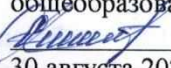


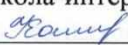
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17»
356530 Российская Федерация, Ставропольский край,
г. Светлоград, ул. Коминтерна, 13.
Тел./ факс: 8 (86547) 4-99-57, 4-95-94.

электронный адрес: soshint17@mosk.stavregion.ru; сайт: http://svet17.ucoz.ru

Приложение к АООП ОУ. Приказ от 31.08.2022 № 287 - Од

СОГЛАСОВАНА
Заместителем директора по УВР
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 17»
 С.С.Стасенко
30 августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНА
Директором ГКОУ «Специальная
коррекционная общеобразовательная
школа-интернат № 17»
 В.Т.Грегубов
31 августа 2022г.

РАССМОТРЕНА
Руководителем ШМО
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»
 Е.Н.Колесникова
протокол №1 от 26 августа 2022г.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

индивидуальных и групповых коррекционных занятий

«Логопедические занятия»,

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Коррекционно-развивающая область»,

/наименование предметной области в соответствии с УП/

Уровень образования (класс) - начальное и основное общее образование, 1-7 классы,
ФГОС УО (ИН), Вариант 2

/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/

Учебный год - 2022/23

Количество часов: всего в год - 177 часов

в неделю - 2 часа

Учитель - Головинова Анжелика Рузвельтовна
/ФИО педагога/

Квалификационная категория - высшая

/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/

по должности - «учитель-логопед»

/«учитель»/ «воспитатель»/

АРП разработана на основе: Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2)

/указать программу\программы/

Учебник: не предусмотрены

/указать учебник, издательство, год издания/

г. СВЕТЛОГРАД, 2022г.

Адаптированная рабочая программа

по коррекционному курсу «Логопедические занятия»

Настоящая рабочая программа является приложением к адаптированной основной образовательной программе основного общего образования детей с легкой умственной отсталостью ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17» и сформирована в соответствии с:

- требованиями закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 октября 2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

- письмом Министерства Просвещения России от 18.07.2022 г. «Об актуализации рабочих программ воспитания»;

- информационно-методическим письмом Министерства Просвещения России об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

- приказом Министерства Просвещения РФ от 20 мая 2020 г. №254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Учебный план 5-7-х классов АООП (вариант 2)

Образовательные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю			Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	
I. Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	6
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	6
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	6
	3.2. Человек	2	1	1	4
	3.3. Домоводство	3	5	5	13
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	2	6
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	2	6
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	9
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	2	2	6
6. Технология	6.1. Профильный труд	-	2	2	4
7. Коррекционно-развивающие занятия	7.1. Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	2	2	2	6
ИТОГО: обязательная нагрузка обучающихся при 5-ти дневной рабочей неделе		22	25	25	72
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Коррекционные курсы		9	9	9	27
Сенсорное развитие		2	2	2	6
Предметно-практические действия		3	2	2	7
Альтернативная коммуникация		2	2	2	6
Путь к выбору профессии		-	1	1	2
<i>Двигательное развитие:</i>					
Ритмика		1	1	1	3
АФК		1	1	1	3
Внеурочная деятельность		1	1	1	3
Итого		10	10	10	30
Всего		32	35	35	102

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В работе с детьми с умеренной и тяжёлой степенью интеллектуальной недостаточности предполагается опираться на его возможность достичь оптимального для него уровня развития. Постоянное сопровождение помогает в решении одной из главнейших проблем, затрудняющих обучение и адаптацию - это дезориентация: в пространстве, времени, непосредственной ситуации, в событиях, в требованиях и правилах поведения.

Конечной целью логопедической работы с детьми с тяжёлой степенью интеллектуальной недостаточности является развитие коммуникативных и социальных навыков. Подготовка этих детей к жизни и работе в условиях социума, приобщение к доступному им общественно полезному труду, максимальное овладение ими навыками самообслуживания, формирования умения ориентироваться в окружающем мире самостоятельно, насколько это возможно.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Речь является сложной функциональной системой, в основе которой лежит использование знаковой системы языка в процессе общения.

