

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №17» реализует адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее - АООП (Вариант 1), адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, далее - АООП (Вариант 2), адаптированную основную образовательную программу, адаптированную основную образовательную программу профессионального обучения.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17» расположена на территории Ставропольского края Петровского городского округа в микрорайоне Победа на улице Коминтерна. Основных районообразующих предприятий в микрорайоне нет. Школьники проживают в городе Светлограде, в поселениях Петровского, Туркменского и Ипатовского городских округах. В школе по состоянию на 31.05.2021г. обучалось 209 человек.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел 2. Цель и задачи.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания - комплексное сопровождение и личностное развитие обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание:

1. В воспитании детей начального общего образования таким целевым

приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

2. В воспитании детей основного общего образования таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей группы профессионального образования (ГПО) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в объединения дополнительного образования, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

8) создавать условия для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

9) формировать нравственные и смысловые установки личности, позволяющие противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям;

10) формировать у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;

11) формировать у детей умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы: нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство и работа воспитателей»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель, воспитатель, тьютор организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов, воспитательных занятий как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя, воспитателя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем

(налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.).

- индивидуальная работа со школьниками класса, неформальные беседы с классным руководителем, воспитателем в начале каждого года - планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение МО классных руководителей, воспитателей направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: игр, дидактического театра, дискуссий, групповой работы или работы в парах;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний;

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Внеурочная деятельность в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17 направлена на:

- создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности); профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального

самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;

- обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающихся и возможностей нашей образовательной организации.

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17 при реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования реализуются следующие направления внеурочной деятельности:

- нравственное
- общекультурное
- социальное
- спортивно-оздоровительное.
- Дополнительного образования детей - это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых, миссия ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17 - воспитание физически и духовно развитой образованной личности, направленной на творческое преобразование действительности и саморазвитие, на достижение успеха во всех областях деятельности.
- В ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17 разработаны дополнительные образовательные программы, дающие обучающемуся право выбора своего собственного образовательного маршрута и гарантирующие достижение образовательного стандарта в рамках программ дополнительного образования и всестороннее развитие личности. Дополнительное образование в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17 осуществляется с 14.30 до 17.00, 19.30 до 21.00. Продолжительность занятий – от 1 до 4 академических часов в неделю в зависимости от уровня программы.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников

осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительский общешкольный комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- совместные с родителями мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- круглые столы с приглашением специалистов, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

На уровне классов:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания (в том числе – дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов КРКЦ по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу школьного спортивного клуба «Альтаир», иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников соревнований;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: актив в области спорта, актив в области науки и интеллекта, актив в области культуры и организации мероприятий, трудового актива;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего

профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов;
- экскурсии на предприятия, учреждения, фирмы, торговые комплексы;
- посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- индивидуальные консультации психологов для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники: «День знаний», «День учителя», «День Победы», «Последний звонок», – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и тематические праздники);
- Концерты: концерт ко Дню учителя, 23 февраля, к 8 марта, «Прощание с начальной школой»;
- Торжественная итоговая линейка, проводимая в 1-4, 5-10 классах в конце учебного года.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников: в музей, на выставки, на предприятия, на природу. Участие учащихся в традиционных спортивных соревнованиях с участием команд школьников района, края.

4. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего

их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами администрации ОУ. Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

При анализе используются следующие методы экспертизы:

- контент-анализ документов, анализ сайта и сетевых информационных ресурсов;
- анкетирование обучающихся, в котором выявляется воспитанность, информированность, заинтересованность, активность, продвижение личности в своем развитии (успешность в учении и труде; отношение к обществу, людям, окружающему миру, самому себе);
- удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива - мерило степени комфортности и защищенности детей и взрослых, благополучие жизни в классе и школе.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классным руководителем, воспитателем совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей, воспитателей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, анкетирование.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, воспитателей или педагогическом совете школы:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качество *профориентационной работы школы*;
- качество взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Календарно-тематическое планирование воспитательной работы в
ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-
интернат №17» на 2021/22учебный год**

(Приказ от 30 июня 2021г. «Об утверждении Учебного плана на 2021/22 учебный год и Программы воспитания на 2021/25 г.г.)

