

## Ресурсный центр.

Цель – максимальная социализация и одна из основных ролей принадлежит психолого - педагогической коррекции. Проводимые мероприятия заключаются в направлении ребенка в образовательное учреждение с возможностью обучаться по программе, доступной его интеллектуальному уровню, обучение трудовым и жизненным навыкам, выработке умения общаться с другими детьми и взрослыми.

Родителям разъясняются все особенности ребенка и его возможности, указываются те способности ребенка, которые могут быть относительно хорошо развиты, и будут способствовать его лучшей адаптации.

В последнее время резко увеличилось количество детей с ограниченными возможностями. У данной категории детей недостатки речевого развития имеют проявления в той или иной форме. Речевые диагнозы, с которыми поступают дети в коррекционную школу, становятся более сложными. Основной речевой диагноз у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - это системное недоразвитие речи разной степени, когда имеет место нарушение всех сторон речевой системы (фонетико-фонематический, лексический, грамматический и др. компоненты). Логопедические занятия в коррекционной школе являются неотъемлемой частью всей коррекционно – развивающей работы в образовательной организации.

Коррекция системного недоразвития речи требует систематических логопедических занятий, которые отнимают много времени и сил у ребенка, поэтому часто можно наблюдать у него снижение познавательного интереса, нежелание посещать дополнительные занятия, повышение утомляемости. Чтобы заинтересовать обучающихся нужны нестандартные подходы, индивидуальные коррекционные программы, новые методы и технологии.

Современную школу невозможно представить без использования средств компьютерных технологий. Данный вид образовательных технологий способствует повышению мотивации ребенка к учебной деятельности, а также повышает эффективность коррекционной работы по преодолению недостатков устной и письменной речи. Современные информационные технологии являются перспективным средством коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Современное общество активно создает информационную культуру, в которой уже живут дети.

Прогноз относительно благоприятен в случае легкой умственной отсталости. Эти дети оканчивают специализированную школу, могут

успешно осваивать квалифицированные виды профессий, вполне способны к дальнейшему самостоятельному проживанию, созданию семьи.

Дети с умеренной умственной отсталостью могут быть приспособлены к помощи родным и близким при ведении домашнего хозяйства, простых видов труда в условиях дома, однако требуют постоянного контроля над их деятельностью, самостоятельно проживать не в состоянии.