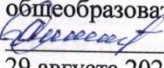



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17»
356530 Российская Федерация, Ставропольский край,
г. Светлоград, ул. Коминтерна, 13.
Тел./ факс: 8 (86547) 4-99-57, 4-95-94.

электронный адрес: soshint17@mosk.stavregion.ru; сайт: <https://svet17.ucoz.ru>

Приложение к ФАООП ОУ (ИН). Приказ от 30.08.2023 № 285 - ОД

СОГЛАСОВАНА
Заместителем директора по УВР
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 17»
 С.С.Стасенко
29 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА
И.о. директора ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»
 Б.А.Дементева
31 августа 2023г.

РАССМОТРЕНА
Руководителем ШМО
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»
 М.И.Деревягина
протокол №1 от 25 августа 2023г.

**АДАптиРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
по учебному предмету «Речевая практика»,
/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Язык и речевая практика»,

/наименование предметной области в соответствии с УП/

Этап обучения (класс) - I (3а класс), начальное общее образование,
ФАООП ОУ (ИН) (вариант 1)

/этап /класс /начальное общее, основное общее образование /

Учебный год - 2023/24

Количество часов: всего в год - 68 часов
в неделю - 2 часа

Учитель - Маяцкая Галина Васильевна
/ФИО педагога/

Квалификационная категория высшая
/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/
по должности «учитель»
/«учитель»/ «воспитатель»/

АРП разработана на основе: Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ от 24.11.2022г № 1026
/указать программу/программы /

Учебник: Речевая практика. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Комарова С.В. – М.: Просвещение, 2019г.
/указать учебник, издательство, год издания/

г. СВЕТЛОГРАД, 2023г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Речевая практика»**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:
Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ).
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ".
Приказ Минпросвещения России «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» от 21.09.2022. № 858
Письмо Минпросвещения России «Об обеспеченности учебными изданиями» от 21.02.2023 №АБ-800/03
Постановление Правительства Российской Федерации – от 29 августа 2022г. №1505 "О переносе выходных дней в 2023 году"
Постановление Правительства Российской Федерации от 10.08.2023 № 1314 "О переносе выходных дней в 2024 году"
"Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 28.06.2021)
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:
Письмо МО и МП СК от 08.06.2016г. №04-20\5680 «О методических рекомендациях».
Письмо МОСК от 26.07.2023г.№ 01-23/11662 «Об организации работы по формированию календарных учебных графиков на 2023/24 учебный год»
Закон СК № 60-кз от 23.06.2016г. «Об объявлении в Ставропольском крае нерабочим (праздничным) днем Дня поминовения усопших (Радоницы)».
УРОВЕНЬ ОУ:
Лицензия №4773 от 06.05.2016г. на осуществление образовательной деятельности.
Устав ОУ
Учебный план на 2023/24 учебный год

Учебный план I-IV классов ФАООП УО (вариант 1)

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	4	4	4	15
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	Математика	3	5	5	5	18
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	2	2	2	8
4. Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технология	Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		-	-	-	-	-
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-	-	-
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область:		6	6	6	6	24
логопедические занятия		3	3	3	3	12
ритмика		1	1	1	1	4
развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	16
нравственное направление		1	1	1	1	4
социальное направление		1	1	1	1	4
общекультурное направление		1	1	1	1	4
спортивно-оздоровительное направление		1	1	1	1	4
Итого		10	10	10	10	40
Всего		31	33	33	33	130

