



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17»  
356530 Российская Федерация, Ставропольский край,  
г.Светлоград, ул.Коминтерна,13.  
Тел./факс: 8(86547)4-99-57, 4-95-94  
электронный адрес: soshint17@mosk.stavregion.ru;; сайт: http://svet17.ucoz.ru

Приложение к ФАООП ОУ (ИН). Прислано от 30.08.2023.№ 285- О/Д

СОГЛАСОВАНА  
Заместителем директора по ВР  
ГКОУ «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат № 17»  
 Ж.В.Удовиченко  
29 августа 2023г.



УТВЕРЖДЕНА  
Директором ГКОУ «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат № 17»  
В.А.Дементева  
31 августа 2023г.  
УТВЕРЖДЕНА  
Руководителем ШМО воспитателей  
ГКОУ «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат № 17»  
 Н.В.Смурыгина  
протокол №1 от 25 августа 2023г.

## АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

### «Спортивно-оздоровительное направление»

/наименование образовательной области в соответствии с УП/

Этап обучения (класс) II, основное общее образование, 6«а» класс,  
ФАООП УО (ИН), Вариант 1

/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/

Учебный год	<u>2023/2024</u>
Количество часов: всего в год	<u>34 часа</u>
в неделю	<u>1 час</u>
Воспитатель	<u>Будянская Светлана Александровна</u> /ФИО педагога/
Квалификационная категория	<u>б/к</u>
по должности	/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/ <u>«воспитатель»</u> / «учитель»/ «воспитатель»/

г. СВЕТЛОГРАД, 2023 г.

## Адаптированная рабочая программа воспитательной работы

Настоящая рабочая программа является приложением к адаптированной основной образовательной программе основного общего образования детей с легкой умственной отсталостью ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17».

<b>ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:</b>
Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ).
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ".
Приказ Минпросвещения России «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» от 21.09.2022. № 858
Письмо Минпросвещения России «Об обеспеченности учебными изданиями» от 21.02.2023 №АБ-800/03
Постановление Правительства Российской Федерации – от 29 августа 2022г. №1505 "О переносе выходных дней в 2023 году"
Постановление Правительства Российской Федерации от 10.08.2023 № 1314 "О переносе выходных дней в 2024 году"
"Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 28.06.2021)
<b>РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:</b>
Письмо МО и МП СК от 08.06.2016г. №04-20\5680 «О методических рекомендациях».
Письмо МОСК от 26.07.2023г.№ 01-23/11662 «Об организации работы по формированию календарных учебных графиков на 2023/24 учебный год»
Закон СК № 60-кз от 23.06.2016г. «Об объявлении в Ставропольском крае нерабочим (праздничным) днем Дня поминовения усопших (Радоницы)».

<b>УРОВЕНЬ ОУ:</b>
Лицензия №4773 от 06.05.2016г. на осуществление образовательной деятельности.
Устав ОУ
Учебный план на 2023/24 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Объективные данные, полученные при изучении здоровья подрастающего поколения в России, заставляют серьезно задуматься над проблемой усиления медицинской, социально-психологической, педагогической помощи детям, испытывающим трудности в развитии с самого детства. К сожалению, число детей с интеллектуальной недостаточностью, которым необходимы специальные коррекционно-образовательные услуги, не имеет тенденции к сокращению, напротив, их количество увеличивается.

Осознание необходимости специальной разработки содержания, форм и методов коррекционно-развивающей работы в образовательных учреждениях компенсирующего вида связано также с изменением общественной позиции по отношению к детям, имеющим интеллектуальные нарушения, с появлением тенденции к их интеграции в среду нормально развивающихся сверстников, усилением роли семьи в их воспитании.

Дети с интеллектуальной недостаточностью составляют самую многочисленную группу среди «проблемных» детей. В подавляющем большинстве интеллектуальные нарушения являются следствием органического поражения центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза. Деструктивное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка - мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная, кроме того, эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы, мышление, деятельность, речь, поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и качественном своеобразии всех психических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности развития.

У детей с интеллектуальной недостаточностью имеются нарушения со стороны сердечнососудистой и дыхательной систем и физического развития. У многих из них наблюдается функциональная слабость миокарда, сердечная аритмия, понижение артериального давления. Дыхание у них поверхностное, неритмичное; небольшая мышечная нагрузка резко учащает его, и необходимо длительное время для восстановления.

Отклонения в физическом развитии у детей с интеллектуальной недостаточностью выражаются в отставании роста, в значительной ослабленности мышц, в нарушении формы грудной клетки, позвоночника, конечностей и т.д.

Практически во всех научных работах, посвященных проблеме интеллектуальной недостаточности, в программах обучения и воспитания данного контингента детей, методических рекомендациях к проведению коррекционной работы с этими детьми, указывается необходимость проводить специальные мероприятия, направленные на охрану и укрепление здоровья, коррекцию и развитие общей и мелкой моторики. Однако ни в одной публикации нет описания последовательной системы физкультурно-оздоровительной работы с данной категорией детей, что и вызвало

необходимость написания данной программы.

В исследованиях отечественных и зарубежных авторов показано, что работа по коррекции недостатков моторной сферы положительно влияет на развитие интеллектуальной и речевой деятельности, а также на их общее развитие.

