры на улице»	Игра	«Мяч – соседу», «Космонавты», «Совушка».
28	04.04	«Спорт – здоровье, движение-здоровье»	Беседа	Коррекционное задание «Дополни предложение».
29	11.04	«Фруктовый карнавал» поговорим о фруктах и их значении для организма человека.	Беседа	Игры «Что за фрукт?»
30	18.04	Оказание первой помощи.	Сообщение	Ситуационная игра
<b>VII Охрана природы</b>				
31	25.04	Проблемы загрязнения окружающей среды. Как я их вижу?	Рисование	Игра «Что здесь лишнее?»
32	02.05	Виды лекарственных растений.	Беседа	Загадки о лекарственных растениях.
33	16.05	Какие опасности подстерегают нас в лесу?	Рассказ	Игра « В гости к старичку – лесовичку».
34	23.05	«Заповедные места России»	Рассказ	Загадки о животных

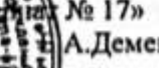



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17»  
356530 Российская Федерация, Ставропольский край,  
г.Светлоград, ул.Коминтерна,13.  
Тел./факс: 8(86547)4-99-57, 4-95-94  
электронный адрес: soshint17@mosk.stavregion.ru;; сайт: http://svet17.ucoz.ru

Приложение к ФАООП ОУ (ИН). Приказ от 30.08.2023 № 285 - О.1

СОГЛАСОВАНА  
Заместителем директора по ВР  
ГКОУ «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат № 17»  
 Ж.В.Удовиченко  
29 августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНА  
Директором ГКОУ «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат № 17»  
 А.Дементева  
29 августа 2023 г.  
СМОТРЕНА  
Утверждена заместителем ШМО воспитателей  
ГКОУ «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат № 17»  
 Н.В.Смурыгина  
протокол №1 от 25 августа 2023 г.

## АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

### «Спортивно-оздоровительное направление»

/наименование образовательной области в соответствии с УП/

Этап обучения (класс) II, основное общее образование, 5 «б» класс,

ФАООП УО (ИН), Вариант 1

/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/

Учебный год	<u>2023/2024</u>
Количество часов: всего в год	<u>34 часа</u>
в неделю	<u>1 час</u>
Воспитатель	<u>Федяева Мария Дмитриевна</u> /ФИО педагога/
Квалификационная категория	<u>б/к</u> /высшая, первая, соответствие занимаемой должности/
по должности	<u>«воспитатель»</u> / «учитель»/ «воспитатель»/

г. СВЕТЛОГРАД, 2023 г.



## Адаптированная рабочая программа воспитательной работы

Настоящая рабочая программа является приложением к адаптированной основной образовательной программе основного общего образования детей с легкой умственной отсталостью ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17».

<b>ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:</b>
Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ).
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ".
Приказ Минпросвещения России «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» от 21.09.2022. № 858
Письмо Минпросвещения России «Об обеспеченности учебными изданиями» от 21.02.2023 №АБ-800/03
Постановление Правительства Российской Федерации – от 29 августа 2022г. №1505 " <u>О переносе выходных дней в 2023 году</u> "
Постановление Правительства Российской Федерации от 10.08.2023 № 1314 "О переносе выходных дней в 2024 году"
"Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 28.06.2021)
<b>РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:</b>
Письмо МО и МП СК от 08.06.2016г. №04-20\5680 «О методических рекомендациях».
Письмо МОСК от 26.07.2023г.№ 01-23/11662 «Об организации работы по формированию календарных учебных графиков на 2023/24 учебный год»

Закон СК № 60-кз от 23.06.2016г. «Об объявлении в Ставропольском крае нерабочим (праздничным) днем Дня поминовения усопших (Радоницы)».

**УРОВЕНЬ ОУ:**

Лицензия №4773 от 06.05.2016г. на осуществление образовательной деятельности.

Устав ОУ

Учебный план на 2023/24 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учёными доказано, что значительное влияние на развитие личности оказывает микросреда, она также является одним из важнейших факторов самореализации личности. Социум, как объективная социальная реальность представляет собой совокупность материальных, политических, идеологических и социально – педагогических факторов, непосредственно взаимодействующих с личностью в процессе её жизни, деятельности и общения. Общение в различных сферах микросоциума личности – это не только межличностное взаимодействие, но и определённая система социальных отношений.

Социализация – становление личности – процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в данном обществе.

Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа XIII вида готовит учеников к самостоятельному труду и даёт им определённый объём знаний и умений по ряду предметов школьного курса, а также необходимые нравственные понятия, навыки культурного поведения. Процесс обучения и воспитания, направленный на формирование личности аномального ребёнка, коррекцию недостатков развития, в конечном счёте, создаёт предпосылки социальной адаптации умственно отсталых школьников.