1. Модуль «Классное руководство и работа воспитателей»				
Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные	
<i>Общие мероприятия для всех уровней общего образования</i>				
Заседания методических объединений руководителей, «Развитие воспитания в системе образования» (работа с педагогами)	Классные руководители	В течение года	Зам.директора по ВР	
Проведение классных и общешкольных родительских собраний (по плану)	1-10	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители, воспитатели	
Классные часы, воспитательные занятия: «Вместе ярче», «Экономия электроэнергии», «Живи энергоэффективно», «Энергосбережение в школе»	1-10	В течение года	Классные руководители, воспитатели	
Организация проведения мероприятий, приуроченных к юбилейным датам военной истории России, в государственных образовательных организациях: классные часы, тематические уроки, тематические мероприятия;	1-10	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители, воспитатели	
Проведение уроков мужества на базе ОУ, посвященных памятным датам военной истории: День Победы; День снятия блокады Ленинграда; День начала Великой	1-10	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители, воспитатели	

Отечественной войны; День вывода войск из Афганистана; День защитника Отечества; День Героя Отечества;			
Классные часы, воспитательные занятия; Конкурс рисунков «Блокада»; Тематические уроки, занятия	1-10	Сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители, воспитатели
Организация проведения в ОУ мероприятий, посвященных снятию блокады Ленинграда. Классные часы; тематические уроки и мероприятия	1-10	Январь, 2022г.	Зам.директора по ВР Классные руководители, воспитатели
Мероприятия для начального уровня образования			
Проведения комплекса мероприятий, приуроченных к Международному дню птиц	1-4	Апрель, 2022г.	Классные руководители, воспитатели
Мероприятия для основного уровня образования			
Профилактический проект Социальный Марафон «Школа – территория здорового образа жизни»	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители, воспитатели
Мероприятия для группы профессионального обучения (ГПО)			
Классные часы, воспитательные занятия; посещение Дней Открытых Дверей; экскурсии на предприятия города; мониторинг профессиональных намерений учащихся;	10	В течение года	Классные руководители
2. Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Общие мероприятия для всех уровней общего образования			
Международный день распространения грамотности	1-10	08.09.2021г.	Учителя русского языка, учителя начальных классов

Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки к действиям в условиях различного рода ЧС)	1-10	01.09.2021г.	Учитель СБО, учитель физкультуры
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	1-10	04.10.2021г.	Учитель СБО, учитель физкультуры
Международный день школьных библиотек	1-10	25.10.2021г.	Библиотекарь
Всемирный день математики	1-10	15.10.2021г.	Учителя математики, начальных классов
200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского	8-10	11.11.2021г.	Учителя русского языка
Всероссийский урок «История самбо»	7-10	16.11.2021г.	Учителя физической культуры
Единый урок «Права человека»	1-10	10.12.2021г.	Учителя Предметники
200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова	1-10	10.12.2021г.	Учителя русского языка, учителя начальных классов
День российской науки	1-10	08.02.2022г.	Учителя предметники
Международный день родного языка	1-10	21.02.2021г.	Учителя русского языка, учителя начальных классов
Неделя математики	1-10	14.02-20.02.2022г.	Учителя математики, начальных классов
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-10	21.03 – 27.03.2022г.	Учитель музыки, педагог-организатор
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-10	01.03.2021г.	Учитель СБО, учитель физкультуры
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1-10	30.04.2021г.	Учитель СБО, учитель физкультуры