При организации работы с детьми, имеющими различные нарушения развития, огромное значение имеет целенаправленное преодоление недостатков моторики, развитие движений, охрана и укрепление здоровья детей. Конечно же, подходы к организации физического воспитания детей с разными отклонениями в развитии неодинаковы. Они учитывают структуру дефекта, степень выраженности нарушений, состояние здоровья и многое другое. Однако всегда физическое воспитание является важной частью общей системы обучения, воспитания и лечения детей с нарушениями развития.

Физкультурно-оздоровительная работа в специальном (коррекционном) образовательном учреждении включает в себя непосредственно физическое воспитание; организацию рационального двигательного режима; создание комфортной, безопасной развивающей среды необходимой для обеспечения двигательной активности детей; профилактические и оздоровительные мероприятия.

Данная программа позволит систематизировать и углубить знания о здоровом образе жизни, заинтересовать учащихся в необходимости систематических занятий физической культурой и спортом во внеурочное время.

**Цель программы** - формирование, сохранение и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Задачи программы:**

**Оздоровительные задачи** направлены на охрану жизни и укрепление здоровья воспитанников. Они способствуют гармоничному психосоматическому развитию, совершенствованию защитных функций организма, повышению устойчивости к различным заболеваниям, увеличению работоспособности. Оздоровительные задачи конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей ребенка и направлены на формирование правильной осанки, развитие сводов стопы, укрепление связочно-суставного аппарата, развитие гармоничного телосложения, регулирование роста и массы костей, развитие мышц лица, туловища, рук, ног, плечевого пояса, кистей, пальцев, шеи, глаз, внутренних органов - сердца, кровеносных сосудов, дыхательных мышц и др. Оздоровление предполагает также совершенствование деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной системы, развитие умения приспосабливаться к меняющейся нагрузке и внешним условиям.

**Образовательные задачи** предполагают:

- ✓ формирование двигательных умений и навыков;
- ✓ развитие двигательных, качеств (быстроты, силы, гибкости, выносливости, глазомера, ловкости);
- ✓ развитие двигательных способностей (функции равновесия,

координации движений);

В процессе физического воспитания дети приобретают определенную систему знаний о физических упражнениях, их структуре, оздоровительном воздействии на организм; осознают свои двигательные действия; получают необходимые знания о выполнении движений, спортивных упражнений, игр; познают свое тело и учатся управлять им. Занимаясь физическими упражнениями, ребенок закрепляет знания об окружающем, он познает свойства предметов, у него обогащается словарный запас, развивается пространственная ориентировка, память, внимание, мышление, воображение.

**Воспитательные задачи** направлены на формирование творческой, разноплановой и гармонично развитой личности.

В процессе воспитания у детей формируются: потребность в ежедневных физических упражнениях; умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности; самостоятельность, творчество, инициативность; самоорганизация, стремление к взаимопомощи. Кроме того, у детей воспитывается стремление к помощи взрослому в проведении и организации разнообразных форм спортивных игр. Создаются благоприятные условия для воспитания положительных черт характера (организованности, скромности, отзывчивости и т.п.); закладываются нравственные основы личности (чувства собственного достоинства, справедливости, товарищества за порученное дело, умение заниматься в коллективе); осуществляется воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость, самообладание); прививается культура чувств, эстетическое отношение к физическим упражнениям.

**Коррекционно-развивающие задачи** направлены на преодоление недостатков двигательной сферы, физического и психического развития детей. Улучшение анатомо-физиологического статуса детей предполагает коррекцию неправильных установок опорно-двигательного аппарата (отдельных конечностей, стопы, кисти, позвоночника); нормализацию мышечного тонуса; преодоление слабости отдельных мышц; улучшение подвижности в суставах; сенсорное обогащение: улучшение мышечно-суставного чувства и тактильных ощущений; формирование вестибулярных реакций; преодоление недостаточности в деятельности нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма ребенка. Кроме того, решаются и общекоррекционные задачи - преодоление недостатков в развитии высших психических функций: внимания, памяти, мышления, речи. У воспитанников формируется саморегуляция, повышается умственная работоспособность, формируется умение действовать во внутреннем умственном плане.

В специальном (коррекционном) учреждении система физкультурно-оздоровительной работы несколько отличается от массовых учреждений. Она состоит из двух основных блоков. В первом блоке решаются общие задачи физического воспитания и оздоровления воспитанников: формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков, совершенствование техники выполнения движений, обеспечение двигательной

активности детей, осуществление профилактических и общеукрепляющих оздоровительных мероприятий. Во втором блоке решаются специфические (коррекционные) задачи физического воспитания: коррекция недостатков двигательной сферы, преодоление недостатков психического развития детей средствами физических упражнений, оздоровление детей с учетом особенностей здоровья той или иной категории детей с нарушениями развития.

При организации физкультурно - оздоровительной работы с учащимися руководствуемся следующими принципами: системность, непрерывность, динамичность, учет возрастных и психофизических возможностей воспитанников, индивидуальный и дифференцированный подход.

Учитывая возрастные особенности данного контингента детей, в предлагаемой нами программе работа была спланирована таким образом, чтобы можно было решить следующие задачи

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Данная воспитательная программа нацелена на достижение следующих воспитательных результатов:

- приобретение школьником знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены тела, о технике безопасности на занятиях и правилах бесконфликтного поведения; об ответственности за свое физическое и душевное здоровье.
- развитие ценностного отношения школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре.  
приобретение школьником опыта актуализации спортивно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве; опыта заботы о младших, опыта самообслуживания, самооздоровления и самосовершенствования.
- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью.

Программа рассчитана на учащихся 6 класса.