Проблема воспитания и социализации подрастающего поколения является одной из важнейших для любого общества. Концепция модернизации российского образования определяет одной из приоритетных задач школы — обеспечение успешной социализации ребенка. Л. С. Выготский отмечал: «Социальное воспитание умственно отсталого ребенка является единственно состоятельным научным путем его воспитания».

Социализация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья, представляет собой острую актуальную проблему коррекционной педагогики. Значимость проблемы обусловлена тем, что выпускники специальных (коррекционных) школ испытывают трудности в определении своей жизненной позиции, своего места в обществе. Длительное проживание в интернате и специфика первичной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья затрудняет формирование у них необходимых для эффективного функционирования в социуме навыков.

Также причины затруднений социализации выпускников специальных (коррекционных) школ-интернатов связаны с тем, что их познавательные возможности в сравнении с нормально развивающимися сверстниками не создают прочной основы для усвоения необходимого спектра социальных,

общественных и других форм жизни. Играет роль и относительно меньшие возможности общения с окружающим миром данной категории.

Как показал анализ научно-методической литературы (М.Л. Баранова, А.А. Дмитриев, О.А. Денисова, др.), одним из эффективных подходов к социальному воспитанию учащихся является создание в образовательном учреждении условий и средств, позволяющих обеспечивать их успешную социализацию и интеграцию в обществе.

Таким образом, привлекается внимание наших воспитанников к общению с воспитателем. В ходе обсуждения «последних» самых модных в своём месте «течений» воспитатель имеет возможность пробудить в подрастающем человеке желание более глубоко и основательно познать то, что уже создало общество.

**Цель программы:** Формирование у обучающихся социально желательных стереотипов поведения, качеств и свойств личности.

**Задачи программы:**

1. Формировать жизненные перспективы через осмысление ценностных ориентаций.
2. Развивать внутреннюю убежденность в востребовании воспитанника обществом.
3. Развивать личность ребёнка в деятельности, управляемой системой мотивов, вхождение ребёнка в новую самостоятельную среду (адаптация, индивидуализация, интеграция).
4. Формировать основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Данная воспитательная программа нацелена на достижение следующих воспитательных результатов:

- приобретение школьником знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены тела, о технике безопасности на занятиях и правилах бесконфликтного поведения; об ответственности за свое физическое и душевное здоровье.
- развитие ценностного отношения школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре.  
приобретение школьником опыта актуализации спортивно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве; опыта заботы о младших, опыта самообслуживания, самооздоровления и самосовершенствования.
- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью.

Программа рассчитана на учащихся 5 класса.

Воспитательный процесс социализации в 5 классе проходит по разделам: 1 раздел - «Здравствуй, школа!»; 2 раздел - «Питание и здоровье»; 3 раздел - «Вредные привычки»; 4 раздел - «Я в школе и дома»; 5 раздел - «Чтоб забыть про докторов»; 6 раздел-«Охрана природы»; 7 раздел - «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу».

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Занятие 1.**

Тема: «Здоровье и здоровый образ жизни». Викторина на тему здоровья и здорового образа жизни.

### **Занятие 2.**

Тема: «Чистота – залог здоровья» Практическое занятие – влажная уборка помещения.

### **Занятие 3.**

Тема: «Физическая активность и здоровье» Рассказ о влиянии физической активности на здоровье.

### **Занятие 4.**

Тема: «Если хочешь быть здоров...» Беседа на тему, дискуссия с обоснованием мнений.

### **Занятие 5.**

Тема: «О вреде курения» Сообщение о последствиях многолетнего курения. Рассматривание картинок.

### **Занятие 6.**

Тема: «Откуда берутся грязнули?» Беседа. Разгадывание кроссворда «Чистота - залог здоровья».

### **Занятие 7.**

Тема: «Мы против вредных привычек!» Конкурс рисунков, обсуждение, выявление победителей.

### **Занятие 8.**

Тема: «Влияние наркотиков и спиртных напитков на организм человека» Сообщение. Разгадывание загадок

### **Занятие 9.**

Тема: «Полезные и вредные привычки» Викторина. Разгадывание ребусов.

### **Занятие 10.**

Тема: «Болезни. Почему они бывают?» Беседа. Коррекционное задание «Угадай лекарственное растение».

### **Занятие 11.**

Тема: «Питание - необходимое условие для жизни» Беседа о правильном питании, устные высказывания детей.

### **Занятие 12.**

Тема: «Здоровая пища для всей семьи» Викторина об организации здорового питания в семье

### **Занятие 13**

Тема: «Как питались в стародавние времена и питание нашего времени» Рассказ по теме. Аналитическая работа с картинками.