День славянской письменности и культуры	1-10	24.05.2022г	Учителя русского языка, учителя начальных классов
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» (согласно рабочим программам преподавателей, ведущих курсы внеурочной деятельности, объединения ДОП)			
4. Модуль «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»			
Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
<i>Общие мероприятия для всех уровней общего образования</i>			
Информационно-просветительская работа по вопросам психолого-педагогической профилактики среди участников образовательных отношений: «Воспитание без насилия в семье»	Родители (законные представители) 1-10 классы	Апрель, 2022г.	Зам. директора по ВР Педагог-психолог
<i>Мероприятия для начального, основного уровня образования</i>			
Родительские собрания «Нормативно-правовые акты, регламентирующие ответственность родителей за вовлечение детей в экстремистски настроенные сообщества и организации». «О неформальных молодежных объединениях, сектах, о подростковых и молодежных сообществах, местах скопления неформальных молодежных объединений, собраний, «тусовок» «Ваш ребенок – неформал» рекомендации по определению детей, вовлеченных в подростковые и молодежные сообщества и неформальные молодежные объединения	Родители (законные представители) 1-4 5-9	Март, 2022г.	Зам.директора по ВР Классные руководители, воспитатели
Работа с родителями «Как организовать виртуальное общение с родителями»	1-10	Весь год	Зам директора по ВР

Мероприятия для группы профессионального обучения (ГПО)			
Конференции для детей и родителей по профориентации учащихся	Родители (законные представители) 10	Апрель, 2022г.	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР
5. Модуль «САМОУПРАВЛЕНИЕ»			
Название мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Общие мероприятия для всех уровней общего образования			
Выборы классного актива	1-10	Сентябрь, 2021г.	Классные руководители, воспитатели
День местного самоуправления	1-10	21.04.2022г.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Мероприятия для начального, основного уровня образования, группы профессионального обучения (ГПО)			
Выборы школьного актива	2-10	Сентябрь, 2021г.	Совет старшекласников
Конкурсы, соревнования, акции	1-10	Согласно планам внеурочной деятельности	Классные руководители, воспитатели, Совет старшекласников
Мероприятия для группы профессионального обучения (ГПО)			
Сбор материалов и освещение СМИ	10	В течение года	Зам. директора по ВР Совет старшекласников
6. Модуль «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Мероприятия для начального, основного уровня образования, ГПО			
Региональный чемпионат «Абилимпикс»	7-10	24.09.2021г.	Зам. директора по ВР, учителя профессионально-трудового обучения
Краевой конкурс «Город мастеров»	1-10	07.09-23.09.2021г.	Зам. директора по ВР, учителя профессионально-трудового обучения, воспитатели

Краевая декоративно прикладная выставка «Восхождение к истокам»	1-10	Ноябрь 2021г.	Зам.директора по ВР, учителя профессионально трудового обучения
Районный выставки декоративно-прикладного творчества посвященные Дню города, Дню защиты детей	1-10	Октябрь, июнь 2021г.	Зам.директора по ВР, учителя профессионально трудового обучения
Классные часы, воспитательные занятия; посещение Дней Открытых дверей ; Экскурсии на предприятия города; Мониторинг профессиональных намерений учащихся;	8-10	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители, воспитатели
Районная выставка декоративно-прикладного творчества «Подари улыбку миру»	1-10	Март, 2022г.	Зам.директора по ВР, учителя профессионально трудового обучения
Психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений: Семинар «Профессиональное самоопределение старшеклассников»	8-10	Февраль, 2022г.	Зам. директора по ВР Педагог-психолог

7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Направление: <u>Нравственное</u>			
<i>Общие мероприятия для всех уровней общего образования, ГПО</i>			
<i>Антитеррористическое просвещение несовершеннолетних, обучающихся в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17»</i>			
Изучение нормативной базы (в части противодействия идеологии терроризма и экстремизма)	7-10	Сентябрь-октябрь, 2021г.	Зам. директора по ВР
Проведение систематических инструктажей с работниками и обучающимися	1-10	В течение года	Зам. директора по ВР
Проведение объектовых тренировок (эвакуаций)	1-10	По плану (в день проведения дня здоровья)	Зам. директора по ВР
<i>Проведение информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой</i>			