Воспитательный процесс социализации в 6 классе проходит по разделам: 1 раздел - «Здравствуй, школа!»; 2 раздел - «Питание и здоровье»; 3 раздел - «Вредные привычки»; 4 раздел - «Я в школе и дома»; 5 раздел - «Чтоб забыть про докторов»; 6 раздел-«Охрана природы»; 7 раздел - «Я здоровье берегу, сам себе я помогу».



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Занятие 1.**

Тема: «Секреты здоровья». Беседа о составляющих здоровья.

### **Занятие 2**

Тема: Закаливание и здоровье человека. Беседа «День окончания второй мировой войны»

### **Занятие 3**

Тема: Лекарства и другие способы лечения. Беседа о лекарственных растениях, полезных продуктах и т.д.

### **Занятие 4**

Тема: Я выбираю здоровье. беседа о значимости здоровья, о его сохранении.

### **Занятие 5**

Тема: Можно ли купить здоровье? Беседа о значимости здоровья, о его сохранении.

### **Занятие 6**

Тема: «Как правильно питаться» Беседа о вредных и полезных продуктах питания. «Битва за Кавказ».

### **Занятие 7**

Тема: Диета: плюсы и минусы. Высказывания различных мнений детей «День отца»

### **Занятие 8**

Тема: Может быть еда прибавляет года? Анализ мультфильма, высказывания детей.

### **Занятие 9**

Тема: «Курение – это опасно» Просмотр клипа

### **Занятие 10**

Тема: Вредные и полезные привычки Беседа

### **Занятие 11**

Тема: Пить или не пить?- беседа о профилактике вредных привычек

### **Занятие 12**

Тема: Токсикомания. Рассказ о профилактике вредных привычек. «День матери в России».

### **Занятие 13**

Тема: Имя беды – наркотики. беседа о профилактике вредных привычек «День неизвестного солдата». «Всемирный день борьбы со СПИДом».

### **Занятие 14**

Тема: Зачем людям вино и табак? Беседа о профилактике вредных привычек. «День героев Отечества».

### **Занятие 15**

Тема: Мое поведение в школе и дома. Беседа о хорошем поведении

### **Занятие 16**

Тема: «Умеешь ли ты спать? Беседа. Конкурс «Новый год стучится в дверь».

### **Занятие 17**

Тема: Гигиена тела. Рассказ о гигиене тела

### **Занятие 18**

Тема ЗОЖ. Тестирование

### **Занятие 19**

Тема «Профилактика простудных заболеваний». Круглый стол. «Пинкод. Азбука финансовой грамотности».

### **Занятие 20**

Тема Профилактика инфекционных заболеваний. беседа о том, как уберечься от болезней

### **Занятие 21**

Тема: Причины возникновения инфекции. Беседа о том, как уберечься от болезней.«80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 г. в Сталинградской битве».

### **Занятие 22**

Тема: Личная гигиена и физическая культура. Беседа о гигиене тела.

### **Занятие 23**

Тема: Пить или не пить - жить или не жить? Беседа о выборе каждого человека.

### **Занятие 24**

Тема: Моя улыбка. беседа

### **Занятие 25**

Тема: Улыбайся на здоровье. Какая у тебя улыбка. Беседа о красивой и здоровой улыбке

### **Занятие 26**

Тема: «Как сохранить зрение. Беседа о здоровье глаз и их защиты от вредных факторов

### **Занятие 27**

Тема: Чистота - залог здоровья. Практическое занятие

### **Занятие 28**

Тема: Закаливание беседа о видах закаливания

### **Занятие 29**

Тема: Движение – жизнь. Игра на свежем воздухе

### **Занятие 30**

Тема: Основные понятия о здоровье и ЗОЖ. Беседа о компонентах здоровья. Всемирный день Земли».

### **Занятие 31**

Тема: «Как лечились наши деды?» Сообщение о способах и методах лечения в прошлом

### **Занятие 32**

Тема: Домашняя аптечка. Составление домашней аптечки. Необходимые лекарства

### **Занятие 33**

Тема: Здоровье человека, отдых и труд беседа

### **Занятие 34**

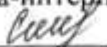
Тема: Спорт – рисование.

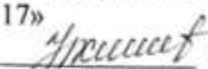
## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Дни здоровья	Экскурсии	Лекции	Практические занятия	Форма контроля
I	«Здоровье и я».	5			3	2	Праздник
II	Питание – основа жизни	3			3		Викторина
III	Вредные привычки	6			5	1	Викторина
IV	«Безопасное поведение в школе и дома»	1			1		Игра - викторина
V	Ценностное отношение к своему организму	9			8	1	Круглый стол
VI	Если хочешь быть здоровым	10			8	1	Викторина
	Итого:	34					

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17»  
356530 Российская Федерация, Ставропольский край,  
г.Светлоград, ул.Коминтерна,13.  
Тел./факс: 8(86547)4-99-57, 4-95-94  
электронный адрес: soshint17@mosk.stavregion.ru;; сайт: http://svet17.ucoz.ru

Приложение 1  
к АРП «Спортивно-оздоровительное направление»

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО  
ГКОУ «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат № 17»  
 Н.В.Смурыгина  
Протокол №1 от 25 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по ВР  
ГКОУ «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат №  
17»  
 Ж.В.Удовиченко  
29 августа 2023 г.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

### «Спортивно-оздоровительное направление»

/наименование образовательной области в соответствии с УП/

Этап обучения (класс) II, основное общее образование, 6«а» класс,  
ФАООП УО (ИН), Вариант I

/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/

Учебный год	<u>2023/2024</u>
Количество часов: всего в год	<u>34 часа</u>
в неделю	<u>1 час</u>
Воспитатель	<u>Будянская Светлана Александровна</u> /ФИО педагога/
Квалификационная категория	<u>б/к</u> /высшая, первая, соответствие занимаемой должности/
по должности	<u>«воспитатель»</u> /«учитель»/ «воспитатель»/

г. СВЕТЛОГРАД, 2023 г.

