

**Тема:** «Люди с инвалидностью: что мы знаем о них?» (Педагог: Моисеенко М.В.)

**Цель урока:** формировать представления об инвалидности и особенностях людей с инвалидностью.

**Задачи урока:**

- формировать представления причинах и проявлениях инвалидности;
- знакомить с техническими приспособлениями и средствами, которые ликвидируют препятствия;
- формировать представление о необходимости тактичного отношения к людям с инвалидностью.

**Тип урока:** беседа

Перечень необходимого оборудования: компьютер, проектор, видеозапись мультфильма «Мультик про Диму» (режиссер Ришат Гильметдинов), слайд-презентация с изображениями технических приспособлений и средств, беруши, повязки на глаза (по количеству детей в классе), карточки с заданиями, плакат «Единая планета».

### Ход урока.

**Вводный этап** – 5 минут.

Дети сидят на стульях, расставленных по кругу

1. Игра «Знакомство».

Педагог предлагает детям передавая мяч по кругу назвать свое имя и рассказать кратко о том, что он любит делать, во что любит играть.

**Основной этап** – 35 минут.

2. Дискуссия «Человек с инвалидностью».

Ребята, скажите мне:

- У кого из вас есть знакомые люди с инвалидностью (родственники, соседи, друзья)?
- Встречали ли вы людей с инвалидностью? Если «да», то где?
- Как вы думаете, сколько людей с инвалидностью живет в нашем городе?
- Какие они бывают?
- Отчего люди становятся инвалидами?
- В каком возрасте у человека может появиться инвалидность?
- Каких инвалидов больше – пожилых или молодых?

Инвалидами называют тех людей, которые:

- пользуются инвалидными колясками;
- плохо ходят – пользуются костылями или тросточками;
- пользуются протезами («протез» – это искусственная нога или искусственная рука; например, искусственные зубы так и называют «зубными протезами»);
- с ДЦП (ДЦП – это детский церебральный паралич, который ограничивает движения человека и искривляет фигуру человека, искажает черты его лица; таким людям может быть трудно ходить, иногда физически трудно говорить, иногда у них непроизвольно дрожат руки, что мешает пользоваться предметами привычным для всех образом);
- с речевыми проблемами;
- незрячие и слабовидящие;
- неслышащие и слабослышащие;
- с особенностями умственного развития или с ментальной инвалидностью;
- с внутренним заболеванием, которое не видно нашим глазам (например, диабет – такие люди должны делать себе укол сахара несколько раз в день; или удалена почка и надо соблюдать определенную диету; или у человека большое сердце и ему нельзя поднимать тяжести).

Наиболее заметные для окружающих люди с инвалидностью

– это те, кто пользуются инвалидными колясками; но при этом их доля в общем числе людей с инвалидностью – около 5%. Мы просто не замечаем огромное количество людей с другой инвалидностью!

### **3. Просмотр и обсуждение мультфильма «Мультик про Диму» (режиссер Ришат Гильметдинов).**

Вопросы для обсуждения:

- Какие модели отношения к людям с инвалидностью вы увидели в мультфильме?

Какая из них продуктивна?

- Как вы сами относитесь к людям с инвалидностью?

- Как люди с инвалидностью проводят свободное время?

- Что вы знаете о возможностях людей с инвалидностью?

- Каких известных людей с инвалидностью Вы знаете?

- Что мешает людям с инвалидностью вести активную жизнь?

Ребята, но люди с инвалидностью тоже ведут активный образ жизни и препятствие к их активной жизни часто является отношение других людей и отсутствие доступной среды.

### **4. Знакомство с техническими приспособлениями и средствами, которые**

**ликвидируют препятствия.**

- Какие технические приспособления и средства вы знаете? Где вы их видели?

- Для чего людям с инвалидностью нужны технические приспособления и средства?

- Могут ли использовать эти средства другие люди? Если да, то кто и как?

Технические приспособления и средства помогают людям с инвалидностью преодолевать барьеры, связанные с физической доступностью объектов, и делают доступным получение информации и общение.

### **5. Игра «Ты и я вместе».**

Детям предлагается прочувствовать ограничения, которые испытывает человек с инвалидностью с нарушением слуха, зрения. Для игры класс разделяют на две группы.

Первая группа будет имитировать ограничения, с которыми сталкивается человек с нарушением зрения, вторая – с нарушением слуха.

Внутри каждой группы дети делятся на пары. В первой группе в каждой паре детей один из них надевает беруши, а второй получает задание, которое должен донести до своего напарника.

Во второй группе в каждой паре одному из детей завязываются глаза, а второй ребенок получает задание помочь ему дойти до определенного места.

По окончании игры проводится обсуждение.

Вопросы для обсуждения:

- Что ты чувствовал?

- Что ты делал?

- Было ли тебе трудно?

- Что тебе мешало выполнить задание? Что помогало?

- Нужна ли тебе была помощь?

Ребята из этого можно сделать вывод, что инвалидность создает ограничения, но применение технических приспособлений и средств, использования жестового языка, а также доброе тактичное отношение других людей помогает вести обычный образ жизни; что все люди разные и для того, чтобы всем было комфортно рядом друг с другом следует быть внимательными и тактичными в предоставлении помощи.

**Заключительный этап – 10 минут.**

**Подведение итогов.**

Ребята, можно сказать, что инвалидность – это «отношенческие и средовые барьеры и их преодоление позволяет всем людям жить комфортно вместе на планете Земля. А в завершение нашего урока давайте раскрасим рисунок на плакате «Единая планета».

## Материал для минуток на занятиях на тему: «Уроки доброты»

(Педагог: Маяцкая Г.В.)

### ПОСЛОВИЦЫ О ДОБРЕ

Добро помни, а зло забывай.

За добро добром платим.

Доброе дело питает и душу, и тело.

Делай другим добро - будешь и сам без беды.

Кто любит добрые дела, тому и жизнь мила.

Добрый человек в добре живёт век.

Чего не сделаешь силком, того добьёшься добром.

- Послушайте стихотворение Людмилы Николаенко, которое так и называется «Доброта».

Будьте внимательны, в конце стихотворения вам надо будет добавить слово:

В доме добрыми делами занята,

Тихо ходит по квартире доброта.

Утро доброе у нас,

Добрый день и добрый час,

Добрый вечер, ночь добра,

Было доброе вчера

И откуда, спросишь ты,

В доме столько доброты,

Что от этой доброты

Приживаются цветы,

Рыбки, ёжики, птенцы?

Я отвечу тебе прямо:

- Это

...

(МАМА)

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/urok-dobra-15054/>