Специфика нарушений речи и их коррекция у умственно отсталых детей определяется особенностями высшей нервной деятельности и их психического развития.

У умственно отсталых детей отмечается недоразвитие высших форм познавательной деятельности, конкретность мышления, замедленное развитие речи и ее качественное своеобразие, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, глубокая степень проявления расстройств звукопроизношения.

Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер. Все операции речевой деятельности несформированы: слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении, грубо нарушено программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевой деятельности, реализация речевой программы и контроля за речью, сличение полученного результата с предварительным замыслом, его соответствие мотива и цели речевой деятельности.

Логопедическая работа по устранению дефектов звукопроизношения у детей с интеллектуальными нарушениями является неотъемлемой частью всей системы учебно-воспитательной работы школы для детей умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-компенсаторные задачи.

Логопедическая работа осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием, занимает одно из важнейших мест в подготовке учащихся с нарушениями интеллекта к самостоятельной жизни и производительному труду. Воспитывает личностные качества, способствует социальной интеграции детей с проблемами развития в общество.

В основу настоящей программы положена система простейших упражнений, направленных на развитие речевой моторики, развитие слухового восприятия, внимания, памяти.

Развитие артикуляторной моторики у учащихся с интеллектуальными нарушениями проводится в двух направлениях: развитие кинетической основы движения и кинестетической основы артикуляторных движений. При развитии кинестетических ощущений работа проводится без зеркала.

Каждый урок по логопедии должен планироваться в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенное повышение нагрузки в упражнениях и переход в конце урока к успокоительным упражнениям; чередование различных видов упражнений, подбор упражнений, соответствующих возможностям учащихся.

Целью логопедического сопровождения детей с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности является:

- 1.Расширение представлений об окружающем мире.
- 2.Формирование умений пользоваться речью как средством коммуникации.
- 3.Повышение самостоятельности в общении со сверстниками, взрослыми для дальнейшей возможной социализации.

Логопедическое сопровождение направлено на создание благоприятного климата для развития у учащегося коммуникативных навыков в различных ситуациях общения со сверстниками и взрослыми, воспитание интереса к окружающим людям, создание ситуаций, позволяющих ребёнку проявить и развить свои способности, дальнейшее обогащение и совершенствование речевых средств общения.

Задачи логопедического сопровождения детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью:

- 1.Побуждать ребёнка смотреть в лицо говорящему, реагировать на обращение к нему.

2. Учить детей понимать обращённую речь педагога, которая отражает повседневный быт и уклад жизни детей.
3. Развивать пальчиковую моторику, подготавливая почву для последующего формирования речи.
4. Развивать подвижность артикуляционного аппарата.
5. Развивать и закреплять элементарные произносительные навыки, добиваться отчётливого произнесения слоговых комплексов и слов с различной интонацией и темпом (на основе подражания).
6. Обучать адекватным реакциям и действиям на обращение знакомых людей (подойти, улыбнуться, помахать рукой и др.).
7. Учить использовать доступные знаковые системы (собственная речь, жесты) для реализации в играх, в быту, для сообщения информации о своём состоянии, выражении просьб и др.
8. Закреплять элементарные социальные умения в общении: приветствие, прощание, благодарность.
9. Учить повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции.
10. Учить называть своё имя и фамилию, имя и отчество родителей, педагогов.
11. Учить ребёнка называть окружающие самые необходимые для его жизни предметы.
12. Учить осуществлять классификацию предметов по наглядному образцу, знать простые обобщающие слова.
13. Называть простейшие действия с предметами.
14. Учить действовать на основе подражания двигательному и речевому образцу педагога.
15. Сопровождать разные виды деятельности доступными видами речевой продукции: звукокомплексами, словами, простой фразой.
16. Учить внятно выражать свои просьбы и желания.
17. Учить ребёнка участвовать в беседе, специально организованной педагогом.
18. Упражнять в построении простейших фраз по демонстрируемым действиям, по сюжетным картинкам с опорой на вопросы педагога.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (далее УТП)*

5в класс: (2 ч. в неделю)

I четверть	II четверть	III четверть	IV Четверть	Год
-----------------------	------------------------	-------------------------	------------------------	------------

13 ч.	16 ч.	20 ч.	12 ч.	61 ч.
-------	-------	-------	-------	--------------

7б класс: (2 ч. в неделю)

I четверть	II четверть	III четверть	IV Четверть	Год
12 ч.	16 ч.	20 ч.	10 ч.	58 ч.

