

ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ



Любая семья имеет свои границы, которые определяют ее структуру, задают правила функционирования и влияют на динамику ее развития. Границы семьи являются более или менее четкими и устойчивыми структурами, задающими условия ее становления как системы.

Выделяют внешние и внутренние границы — это те правила, которые предписывают, кто и как именно может взаимодействовать с другими членами семьи и обществом в целом. Как понятно, внешние границы задают условия взаимодействия между семьей, каждым ее членом в отдельности и социумом, т.е. окружающими людьми, не входящими в семью. Внутренние же границы определяют формы взаимодействия внутри семьи, между детьми и родителями, между женщинами и мужчинами, между представителями разных поколений.

Здесь нужно ввести понятие *подсистем* как совокупности семейных ролей, образующих более мелкую, подчиненную общей структуре систему, выполняющую определенную функцию. Один и тот же человек может входить сразу в несколько подсистем — супружескую, детскую, родительскую, мужскую и др.

Часто именно нарушение границ между подсистемами вносит сильный дестабилизирующий вклад в жизнь семьи. Так родители уже взрослых детей могут вмешиваться в их семейную жизнь, нарушая целостность их семейной системы, давать им советы, дискредитируя их как родителей или же действуя в обход них, пытаться напрямую привить ребенку свои нормы воспитания.

Другой пример нарушения границ, когда мать, проживающая со взрослым сыном и его супругой в одной квартире, продолжает держать свои вещи в их комнате. «Не видя в этом ничего плохого» она позволяет себе зайти без стука в их комнату, когда пара находится там, под предлогом, что ей понадобились ее вещи. В такой ситуации происходит не только нарушение границ супружеской пары как подсистемы, но и нарушение пространственных границ.

Еще один пример. Родитель, без ведома ребенка отдает его старую игрушку другому ребенку или выбрасывает ее. «Что в этом такого?», — спросите вы. Ничего, за исключением того, что это действие нарушает его личные границы, его целостность, поскольку наши личные вещи психологически являются продолжением нас самих. Вспомните, как Вы сами относитесь к тому, что поцарапали вашу машину.

Границы семьи имеют неодинаковую степень проницаемости. Выделяют *жесткие, гибкие и проницаемые границы*.

Если семья имеет жесткие внешние границы, т.е. живет замкнуто, редко ходит в гости и редко приглашает гостей к себе, то у ее членов может возникать страх перед окружающим миром, плохо развиваются навыки общения с другими людьми. В противовес этому, внутренние границы размываются, становятся более проницаемыми. Члены такой семьи становятся слишком «слитыми» и утрачивают собственную автономность.

Например, родители в такой семье могут чрезмерно вмешиваться в дела своих детей, беря ответственность за их дела на себя. Мама делает уроки вместе с ребенком и, соответственно, отвечает за их «совместную работу». Ребенок же не чувствует никакой ответственности за результат, двойка мамина, а не его.

Нечеткие границы внутри семьи не только тормозят развитие ее членов, но и способствуют образованию коалиций, т.е. объединений. Так, мать, чувствуя недостаточную эмоциональную отдачу со стороны отца, может приблизить к себе сына, проецируя на него чувства, в норме адресованные отцу. Такая мать растит мужчину как для себя и потом, когда приходит пора его «отдавать», очень этому сопротивляется.

Отец также может приближать к себе дочь и, перенося на нее свои чувства, может видеть в ней объект своей эротической привязанности. Последнее может не иметь

никаких более сильных проявлений, кроме взглядов и легких прикосновений, но даже этого хватит, чтобы нарушить психосексуальное развитие ребенка.

Коалиции могут быть и однополюсными. Так, мать, которой изменяет супруг, может искать поддержку у дочери, ожидая с ее стороны чисто женского понимания. При этом она не может или не хочет понять, что тем самым нарушает внутренний мир своей дочери, привнося в него чужеродные элементы.

Если внешние границы размыты, то у членов семьи много связей с окружающими и мало между собой. Такая семья превращается в «проходной двор», где вечно толпится куча народа, где никто надолго не остается один. Здесь также существует обратная тенденция, когда в противовес размытым внешним границам, внутренние границы становятся жесткими. Члены такой семьи относительно мало контактируют друг с другом, предпочитая компанию сверстников, друзей и знакомых. Семья становится похожей на постояльцев гостиницы, просто делящих кров между собой.

В нормальных, здоровых семьях границы между подсистемами остаются ясно очерченными и проницаемыми, создавая условия для полноценного развития детей и эффективного взаимодействия как внутри, так и за пределами системы.

Границы семьи и их характеристики могут сильно варьировать от семьи к семье, а также претерпевать изменения в ходе развития семьи. Но в целом, должно соблюдаться одно правило: границы должны быть достаточно четкими, однозначно определяя место каждого члена семьи и правила его взаимодействия с другими членами семьи, во-вторых, гибкими, чтобы иметь возможность подстраиваться под изменяющиеся обстоятельства, отвечая нуждам каждого члена семьи и семейной системы в целом.

Некоторые дети словно созданы только для того, чтобы изводить родителей своим упрямством. Но всегда ли упрямство — это отрицательная черта? Ведь для ребенка это может быть способом продемонстрировать свое желание думать самостоятельно и отстаивать свои убеждения. К тому же у таких детей лучше развита способность сосредотачиваться, а это повышает качество их обучения. И если ваш упрямый ребенок решил узнать, как что-то устроено или как собрать конструктор, он будет очень целеустремленным в своем желании и будет бороться за свою идею. Когда же все-таки упрямство становится проблемой?

