

**ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17
г. Светлоград**

КОНСУЛЬТАЦИЯ

Ребёнок аутист. Мы справимся...

**Подготовила:
учитель -дефектолог
Нещадимова Г.С.**

**г.Светлоград,2021г.
Ребёнок аутист. Мы справимся...**

Детский аутизм - это нарушение психического развития ребенка, которое характеризуется отсутствием способности к социальному взаимодействию, коммуникации, стереотипностью поведения, приводящим к социальной дезадаптации. Встречается примерно в 3 - 6 случаях на 10 000 детей, обнаруживаясь у мальчиков в 3 - 4 раза чаще, чем у девочек.

Основная нагрузка по воспитанию и обучению аутичного ребенка ложится на его близких, семью. Важно правильно организовать всю его жизнь с продумыванием каждой мелочи. Специалисты могут помочь, научить, поддержать, но путь освоения мира аутичный ребенок может пройти только вместе с родственниками. Это потребует от родителей большого мужества и выдержки, которые позволят посмотреть в глаза реальности и принять правду такой, какая она есть. Очень часты случаи, когда близкие не хотят признать диагноз психического расстройства. Они начинают водить ребенка на консультации к разным специалистам в надежде, что диагноз будет опровергнут. Это защитная реакция, попытка спрятаться от жестокой правды. Стесняясь проблем своего ребенка, испытывая по этому поводу комплекс неполноценности и боль разочарования, родители аутичного ребенка не до конца откровенны даже с профессионалами, часто стараются скрыть все нюансы неадекватного поведения своего ребенка или же интерпретируют их в выгодном для него свете. Постараемся понять близких аутичных детей, видя в какой нелегкой ситуации они находятся. Призовем лишь думать в первую очередь не о себе и своих страданиях, а об интересах ребенка.

Главный принцип — соблюдение интересов ребенка. Родителям аутичного ребенка важно научиться не сравнивать своего малыша с остальными детьми. Нужно адекватно оценивать реальный уровень его развития, его особенности и ориентироваться на динамику достижений самого ребенка, а не на возрастные нормы. Родители должны:

1. Создать дома спокойную, доброжелательную атмосферу с теми режимными ограничениями и особенностями, которые связаны с отклонениями в психическом здоровье ребенка.
2. Обеспечить своевременный прием медикаментозных средств.
3. Постоянно наблюдать за соматическим и психологическим состоянием ребенка.
4. Овладеть основами детской психологии и специальной педагогики с проведением в домашних условиях занятий, рекомендованных специалистами.
5. Открыто обсуждать в семье все проблемы ребенка, выбрать кого-то из ее членов, кто наиболее морально и физически готов к участию в реабилитационном процессе.

Как помочь аутичному ребенку

Прогноз при аутизме разный, часто неопределенный. Одни дети остаются немыми и некоммуникабельными, другие становятся разговорчивыми и активными, хотя и испытывают трудности в общении и ориентации во внешнем мире. Если не остаётся надежды, что ребенок овладеет разговорным языком, есть смысл научить его читать и писать (если позволит интеллект) Это даст ребенку какую-то возможность общаться. Для детей с аутизмом письменная речь бывает доступнее разговорной, поскольку не требует непосредственного контакта с собеседником. Но имейте в виду: после постановки письменной речи устная вряд ли появится (ребенок! не будет в ней нуждаться). Результат и сама возможность постановки устной речи у ребенка с аутизмом зависят от выраженности нарушения. При полной неконтактности ребенка наладить занятия с ним

вообще не удастся. Низкий интеллект также не позволит ему освоить речь. Желательно, чтобы кроме логопеда с ребенком работали и другие специалисты (нейропсихолог, психиатр, психолог). Такой комплексный подход осуществляется в специализированных центрах для детей с аутизмом. К сожалению, этих центров пока мало, и они не везде есть, поэтому с ребенком чаще всего занимается логопед (или даже только родители). Ставить речь при аутизме нужно теми же приемами, что при алалии. Установление дистанции общения: Дистанция для аутичного ребенка — что-то вроде «фактора выживания». Он может физически не выносить приближения, нарушающем определенную границу. Основное правило — не форсируйте процесс общения. На поиски контакта может уйти много времени.