7в класс: (2 ч. в неделю)

I четверть	II четверть	III четверть	IV Четверть	Год
12 ч.	16 ч.	20 ч.	10 ч.	58 ч.

*Примечание: количество часов УТП должно совпадать с количеством часов КТП.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17»
356530 Российская Федерация, Ставропольский край,
г. Светлоград, ул. Коминтерна, 13.
Тел./ факс: 8 (86547) 4-99-57, 4-95-94.
электронный адрес: soshint17@mosk.stavregion.ru; сайт: http://svet17.ucoz.ru

Приложение 1

к АРП «Логопедические занятия», «Коррекционно-развивающая область».

РАССМОТРЕНО
Руководителем ШМО
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»
Колесникова Е.Н. Колесникова
протокол №1 от 26 августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместителем директора по УВР
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат
№ 17»
С.С. Стасенко С.С. Стасенко
30 августа 2022г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

индивидуальных и групповых занятий

«Логопедические занятия»

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Коррекционно-развивающая область»

/наименование предметной области в соответствии с УП/

уровень образования (класс) начальное и основное общее образование, 1-7 классы,

ГОС УО (ИН), Вариант 2

начальное общее, основное общее образование с указанием классов/

учебный год 2022/23

количество часов: **всего в год- 177 час**

неделю 2 часа

учитель Головинова Анжелика Рувельтовна

ФИО педагога/

квалификационная категория высшая

высшая, первая, соответствие занимаемой должности/

по должности «учитель-логопед»

/«учитель»/ «воспитатель»/

АРП разработана на основе: Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2)

/указать программу/программы/

учебник: не предусмотрены

/указать учебник, издательство, год издания/

г. СВЕТЛОГРАД, 2022 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п год	Раздел программы/Тема урока	Количество часов	Дата
	5в класс		
	I четверть		
	Логопедическое обследование.		
	Тема «Семья»		
1	Речевое стимулирование умения вслушиваться в речь, давать звуковые и двигательные реакции.	1	16.09
2	Обучающие игры с использованием предметов, игрушек, предметных картинок: учить называть членов семьи.	1	22.09
3	Речевое стимулирование соотнесения изображения со словом (показывание членов семьи).	1	23.09
4	Речевое стимулирование понимания вопроса «Где?».	1	29.09
5	Коммуникативные игры по вызыванию двухсловных предложений с помощью соединения слов.	1	30.09
6	Коммуникативные игры по вызыванию двухсловных предложений с помощью соединения слов.	1	06.10
7	Коммуникативные игры по вызыванию двухсловных предложений с помощью соединения слов.	1	07.10
8	Речевое побуждение «словесных комбинаций» - вызывание двусложных предложений.	1	13.10

9	Речевое побуждение «словесных комбинаций» - вызывание двусложных предложений.	1	14.10
10	Речевое побуждение «словесных комбинаций» - вызывание двусложных предложений.	1	20.10
11	Речевое стимулирование понимания обобщающего слова «семья».	1	21.10
12	Обучающие игры с использованием предметов, игрушек, предметных картинок: учить называть признаки (добрый, сильный, старый, маленький).	1	27.10
13	Обучающие игры с использованием предметов, игрушек, предметных картинок: учить называть признаки (добрый, сильный, старый, маленький).	1	28.10
II четверть			
Тема «Части тела и лица»			
14	Речевое стимулирование умения вслушиваться в речь, давать звуковые и двигательные реакции на целостные словосочетания.	1	10.11
15	Обучающие игры с использованием предметов, игрушек, предметных картинок: учить называть различные части тела и лица.	1	11.11
16	Речевое стимулирование соотнесения изображения со словом (показывание частей тела и лица).	1	17.11
17	Речевое стимулирование понимания вопроса «Где?», «Что делаешь?».	1	18.11
18	Обучающие игры с использованием предметов, игрушек, предметных картинок: учить называть некоторые действия людей (ходить, держать, кивать).	1	24.11
19	Речевое стимулирование понимания обобщающего слова «части тела; части лица», действий без обозначения объекта (кто спит, идёт, моет).	1	25.11