### **Занятие 14.**

Тема: «Секреты здорового питания. Рацион питания» Сообщение о соблюдении рациона питания, рассказ о здоровом питании.

### **Занятие 15.**

Тема: «Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься»  
Практическое занятие. Игра «Виды спорта»

**Занятие 16.**

Тема: «Закаливание и его значение в жизни человека» Рассказ.  
Коррекционное задание «Определи последовательность закаливания».

**Занятие 17.**

Тема: «Как лечились наши деды?» Сообщение. Игра «Дополни предложение».

**Занятие 18.**

Тема: «Домашняя аптечка» Рассказ. Составление домашней аптечки.

**Занятие 19.**

Тема: «Мы здоровьем дорожим – соблюдая свой режим» Игра-путешествие. Игра по картинкам «Составь режим дня школьника».

**Занятие 20.**

Тема: «Класс не улица ребята и запомнить это надо!» Беседа. Игра «Хорошо – плохо».

**Занятие 21.**

Тема: «Незнакомый человек.» Рассказ. Коррекционное задание «Дополни предложение».

**Занятие 22.**

Тема: «Делу время, а потехе час». Рисование. Игры на развитие мышления, памяти и мелкой моторики

**Занятие 23.**

Тема: ««Быть здоровыми хотим – помогает нам режим» Викторина.  
Коррекционное задание «Режим дня».

**Занятие 24.**

Тема: «Народные игры – удалцам раздолье и забава» Русские народные игры: «Кот и мышь», «Коршун», «Горелки», «Пчёлки и ласточка»

**Занятие 25.**

Тема: «Движение – это жизнь!» Беседа. Игра «Зайцы в огороде».

**Занятие 26.**

Тема: «Гигиена, чистота – нам здоровье, красота» Викторина.  
Разгадывание загадок.

**Занятие 27.**

Тема: «Подвижные игры на улице» Игры - «Мяч – соседу», «Космонавты», «Совушка».

**Занятие 28.**

Тема: «Спорт – здоровье, движение-здоровье» Беседа, Коррекционное задание «Дополни предложение».

**Занятие 29.**

Тема: «Фруктовый карнавал» Беседа, поговорим о фруктах и их значении для организма человека.

**Занятие 30.**

Тема: «Веселье и смех – нам здоровье и успех» Викторина. Игры на развитие памяти и логического мышления.

**Занятие 31.**

Тема: «Оказание первой помощи» Сообщение, Ситуационная игра.

**Занятие 32.**

Тема: «Проблемы загрязнения окружающей среды. Как я их вижу?». Рисование. Игра «Что здесь лишнее?»

**Занятие 33.**

Тема: «Виды лекарственных растений» Беседа. Разгадывание загадок о лекарственных растениях.

**Занятие 34.**

Тема: «Какие опасности подстерегают нас в лесу?» Рассказ. Игра « В гости к старичку – лесовичку».

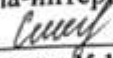


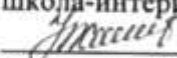
## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Дни здоровья	Экскурсии	Лекции	Практические занятия	Форма контроля
I	«Здравствуй, школа!»	4			2	2	собеседование
II	«Вредные привычки»	6			5	1	собеседование
III	«Питание и здоровье»	4			4		тестирование
IV	«Чтоб забыть про докторов»	4			3	1	анкетирование
V	«Я в школе и дома»	4			2	2	собеседование
VI	«Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»	9					анкетирование
VII	«Охрана природы»	4			2	1	тестирование
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>					

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17»  
356530 Российская Федерация, Ставропольский край,  
г.Светлоград, ул.Коминтерна,13.  
Тел./факс: 8(86547)4-99-57, 4-95-94  
электронный адрес: soshint17@mosk.stavregion.ru;; сайт: http://svet17.ucoz.ru

Приложение 1  
к АРП «Спортивно-оздоровительное направление»

РАССМОТРЕНО  
Руководителем ШМО  
ГКОУ «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат № 17»  
 Н.В.Смурыгина  
Протокол №1 от 25 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместителем директора по ВР  
ГКОУ «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная  
школа-интернат № 17»  
 Ж.В.Удовиченко  
29 августа 2023г.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

### «Спортивно-оздоровительное направление»

/наименование образовательной области в соответствии с УП/

Этап обучения (класс) II, основное общее образование, 5 «б» класс  
ФАООП УО (ИН), Вариант 1

/начальное общее, основное общее образование с указанием классов

Учебный год

2023/2024

Количество часов: всего в год

34 часа

в неделю

1 час

Воспитатель

Федяева Мария Дмитриевна

/ФИО педагога/

Квалификационная категория

б/к

/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/

по должности

«воспитатель»

/ «учитель»/ «воспитатель»/

г. СВЕТЛОГРАД, 2023 г.

