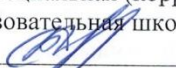


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17»
356530 Российская Федерация, Ставропольский край,
г. Светлоград, ул. Коминтерна, 13.
Тел./ факс: 8 (86547) 4-99-57, 4-95-94.


электронный адрес: soshint17@mosk.stavregion.ru; сайт: <http://svet17.ucoz.ru>

Приложение к АРП ОУ. Приказ от 31.08.2022 № 287-ОД

СОГЛАСОВАНА
Заместителем директора по ВР
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 17»

Б.А. Дементева
30 августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»

Н.Т. Трегубов
31 августа 2022г.

РАССМОТРЕНО
Руководителем ШМО воспитателей
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»

Н.В. Смурьгина
протокол №1 от 26 августа 2022г.

АДАптированная воспитательная программа
«СТУПЕНИ»
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Уровень образования (класс) основное общее образование, 8«А», 8«Б» класс
/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/

Учебный год 2022/2023г.
Количество часов: в неделю 4 часа
Воспитатель Слюсарева Наталья Анатольевна
/ФИО педагога/
Квалификационная категория высшая
/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/
по должности «ВОСПИТАТЕЛЬ»
/ «учитель»/ «воспитатель»/

г. СВЕТЛОГРАД, 2022г.

Адаптированная рабочая программа воспитательной работы

Настоящая рабочая программа является приложением к адаптированной основной образовательной программе основного общего образования детей с легкой умственной отсталостью ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17» сформирована в соответствии с:

- требованиями закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 октября 2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

- письмом Министерства Просвещения России от 18.07.2022 г. «Об актуализации рабочих программ воспитания»;

- информационно-методическим письмом Министерства Просвещения России об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

- приказом Министерства Просвещения РФ от 20 мая 2020 г. №254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ощутимое падение нравственных ценностей и норм в обществе привели к увеличению числа социально неадаптированных семей, где с рождения дети испытывают неблагоприятное воздействие родителей, которые злоупотребляют алкоголем, жестоко обращаются с ними, где годами не удовлетворяются жизненно важные потребности ребёнка. Отягощённая наследственность, неблагоприятные биологические и социальные факторы являются причинами различных отклонений в развитии детей.

Судьбы воспитанников специальных (коррекционных) школ - интернатов, редко бывают счастливыми. Умственная отсталость – диагноз, с которым они попадают в данное образовательное учреждение. Но этим детям нужно дать образование, нужно научить их жить, нужно помочь им стать нужными обществу, найти в нём своё место после выхода из школы-интерната. Именно эти факты привели к разработке программы воспитательной работы для обучающихся воспитанников с ОВЗ 8-10 классов.

Актуальность программы заключается в том, что данная программа позволяет не только комплексно обогатить обучающихся воспитанников новыми знаниями, расширить кругозор, но и активно развивать личность воспитанника с ОВЗ, корректировать недостатки в развитии, вырабатывать поведенческие стереотипы. Программа имеет практическую направленность. Рассчитана на 3 года. Возраст воспитанников 14-17 лет

Цель программы:

Разностороннее развитие личности, способной к успешной социализации, интеграции в общество, обладающей социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Задачи программы:

- Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной образовательной деятельности.
- Воспитание нравственных ценностей учащихся на основе их ознакомления с правилами нравственного поведения, анализом нравственных ситуаций.
- Формирование осознания выбора общечеловеческих ценностей и обеспечение становления на их основе устойчивой, индивидуальной системы ценностных отношений, мотивирующих поведение и деятельность личности.
- Развитие духовно- нравственных ценностей и утверждение их в сознании и поведении учащихся через духовное возрождение народных обычаев, семейных традиций.
- Формирование у учащихся гражданской позиции и патриотического сознания правовой культуры, способности к труду и жизни в современных условиях

- Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАЗИРУЕТСЯ НА СЛЕДУЮЩИХ ПРИНЦИПАХ:

- Приоритет общечеловеческих ценностей: доброты, уважения, ответственности, готовности прийти на помощь, старательности, добросовестности.
- Природосоответствие воспитания, опора на природу ребенка, его врожденные психофизические особенности, возможности.
- Демократизм и гуманизм.
- Опора на лучшее в человеке.
- Системность воспитания.

ФОРМЫ РАБОТЫ:

беседы;
 конкурсы;
 экскурсии;
 ролевые игры;
 брей-ринги;
 праздники;
 акции;
 тренинги;
 диагностирование;
 спортивные соревнования;
 совместные мероприятия с родителями (походы, конкурсы, чаепития, соревнования, совместные встречи и проекты);
 ситуационные и ролевые игры

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Исходя из целей и задач, создан образ выпускника коррекционной школы.

Человек

-объективная самооценка, чувство собственного достоинства, самоуважение
 -внутренняя свобода, независимость
 -обязательность, честность
 - наличие жизненных планов
 - представление о смысле жизни, счастье
 - способность сделать правильный выбор
 -умение делать выводы, принимать решения
 -знание и соблюдение правил и норм поведения в обществе
 -эстетический вкус и культура общения
 -стремление к общечеловеческим ценностям- добру, справедливости, красоте, истине.

Гражданин

- чувство национальной гордости и патриотизма
- бережное отношение к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям
- бережное отношение к природе
- уважение прав и свобод других людей
- гуманизм, милосердие, человеколюбие

Семьянин

- желание создать крепкую благополучную семью
- осознанная ответственность за воспитание детей
- уважение к родным, старшим, милосердие
- здоровый образ жизни, гигиенические навыки
- умение организовывать и проводить досуг
- доброжелательность, терпимость, тактичность, порядочность
- жизненно-социальный оптимизм

Работник

- социальная направленность жизнедеятельности
- экономические и специальные знания
- уважительное отношение к труду
- ответственность за результат
- профессиональная гордость, уважение к мастерству
- работоспособность, старательность, добросовестность, сотрудничество, партнерство

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
Программа реализуется на 3 ступени образования **8-10 класс** по направлениям:

Личностное развитие:

- построение временной перспективы будущего, перспектив личности;
- развитие представлений об общечеловеческих ценностях личного счастья: любви, здоровье, семье....