20	Коммуникативные игры по обучению построению двухсловных предложений с помощью соединения слов.	1	01.12
	Тема «Одежда»		
21	Речевое стимулирование умения вслушиваться в речь, понимать её содержание.	1	02.12
22	Речевое стимулирование соотнесения изображения со словом (показывание предметов одежды, некоторых частей, действий с одеждой).	1	08.12
23	Речевое стимулирование соотнесения изображения со словом (показывание предметов одежды, некоторых частей, действий с одеждой).	1	09.12
24	Речевое стимулирование понимания вопроса «Где?», «Что делаешь?», «У кого?».	1	15.12
25	Развитие зрительного восприятия и внимания – различение основных цветов, дидактическая игра «Разложи одежду по цвету».	1	16.12
26	Речевое стимулирование понимания обобщающего слова «одежда», действий без обозначения объекта (кто надевает, стирает, гладит).	1	22.12
27	Обучение составлению описательного рассказа с помощью вопросов и наглядной опоры из 3-4 предложений «Моя одежда».	1	23.12
28	Коммуникативные игры по обучению построению предложений из 3-4 слов.	1	29.12
29	Коммуникативные игры по обучению построению предложений из 3-4 слов.	1	30.12
	III четверть		
	Тема «Обувь»		
30	Речевое стимулирование умения подражать речи, понимать содержание обращенной речи.	1	12.01

31	Обучающие игры с использованием предметов, игрушек, предметных картинок: учить называть различные виды обуви и её детали.	1	13.01
32	Речевое стимулирование соотнесения изображения со словом (показывание предметов обуви, некоторых частей, действий с обувью).	1	19.01
33	Обучающие игры с использованием предметов, игрушек, предметных картинок: учить называть некоторые действия людей (обувать, чистить).	1	20.01
34	Речевое стимулирование понимания вопроса «Где?», «Что делаешь?», «У кого?».	1	26.01
35	Речевое стимулирование понимания обобщающего слова «обувь», действий без обозначения объекта (кто обувает, чистит, снимает).	1	27.01
36	Речевое стимулирование умения классифицировать (одежда, обувь). Графомоторные навыки: «Украсть ботинок».	1	02.02
	Тема «Мебель»		
37	Речевое стимулирование умения подражать речи, понимать содержание обращенной речи.	1	03.02
38	Речевое стимулирование соотнесения изображения со словом (показывание предметов мебели).	1	09.02
39	Речевое стимулирование понимания вопроса «Где?», «Что делаешь?», «У кого?», «Для чего?».	1	10.02
40	Обучение составлению описательного рассказа с помощью вопросов и наглядной опоры из 3-4 предложений «Моя мебель».	1	16.02
41	Обучение составлению описательного рассказа с помощью вопросов и наглядной опоры из 3-4 предложений «Моя мебель».	1	17.02
42	Речевое стимулирование понимания обобщающего слова «мебель», действий без обозначения объекта (вытирать, чинить), выполнению	1	02.03