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Коррекционная работа</b>
<b>I Здравствуй, школа!</b>				
1	07.09	«Здоровье и здоровый образ жизни».	Викторина	Пальчиковая игра «Ну-ка, братцы, за работу».
2	14.09	Чистота – залог здоровья.	Практическое занятие	Чистка одежды.
3	21.09	Физическая активность и здоровье.	Рассказ	Игры – эстафеты: «Команда быстроногих», «Эстафеты-поезда».
4	28.09	«Если хочешь быть здоров...»	Беседа	Коррекционное задание «Собери пословицы».
<b>II Вредные привычки</b>				
5	05.10	«О вреде курения».	Сообщение	Инсценировка сказки «Курить и пить запрещено!».
6	12.10	«Откуда берутся грязнули?»	Беседа	Кроссворд «Чистота - залог здоровья».
7	19.10	Мы против вредных привычек!	Конкурс рисунков	«Угадай полезные и вредные привычки».
8	26.10	«Влияние наркотиков и спиртных напитков на организм человека»	Сообщение	Загадки «Вредные привычки».
9	09.11	Полезные и вредные привычки.	Викторина	Разгадай ребус «Вредные и полезные привычки».
10	16.11	«Болезни. Почему они бывают?»	Беседа	Коррекционное задание «Угадай лекарственное растение».
<b>III Питание и здоровье</b>				
11	23.11	«Питание - необходимое условие для жизни».	Беседа	Игра «Полезные и вредные продукты».
12	30.11	Здоровая пища для всей семьи.	Викторина	Игры «Угадай о каком продукте идёт речь?».
13	06.12	Как питались в стародавние времена и питание нашего времени.	Рассказ	Игра на внимание «Что лишнее?».
14	13.12	Секреты здорового питания. Рацион питания.	Сообщение	«Угадай предмет по признаку».
<b>IV Чтоб забыть про докторов</b>				
15	20.12	Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься.	Практическое занятие	Игра «Виды спорта»
16	27.12	«Закаливание и его значение в жизни человека» - сообщение	Рассказ	Коррекционное задание «Определи последовательность закаливания».
17	11.01	«Как лечились наши деды?»	Сообщение	Игра «Дополни

				предложение».
18	18.01	Домашняя аптечка	Рассказ	Составление домашней аптечки.
<b>V Я в школе и дома</b>				
19	25.01	«Мы здоровьем дорожим – соблюдая свой режим».	Игра – путешествие	Игра по картинкам «Составь режим дня школьника».
20	01.02	«Класс не улица ребята и запомнить это надо!»	Беседа	Игра «Хорошо – плохо».
21	08.02	Незнакомый человек.	Беседа	Коррекционное задание «Дополни предложение».
22	15.02	«Делу время, а потехе час».	Рисование	Игры на развитие мышления, памяти и мелкой моторики.
<b>VI Я здоровье сберегу, сам себе я помогу</b>				
23	22.02	«Быть здоровыми хотим – помогает нам режим»	Викторина	Коррекционное задание «Режим дня».
24	29.02	«Народные игры – удалцам раздолье и забава»	Игра	Русские народные игры: «Кот и мышь», «Коршун», «Горелки», «Пчёлки и ласточка»
25	07.03	«Движение – это жизнь!»	Беседа	Игра «Зайцы в огороде».
26	14.03	«Гигиена, чистота – нам здоровье, красота»	Викторина	Загадки и ребусы о гигиене
27	21.03	«Подвижные игры на улице»	Игра	«Мяч – соседу», «Космонавты», «Совушка».
28	04.04	«Спорт – здоровье, движение-здоровье»	Беседа	Коррекционное задание «Дополни предложение».
29	11.04	«Фруктовый карнавал» поговорим о фруктах и их значении для организма человека.	Беседа	Игры «Что за фрукт?»
30	18.04	«Веселье и смех – нам здоровье и успех»	Викторина	Игры на развитие памяти и логического мышления.
31	25.04	Оказание первой помощи.	Сообщение	Ситуационная игра
<b>VII Охрана природы</b>				
32	02.05	Проблемы загрязнения окружающей среды. Как я их вижу?	Рисование	Игра «Что здесь лишнее?»
33	16.05	Виды лекарственных растений.	Беседа	Загадки о лекарственных растениях.

34	23.05	Какие опасности подстерегают нас в лесу?	Рассказ	Игра « В гости к старичку – лесовичку».
----	-------	--	---------	---

Пронумеровано,

скреплено

заверено подписью

и печатью

14 (четырнадцать) листов

И.О. директора

Б.А.Дементева