Основы национального самосознания:

- Развитие и поддержание заложенного в каждом человеке естественного чувства любви к своей земле, историческим корням и Родине в целом на основе осознания само ценности общества, членом которого он является

Основы правового воспитания:

- достижение прочных знаний людей о законодательстве, правах и обязанностях личности;
- повышение авторитета закона как непреложной социальной ценности, уважения к нему;
- создание у воспитанников устойчивой ориентации на правомерное поведение, формирование установок и привычек законопослушания.

Основы жизнеобеспечения:

- формирование и пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних факторов и причин. Создание защиты человека в техно сфере от внешних негативных воздействий и естественного происхождения. Объектом защиты является человек.

Основы профессионального самоопределения и трудовое воспитание:

- профессиональное самоопределение – развитие способности конструировать возможные варианты будущего;
- трудовое воспитание;
- жизнеобеспечение;

Основы экономического воспитания:

- воспитание экономической грамотности.

Охрана здоровья и физическое развитие, ЗОЖ:

- система профилактических умений по охране здоровья;
- воспитание привычки к здоровому образу жизни;

В старшем школьном возрасте доминирующая цель: *формирование идеала человека и идеала жизни.*

Расширение знаний о современном мире. Добро - закон жизни страны. Добро - закон жизни человека, Забота об устройстве жизни в стране. Сопереживание и мера участия в жизни страны. Активная гражданская позиция.

Книга - символ разума и истины. Жизнь - поиск истины. Назначение человека в жизни - мыслить, творить, созидать, стремиться к совершенству жизни.

Характеристика жизни - добро, истина, красота. Стремление к красоте - изменение реальной действительности. Понятие счастья, совести, долга, свободы как характеристик реальной жизни человека. Человек - хозяин судьбы, умение выстраивать судьбу. Формирование жизненной цели.

Идеал мужчины и идеал женщины. Духовное и физическое совершенство, природное предназначение. Формирование профессиональной цели.

Жизнь в природе по законам красоты, и гармонии. Природосообразность. Среда обитания - величайшая ценность, подаренная человеку.

Мотивы:

Желание занять свое место в мире взрослых, утвердиться в компании сверстников, быть уверенным в своей компании и т.п.

Ведущей деятельностью становится интимно-личностное общение (общение с другом, с друзьями через позицию своих настроений, желаний); учебно-профессиональная деятельность ориентирована на помощь подростку в его профессиональном самоопределении.

Становление личности подростка с ограниченными возможностями здоровья сопряжено с проблемами будущего, его ролью во взрослом обществе. И воспитателю здесь отводится не просто роль партнера, а зачастую роль психотерапевта, который может и должен развить у подростка уверенность в его социальной востребованности. Именно поэтому работа по

профессиональному самоопределению, развитию общечеловеческих ценностей, личного счастья (любви, здоровья, семьи), освоение навыков построения перспектив становятся наиболее значимыми для подростка. Для решения этих задач воспитателю необходимо опираться на развитие интегративных механизмов самосознания подростков. В ходе каждого занятия желательно развивать систему самостоятельных навыков, умений поведения, определяющих стиль общения подростка в разных ситуациях.

Учитывая депрессивные настроения воспитанников, низкий уровень мотивационной сферы, инерционность рефлексий и т.п., необходимо насыщать занятия реальными проблемными ситуациями, в ходе решения которых подростки будут усваивать социально одобряемые нормы и ценности и выстраивать свою систему ценностей.

Реализация данной Программы предполагает ведение воспитателями следующей документации:

- Дневники наблюдения
- Журнал инструктажа по. Т/Б
- Журнал по профилактике правонарушений
- Картотека
- Страница журнала по ПДД
- Ежедневные планы воспитательной работы

Программа принимается решением МО воспитателей в августе или в сентябре. Результативность Программы обсуждается на методическом объединении воспитателей, на школьном методическом совещании.

**ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ЗА 2021–2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 7«А» КЛАССА

На начало учебного года в 7 классе было 16 человек. Из них: 3 девочек, 13 мальчиков. На индивидуальном обучении находилось - 4 человека. Все учащиеся имеют средний уровень интеллекта, узкий круг представлений об окружающем мире, у детей сформированы временные и пространственные представления, коммуникативные навыки. В классе обучаются дети с нарушением речи, посещающие занятия. Большинство детей отличаются очень высокой двигательной активностью, неусидчивостью.

В 2021-2022 учебном году в 7 а классе одной из главных задач было формирование сознательной дисциплины и ответственного отношения к учёбе и труду. Для этого велась систематическая работа по вовлечению детей в учебную и трудовую деятельность, что дало положительные результаты. 90% учащихся доброжелательны, трудолюбивы . добросовестно и без видимого напряжения выполняли все требования учителя и воспитателя. У Сень Васи был период несоответствие поведения требованиям школы. Благодаря доброжелательному и тактичному отношению учителя, воспитателя и индивидуальной программе поддержки реакция Васи к концу года стала более адекватной к школьным требованиям.

В связи с особенностями познавательной деятельности, воспитанники нуждаются в продолжении оказания им коррекционно-развивающей помощи специалистов.

Диагностика потребностей интересов и возможностей воспитанников показала, что дети любят заниматься спортом, танцами, рисовать, слушать музыку, играть в подвижные игры.

Учащиеся принимали активное участие в проведении классных (повседневных) мероприятиях, с интересом участвовали в спортивных праздниках, ответственно, но неумело относились к своим поручениям. Активно принимали участие в общешкольных мероприятиях и праздниках.

По причине разного уровня психофизического развития и участия детей в общественной жизни класса носило разную степень активности, но равнодушных, отстраненных случаев не наблюдалось. Дети были заинтересованы в учебе, добросовестно относились к поддержанию порядка в классе, к дежурству по гардеробу, к работе по наведению порядка на закреплённой территории школы.

В классе каждый ребенок личность отдельная, нет ни общих интересов, нет общих дел, группа существует отдельно. Основанием для объединения в микрогруппы служат личные интересы, увлечения, дружеские взаимоотношения, они непостоянные. В классе не имеется лидера.