Конечно, хорошо поощрять в ребенке независимость и самостоятельность, умение отстаивать свое мнение, однако это не должно иметь негативных последствий и превращать ребенка в маленького монстра, который ни за что не сдвинется с места.

Упрямство начинает перерастать в проблему, если:

- ребенок постоянно спорит с вами или у вас разногласия с ним из-за каждой мелочи;
- ребенок не желает прислушиваться к чужой точке зрения;
- у ребенка проблемы в садике или школе, связанные с его отношениями в группе, классе;
- возникают ситуации, когда упрямство может поставить под угрозу безопасность ребенка (например, он отказывается держать вас за руку при пересечении улицы).

Как вести себя родителям упрянца?

Если вы воспитываете такого ребенка, вы знаете, что простые методы воздействия часто не срабатывают. Во многих случаях воспитание упрямого ребенка — это балансирование, где вы пытаетесь научить его, как сохранить свою независимость, но стремитесь к тому, чтобы при этом он не думал, что правит миром. Другими словами, как родитель вы должны помочь ребенку сохранить свои сильные черты личности, не позволяя этим чертам мешать его благополучному развитию.

В первую очередь, вы должны признать, что упрямство вашего ребенка является частью его природы. Вы не должны пытаться изменить это. Наоборот, надо принять его личность и найти способы использовать это качество в ваших интересах и в интересах ребенка. Важно принять ребенка таким, какой он есть, и не пытаться победить, подавить упрямство, потому что это просто не будет работать.

Конечно, такие дети хотят быть у власти, контролировать, быть лидерами. Но лидер — это вы. Вы — родитель. Не стоит заниматься борьбой за власть. Когда вы пытаетесь показать своему ребенку, что вы сильнее, на самом деле вы только становитесь на его уровень, и это ничему его не учит. Кроме того, что побеждает и прав тот, у кого больше кулак. Вместо того чтобы прибегать к обычной словесной борьбе, неважно — криком или просьбами, мольбой, и тем более — физическому наказанию, начните действовать как хитрый родитель. Это значит — начните взаимодействовать со своим ребенком непрямыми методами.

Иллюзия выбора

Создавайте своему упряму иллюзию выбора.

"Ты можешь не переодеваться на прогулку, но ты должен оставаться здесь в коридоре со своими вещами для улицы".

"Я не могу заставить тебя заниматься, но ты должен остаться здесь за столом с учебниками".

Ребенку надо давать больше, чем просто прямой приказ, ему надо предоставлять варианты. Такой интеллектуальный способ при взаимодействии с упорным ребенком будет давать ему, например, два варианта, которые ведут к одной цели.

Вместо того чтобы говорить ребенку, что он должен надеть куртку, потому что на улице холодно, вы можете спросить его, хочет ли он надеть куртку с капюшоном или без капюшона.

Изменяйте привычное. Если непослушание проявляется дома, попробуйте изменить местоположение — воспроизведите ситуацию в парке, на улице. Важно, чтобы при этом ребенка видели другие люди. Надо всегда менять стратегию, если вы понимаете, что не получается ребенка убедить, договориться с ним.

Если ребенок упорствует, не желает договариваться, провоцируйте его на разговор и слушайте его. Когда упрямец делится своими переживаниями, он постепенно начинает проявлять свое чувство беспомощности и показывать, что ему на самом деле трудно. Ведь ваш упрямый ребенок еще совсем ребенок. А когда ребенок испытывает сильные негативные чувства (гнев, беспомощность, страх, разочарование), он не знает, как справиться с этими чувствами, ему нужно помогать и обучать его адекватному выражению своих разнообразных эмоций.

Как часто вы говорите "нет"?

Родители склонны злоупотреблять словом "нет" в разговорах со своими детьми. Когда родитель злится и кричит "нет!" на каждую мелочь, ребенок перестает его слушать. Крики родителей отходят на второй план. Чтобы не доводить себя до таких эксцентричных состояний, вам надо в течение дня присоединяться к ребенку. Например, через поглаживания и через слова, используя положительное вместо отрицательного ("у тебя это так здорово получается", "ты очень ловко и быстро собираешь пазл", "ты нарисовал лучше меня").

Такое "подключение" к ребенку помогает ему постоянно чувствовать свою привязанность к вам, и это будет заставлять его желать сотрудничать с вами.

Развивает стремление к сотрудничеству и игра с "да". Если ребенок упрямится, задавайте ему вопросы, на которые он несколько раз подряд ответит утвердительно. "Нам с тобой так было всегда весело играть с этими мячиками, правда?" ("Да!"). "Возьмем в следующий раз в бассейн вот эти очки для плавания?" ("Да!").

Список литературы

1. Бутина-Гречаная С. В. Теоретические подходы к анализу детско-родительских отношений // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2010.
2. Токарева Е. Н. Детско-родительские отношения как фактор развития общения детей раннего возраста // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. – 2013.
3. Токарева Е. Н. Тренинг взаимодействия родителей с детьми раннего возраста в процессе общения // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. – 2012.