	многоступенчатой инструкции.		
43	Обучающие игры с использованием предметных картинок: учить называть различные виды мебели и её детали.	1	03.03
44	Обучающие игры с использованием предметных картинок: учить называть различные виды мебели и её детали.	1	09.03
45	Обучающие игры с использованием предметных картинок: учить называть некоторые действия людей (вытирать, чинить).	1	10.03
46	Обучающие игры с использованием предметных картинок: (большой, маленький, мягкий, чистый, детский, взрослый, новый, старый).	1	16.03
47	Коммуникативные игры по обучению построению предложений с использованием местоимений.	1	17.03
48	Коммуникативные игры по обучению построению предложений с использованием местоимений.	1	23.03
49	Речевое стимулирование понимания вопросов, заданных к сюжетной картине.	1	24.03
	IV четверть		
	Тема «Транспорт»		
50	Речевое стимулирование различения вопросов «Что делает?/ Что делают?», понимания простых вопросов по сказке, понимания многоступенчатой инструкции.	1	06.04
51	Речевое стимулирование различения вопросов «Что делает?/ Что делают?», понимания простых вопросов по сказке, понимания многоступенчатой инструкции.	1	07.04
52	Речевое стимулирование понимания пространственных предлогов НА, ЗА, ОКОЛО, ПОД, В, ОТ, ИЗ.	1	13.04
53	Обучение составлению описательного рассказа о машине.	1	14.04

54	Обучающие игры с использованием предметов, игрушек: учить называть транспорт.	1	20.04
55	Обучающие игры с использованием предметов, игрушек: учить называть транспорт.	1	21.04
56	Речевое стимулирование понимания обобщающего понятия «Транспорт», действий, признаков.	1	27.04
57	Речевое стимулирование понимания обобщающего понятия «Транспорт», действий, признаков.	1	28.04
58	Обучающие игры с использованием предметов, игрушек: учить называть действия транспорта.	1	04.05
59	Обучающие игры с использованием предметов, игрушек: учить называть действия транспорта.	1	05.05
60	Обучающие игры с использованием предметов, игрушек: учить называть части транспорта	1	11.05
61	Обучающие игры с использованием предметов, игрушек: учить называть части транспорта	1	12.05
	Логопедическое обследование.		
7б класс			
I четверть			
	Логопедическое обследование.		
Тема «Домашние животные»			
1	Речевое стимулирование самостоятельной речи, понимать содержание обращенной речи, умения слушать литературный текст.	1	20.09
2	Обучающие игры с использованием предметов, игрушек: Учить называть домашних животных и их детёнышей.	1	22.09
3	Речевое стимулирование понимания пространственных предлогов НА, ЗА,	1	27.09

	ОКОЛО.		
4	Обучение пересказу рассказа с помощью вопросов и наглядной опоры из 3-4 предложений «Кот и Ёжик», «Кошка и собака»	1	29.09
5	Речевое стимулирование понимания вопросов, заданных к сюжетной картине.	1	04.10
6	Речевое стимулирование понимания обобщающего понятия «Домашние животные», их действий, их признаков.	1	06.10
7	Учить называть некоторые действия животных и признаки, части тела животных.	1	11.10
8	Развитие конструктивного праксиса в игре с разрезными картинками. Графомоторные навыки: «Дорисуй усы», «Накорми корову».	1	13.10
	Тема «Дикие животные»		
9	Речевое стимулирование самостоятельной речи, понимать содержание обращенной речи, умения слушать литературный текст.	1	18.10
10	Обучающие игры с использованием предметов, игрушек: учить называть диких животных и их детёнышей.	1	20.10
11	Речевое стимулирование понимания пространственных предлогов НА, ЗА, ОКОЛО, ПОД.	1	25.10
12	Речевое стимулирование понимания вопросов, заданных к сюжетной картине.	1	27.10
	II четверть		
	Тема «Транспорт»		
13	Речевое стимулирование различения вопросов «Что делает?/ Что делают?», понимания простых вопросов по сказке, понимания многоступенчатой инструкции.	1	08.11