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

**ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа - интернат № 17» на 2023/24 учебный год**

Четверть	Учебный период	Каникулы
1 четверть	01.09.2023 – 27.10.2023 года (8 учебных недель, 2 дня)	Осенние каникулы: 28.10.2023 – 05.11.2023 года (9 дней)
2 четверть	06.11.2023 – 29.12.2023 года (8 учебных недель)	Зимние каникулы: 30.12.2023 – 07.01.2024 года (9 дней)
3 четверть	09.01.2024 – 22.03.2024 года (10 учебных недель, 6 дней)	Дополнительные каникулы для первоклассников 10.02.2024 – 18.02.2024 года (9 дней)
		Весенние каникулы: 23.03.2024 - 31.03.2024 года (9 дней)
4 четверть	01.04.2024 – 26.05.2024 года (7 учебных недель, 2 дня)	
Всего:	2-9 классы, ГПП*: 34 учебные недели (170 учебных дней)	2-9 классы, ГПП* - 27 дней
	1 класс: 33 учебных недели (165 учебных дней)	1 класс - 36 дней
Практика, подготовка к итоговой аттестации, итоговая аттестация	27.05. - 30.05.2024 года (4 дня) (Практика, подготовка к итоговой аттестации: 9-е классы, ГПП*)	31.05.2024 года (Итоговая аттестация: 9-е классы, ГПП*)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель учебного предмета – развитие речевой коммуникации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств обучающихся;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование у обучающихся навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе определяет следующие задачи:

- помощь обучающимся в обобщении имеющегося у них речевого опыта;
- улучшение качественных характеристик устной речи, таких как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- обучение навыку конструктивно участвовать в споре;
- обогащение словаря предметной лексикой и этикетными выражениями;
- совершенствование умения слушать речь в аудиозаписи;
- воспитание чуткого отношения к живой природе.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе

Личностные результаты:

- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, обучающихся;

- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3-х классов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и осуществляется по трехбалльной системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» -удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на

правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные непониманием учебного материала.

Оценка «2» - не ставится

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение речевой практике в 3 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

Содержание разделов

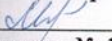
№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Аудирование	6	
2	Дикция и выразительность речи	24	1
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	30	2
4	Культура общения	8	2
Итого:		68	5


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17»
356530 Российская Федерация, Ставропольский край,
г. Светлоград, ул. Коминтерна, 13.
Тел./ факс: 8 (86547) 4-99-57, 4-95-94.

электронный адрес: soshint17@mosk.stavregion.ru; сайт: <https://svet17.ucoz.ru>

Приложение 1

к АРП по предмету «Речевая практика», предметной области «Язык и речевая практика»

РАССМОТРЕНО
Руководителем ШМО
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»
 М.И.Деревягина
Протокол № 1 от 25 августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместителем директора по УВР
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 17»
 С.С.Стасенко
29 августа 2023г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по учебному предмету «Речевая практика»,

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Язык и речевая практика»,

/наименование предметной области в соответствии с УП/

Этап обучения (класс) - I (3а класс), начальное общее образование,

ФАООП ОУ (ИН) (вариант 1)

/этап /класс /начальное общее, основное общее образование

Учебный год

- 2023/24

Количество часов: всего в год - 68 часов

в неделю - 2 час а

Учитель - Маяцкая Галина Васильевна

/ФИО педагога/

Квалификационная категория высшая

/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/

по должности «учитель»

/«учитель»/ «воспитатель»/

АРП разработана на основе: Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ от 24.11.2022г № 1026

/указать программу/программы /

Учебник: Речевая практика. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Комарова С.В. – М.: Просвещение, 2019г.

/указать учебник, издательство, год издания/

г. СВЕТЛОГРАД, 2023г.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Снова в школу! – 3 часа					
I ЧЕТВЕРТЬ – 16 ч					
1	Это моя школа Речевое общение со старшими и с друзьями	1	04.09 Введение в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Школа», обсуждение проблемного вопроса) Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций) Конструирование диалогов-приветствий из данных реплик Тренировочные упражнения в произнесении реплик с разной интонацией (спокойно, радостно, с обидой) Составление рассказов на основе иллюстрации к стихотворению А. Шибаява «Винегрет»	Выражают свои просьбы, используют вежливые слова, пользуются правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми Составляют рассказы на основе иллюстраций с помощью наводящих вопросов учителя	Правильно выражают свои просьбы, умеют здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используют соответствующие выражения Составляют рассказы на основе иллюстраций
2	Это моя школа Правила речевого общения	1	05.09 Актуализация правил приветствия (конструирование диалогов, тренировочные	Используют диалогические формы речи в различных	Пользуются словами этикета, основными