<i>культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17»</i>			
Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма Город белых цветов».	1-10	Сентябрь, 2021г.	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Месячник антинаркотических мероприятий посвященный Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков «Ты сильнее, чем наркотики».	1-10	Октябрь, 2021г.	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет «Безопасный интернет»	1-10	Октябрь, 2021г.	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Неделя толерантности «Толерантность – дорога к миру»	1-10	16.11. – 23.11.2022г.	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Всероссийский День правовой помощи детям «Дети тоже имеют права»	1-10	Ноябрь, 2021г.	Зам. директора по ВР, соц.педагог
Месяц правовых знаний «Закон о тебе, тебе о законе»	1-10	Ноябрь-декабрь, 2021г.	Зам. директора по ВР
Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»	1-10	Февраль, 2022г.	Зам. директора по ВР
Международный день борьбы за права инвалидов «Я такой же, как и ты»	1-10	05.05.2022г.	Социальный педагог
Единый информационный день Детского телефона доверия «Мой телефон в моем дневнике»	1-10	Май, 2022г.	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Направление: <u>Общекультурное</u>			
<i>Общие мероприятия для всех уровней общего образования</i>			
Акция «Вместе всей семьей»	1-10	17.09.2021г.	Зам.директора по ВР, педагог-организатор

День народного единства	1-10	04.11.2021г.	Зам. директора по ВР
Мероприятия для основного уровня образования, ГПО			
Уроки финансовой грамотности. «Пинкод. Азбука финансовой грамотности»	5-10	21.01 – 23.04.2022г.	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
«Брейн-ринг» по темам: "Профилактика экстремизма и терроризма" и "Профилактика правонарушений", интеллектуальная игра	8-10	Ноябрь, 2021г.	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Общие мероприятия для всех уровней общего образования			
«День знаний»	1-10	01.09.2021г.	Зам. директора по ВР, ответственный педагог
Международный день учителя.	1-10	05.10.2021г.	Зам. директора по ВР, ответственный педагог
Неделя безопасности дорожного движения. Акция «Марафон ПДД26»	1-10	25-29 .09.2021	Зам. директора по ВР, ответственный педагог
День защитника Отечества	1-10	23.02.2022 г.	Зам. директора по ВР, ответственный педагог
Международный женский день	1-10	08.03.2022г.	Зам. директора по ВР, ответственный педагог
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	1-10	Март, 2022г.	Зав. библиотекой
Праздник «Последнего звонка»	1-10	Май, 2022г.	Зам. директора по ВР
«Новый год шагает по планете»	1-10	Декабрь, 2022г.	Зам. директора по ВР, ответственный педагог
«Прощание в начальной школе»	1-4	Май, 2022г.	Зам. директора по ВР, ответственный педагог
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности			

Общие мероприятия для всех уровней общего образования			
Международный день пожилых людей.	1-10	Октябрь ,2021г.	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
День солидарности в борьбе с терроризмом «Город белых цветов»	1-10	03.09.2021г.	Зам. директора по ВР
День народного единства	1-10	04.11.2021г.	Классные руководители, воспитатели
День матери в России	1-10	26.11.2021г.	Классные руководители, воспитатели
Всемирный день ребёнка.	1-10	28.11.2021г.	Классные руководители, воспитатели
Всемирный день борьбы со СПИДом	1-10	01.12.2021г.	Педагоги-психологи
Международный день инвалидов	1-10	03.12.2021г.	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог
День Конституции Российской Федерации	1-10	12.12.2021г.	Классные руководители, воспитатели
День воссоединения Крыма и России	1-10	18.03.2022г.	Классные руководители, воспитатели
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-10	12.04.2022г.	Классные руководители, Воспитатели
День государственного флага Российской Федерации	1-10	22.05.2022г.	Классные руководители, Воспитатели
Международный день семьи,	1-10	15.05.2022г.	Классные руководители, воспитатели
<i>Организация проведения в ОУ мероприятий, посвященных Победе советского народа над фашистской Германией</i>			
Общие мероприятия для всех уровней общего образования			
Уроки мужества, уроки памяти, классные часы «В бою и труде служили Отечеству...»	1-10	Май, 2022г.	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели