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Коррекционная работа</b>
<b>I «Здоровье и я».</b>				
1	07.09	«Секреты здоровья»	Беседа	Кроссворд
2	14.09	«Закаливание и здоровье человека». «День окончания второй мировой войны»	Беседа	Работа с пословицами,
3	21.09	«Лекарства и другие способы лечения».	беседа	Кор. Игра «Угадай лекарственное растение»
4	28.09	«Я выбираю здоровье».	беседа	Разыгрывание сценки
5	05.10	«Можно ли купить здоровье?»	Беседа	Загадки о составляющих здоровье
<b>II «Питание – основа жизни»</b>				
6	12.10	«Как правильно питаться». « Битва за Кавказ».	Беседа	Составление своего рациона
7	19.10	«Диета: плюсы и минусы». «День отца»	дискуссия	Работа по таблице «+ и – диеты»
8	26.10	«Может быть еда прибавляет года?»	Анализ мультфильма	Полезная и вредная пища – кор. игра
<b>III «Вредные привычки»</b>				
9	09.11	«Курение – это опасно»	Просмотр клипа	Загадки «Вредные привычки»
10	16.11	«Вредные и полезные привычки».	Беседа	Кор. Игра «Вредная или полезная привычка»
11	23.11	«Пить или не пить?»	беседа	Зарисовка вредных привычек
12	30.11	«Токсикомания». «День матери в России».	Рассказ	Чтение стих-й наизусть детьми
13	06.12	«Имя беды – наркотики». « День неизвестного солдата». «Всемирный день борьбы со СПИДом».	беседа	Просмотр док. Фильма о наркотиках.
14	13.12	«Зачем людям вино и табак?». «День героев Отечества».	беседа	Кор.игра «Что лишнее»
<b>IV «Безопасное поведение в школе и дома»</b>				
15	20.12	«Мое поведение в школе и дома».	Беседа	Чтение сценки детьми, обсуждение ее
<b>V «Ценностное отношение к своему организму»</b>				
16	27.12	«Умеешь ли ты спать?» Конкурс «Новый год стучится в дверь».	Беседа	Игры на развитие мышления, памяти и мелкой моторики.
17	11.01	«Гигиена тела».	Рассказ	Кроссворд «Чистота-залог здоровья»

18	18.01	«ЗОЖ. Школа- территория здоровья».	Тестирование	
19	25.01	«Профилактика простудных заболеваний». «Пинкод. Азбука финансовой грамотности».	Круглый стол	Кор. Игра «Что я делаю для здоровья?»
20	01.02	«Профилактика инфекционных заболеваний».	беседа	Кор. Игра «Продукты для здоровья»
21	08.02	«Причины возникновения инфекции». «80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 г.в Сталинградской битве».	рассказ	Кор.игра «Дополни предложение»
22	15.02	«Личная гигиена и физическая культура».	беседа	Загадки и ребусы о гигиене
23	22.02	«Пить или не пить - жить или не жить?»	беседа	Кор. Игра «Ромашка желаний»
24	29.02	«Моя улыбка».	беседа	Кор. Игра «Дорисуй улыбку»
<b>VI «Если хочешь быть здоровым»</b>				
25	07.03	«Улыбайся на здоровье. Какая у тебя улыбка».	беседа	Кор. Игра « В гостях у стоматолога»
26	14.03	«Как сохранить зрение».	беседа	Кор. Игра «Что влияет на зрение»
27	21.03	«Чистота - залог здоровья».	Практическое занятие	Чистка одежды
28	04.04	«Закаливание».	беседа	Кор. Игра «Доскажи словечко»
29	11.04	«Движение – жизнь».	игра	Подвижные игры «У медведя во бору», «Лапта» «Волейбол»
30	18.04	«Основные понятия о здоровье и ЗОЖ». «Всемирный день Земли».	беседа	Кроссворд «ЗОЖ»
31	25.04	«Как лечились наши деды?»	Сообщение	Игра «Дополни предложение».
32	02.05	«Домашняя аптечка».	Рассказ	Составление домашней аптечки.
33	16.05	«Здоровье человека, отдых и труд».	беседа	Составление режима дня
34	23.05	«Спорт»	рисование.	Загадки и ребусы о видах спорта

Пронумеровано,  
скреплено  
завершено печатью  
и печатью

\_\_\_\_\_ листов

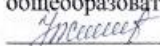
И.о. директор \_\_\_\_\_ Б.А.Дементева







МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17»  
356530 Российская Федерация, Ставропольский край,  
г.Светлоград, ул.Коминтерна,13.  
Тел./факс: 8(86547)4-99-57, 4-95-94  
электронный адрес: soshint17@mosk.stavregion.ru;; сайт: http://svet17.ucoz.ru

Приложение к ФАООП ОУ (ИН). Приказ от 30.08.2023№ 285- О.Д

СОГЛАСОВАНА  
Заместителем директора по ВР  
ГКОУ «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат № 17»  
 Ж.В.Удовиченко  
29 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА  
И.о. директора ГКОУ «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат № 17»  
  
Б.А.Дементева  
25 августа 2023г.