14	Обучение составлению описательного рассказа о машине.	1	10.11
15	Речевое стимулирование понимания пространственных предлогов НА, ЗА, ОКОЛО, ПОД, В, ОТ, ИЗ.	1	15.11
16	Обучающие игры с использованием предметов, игрушек: учить называть транспорт.	1	17.11
17	Обучающие игры с использованием предметов, игрушек: учить называть некоторые действия, признаки и качества, части транспорта.	1	22.11
18	Речевое стимулирование понимания вопросов, заданных к сюжетной картине.	1	24.11
19	Речевое стимулирование понимания обобщающего понятия «Транспорт», действий, признаков.	1	29.11
	Тема «Одежда»		
20	Речевое стимулирование умения вслушиваться в речь, понимать её содержание.	1	01.12
21	Речевое стимулирование соотнесения изображения со словом (показывание предметов одежды, некоторых частей, действий с одеждой).	1	06.12
22	Речевое стимулирование понимания вопроса «Где?», «Что делаешь?», «У кого?».	1	08.12
23	Развитие зрительного восприятия и внимания – различение основных цветов, дидактическая игра «Разложи одежду по цвету».	1	13.12
24	Речевое стимулирование понимания обобщающего слова «одежда», действий без обозначения объекта (кто надевает, стирает, гладит).	1	15.12
25	Обучение составлению описательного рассказа с помощью вопросов и наглядной опоры из 3-4 предложений «Моя одежда».	1	20.12
26	Обучение составлению описательного рассказа с помощью вопросов и	1	22.12

	наглядной опоры из 3-4 предложений «Моя одежда».		
27	Коммуникативные игры по обучению построению предложений из 3-4 слов.	1	27.12
28	Коммуникативные игры по обучению построению предложений из 3-4 слов.	1	29.12
III четверть			
Тема «Обувь»			
29	Речевое стимулирование умения подражать речи, понимать содержание обращенной речи.	1	10.01
30	Обучающие игры с использованием предметов, игрушек, предметных картинок: учить называть различные виды обуви и её детали.	1	12.01
31	Речевое стимулирование соотнесения изображения со словом (показывание предметов обуви, некоторых частей, действий с обувью).	1	17.01
32	Обучающие игры с использованием предметов, игрушек, предметных картинок: учить называть некоторые действия людей (обувать, чистить).	1	19.01
33	Речевое стимулирование понимания вопроса «Где?», «Что делаешь?», «У кого?».	1	24.01
34	Речевое стимулирование понимания обобщающего слова «обувь», действий без обозначения объекта (кто обувает, чистит, снимает).	1	26.01
35	Речевое стимулирование умения классифицировать (одежда, обувь). Графомоторные навыки: «Украсть ботинок».	1	31.01
Тема «Мебель»			
36	Речевое стимулирование умения подражать речи, понимать содержание обращенной речи.	1	02.02

37	Речевое стимулирование соотнесения изображения со словом (показывание предметов мебели).	1	07.02
38	Речевое стимулирование понимания вопроса «Где?», «Что делаешь?», «У кого?», «Для чего?».	1	09.02
39	Обучение составлению описательного рассказа с помощью вопросов и наглядной опоры из 3-4 предложений «Моя мебель».	1	14.02
40	Обучение составлению описательного рассказа с помощью вопросов и наглядной опоры из 3-4 предложений «Моя мебель».	1	16.02
41	Речевое стимулирование понимания обобщающего слова «мебель», действий без обозначения объекта (вытирать, чинить), выполнению многоступенчатой инструкции.	1	28.02
42	Обучающие игры с использованием предметных картинок: учить называть различные виды мебели и её детали.	1	02.03
43	Обучающие игры с использованием предметных картинок: учить называть различные виды мебели и её детали.	1	07.03
44	Обучающие игры с использованием предметных картинок: учить называть некоторые действия людей (вытирать, чинить).	1	09.03
45	Обучающие игры с использованием предметных картинок: (большой, маленький, мягкий, чистый, детский, взрослый, новый, старый).	1	14.03
46	Обучающие игры с использованием предметных картинок: (большой, маленький, мягкий, чистый, детский, взрослый, новый, старый).	1	16.03
47	Коммуникативные игры по обучению построению предложений с использованием местоимений.	1	21.03
48	Коммуникативные игры по обучению построению предложений с использованием местоимений.	1	23.03
IV четверть			