Акция «Открытие ветеранам»	7-9	Май,2022г.	Зам. директора по ВР , педагог-организатор
День окончания Второй мировой войны	1-10	Сентябрь,2021г.	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Неделя безопасности	1-10	02-08.09.2020г.	классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
День Неизвестного Солдата.	1-10	03.12.2021г.	Классные руководители, воспитатели
Международный день мира.	1-10	21.09.2021г	Классные руководители, воспитатели
Битва за Кавказ	1-10	09.10.2021г.	Классные руководители, воспитатели
80 лет со Дня проведения военного парада на Красной площади в 1941 году.	1-10	07.11.2021г.	Классные руководители, воспитатели
День героев Отечества	1-10	09.12.2021г.	Классные руководители, воспитатели
Организация проведения в ОУ мероприятий, посвященных освобождению Петровского района от немецко-фашистских захватчиков	1-10	Январь,2022г.	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
День освобождения Ставропольского края от немецко-фашистских захватчиков	1-10	21.01.2022 г.	Классные руководители, воспитатели
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944год)	1-10	27.01.2022 г.	Классные руководители, воспитатели
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-10	15.02.2022г.	Классные
80 лет со дня учреждения ордена Отечественной войны I и II степеней (1942 год)	1-10	20.05.2021г.	руководители, воспитатели

Направление: Спортивно-оздоровительное			
Общие мероприятия для всех уровней общего образования			
Психолого-педагогическая профилактика по предупреждению правонарушений, в том числе связанных с экстремистскими проявлениями, с незаконным оборотом наркотических, психотропных и других токсических веществ среди несовершеннолетних ОУ Реализация плана мероприятий ОУ по профилактике ПАВ	1-10	В течение года	Зам. директора по ВР Педагог-психолог
Информирование населения района Размещение информации о проведении антинаркотической акции «Наш город», для законных представителей и обучающихся с телефонами в ОУ на стендах.	1-10	Март-апрель, 2022г.	Зам. директора по ВР
Месячник антинаркотических мероприятий, посвященный Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков. Проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на профилактику наркомании и других асоциальных явлений, пропаганду здорового образа жизни. Организация работы с родительской общественностью по вопросам, связанным с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними.	1-10	Апрель – май, 2022г.	Зам. директора по ВР
Проведение недельной акции «Здоровым быть модно» (проведение интерактивных лекций, игр, конкурсов, уроков правовых занятий).	1-10	Апрель, 2022г.	Зам. директора по ВР, учитель физической культуры
Профилактические акции,	1-10	Апрель, 2022г.	Зам. директора

посвященные Всемирному дню здоровья.			по ВР, учитель физической культуры
Всемирный день иммунитета	1-10	01.03.2022г.	Учителя физической культуры, медицинские работники
Декада здорового образа Жизни	1-10	Апрель,2022г.	Зам. директора по ВР, учитель физической культуры
Мероприятия для начального, основного уровня образования, ГПО			
Психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений: «Профилактика конфликтов – Дружный класс»	5-10	Сентябрь,2021г.	Зам. директора по ВР Педагог-психолог
Смотр ШСК «Альтаир»	5-10	В течение года	Руководитель ШСК
Соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку, рассаживание учащихся согласно рекомендациям	7-9	В течение года	Учитель физической культуры, классные руководители, медицинская служба
Анализ школьного расписания, предотвращение перегрузки учебными занятиями, дозирование домашних заданий	1-10	весь год	зам.директора по УВР, классные руководители, воспитатели
Проведение бесед по профилактике алкогольной и наркотической зависимости среди учащихся	6-10	2021-2022г.	медицинские работники, социально-психологическая служба, воспитатели, классные руководители
Проведение профилактической работы по искоренению вредных привычек у учащихся	5-10	весь год	зам.директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Обеспечение формирования здоровьесберегающих культурных традиций: - проведение лекций, родительских собраний,	1-10	весь год	администрация, социально-психологическая служба, медицинские