При выраженном аутизме установить первоначальный контакт можно лишь «на территории ребенка» - в сфере его собственных интересов, приятных и доступных ему действий. Считайтесь с дистантными предпочтениями ребенка. Дети с аутизмом очень разные, поэтому каждому приходится подбирать свой «ключик»

Дети с аутизмом плохо понимают язык жестов и мимических выражений и сами им не пользуются. С одной стороны это мешает им адекватно ориентироваться в ситуации, с другой - тормозит развитие речи. Ведь речь развивается из жеста, жест является аналогом фразы. Понимание несловесной коммуникации:

1. Ребенок не направляет взгляд в точку интереса другого человека - не следит за его взглядом.
2. Перемещайте игрушку на разных расстояниях от ребенка, чтобы он следил за ней. Оставьте ее и сядьте рядом с ребенком. Посмотрите ему в лицо и переведите взгляд на игрушку, кивните на нее. Покажите на нее пальцем, если ребенок не реагирует на взгляд.
3. Делайте это упражнение с разными предметами. Используйте звучащие игрушки, издающие звук автономно.
4. Посмотрите на раскачивающийся предмет. Если ребенок не ловит ваш взгляд, поверните его к предмету. Покажите рукой траекторию своего взгляда (прочертите движение от глаз к предмету). Затем так же, рукой, направьте его взгляд.
5. Указательные жесты. Спрашивайте, где тот или иной предмет. Ребенок показывает. Расположите предметы на разных расстояниях от ребенка, чтобы он совершал жесты «разной длины».
6. Изображайте руками, пальцами, туловищем пантомиму, иллюстрирующую действие, которое ребенок должен совершить. Если он не понимает задания, выполняйте это действие его телом, «ведите» его, как куклу. Если он плохо переносит прикосновения, изображайте нужные действия с помощью игрушки.
7. Играйте в мяч, просите жестом: дай. Затем просите жестом ту или иную вещь, предварительно указывая на нее.
8. Формируйте понимание иных жестов: до свидания, воздушный поцелуй, аплодисменты, да и нет, на, иди ко мне. Привязывай: их к ситуациям. 6. «Покажите» ребенку смысл мимических выражений. Придавайте лицу определенные выражения и пантомимой объясняйте что они значат. Например: радость - улыбнитесь, посмейтесь, похлопайте в ладоши; грусть - горько вздохните, пошмыгайте носом, прослезитесь. Развитие у ребенка несловесной коммуникации:
9. Пусть кто-то перемещается по комнате. Следите за ним, указывайте на него ребенку. Поворачивайте ребенка к человеку, если ребенок не обращает на него внимания. Человек перемещается и пищит звучащей игрушкой. Задание то же.

10. Пусть ребенок повторяет ваши выражения лица, глядя в зеркало. Отражаться в нем должны вы оба.
11. Пусть повторяет ваши жесты и позы, глядя в зеркало, затем -глядя на вас.
12. Пусть жестами «объясняет» игрушкам, что им делать: уходить, приходиться, кружиться. Вы оперируете игрушками. Сначала покажите ребенку нужные жесты
13. Пусть ребенок жестом что-то у вас просит. Возможно, ему будет легче просить у игрушки и от лица игрушки (здесь контакт опосредован).
14. Пусть обнимает игрушки, целует их (если не может сделать то же по отношению к человеку).
15. Пусть копирует ваши жесты и позы, изображающие наглядные действия (идти, есть, спать, пить). Действия можно проигрывать на игрушках.
16. Разыгрывайте сценки от лица игрушек. Например: Ваша кукла стучит в дверь. Его мишка открывает дверь, зовет куклу жестом. Кукла заходит, кивает головой, кланяется. Мишка жестом приглашает ее сесть.
17. Стройте что-то из кубиков. Жестом «спрашивайте», куда поли жить кубик, ребенок отвечает указательным жестом.
18. По возможности формируйте жесты прикосновения, чтобы ребенок дотрагивался до вас.
19. Пробуйте наладить глазной контакт. Сначала заглядывайте ребенку в глаза на очень короткое время, затем останавливайте взгляд дольше.
20. Выполняйте совместные действия: шагайте, взявшись за руки; кружитесь.
21. Ребенку нужно отвечать жестами на ваши: протягивайте ему руку для рукопожатия; обе руки; выставляйте ладони, чтобы поиграть «в ладушки»; протягивайте игрушку, чтобы он ее взял.

Психологическая коррекция проводится в соответствии с обнаруженными нарушениями в различных сферах психики. Ставится задача вовлечения ребенка в индивидуальную или совместную деятельность, формирование волевой произвольной регуляции поведения. Освоение игровых штампов способствует развитию памяти, внимания, восприятия. Постепенно осваивается перенос усвоенного — творческая регуляция поведения и ориентировка в окружающем.

Педагогическая коррекция направлена на активацию взаимодействия с педагогом, обучение навыкам самообслуживания, исправление недоразвития восприятия, моторики, внимания, речи. Использование в работе терапевтические подходы при раннем детском аутизме, такие как: удерживающая терапия (холдинг-терапия), бихевиористский подход (АВА - терапия), групповая терапия, метод выбора, подкрепленная музыкой коммуникативная терапия и многое другое. Имеющийся на сегодняшний день практический опыт обучения данных детей показывает, что для этой категории должны быть разработаны и внедрены различные модели обучения, позволяющие максимально реализовать их право на получение адекватного их возможностям и способностям образования, позволяющего реализовать потенциал этих детей.