РАССМОТРЕНА  
Руководителем ШМО воспитателей  
ГКОУ «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат № 17»  
 Н.В.Смурыгина  
протокол №1 от 25 августа 2023г.

## АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

### «Спортивно-оздоровительное направление»

/наименование образовательной области в соответствии с УП/

Этап образования (класс) II, основное общее образование, 6 «б» класс

/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/

ФАООП УО (ИН), Вариант 1

/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/

Учебный год	<u>2023/2024</u>
Количество часов: всего в год	<u>34 часа</u>
в неделю	<u>1 час</u>
Воспитатель	<u>Кирилова Дарья Алексеевна</u> /ФИО педагога/
Квалификационная категория	<u>б/к</u> /высшая, первая, соответствие занимаемой должности/
по должности	<u>«воспитатель»</u> / «учитель»/ «воспитатель»/

г. СВЕТЛОГРАД, 2023 г.

## **Адаптированная рабочая программа воспитательной работы**

Настоящая рабочая программа является приложением к адаптированной основной образовательной программе основного общего образования детей с легкой умственной отсталостью ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17» сформирована в соответствии с:

<b>ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:</b>
Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ).
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ".
Приказ Минпросвещения России «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» от 21.09.2022. № 858
Письмо Минпросвещения России «Об обеспеченности учебными изданиями» от 21.02.2023 №АБ-800/03
Постановление Правительства Российской Федерации – от 29 августа 2022г. №1505 "О переносе выходных дней в 2023 году"
Постановление Правительства Российской Федерации от 10.08.2023 № 1314 "О переносе выходных дней в 2024 году"
"Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 28.06.2021)
<b>РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:</b>
Письмо МО и МП СК от 08.06.2016г. №04-20\5680 «О методических рекомендациях».
Письмо МОСК от 26.07.2023г.№ 01-23/11662 «Об организации работы по формированию календарных учебных графиков на 2023/24 учебный год»
Закон СК № 60-кз от 23.06.2016г. «Об объявлении в Ставропольском крае нерабочим (праздничным) днем Дня поминовения усопших (Радоницы)».

<b>УРОВЕНЬ ОУ:</b>
Лицензия №4773 от 06.05.2016г. на осуществление образовательной деятельности.
Устав ОУ
Учебный план на 2023/24 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Объективные данные, полученные при изучении здоровья подрастающего поколения в России, заставляют серьезно задуматься над проблемой усиления медицинской, социально-психологической, педагогической помощи детям, испытывающим трудности в развитии с самого детства. К сожалению, число детей с интеллектуальной недостаточностью, которым необходимы специальные коррекционно-образовательные услуги, не имеет тенденции к сокращению, напротив, их количество увеличивается.

Осознание необходимости специальной разработки содержания, форм и методов коррекционно-развивающей работы в образовательных учреждениях компенсирующего вида связано также с изменением общественной позиции по отношению к детям, имеющим интеллектуальные нарушения, с появлением тенденции к их интеграции в среду нормально развивающихся сверстников, усилением роли семьи в их воспитании.

Дети с интеллектуальной недостаточностью составляют самую многочисленную группу среди «проблемных» детей. В подавляющем большинстве интеллектуальные нарушения являются следствием органического поражения центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза. Деструктивное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка - мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная, кроме того, эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы, мышление, деятельность, речь, поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и качественном своеобразии всех психических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности развития.

У детей с интеллектуальной недостаточностью имеются нарушения со стороны сердечнососудистой и дыхательной систем и физического развития. У многих из них наблюдается функциональная слабость миокарда, сердечная аритмия, понижение артериального давления. Дыхание у них поверхностное, неритмичное; небольшая мышечная нагрузка резко учащает его, и необходимо длительное время для восстановления.

Отклонения в физическом развитии у детей с интеллектуальной недостаточностью выражаются в отставании роста, в значительной ослабленности мышц, в нарушении формы грудной клетки, позвоночника, конечностей и т.д.

Практически во всех научных работах, посвященных проблеме интеллектуальной недостаточности, в программах обучения и воспитания данного контингента детей, методических рекомендациях к проведению коррекционной работы с этими детьми, указывается необходимость проводить специальные мероприятия, направленные на охрану и укрепление здоровья, коррекцию и развитие общей и мелкой моторики. Однако ни в одной публикации нет описания последовательной системы физкультурно-оздоровительной работы с данной категорией детей, что и вызвало

необходимость написания данной программы.

В исследованиях отечественных и зарубежных авторов показано, что работа по коррекции недостатков моторной сферы положительно влияет на развитие интеллектуальной и речевой деятельности, а также на их общее развитие.

При организации работы с детьми, имеющими различные нарушения развития, огромное значение имеет целенаправленное преодоление недостатков моторики, развитие движений, охрана и укрепление здоровья детей. Конечно же, подходы к организации физического воспитания детей с разными отклонениями в развитии неодинаковы. Они учитывают структуру дефекта, степень выраженности нарушений, состояние здоровья и многое другое. Однако всегда физическое воспитание является важной частью общей системы обучения, воспитания и лечения детей с нарушениями развития.