3	Это моя школа Правила речевого общения	1	11.09	упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов) Проигрывание диалогов-приветствий на основе образцов учебника и личного опыта Дифференциация обращений к ровеснику и старшему, к хорошо знакомому и малознакомому человеку Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др.) Начало составления памятки «Секреты вежливого общения»	ситуациях общения Играют в игры, соблюдая правила Участвуют в диалоге с помощью наводящих вопросов Составляют рассказы на основе иллюстраций с помощью наводящих вопросов учителя	правилами культуры речевого общения Играют в игру, соблюдая правила Участвуют в диалоге Составляют рассказы на основе иллюстраций
Мы собрались поиграть. Мои друзья – 3 часа						
4	Мы собрались поиграть	1	12.09	Введение в ситуацию рассматривание картинок по теме «Мы собрались поиграть» Обсуждение ситуации, изображённой на иллюстрации Конструирование диалога-конфликта с использованием карточек Проигрывание диалога с имитацией интонации, мимики и жестов, характерных для аналогичных жизненных ситуаций Редактирование содержания диалога после обсуждения вопроса о том, как избежать конфликта в споре Проигрывание составленных диалогов Разучивание считалок, декламирование	Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал Обсуждают ситуацию с помощью учителя Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения Принимают участие в проигрывании составленных диалогов с помощью учителя	Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал Обсуждают ситуацию Используют этикетные речевые выражения; основные правила культуры речевого общения Участвуют в проигрывании составленных диалогов

				с чётким проговариванием последнего слова в строфе		
5	Мы собрались поиграть	1	18.09	<p>Конструирование диалога-конфликта (анализ иллюстрации; составление реплик; тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной интонацией, с использованием мимики и жестов; проигрывание диалога; редактирование диалога после обсуждения способов избегания конфликта)</p> <p>Актуализация опыта участия обучающихся в играх с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору обучающихся)</p> <p>Разучивание считалок</p> <p>Составление предложений с опорными словами</p> <p>Составление рассказа о правилах игры «Рыбаки»</p> <p>Коллективное составление рассказа о правилах игры, знакомой всем ученикам</p>	<p>Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения</p> <p>Принимают участие в проигрывании диалога</p> <p>Принимают участие в разучивании считалок</p> <p>Составляют предложения с опорными словами с помощью учителя</p> <p>Участвуют в коллективном составлении рассказа о правилах игры</p> <p>Проговаривают считалки, договаривая отдельные слова</p>	<p>Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения</p> <p>Участвуют в проигрывании диалога, в редактировании диалога</p> <p>Разучивают считалки</p> <p>Составляют предложения с опорными словами</p> <p>Коллективно составляют рассказ о правилах игры</p> <p>Проговаривают считалки</p>

6	Мы собрались поиграть Общение с друзьями	1	19.09	Актуализация опыта участия в играх обучающихся с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору обучающихся) Разучивание считалок Игры с правилами: уточнение правил обучающимися, организация в классе игр малой подвижности Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения Играют в игры, соблюдая правила Участвуют в диалоге с помощью наводящих вопросов Воспроизводят считалки Участвуют в коллективном	Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения Играют в игру, соблюдая правила Участвуют в диалоге Разучивают считалки Коллективно составляют рассказ о правилах игры по иллюстрации
				вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план) Составление «Копилки игр» Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения»	составлении рассказа по иллюстрации с помощью наводящих вопросов учителя	Составляют «Копилку игр»
В библиотеке – 3 часа						

