

Альтернативная коммуникация

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Физическая недостаточность при ДЦП ограничивает формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. Часто у воспитанников, имеющих нарушения интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности.

У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех её функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей.

У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями интеллекта устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание её окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим обучение детей должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов. А также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Смыслом обучения общению служит индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению его в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Основные задачи:

1. Учить пользоваться средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:

- формировать умение понимать обращенную речь, смысл доступных жестов и изображений;

- развивать умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации (жестом, взглядом, коммуникативными таблицами).

2. Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач:

- формировать потребность в коммуникации;
- развивать умение вступать в контакт.

Развивать речь как средство общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка:

- учить понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека;
- формировать умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Учить глобальному чтению в доступных ребёнку пределах:

- формировать умение понимать смысл узнаваемого слова;
- учить узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий, использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.

Средства для альтернативной коммуникации:

- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий, фотографии, пиктограммы, символы, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные тетради для общения;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- технические средства альтернативной коммуникации;
- информационно – программное обеспечение.