	Тема «Посуда»		
49	Речевое стимулирование самостоятельной речи, понимать содержание обращенной речи.	1	04.04
50	Речевое стимулирование самостоятельной речи, понимать содержание обращенной речи.	1	06.04
51	Речевое стимулирование соотнесения изображения со словом (показывание предметов посуды, некоторых частей, действий с посудой).	1	11.04
52	Речевое стимулирование соотнесения изображения со словом (показывание предметов посуды, некоторых частей, действий с посудой).	1	13.04
53	Обучающие игры с использованием предметных картинок: учить называть различные виды посуды.	1	18.04
54	Обучающие игры с использованием предметных картинок: учить называть различные виды посуды.	1	20.04
55	Обучение составлению описательного рассказа с помощью вопросов и наглядной опоры из 3-4 предложений «Маленький повар».	1	27.04
56	Обучение составлению описательного рассказа с помощью вопросов и наглядной опоры из 3-4 предложений «Маленький повар».	1	02.05
57	Речевое стимулирование понимания вопросов, заданных к сюжетной картине.	1	04.05
58	Речевое стимулирование понимания вопросов, заданных к сюжетной картине.	1	11.05
	Логопедическое обследование.		
	7в класс		
	I четверть		
	Логопедическое обследование.		

	Тема «Домашние животные»		
1	Речевое стимулирование самостоятельной речи, понимать содержание обращенной речи, умения слушать литературный текст.	1	19.09
2	Обучающие игры с использованием предметов, игрушек: Учить называть домашних животных и их детёнышей.	1	22.09
3	Речевое стимулирование понимания пространственных предлогов НА, ЗА, ОКОЛО.	1	26.09
4	Обучение пересказу рассказа с помощью вопросов и наглядной опоры из 3-4 предложений «Кот и Ёжик», «Кошка и собака»	1	29.09
5	Речевое стимулирование понимания вопросов, заданных к сюжетной картине.	1	03.10
6	Речевое стимулирование понимания обобщающего понятия «Домашние животные», их действий, их признаков.	1	06.10
7	Учить называть некоторые действия животных и признаки, части тела животных.	1	10.10
8	Развитие конструктивного праксиса в игре с разрезными картинками. Графомоторные навыки: «Дорисуй усы», «Накорми корову».	1	13.10
	Тема «Дикие животные»		
9	Речевое стимулирование самостоятельной речи, понимать содержание обращенной речи, умения слушать литературный текст.	1	17.10
10	Обучающие игры с использованием предметов, игрушек: учить называть диких животных и их детёнышей.	1	20.10
11	Речевое стимулирование понимания пространственных предлогов НА, ЗА, ОКОЛО, ПОД.	1	24.10
12	Речевое стимулирование понимания вопросов, заданных к сюжетной картине.	1	27.10

II четверть			
	Тема «Транспорт»		
13	Речевое стимулирование различения вопросов «Что делает?/ Что делают?», понимания простых вопросов по сказке, понимания многоступенчатой инструкции.	1	07.11
14	Обучение составлению описательного рассказа о машине.	1	10.11
15	Речевое стимулирование понимания пространственных предлогов НА, ЗА, ОКОЛО, ПОД, В, ОТ, ИЗ.	1	14.11
16	Обучающие игры с использованием предметов, игрушек: учить называть транспорт.	1	17.11
17	Обучающие игры с использованием предметов, игрушек: учить называть некоторые действия, признаки и качества, части транспорта.	1	21.11
18	Речевое стимулирование понимания вопросов, заданных к сюжетной картине.	1	24.11
19	Речевое стимулирование понимания обобщающего понятия «Транспорт», действий, признаков.	1	28.11
	Тема «Одежда»		
20	Речевое стимулирование умения вслушиваться в речь, понимать её содержание.	1	01.12
21	Речевое стимулирование соотнесения изображения со словом (показывание предметов одежды, некоторых частей, действий с одеждой).	1	05.12
22	Речевое стимулирование понимания вопроса «Где?», «Что делаешь?», «У кого?».	1	08.12
23	Развитие зрительного восприятия и внимания – различение основных	1	12.12