Не все дети умеют справляться с намеченными задачами и целями, поэтому всегда на помощь приходят педагоги класса.

Взаимоотношения в классе между учащимися класса и педагогами доброжелательны. Правонарушений в классе нет. Дети изучают и сознательно выполняют правила поведения в школе.

Многие дети в классе имеют ослабленное здоровье, поэтому в рамках реализации задач лечебно-оздоровительного режима проводились встречи с медработниками школы, спортивные прогулки, дни здоровья, игры на свежем воздухе, посещение спортивных секций. В течение года проводилась утренняя зарядка, физминутки на уроках и на самоподготовке, связанные с укреплением зрения, со снятием физической усталости.

В течение года было организовано тесное взаимодействие с семьями учащихся, проводились каждую четверть родительские собрания, в соответствии с планом.

Во время индивидуальных бесед с родителями проводилось ознакомление с успехами и неудачами их детей в овладении знаниями, умениями и навыками.

Проводились беседы о единстве требований семьи и школы, о трудолюбии и методах его воспитания, о взаимоотношениях в семье, школе, на улице, о детском травматизме и создании условий обеспечения безопасности жизнедеятельности ребёнка.

В течении учебного года была проведена кропотливая работа для создания условий развития каждой личности ребёнка, для создания единого коллектива класса, развития мотивации учения, повышения степени заинтересованности и вовлечённости в жизнь класса и школы. Прделанная работа дала хорошие результаты. К концу учебного года о группе детей можно уже говорить - что заложен фундамент единого целого - формирование классного коллектива. Были отмечены учащиеся 7«а» класса похвальными грамотами за отличную и хорошую учёбу, за активное участие в жизни школы.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД В 7 «Б» КЛАССЕ

В 2021-2022 учебном году класс состоял из 13 человек. Из них 8 мальчиков и 3 девочки.

Два человека находятся на индивидуальном обучении.

К концу учебного года в 7 «Б» классе сформировался коллектив. В классе нет лидера. В классе возникают ссоры, недопонимания. Некоторые учащиеся часто нарушают правила поведения. Даниил не следит за своим внешним видом. Сергей Погорелов не может сосредоточить свое внимание на каком-либо виде деятельности на длительное время, невнимательный. У многих детей наблюдается частая смена настроения. В течение учебного года дети учились находить компромиссы, у них появились общие интересы, стали менее конфликтны.

При планировании воспитательной работы учитывались результаты диагностики и ближайшее социальное окружение воспитанников. Исходя из этого, были поставлены следующие воспитательные задачи:

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, библиотеками, семьями учащихся.
- Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям - для формирования здорового образа жизни. Человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура
- Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
- Введение системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
- Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- Организация информационной поддержки учащихся.
- Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.
- Коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Развитие в детях доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В 2021-2022 учебном году работа воспитателя проводилась по следующим направлениям:

- «нравственное направление»;
- «спортивно-оздоровительное направление»;
- «Личностное развитие»;
- «социальное направление»;
- «общекультурное направление».

Наибольший интерес у учащихся вызывали темы «Спортивно-оздоровительного направления» и «Социального направления». Это такие темы как: «Береги здоровье смолоду», «Взаимоотношение девочки и мальчика» «Фруктовый карнавал» и т.д.

Работа воспитателя была направлена на разностороннее развитие личности воспитанников, обеспечивала физическое, духовно-нравственное, гражданское, эстетическое, трудовое воспитание и содержала материалы, помогающие достигнуть воспитаннику того уровня умений и навыков, который необходим им для нормальной адаптации в социуме. Воспитательные мероприятия преимущественно были в виде викторин, игр, в форме беседы. Больше всего ребятам нравились занятия, проводимые в форме игр.

Из всех видов деятельности дети предпочитают игру, спортивные мероприятия, общение и творчество. Учащиеся 6 «Б» класса посещали следующие кружки. Обучение воспитанников правилам поведения в коллективе, в школе, дома, в обществе, общения со взрослыми, сверстниками, развитие положительных качеств личности, представилось возможным с помощью занятий: «Как вести себя в школе», «Давай говорить друг другу комплименты», «Волшебные слова» и т.д.

За прошедший год в результате проводимых мероприятий по профилактике ПДД учащиеся класса не стали участниками дорожно-транспортных происшествий, что говорит о том, что проводимая работа дает положительный результат. Для детей регулярно проводились такие профилактические мероприятия по ПДД: «История дорожного движения», «Ролики, скейтборды и дорога», «Пешеход» и т.д.

Занятия по направлению трудового воспитания чаще проводились в форме практикума. Дети учились самостоятельно ухаживать за обувью, одеждой, комнатными цветами, на практике осваивать трудовые навыки. Воспитанию бережного отношения к личному и школьному имуществу способствовали совместные уборки территории участка, клумбы, класса и т.д.


Привитию патриотических чувств, любви к «малой» и «большой» Родине помогли занятия на темы: «Мир вокруг нас», «Наша страна Россия», «Дом в котором я живу» и т.д. Дети посетили все общешкольные мероприятия. Во


многих мероприятиях принимали участие: читали стихи, пели песни, танцевали и т.д.

Проанализировав уровень воспитанности, принято решение о необходимости продолжить работу по повышению уровня воспитанности учащихся. Продолжать учить учащихся планировать, проводить творческие и трудовые дела, организовывать двигательную активность, уделять внимание половому воспитанию детей. Таким образом, можно сделать вывод, что воспитательная работа ведется в верных направлениях. Особое внимание, как и прежде, следует уделять мероприятиям по охране здоровья.

В следующем учебном году ещё предстоит работать над формированием у детей умений и навыков адаптивного поведения, привычек жить в обществе, дружеских отношений, норм культурного поведения, самостоятельности, потребности в общении, знаний о нормах межличностных отношений, санитарно-гигиенических норм.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17»
356530 Российская Федерация, Ставропольский край,
г. Светлоград, ул. Коминтерна, 13.
Тел./ факс: 8 (86547) 4-99-57, 4-95-94.
электронный адрес: soshint17@mosk.stavregion.ru; сайт: <http://svet17.ucoz.ru>

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по ВР
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат №17»
 Б.А. Дементева
«25» августа 2021г.