Физкультурно-оздоровительная работа в специальном (коррекционном) образовательном учреждении включает в себя непосредственно физическое воспитание; организацию рационального двигательного режима; создание комфортной, безопасной развивающей среды необходимой для обеспечения двигательной активности детей; профилактические и оздоровительные мероприятия.

Данная программа позволит систематизировать и углубить знания о здоровом образе жизни, заинтересовать учащихся в необходимости систематических занятий физической культурой и спортом во внеурочное время.

**Цель программы** - формирование, сохранение и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Задачи программы:**

**Оздоровительные задачи** направлены на охрану жизни и укрепление здоровья воспитанников. Они способствуют гармоничному психосоматическому развитию, совершенствованию защитных функций организма, повышению устойчивости к различным заболеваниям, увеличению работоспособности. Оздоровительные задачи конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей ребенка и направлены на формирование правильной осанки, развитие сводов стопы, укрепление связочно-суставного аппарата, развитие гармоничного телосложения, регулирование роста и массы костей, развитие мышц лица, туловища, рук, ног, плечевого пояса, кистей, пальцев, шеи, глаз, внутренних органов - сердца, кровеносных сосудов, дыхательных мышц и др. Оздоровление предполагает также совершенствование деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной системы, развитие умения приспосабливаться к меняющейся нагрузке и внешним условиям.

**Образовательные задачи** предполагают:

- ✓ формирование двигательных умений и навыков;
- ✓ развитие двигательных качеств (быстроты, силы, гибкости, выносливости, глазомера, ловкости);
- ✓ развитие двигательных способностей (функции равновесия,

координации движений);

В процессе физического воспитания дети приобретают определенную систему знаний о физических упражнениях, их структуре, оздоровительном воздействии на организм; осознают свои двигательные действия; получают необходимые знания о выполнении движений, спортивных упражнений, игр; познают свое тело и учатся управлять им. Занимаясь физическими упражнениями, ребенок закрепляет знания об окружающем, он познает свойства предметов, у него обогащается словарный запас, развивается пространственная ориентировка, память, внимание, мышление, воображение.

**Воспитательные задачи** направлены на формирование творческой, разноплановой и гармонично развитой личности.

В процессе воспитания у детей формируются: потребность в ежедневных физических упражнениях; умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности; самостоятельность, творчество, инициативность; самоорганизация, стремление к взаимопомощи. Кроме того, у детей воспитывается стремление к помощи взрослому в проведении и организации разнообразных форм спортивных игр. Создаются благоприятные условия для воспитания положительных черт характера (организованности, скромности, отзывчивости и т.п.); закладываются нравственные основы личности (чувства собственного достоинства, справедливости, товарищества за порученное дело, умение заниматься в коллективе); осуществляется воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость, самообладание); прививается культура чувств, эстетическое отношение к физическим упражнениям.

**Коррекционно-развивающие задачи** направлены на преодоление недостатков двигательной сферы, физического и психического развития детей. Улучшение анатомо-физиологического статуса детей предполагает коррекцию неправильных установок опорно-двигательного аппарата (отдельных конечностей, стопы, кисти, позвоночника); нормализацию мышечного тонуса; преодоление слабости отдельных мышц; улучшение подвижности в суставах; сенсорное обогащение: улучшение мышечно-суставного чувства и тактильных ощущений; формирование вестибулярных реакций; преодоление недостаточности в деятельности нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма ребенка. Кроме того, решаются и общекоррекционные задачи - преодоление недостатков в развитии высших психических функций: внимания, памяти, мышления, речи. У воспитанников формируется саморегуляция, повышается умственная работоспособность, формируется умение действовать во внутреннем умственном плане.

В специальном (коррекционном) учреждении система физкультурно-оздоровительной работы несколько отличается от массовых учреждений. Она состоит из двух основных блоков. В первом блоке решаются общие задачи физического воспитания и оздоровления воспитанников: формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков, совершенствование техники выполнения движений, обеспечение двигательной

активности детей, осуществление профилактических и общеукрепляющих оздоровительных мероприятий. Во втором блоке решаются специфические (коррекционные) задачи физического воспитания: коррекция недостатков двигательной сферы, преодоление недостатков психического развития детей средствами физических упражнений, оздоровление детей с учетом особенностей здоровья той или иной категории детей с нарушениями развития.

При организации физкультурно - оздоровительной работы с учащимися руководствуемся следующими принципами: системность, непрерывность, динамичность, учет возрастных и психофизических возможностей воспитанников, индивидуальный и дифференцированный подход.

Учитывая возрастные особенности данного контингента детей, в предлагаемой нами программе работа была спланирована таким образом, чтобы можно было решить следующие задачи

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Данная воспитательная программа нацелена на достижение следующих воспитательных результатов:

- приобретение школьником знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены тела, о технике безопасности на занятиях и правилах бесконфликтного поведения; об ответственности за свое физическое и душевное здоровье.
- развитие ценностного отношения школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре.  
приобретение школьником опыта актуализации спортивно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве; опыта заботы о младших, опыта самообслуживания, самооздоровления и самосовершенствования.
- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью.

Программа рассчитана на учащихся бкласса.

Воспитательный процесс социализации в 6 классе проходит по разделам: 1 раздел - «Здравствуй, школа!»; 2 раздел - «Питание и здоровье»; 3 раздел - «Вредные привычки»; 4 раздел - «Я в школе и дома»; 5 раздел - «Чтоб забыть про докторов»; 6 раздел-«Охрана природы»; 7 раздел - «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу».