	цветов, дидактическая игра «Разложи одежду по цвету».		
24	Речевое стимулирование понимания обобщающего слова «одежда», действий без обозначения объекта (кто надевает, стирает, гладит).	1	15.12
25	Обучение составлению описательного рассказа с помощью вопросов и наглядной опоры из 3-4 предложений «Моя одежда».	1	19.12
26	Обучение составлению описательного рассказа с помощью вопросов и наглядной опоры из 3-4 предложений «Моя одежда».	1	22.12
27	Коммуникативные игры по обучению построению предложений из 3-4 слов.	1	26.12
28	Коммуникативные игры по обучению построению предложений из 3-4 слов.	1	29.12
	III четверть		
	Тема «Обувь»		
29	Речевое стимулирование умения подражать речи, понимать содержание обращенной речи.	1	09.01
30	Обучающие игры с использованием предметов, игрушек, предметных картинок: учить называть различные виды обуви и её детали.	1	12.01
31	Речевое стимулирование соотнесения изображения со словом (показывание предметов обуви, некоторых частей, действий с обувью).	1	16.01
32	Обучающие игры с использованием предметов, игрушек, предметных картинок: учить называть некоторые действия людей (обувать, чистить).	1	19.01
33	Речевое стимулирование понимания вопроса «Где?», «Что делаешь?», «У кого?».	1	23.01
34	Речевое стимулирование понимания обобщающего слова «обувь»,	1	26.01

	действий без обозначения объекта (кто обувает, чистит, снимает).		
35	Речевое стимулирование умения классифицировать (одежда, обувь). Графомоторные навыки: «Украсть ботинок».	1	30.01
	Тема «Мебель»		
36	Речевое стимулирование умения подражать речи, понимать содержание обращенной речи.	1	02.02
37	Речевое стимулирование соотнесения изображения со словом (показывание предметов мебели).	1	06.02
38	Речевое стимулирование понимания вопроса «Где?», «Что делаешь?», «У кого?», «Для чего?».	1	09.02
39	Обучение составлению описательного рассказа с помощью вопросов и наглядной опоры из 3-4 предложений «Моя мебель».	1	13.02
40	Речевое стимулирование понимания обобщающего слова «мебель», действий без обозначения объекта (вытирать, чинить), выполнению многоступенчатой инструкции.	1	16.02
41	Обучающие игры с использованием предметных картинок: учить называть различные виды мебели и её детали.	1	27.02
42	Обучающие игры с использованием предметных картинок: учить называть различные виды мебели и её детали.	1	02.03
43	Обучающие игры с использованием предметных картинок: учить называть некоторые действия людей (вытирать, чинить).	1	06.03
44	Обучающие игры с использованием предметных картинок: (большой, маленький, мягкий, чистый, детский, взрослый, новый, старый).	1	09.03
45	Обучающие игры с использованием предметных картинок: (большой, маленький, мягкий, чистый, детский, взрослый, новый, старый).	1	13.03

46	Коммуникативные игры по обучению построению предложений с использованием местоимений.	1	16.03
47	Коммуникативные игры по обучению построению предложений с использованием местоимений.	1	20.03
48	Коммуникативные игры по обучению построению предложений с использованием местоимений.	1	23.03
IV четверть			
Тема «Посуда»			
49	Речевое стимулирование самостоятельной речи, понимать содержание обращенной речи.	1	03.04
50	Речевое стимулирование соотнесения изображения со словом (показывание предметов посуды, некоторых частей, действий с посудой).	1	06.04
51	Обучающие игры с использованием предметных картинок: учить называть различные виды посуды.	1	10.04
52	Обучающие игры с использованием предметных картинок: учить называть различные виды посуды.	1	13.04
53	Обучение составлению описательного рассказа с помощью вопросов и наглядной опоры из 3-4 предложений «Маленький повар».	1	17.04
54	Обучение составлению описательного рассказа с помощью вопросов и наглядной опоры из 3-4 предложений «Маленький повар».	1	20.04
55	Речевое стимулирование понимания вопросов, заданных к сюжетной картине.	1	24.04
56	Речевое стимулирование понимания вопросов, заданных к сюжетной картине.	1	27.04

57	Речевое стимулирование понимания вопросов, заданных к сюжетной картине.	1	04.05
58	Речевое стимулирование понимания вопросов, заданных к сюжетной картине.	1	11.05
	Логопедическое обследование.		