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель ШМО воспитателей
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа-
интернат №17»
 Н.В. Сурыгина
протокол №1 от «19» августа 2021г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

АДАптированная воспитательная программа «СТУПЕНИ»
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Уровень образования (класс) основное общее 7 «А», 7 «Б» класс
/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/
Учебный год 2021/2022
Количество часов: в неделю 4 часа
Воспитатель Слюсарева Наталья Анатольевна
/ФИО педагога/
Квалификационная категория высшая
/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/
по должности «ВОСПИТАТЕЛЬ»
/ «учитель»/ «воспитатель»/

Приложение к АРП ОУ. Приказ от 30.08.2021 № 385-ОД

г. СВЕТЛОГРАД, 2021г.

| | <i>Понедельник</i> | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
|-----------------|--|---|---|---|--|
| | <i>Основы национального самосознания. Личностное развитие.</i> | <i>Основы правового воспитания, основы жизнеобеспечения</i> | <i>Основы профессиональн. Самоопределения. Экономическое воспитание.</i> | <i>Охрана здоровья. ЗОЖ, Трудовое воспитание</i> | <i>КВД</i> |
| <i>Сентябрь</i> | | | | | |
| | | | | День знаний 3 сентября-День солидарности в борьбе с терроризмом 01.09 | «День семьи» День окончания Второй мировой войны -3 сентября 02.09 |
| I | Вахта памяти.Всемирный день борьбы с терроризмом (конкурс рисунков). 205 лет со дня рождения писателя А.К.Толстого 05.09 | На улицах нашего города – повтор. ПДД Профилактика экстремизма и асоциального поведения. 06.09 | «Как я провел лето» (мини-сочинение) Что такое коррупция? – беседа 07.09 | «Графики дежурств, распределение обязанностей» Терроризм : его истоки и последствия 08.09 | Суеверия(беседа) Выборы классного актива 09.09 |
| II | Международный день памяти жертв фашизма. «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами. 12.09 | Нормы жизни в обществе. (бес. с элем. рассказа) Правила движения по дороге домой - инструктаж 13.09 | Потребности и интересы. (беседа) Оформление символики Российской Федерации в классных кабинетах 14.09 | Мои физические показатели. (соревн.) Распределение обязанностей. 15.09 | Бабье лето. 16.09 |
| III | «Я чувствую, я хочу, я делаю». 19.09 | Мораль и право. «История дорожного движения» -рассказ 20.09 | Работа и проф. навыки и знания. Международный день мира. 21.09 | Правда о наркотиках. Конкурс рисунков «Блокада» 22.09 | Суеверия. (беседа) 23.09 |
| IV | Памяти героев верны и достойны. (просмотр фильма) 26.09 | Чтобы не было беды (<i>разбор ситуаций</i>) 27.09 | Рынок. (рассказ) Жить по закону – разбор ситуации 28.09 | Личная гигиена школьника <i>Выпуск стенгазеты ко дню учителя</i> 29.09 | Мы идем в гости День пожилых людей. 30.09 |

| | <i>Понедельник</i> | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
|-----|---|--|---|---|--|
| | <i>Основы национального самосознания. Личностное развитие.</i> | <i>Основы правового воспитания, основы жизнеобеспечения</i> | <i>Основы профессиональн. Самоопределения. Экономическое воспитание.</i> | <i>Охрана здоровья. ЗОЖ, Трудовое воспитание</i> | <i>КВД</i> |
| | Октябрь | | | | |
| I | Российский флаг. (беседа) Работа над стенгазетой ко «Дню учителя». 03.10 | Человек и гражданин. (беседа) День защиты животных 04.10 | Фирма. (чтение с объясн.) Борьба с коррупцией - рассказ 05.10 | Куриль или не курить? (беседа) 06.10 | Народная медицина. (беседа) 07.10 |
| II | Гимн России. (беседа) Выставка рисунков «Террору – нет!». 10.10. | Мораль и право. (беседа) Разбор маршрутов движения уч-ся, которыми они пользуются 11.10 | Деньги. (разбор сит.) 12.10 | Значение водных процедур для организма. (рассказ) «Моя безопасность. Опасно-безопасно» 13.10 | Свадебные обряды и обычаи. День отца-16 ноября. 14.10 |
| III | История мирового терроризма Битва за Кавказ- 9 октября 17.10 | Личность и мораль «Вместе ярче», 18.10 | Монета на ладони. (беседа) Добро для одного, а для других? -беседа 19.10 | Здоровый сон (беседа) Экономия электроэнергии 20.10 | Старинный семейный уклад. 21.10 |
| IV | Знаю ли я себя? (тест) День народного единства-4ноября. 24.10 | Правонарушения. (разбор сит.) Как правильно выбрать безопасную дорогу в школу? 25.10 | Власть (беседа) 26.10 | Воля к победе (спорт. сор.) Оформление спальных комнат. (пр. зан.) 27.10 | Что такое День Ангела. 28.10 |

| | <i>Понедельник</i> | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
|-----|--|--|---|--|--|
| | <i>Основы национального самосознания, Личностное развитие.</i> | <i>Основы правового воспитания, основы жизнеобеспечения</i> | <i>Основы профессиональн. Самоопределения. Экономическое воспитание.</i> | <i>Охрана здоровья. ЗОЖ, Трудовое воспитание</i> | <i>КВД</i> |
| | Ноябрь | | | | |
| I | Маргинальные группы- что это? 81 год со Дня проведения военного парада на Красной площади в 1941 году. 07.11 | Викторина по ПДД «Что? Где? Когда?» День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 08.11 | Все работы хороши выбирай на вкус (конкурс) Коррупция в России – беседа 09.11 | Мой внешний вид. (беседа) «Чем опасен терроризм?» - размышление на тему 10.11 | Отношения между родителями и детьми в старину. 11.11 |
| II | Моя привлекательность. (диспут) «Толерантность – дорога к миру» 14.11 | Ребенок и его права «Брейн-ринг» по темам: "Профилактика экстремизма и терроризма" 15.11 | Финансы (рассказ) 16.11 | Мы за здоровый образ жизни (бес.) Живи энергоэффективно 17.11 | Посиделки. Сказки, песни, былины, легенды. 18.11 |
| III | Международный день отказа от курения. (беседа) Не вступай в ненужный разговор 21.11 | Преступление и подросток (беседа) Правила дорожного движения на улицах беседа 22.11 | Банки. (рассказ) Нет коррупции! - рисование 23.11 | Курение это не модно! Выпуск стенгазеты к дню отказа от курения. Уборка закрепленной территории. (пр. зан.) 24.11 | Улетели журавли (Проводы осени) День матери в России - 27 ноября 25.11 |
| IV | «Победы и поражения» (чтение книг) Всемирный день ребенка -28 ноября 28.11 | Нужно ли говорить правду или ложь во спасение День Неизвестного Солдата – 3 декабря. 29.11 | Налоги. (рассказ) День государственного герба Российской Федерации 30.11 | 1 декабря – Всемирн. день борьбы со СПИДом.(бес. рис.) Генеральная уборка класса. (пр. зан.) 01.12 | Моя безопасность. 02.12 |