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Занятие 1.**

Тема: «Секреты здоровья». Беседа о составляющих здоровья.

### **Занятие 2**

Тема: Закаливание и здоровье человека. Беседа «День окончания второй мировой войны»

### **Занятие 3**

Тема: Лекарства и другие способы лечения. Беседа о лекарственных растениях, полезных продуктах и т.д.

### **Занятие 4**

Тема: Я выбираю здоровье. беседа о значимости здоровья, о его сохранении.

### **Занятие 5**

Тема: Можно ли купить здоровье? Беседа о значимости здоровья, о его сохранении.

### **Занятие 6**

Тема: «Как правильно питаться» Беседа о вредных и полезных продуктах питания. « Битва за Кавказ».

### **Занятие 7**

Тема: Диета: плюсы и минусы. Высказывания различных мнений детей «День отца»

### **Занятие 8**

Тема: Может быть еда прибавляет года? Анализ мультфильма, высказывания детей.

### **Занятие 9**

Тема: «Курение – это опасно» Просмотр клипа

### **Занятие 10**

Тема: Вредные и полезные привычки Беседа

### **Занятие 11**

Тема: Пить или не пить? - беседа о профилактике вредных привычек

### **Занятие 12**

Тема: Токсикомания. Рассказ о профилактике вредных привычек. «День матери в России».

### **Занятие 13**

Тема: Имя беды – наркотики. беседа о профилактике вредных привычек « День неизвестного солдата». «Всемирный день борьбы со СПИДом».

### **Занятие 14**

Тема: Зачем людям вино и табак? Беседа о профилактике вредных привычек. «День героев Отечества».

### **Занятие 15**

Тема: Мое поведение в школе и дома. Беседа о хорошем поведении

### **Занятие 16**

Тема: «Умеешь ли ты спать? Беседа. Конкурс «Новый год стучится в дверь».

### **Занятие 17**

Тема: Гигиена тела. Рассказ о гигиене тела

### **Занятие 18**

Тема ЗОЖ. Тестирование

### **Занятие 19**

Тема «Профилактика простудных заболеваний». Круглый стол. «Пинкод. Азбука финансовой грамотности».

### **Занятие 20**

Тема Профилактика инфекционных заболеваний. беседа о том, как уберечься от болезней

### **Занятие 21**

Тема: Причины возникновения инфекции. Беседа о том, как уберечься от болезней. «80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 г. в Сталинградской битве».

### **Занятие 22**

Тема: Личная гигиена и физическая культура. Беседа о гигиене тела.

### **Занятие 23**

Тема: Пить или не пить - жить или не жить? Беседа о выборе каждого человека.

### **Занятие 24**

Тема: Моя улыбка. беседа

### **Занятие 25**

Тема: Улыбайся на здоровье. Какая у тебя улыбка. Беседа о красивой и здоровой улыбке

### **Занятие 26**

Тема: «Как сохранить зрение. Беседа о здоровье глаз и их защиты от вредных факторов

### **Занятие 27**

Тема: Чистота - залог здоровья. Практическое занятие

### **Занятие 28**

Тема: Закаливание беседа о видах закаливания

### **Занятие 29**

Тема: Движение – жизнь. Игра на свежем воздухе

### **Занятие 30**

Тема: Основные понятия о здоровье и ЗОЖ. Беседа о компонентах здоровья. Всемирный день Земли».

### **Занятие 31**

Тема: «Как лечились наши деды?» Сообщение о способах и методах лечения в прошлом

### **Занятие 32**

Тема: Домашняя аптечка. Составление домашней аптечки. Необходимые лекарства

### **Занятие 33**

Тема: Здоровье человека, отдых и труд беседа

### **Занятие 34**

Тема: Спорт – рисование.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Дни здоровья	Экскурсии	Лекции	Практические занятия	Форма контроля
I	«Здоровье и я».	5			3	2	Праздник
II	Питание – основа жизни	3			3		Викторина
III	Вредные привычки	6			5	1	Викторина
IV	«Безопасное поведение в школе и дома»	1			1		Игра - викторина
V	Ценностное отношение к своему организму	9			8	1	Круглый стол
VI	Если хочешь быть здоровым	11			9	1	Викторина
	Итого:	34					

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17»  
356530 Российская Федерация, Ставропольский край,  
г.Светлоград, ул.Коминтерна,13.  
Тел./факс: 8(86547)4-99-57, 4-95-94  
электронный адрес: soshint17@mosk.stavregion.ru;; сайт: http://svet17.ucoz.ru

Приложение 1  
к АРП «Спортивно-оздоровительное направление»

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО  
ГКОУ «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат № 17»  
Смущ Н.В.Смурыгина  
Протокол №1 от 26 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по ВР  
ГКОУ «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат №  
17»  
Ж.В.Удовиченко Ж.В.Удовиченко  
30 августа 2023 г.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

### «Спортивно-оздоровительное направление»

/наименование образовательной области в соответствии с УП/

Этап обучения (класс) II, основное общее образование, 6 «б» класс

/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/

ФАООП УО (ИН), Вариант 1

/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/

Учебный год	<u>2023/2024</u>
Количество часов: всего в год	<u>34 часа</u>
в неделю	<u>1 час</u>
Воспитатель	<u>Кирилова Дарья Алексеевна</u> /ФИО педагога/
Квалификационная категория	<u>б/к</u> /высшая, первая, соответствие занимаемой должности/
по должности	<u>«ВОСПИТАТЕЛЬ»</u> / «учитель»/ «воспитатель»/

г. СВЕТЛОГРАД, 2023 г.