<p>посвященных возрастным особенностям обучающихся;</p> <p>- проведение консультационного пункта для родителей:</p> <p>* «Наркотики и статистика»</p> <p>* «Курение и статистика»</p> <p>* «Что нужно знать родителям, чтобы уберечь детей от наркотиков»</p> <p>- организация и проведение психологических семинаров-тренингов, семинаров личностного роста педагогов</p> <p>- организация и проведение валеологического всеобуча для педагогов</p>			работники
День здоровья	1-10	1 раз в месяц – весь год	ответственный воспитатель
Краевая спартакиада для детей с ОВЗ	5-10	Октябрь ,2021г.	Гальченко С.П.- учитель физической культуры
Краевые соревнования по настольному теннису	6-10	Ноябрь,2021г.	Гальченко С.П.- учитель физической культуры
Работа школьного спортивного клуба «Альтаир»	1-10	Сентябрь-май 2021-2022 г.	Зам. директора по ВР, Учитель физкультуры, педагог-организатор
Краевые соревнования по флорболу	6-10	Февраль 2022г.	Гальченко С.П. – учитель физической культуры
Проведение «Всемирного дня здоровья»	1-10	07.04.2022г.	Гальченко С.П. – учитель физической культуры
Мероприятия для основного уровня образования, ГПО			
«Фестиваль здорового образа жизни» Мини-футбол, классический волейбол, настольный теннис, баскетбол	5-10	Сентябрь,2021г.	Учитель физической культуры
«Оранжевый мяч» (баскетбол)	6-10	Сентябрь,2021г.	Учителя физической культуры
Психолого- педагогическая профилактика по предупреждению правонарушений, в том числе	9	Октябрь2021г.	Зам. директора по ВР Педагог-психолог

связанных с экстремистскими проявлениями, с незаконным оборотом наркотических, психотропных и других токсических веществ среди несовершеннолетних ОУ			Социальный педагог
Проведение инструктажей по профилактике зависимого поведения в рамках подготовки к окончанию учебного года	5-10	Апрель, 2022г.	Зам. директора по ВР Педагог-психолог
Направление: <u>Социальное</u>			
<i>Общие мероприятия для всех уровней общего образования</i>			
Акция «День благоустройства» школы	1-10	Октябрь 2021г.	Зам. директора по ВР
Месячник по благоустройству школы	1-10	Октябрь, 2021г.	Зам. директора по ВР
Оформление учебных кабинетов наглядной агитацией по вопросам гигиены и охраны здоровья и формирования ЗОЖ обучающихся	1-10	Сентябрь 2021г.	Классные руководители, воспитатели
Конкурс «Новый год стучится в дверь» (оформление классных комнат)	1-10	Декабрь, 2021гю	Зам. директора по ВР Классные руководители, воспитатели
День добровольца (волонтера)	5-10	05.12.2021г.	Зам. директора по ВР Классные руководители, воспитатели
«Фестиваль – выставка работ детских творческих объединений школы», посвященных Дню защиты детей	1-10	Июнь, 2022г.	зам.дир. по ВР, педагог-организатор, учитель трудового обучения.
Весенний месячник по благоустройству территории	1-10	Апрель 2022г.	Зам. директора по ВР
<i>Мероприятия для основного уровня образования, ГПО</i>			
Акция «Осенний парк» Работа обучающихся на пришкольном участке	5-10	Октябрь, 022г.	Зам. директора по ВР
8. Модуль «Экскурсии, походы» (ПО ПЛАНАМ РАБОТЫ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТАТЕЛЕЙ 1-10 КЛАССОВ)			