| | <i>Понедельник</i> | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
|-----|---|--|--|---|--|
| | <i>Основы национального самосознания. Личностное развитие.</i> | <i>Основы правового воспитания, основы жизнеобеспечения</i> | <i>Основы профессиональн. Самоопределения. Экономическое воспитание.</i> | <i>Охрана здоровья. ЗОЖ, Трудовое воспитание</i> | <i>КВД</i> |
| | <i>Декабрь</i> | | | | |
| I | Экскурсия в городской музей. Международный день инвалидов – 3 декабря 05.12 | 12 декабря-Права и свободы человека -. Изучение правил ДД для велосипедистов 06.12 | Торговля. 9 декабря - Всемирный день борьбы с коррупцией - б 07.12 | Вред наркомании (бес.) Энергосбережение в школе 08.12 | Изготовление открыток к Новому году. (пр зан.) День героев Отечества 09.12 |
| II | Радость, праздник, сюрприз. День Конституции Российской Федерации 12.12 | Корыстное преступление (бес.) Украшение класса 13.12 | Биржа. (рассказ) Что такое хорошо, что такое плохо? - ситуация 14.12 | Уход за зубами. (бес.) Поведение заложников при террористических актах 15.12 | Зимние мотивы 16.12 |
| III | Мой характер – игра ситуация «Зеркало». Если ты остался один дома 19.12 | Движение на загородной дороге. Правила движения на загородной дороге Подготовка к Новому году. 20.12 | Маркетинг (бес.) Подготовка костюмов к Новому году. 21.12 | Правила ухода за телом (бес.) Конкурс «Новый год стучится в дверь» (оформление классных комнат) 22.12 | Мой город сегодня и вчера 23.12 |
| IV | «Маска» - я себя знаю. 25 декабря-День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ 26.12 | 27 декабря-День спасателя. Подготовка к Новому году. Украшение помещений к празднику. 27.12 | Конкуренция. (бес.) «ТБ на празднике Новый год». 28.12 | Я вбираю здоровье! Как встречают новый год? 29.12 | «Когда часы 12 бьют...» 30.12 |

| | <i>Понедельник</i> | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
|-----|---|---|--|---|---|
| | <i>Основы национального самосознания. Личностное развитие.</i> | <i>Основы правового воспитания, основы жизнеобеспечения</i> | <i>Основы профессиональн. Самоопределения. Экономическое воспитание.</i> | <i>Охрана здоровья. ЗОЖ, Трудовое воспитание</i> | <i>КВД</i> |
| | <i>Январь</i> | | | | |
| I | Широка страна моя родная. (беседа) Знаю ли я себя? (тест) 09.01 | Права и свободы человека (бес.) «Зимние игры и ваша безопасность» 10.01 | Что такое налоги. Потребности и желания – беседа 11.01 | Личная гигиена и гигиена жилища (диалог) «Приманка для террористов» - ситуация 12.01 | Кино и зима 13.01 |
| II | «Если друг оказался вдруг...» (Конфликтная ситуация) «Чтение – вот лучшее учение». 16.01 | Основной закон страны Если вы оказались в беде. (встреча с псих.) 17.01 | Семейный бюджет. Шефская помощь. 18.01 | ВИЧ – инфекция (бес.) Генеральная уборка. (пр. зан.) 19.01 | Крещение 21 января-День освобождения Ставропольского края от нем-фаш. захватчиков 20.01 |
| III | Речь как основное средство общения. Умение вести диалог. Рядом опасный человек 23.01 | Вверх по лестнице жизни (бес.) Экология и автомобиль 24.01 | Финансы и учет. (раск. с элем. бес.) «Пинкод. Азбука финансовой грамотности» 25.01 | Здоровое питание (рассказ) 26.01 | Празднование Рождества на Руси 27 января-День освобождения Ленинграда от фашистской блокады 27.01 |
| IV | Бдительность во время праздников. (повтор. тех. б.) 28 января День снятия блокады Ленинграда. (1944) (бес.) 30.01 | Что такое государство. Оказание первой медицинской помощи при травмах 31.01 | Ценные бумаги. Про взятку - библиотечный урок 01.02 | «Курение и статистика» 80 лет со дня победы ВС СССР над армией гитлеровской Германии в в Сталинградской битве 02.02 | Сказки, легенды, былины... о чем мечтали наши деды? 03.02 |