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Коррекционная работа</b>
<b>I «Здоровье и я».</b>				
1	07.09	«Секреты здоровья»	Беседа	Кроссворд
2	14.09	«Закаливание и здоровье человека». «День окончания второй мировой войны»	Беседа	Работа с пословицами,
3	21.09	«Лекарства и другие способы лечения».	беседа	Кор. Игра «Угадай лекарственное растение»
4	28.09	«Я выбираю здоровье».	беседа	Разыгрывание сценки
5	05.10	«Можно ли купить здоровье?»	Беседа	Загадки о составляющих здоровье
<b>II «Питание – основа жизни»</b>				
6	12.10	«Как правильно питаться». « Битва за Кавказ».	Беседа	Составление своего рациона
7	19.10	«Диета: плюсы и минусы». «День отца»	дискуссия	Работа по таблице «+ и – диеты»
8	26.10	«Может быть еда прибавляет года?»	Анализ мультфильма	Полезная и вредная пища – кор. игра
<b>III«Вредные привычки»</b>				
9	09.11	«Курение – это опасно»	Просмотр клипа	Загадки «Вредные привычки»
10	16.11	«Вредные и полезные привычки».	Беседа	Кор. Игра «Вредная или полезная привычка»
11	23.11	«Пить или не пить?»	беседа	Зарисовка вредных привычек
12	30.11	«Токсикомания». «День матери в России».	Рассказ	Чтение стих-й наизусть детьми
13	06.12	«Имя беды – наркотики». « День неизвестного солдата». «Всемирный день борьбы со СПИДом».	беседа	Просмотр док. Фильма о наркотиках.
14	13.12	«Зачем людям вино и табак?». «День героев Отечества».	беседа	Кор.игра «Что лишнее»
<b>IV«Безопасное поведение в школе и дома»</b>				
15	20.12	«Мое поведение в школе и дома».	Беседа	Чтение сценки детьми, обсуждение ее
<b>V«Ценностное отношение к своему организму»</b>				
16	27.12	«Умеешь ли ты спать?» Конкурс «Новый год стучится в дверь».	Беседа	Игры на развитие мышления, памяти и мелкой моторики.
17	11.01	«Гигиена тела».	Рассказ	Кроссворд «Чистота-залог здоровья»

18	18.01	«ЗОЖ. Школа- территория здоровья».	Тестирование	
19	25.01	«Профилактика простудных заболеваний». «Пинкод. Азбука финансовой грамотности».	Круглый стол	Кор. Игра «Что я делаю для здоровья?»
20	01.02	«Профилактика инфекционных заболеваний».	беседа	Кор. Игра «Продукты для здоровья»
21	08.02	«Причины возникновения инфекции». «80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 г.в Сталинградской битве».	рассказ	Кор.игра «Дополни предложение»
22	15.02	«Личная гигиена и физическая культура».	беседа	Загадки и ребусы о гигиене
23	22.02	«Пить или не пить - жить или не жить?»	беседа	Кор. Игра «Ромашка желаний»
24	29.02	«Моя улыбка».	беседа	Кор. Игра «Дорисуй улыбку»
<b>VII«Если хочешь быть здоровым»</b>				
25	07.03	«Улыбайся на здоровье. Какая у тебя улыбка».	беседа	Кор. Игра « В гостях у стоматолога»
26	14.03	«Как сохранить зрение».	беседа	Кор. Игра «Что влияет на зрение»
27	21.03	«Чистота - залог здоровья».	Практическое занятие	Чистка одежды
28	04.04	«Закаливание».	беседа	Кор. Игра «Доскажи словечко»
29	11.04	«Движение – жизнь».	игра	Подвижные игры «У медведя во бору», «Лапта» «Волейбол»
30	18.04	«Основные понятия о здоровье и ЗОЖ». «Всемирный день Земли».	беседа	Кроссворд «ЗОЖ»
31	25.04	«Как лечились наши деды?»	Сообщение	Игра «Дополни предложение».
32	02.05	«Домашняя аптечка».	Рассказ	Составление домашней аптечки.
33	16.05	«Здоровье человека, отдых и труд».	беседа	Составление режима дня
34	23.05	«Спорт»	рисование.	Загадки и ребусы о видах спорта

№ п/п	№ документа	Содержание документа	Дата документа	Исполнитель
1	10/01	...	...	...
2	10/02	...	...	...
3	10/03	...	...	...
4	10/04	...	...	...
5	10/05	...	...	...
6	10/06	...	...	...
7	10/07	...	...	...
8	10/08	...	...	...
9	10/09	...	...	...
10	10/10	...	...	...
11	10/11	...	...	...
12	10/12	...	...	...
13	10/13	...	...	...
14	10/14	...	...	...
15	10/15	...	...	...
16	10/16	...	...	...
17	10/17	...	...	...
18	10/18	...	...	...
19	10/19	...	...	...
20	10/20	...	...	...
21	10/21	...	...	...
22	10/22	...	...	...
23	10/23	...	...	...
24	10/24	...	...	...
25	10/25	...	...	...
26	10/26	...	...	...
27	10/27	...	...	...
28	10/28	...	...	...
29	10/29	...	...	...
30	10/30	...	...	...
31	10/31	...	...	...

Пронумеровано, скреплено,  
 заверено подписью и печатью  
 4 листов  
 Б.А.Дементева