| | <i>Понедельник</i> | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
|-----|--|---|--|---|---|
| | <i>Основы национального самосознания. Личностное развитие.</i> | <i>Основы правового воспитания, основы жизнеобеспечения</i> | <i>Основы профессиональн. Самоопределения. Экономическое воспитание.</i> | <i>Охрана здоровья. ЗОЖ, Трудовое воспитание</i> | <i>КВД</i> |
| | Февраль | | | | |
| I | День памяти героев интернац. (бес.) Посещение кружков. 06.02 | Дом наших отношений (разбор сит.) 07.02 | Страхование. (Бес.) Выпуск стенгазеты к 23 февраля. 08.02 | Профилактика табакокурения (раб. над зад.) «Чувствуешь ли ты себя в безопасности» - тест 09.02 | Исторические забавы, зимние гуляния 10.02 |
| II | Изгот. открыток к 23 февраля. Профилак. беседа о не вовлечении в террорист. группировки. 13.02 | Обязанность и ответственность (анкета) На улице – не в комнате, всегда об этом помните. 14.02 | Мир профессий. (профариен. Раб.) День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 15.02 | Быть здоровым обязанность каждого (бес.) День зим. именинников 16.02 | Русские обряды и традиции. Широкая масленица 17.02 |
| III | | | | | |
| IV | Мифы и реальность. (Кл. час.) Посещение кружков. 27.02 | Семейные праздники Азбука дорог –тест по ПДД 28.02 | Бедность не порок. (бес.) Посещ. кружков. 01.03 | Вред курения (бес. о вреде курения.) Занятия по интересам 02.03 | Семейные традиции. 03.03 |

| | <i>Понедельник</i> | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
|-----|--|--|---|---|---|
| | <i>Основы национального самосознания. Личностное развитие.</i> | <i>Основы правового воспитания, основы жизнеобеспечения</i> | <i>Основы профессиональн. Самоопределения. Экономическое воспитание.</i> | <i>Охрана здоровья. ЗОЖ, Трудовое воспитание</i> | <i>КВД</i> |
| | <i>Март</i> | | | | |
| II | «Вот эта барышня, что я влюблен...» (диспут) «Войны дорога» (конкурс рис.) 06.03 | Наследство и собственность (Рас.) 8 марта – Международный женский день 07.03 | | Здоровье человека. (бес.) «Осторожность в общественном транспорте» - беседа 09.03 | «Женский портрет» 10.03 |
| III | Как вести себя в общественных местах 110 лет со дня рождения писателя, поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С.В.Михалкова (1913-2009) 13.03 | Женщина в обществе, семье. (беседа) Беседа : «Ролики, скейтборды и дорога» 14.03 | Предпринимательство. (рас. дет.) СМИ и коррупция – ситуация 15.03 | Лекарственные растения (ролевая игра) Ремонт зимней одежды, чистка, уборка на хранение. 16.03 | Март - весновей 17.03 |
| IV | Я как друг (анкета) 27 марта-Всемирный день театра 20.03 | О жизни и смерти «Жизнь дается один раз.» (бес.) 21.03 | Торговля (беседа) «Не бери взятку!» - конкурс плакатов 22.03 | Авитаминоз. (рассказ) Уборка закрепленной территории. 23.03 | Образ домашней жизни. (бес.) 24.03 |

| | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|-----|--|--|--|---|--|
| | <i>Основы национального самосознания. Личностное развитие.</i> | <i>Основы правового воспитания, основы жизнеобеспечения</i> | <i>Основы профессиональн. Самоопределения. Экономическое воспитание.</i> | <i>Охрана здоровья. ЗОЖ, Трудовое воспитание</i> | <i>КВД</i> |
| | <i>Апрель</i> | | | | |
| I | День смеха. (игры) Посещение кружков. 03.04 | Что такое рыночная экономика. (бес.) Беседа : «У дорожных правил каникул нет» 04.04 | Свое дело. Источники и причины коррупции - рассказ 05.04 | Умей предупредить болезни (бес.) 7 апреля – Международный день здоровья. 06.04 | Ярморочные скоморохи – кто они? 07.04 |
| II | Мечты, реальность. (бес.) «Когда звонит террорист» - игра 10.04 | Закон о воинской обязанности. Какая армия нам нужна. (диспут) 11.04 | Персонал. Прием на работу. (бес.) День космонавтики, 65 лет со дня запуска первого искусственного спутника Земли 12.04 | Чистая атмосфера – здоровый организм. (пер. раст.) «Жертвы террора» -беседа 13.04 | Знакомство с народ. традиц., обрядами других стран. 14.04 |
| III | Символы России и края. (бес.) 20 апреля – День пожарной охраны.. 17.04 | Что такое наследство. Право наследования. Итоговый тест по правилам безопасного поведения на улице. 18.04 | Наказание за коррупцию – рассказ День памяти о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны 19.04 | Лекарствен. растения. (интеллектуальная игра) Не бери у незнакомых людей пакет для передачи! – ситуация 20.04 | Великий четверг. Праздник Святой Пасхи 21.04 |
| IV | Если ты в руках террористов 22 апреля-Всемирный день Земли 24.04 | | Увольнение – тоже искусство. (бес.) Шефская помощь. 26.04 | Сон, как основа хорошего самочувствия. 1 мая-Праздник Весны и труда 27.04 | Весна в творчестве 28.04 |

| | <i>Понедельник</i> | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
|-----|---|---|---|--|--|
| | <i>Основы национального самосознания, Личностное развитие.</i> | <i>Основы правового воспитания, основы жизнеобеспечения</i> | <i>Основы профессиональн. Самоопределения. Экономическое воспитание.</i> | <i>Охрана здоровья. ЗОЖ, Трудовое воспитание</i> | <i>КВД</i> |
| | <i>Май</i> | | | | |
| I | | Правила дорожного движения «Я на дороге». Борьба с терроризмом. 02.05 | Торговля, или обмен. (правила покупки) Выпуск стенгаз. к 9 мая. 03.05 | Жесты и мимика. (игра) Работа по озеленению территории. 04.05 | Армия вчера, сегодня, завтра... 05.05 |
| II | | | Богатые и бедные государства. (рас.) Легко ли быть честным? – беседа 10.05 | Кожа человека ее ароматы. Уход за комнатными растениями. 11.05 | Летние праздники на Руси 12.05 |
| III | Это страшное слово «террор» Международный день семьи. 15.05 | «Скутер, электросамокат-правила безопасного использования» Уроки мужества, уроки памяти, классные часы «В бою и труде служили Отечеству...» 16.05 | Безработица. Как её избежать? Конкурс рисунков антикоррупционной направленности 17.05 | Волосы человека. Единый информационный день Детского телефона доверия «Мой телефон в моем дневнике» 18.05 | Выбор своего жизненного пути Совместное мероприятие с МКУДО «Дом детского творчества» «День детских общественных организаций» 19.05 |
| IV | Предстоящее лето. (рис.) День государственного флага Российской Федерации 22.05 | «Памятка школьнику: безопасная жизнь в твоих руках» 23.05 | Моя будущая профессия (мини соч.) 24.05 | Итоговое занятие по ПДД «Вот и закончились школьные годы» - последний звонок 25.05 | «Вот и закончились школьные годы» - последний звонок 26.05 |
| | Я и мои друзья (бес.) Посещение кружков 29.05 | «Жизнь дается один раз..» (мини соч.) 30.05 | | | |

**ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
БЕЗНАДЗОРНОСТИ И БЕСПРИЗОРНОСТИ**

| <i>№п/п</i> | <i>ТЕМА ЗАНЯТИЯ</i> | <i>ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ</i> | <i>ОТВЕТСТВЕННЫЕ</i> |
|-------------|---|----------------------------|--|
| 1. | Индивидуальные беседы с родителями по организационному началу учебного года. | Август | Алейникова Г.И. Догадина Е.И. Слюсарева Н.А. |
| 2. | Вовлечение в кружки. | Сентябрь | Алейникова Г.И. Догадина Е.И. Слюсарева Н.А. |
| 3. | Индивидуальные занятия с психологом. | Октябрь | Психолог |
| 4. | Индивидуальные беседы с родителями по профилактике безнадзорности и беспризорности «Ответственность за поступки ребенка». | Ноябрь | Алейникова Г.И. Догадина Е.И. Слюсарева Н.А. |
| 5. | Работа с социальным педагогом. | Декабрь | Соц. Педагог |
| 6. | Вовлечение в клубы по интересам. | Январь | Алейникова Г.И. Догадина Е.И. Слюсарева Н.А. |
| 7. | Профилактическая беседа по профилактике беспризорности и безнадзорности «Дети и улица. Причины и последствия». | Февраль | Алейникова Г.И. Догадина Е.И. Слюсарева Н.А. |
| 8. | Проведение эстафет, спортивных игр. Участие в общешкольных мероприятиях. | Март | Алейникова Г.И. Догадина Е.И. Слюсарева Н.А. |
| 9. | Беседа по профилактике правонарушений «Правонарушения, их виды». | Апрель | Алейникова Г.И. Догадина Е.И. Слюсарева Н.А. |
| 10. | Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений в летний период. | Май | Алейникова Г.И. Догадина Е.И. Слюсарева Н.А. |

СЕМЬИ ГРУППЫ РИСКА

| <i>№ п/ п</i> | <i>Ф.И., год рождения ребёнка</i> | <i>Ф.И.О. родителей</i> | <i>Место работы родителей</i> | <i>Домашний адрес</i> | <i>Причины</i> |
|-----------------------|---|-------------------------|---------------------------------------|---------------------------|----------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

ДЕТИ ГРУППЫ РИСКА

| <i>№ п/ п</i> | <i>Ф.И., год рождения ребёнка</i> | <i>Ф.И.О. родителей</i> | <i>Место работы родителей</i> | <i>Домашний адрес</i> | <i>Причины</i> |
|-----------------------|---|-------------------------|---------------------------------------|---------------------------|----------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

ОПЕКАЕМЫЕ ДЕТИ

| <i>№ п/п</i> | <i>Ф.И.О. учащегося</i> | <i>Ф. И. О. опекуна</i> | <i>Место работы опекуна</i> | <i>Домашний адрес</i> |
|------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|---------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПДД

| №/п | Тема | Сроки | Ответственный |
|-----|---|-------|----------------|
| 1 | На улицах нашего города – повтор. ПДД | 06.09 | Слюсарева Н.А. |
| 2 | Правила движения по дороге домой - инструктаж | 13.09 | Слюсарева Н.А. |
| 3 | «История дорожного движения» -рассказ. | 20.09 | Слюсарева Н.А. |
| 4 | Разбор маршрутов движения уч-ся, которыми они пользуются | 11.10 | Слюсарева Н.А. |
| 5 | Как правильно выбрать безопасную дорогу в школу? | 18.10 | Слюсарева Н.А. |
| 6 | Викторина по ПДД «Что? Где? Когда?» | 08.11 | Слюсарева Н.А. |
| 7 | Правила дорожного движения на улицах беседа | 22.11 | Слюсарева Н.А. |
| 8 | Изучение правил ДД для велосипедистов, наш друг велосипед. | 06.12 | Слюсарева Н.А. |
| 9 | Движение на загородной дороге. Правила движения на загородной дороге. | 20.12 | Слюсарева Н.А. |
| 10 | «Зимние игры и ваша безопасность» - беседа | 10.01 | Слюсарева Н.А. |
| 11 | Экология и автомобиль. Диспут. | 24.01 | Слюсарева Н.А. |
| 12 | Оказание первой медицинской помощи при травмах. | 07.02 | Слюсарева Н.А. |
| 13 | На улице – не в комнате, всегда об этом помните. | 14.02 | Слюсарева Н.А. |
| 14 | Азбука дорог –тест по ПДД | 07.03 | Слюсарева Н.А. |
| 15 | Беседа : «Ролики, скейтборды и дорога» | 14.03 | Слюсарева Н.А. |
| 16 | Беседа : «У дорожных правил каникул нет» | 04.04 | Слюсарева Н.А. |
| 17 | Итоговый тест по правилам безопасного поведения на улице. | 18.04 | Слюсарева Н.А. |
| 18 | Скутер, электросамокат-правила безопасного использования. | 16.05 | Слюсарева Н.А. |
| 19 | «Памятка школьнику: безопасная жизнь в твоих руках» | 23.05 | Слюсарева Н.А. |
| 20 | Итоговое занятие по ПДД | 30.05 | Слюсарева Н.А. |

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
ПО БОРЬБЕ С ТЕРРОРИЗМОМ**

| №/п | Тема | Сроки | Ответственный |
|------------|---|--------------|----------------------|
| 1 | День солидарности в борьбе с терроризмом | 01.09 | Слюсарева Н.А. |
| 2 | Терроризм : его истоки и последствия. | 08.09 | Слюсарева Н.А. |
| 3 | «Моя безопасность. Опасно-безопасно» | 13.10 | Слюсарева Н.А. |
| 4 | «Чем опасен терроризм?» - размышление на тему | 10.11 | Слюсарева Н.А. |
| 5 | Поведение заложников при террористических актах. | 15.12 | Слюсарева Н.А. |
| 6 | «Приманка для террористов» - ситуация | 13.01 | Слюсарева Н.А. |
| 7 | «Чувствуешь ли ты себя в безопасности» - тест | 09.02 | Слюсарева Н.А. |
| 8 | «Осторожность в общественном транспорте» - беседа | 09.03 | Слюсарева Н.А. |
| 9 | «Жертвы террора» -беседа | 13.04 | Слюсарева Н.А. |
| 10 | Не бери у незнакомых людей пакет для передачи! – ситуация | 18.05 | Слюсарева Н.А. |

ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ КОРРУПЦИИ

| № п/п | Тема | Дата | Ответственный |
|--------------|---|-------------|----------------------|
| 1 | Что такое коррупция? – беседа | 07.09 | Слюсарева Н.А. |
| 2 | Жить по закону - ситуационная игра | 21.09 | Слюсарева Н.А. |
| 3 | Борьба с коррупцией - рассказ | 05.10 | Слюсарева Н.А. |
| 4 | Добро для одного, а для других? -беседа | 19.10 | Слюсарева Н.А. |
| 5 | Коррупция в России – беседа | 09.11 | Слюсарева Н.А. |
| 6 | Нет коррупции! - рисование | 23.11 | Слюсарева Н.А. |
| 7 | 9 декабря - Всемирный день борьбы с коррупцией - беседа | 07.12 | Слюсарева Н.А. |
| 8 | Что такое хорошо, что такое плохо? - ситуация | 14.12 | Слюсарева Н.А. |
| 9 | Потребности и желания – беседа | 11.01 | Слюсарева Н.А. |
| 10 | Законопослушный гражданин - сообщение | 25.01 | Слюсарева Н.А. |
| 11 | Про взятку - библиотечный урок | 01.02 | Слюсарева Н.А. |
| 12 | Что может быть взяткой? – беседа | 15.02 | Слюсарева Н.А. |
| 13 | «Не бери взятку!» - конкурс плакатов | 15.03 | Слюсарева Н.А. |
| 14 | СМИ и коррупция – ситуация | 22.03 | Слюсарева Н.А. |
| 15 | Источники и причины коррупции - рассказ | 12.04 | Слюсарева Н.А. |
| 16 | Наказание за коррупцию – рассказ | 26.04 | Слюсарева Н.А. |
| 17 | Легко ли быть честным? – беседа | 10.05 | Слюсарева Н.А. |
| 18 | Конкурс рисунков антикоррупционной направленности | 17.05 | Слюсарева Н.А. |

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО
ПОЛОВОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ**

| №п/п | Тема | Сроки | Ответственный |
|-------------|---|--------------|----------------------|
| 1. | «Дружба и любовь» | 15.09.2022 | Слюсарева Н.А. |
| 2. | «Любовь – волшебная страна» | 20.10.2022 | Слюсарева Н.А. |
| 3. | «Первая любовь» | 17.11.2022 | Слюсарева Н.А. |
| 4. | «Брак и семья в жизни человека» | 22.12.2022 | Слюсарева Н.А. |
| 5. | «Нравственные и психологические основы семьи» | 26.01.2023 | Слюсарева Н.А. |
| 6. | «Почему распадаются семьи» | 16.02.2023 | Слюсарева Н.А. |
| 7. | «Знать, чтобы не оступиться» | 16.03.2023 | Слюсарева Н.А. |
| 8. | «Гигиена тела. О значении специфической гигиены для здоровья» | 27.04.2023 | Слюсарева Н.А. |
| 9. | «Шутки. Озорство. Правонарушения. Преступления». | 18.05.2023 | Слюсарева Н.А. |

Оценочный лист
адаптированной воспитательной программы «Ступени» основного общего
образования для детей с лёгкой умственной отсталостью
2022 /2023 учебный год.

| | |
|-----------------------|-------------------------------|
| Разработчик программы | Слюсарева Наталья Анатольевна |
| Эксперт | Смурыгина Наталия Васильевна |
| Класс | 8 «А», 8 «Б» |
| Дата экспертизы | |

| | Параметры | Самооценка | Оценка эксперта | Рекомендации |
|-----------|--|------------|-----------------|--------------|
| I. | Оценка предметной составляющей адаптированной воспитательной программы «Ступени» основного общего образования для детей с лёгкой умственной отсталостью | | | |
| 1 | Наличие структурных элементов программы (титульный лист, пояснительная записка, цели, задачи, содержание, календарно- тематическое планирование и др. структурные элементы) | 5 | | |
| 2 | Содержательность пояснительной записки (в соответствии с Положением о рабочей программе) | 5 | | |
| 3 | Содержательность календарно- тематического плана (определены основные направления воспитательной работы, сформулированы темы, конкретность формулировок) | 5 | | |
| 4 | Целеполагание (конкретность целей, четкость задач, структуризация, системность и последовательность поставленных задач) | 5 | | |
| 5 | Планируемые результаты (конкретно описан, классифицируются по | 5 | | |

| | | | | |
|------------|--|---|--|--|
| | определенным критериям) | | | |
| 6 | Соответствие планируемого результата поставленным задачам | 5 | | |
| II. | Направленность адаптированной воспитательной программы «Ступени» основного общего образования для детей с лёгкой умственной отсталостью на развитие: | | | |
| | • познавательной сферы | 5 | | |
| | • коммуникативной сферы | 5 | | |
| | • ценностно-ориентационной сферы | 5 | | |
| | • здоровьесберегающих навыков | 5 | | |
| | • ИКТ-компетенций | 5 | | |
| | • Профориентационных компетенций | 5 | | |
| III | Правильность оформления | 5 | | |
| | Баллы выставляется в соответствии с уровнем: <i>5-4б. – оптимальный</i> <i>3б. – допустимый,</i> <i>2б. – критический,</i> <i>1б. – недопустимый.</i> | | | |