7	В библиотеке	1	25.09	<p>Введение в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Библиотека», обсуждение проблемного вопроса)</p> <p>Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта)</p> <p>Актуализация у обучающихся имеющихся знаний о правилах поведения в библиотеке</p> <p>Конструирование возможных диалогов с библиотекарем</p> <p>Экскурсия в школьную библиотеку</p> <p>Рассказывание сказок с опорой на иллюстрированные книги, полученные в библиотеке</p> <p>Игра «Прятки со сказкой»</p> <p>Отгадывание загадок по сказке (водящий загадывает сказку, известную всем игрокам, игроки задают ему вопросы, чтобы узнать, какую сказку он загадал)</p>	<p>Знакомятся с правилами поведения в библиотеке, слушают библиотекарей, благодарят их</p> <p>Составляют сказки на основе иллюстраций с помощью наводящих вопросов учителя</p> <p>Принимают участие в игре «Прятки со скакалкой»</p>	<p>Соблюдают правила поведения в библиотеке, ищут книги, предложенные учителем, слушают библиотекарей, благодарят их, составляют сказку, ориентируются в библиотеке</p> <p>Играют в игру «Прятки со скакалкой»</p>
8	В библиотеке	1	26.09	<p>Составление правил поведения в библиотеке,</p>	<p>Знакомятся с правилами</p>	<p>Соблюдают правила</p>
9	В библиотеке	1	02.10	<p>обсуждение целесообразности каждого правила Уточнение представлений обучающихся о графике и особенностях работы библиотеки в их школе</p> <p>Знакомство со специальным словом — формуляр.</p> <p>Демонстрация формуляра самого активного читателя из данного класса</p> <p>Ролевая игра «В библиотеке»</p>	<p>поведения в библиотеке, слушают библиотекарей, благодарят их, составляют сказку, ориентируются в библиотеке</p> <p>Принимают участие в игре «В библиотеке»</p>	<p>поведения в библиотеке, слушают библиотекарей, благодарят их, играют в игры</p> <p>Составляют памятку «Секреты вежливого общения»</p>

				Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения»		
Сказки про Машу – 3 часа						
10	Сказки про Машу	1	03.10	Актуализация сказки «Маша и медведь» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации) Закрепление содержания сказки Беседа по картинкам в учебнике Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинку Инсценирование отрывков из сказки	Слушают сказку Умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал Составляют предложения по картинкам с помощью учителя Принимают участие в инсценировке отрывка из сказки	Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи Отвечают на вопросы по содержанию сказки Составляют предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов Инсценируют сказку
11	Сказки про Машу	1	09.10	Актуализация сказки «Три медведя» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации)	Умеют отвечать на вопросы с опорой на	Отвечают на вопросы по содержанию
12	Сказки про Машу	1	10.10	Закрепление содержания сказки Составление пар слов, по-разному называющих героев сказки Составление предложений по сюжету сказки Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки и слова Игра «Живые загадки» Инсценирование отрывков из сказки	иллюстративный материал Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации Принимают участие в игре, в инсценировке сказки	сказки Играют в игру «Живые загадки» Инсценируют сказку
Отправляюсь в магазин – 3 часа						

13	Отправляюсь в магазин	1	16.10	<p>Актуализация имеющихся знаний у обучающихся о покупках в супермаркете (работа с предметными картинками: отдел— товар)</p> <p>Введение в словарь обучающихся названия крупного магазина «супермаркет» (или «гипермаркет»)</p> <p>Выделение названий отделов, перечисление товаров, которые можно приобрести в каждом из них</p> <p>Конструирование возможных диалогов с продавцом</p> <p>Рисование возможных вывесок- картинок для различных отделов в магазинах Коллективное отгадывание названий нарисованных детьми вывесок</p>	<p>Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения</p> <p>Принимают участие в рисовании вывесок- картинок для различных отделов в магазинах</p> <p>Отгадывают название нарисованных вывесок</p> <p>Конструируют возможные диалоги с продавцом с помощью наводящих вопросов</p>	<p>Пользуются словами этикета в различных ситуациях общения</p> <p>Рисуют вывески- картинки для различных отделов в магазинах</p> <p>Отгадывают название нарисованных вывесок</p> <p>Конструируют возможные диалоги с продавцом</p>
14	Отправляюсь в магазин	1	17.10	<p>Моделирование диалогов различной сложности между продавцом и покупателем с использованием реплик</p>	<p>Используют диалогические формы речи в различных</p>	<p>Пользуются словами этикета в различных ситуациях общения</p>

15	Отправляюсь в магазин	1	23.10	на карточках Проигрывание диалогов с привлечением внимания обучающихся к важности чёткого, достаточно громкого произнесения реплик при общении с продавцом в магазине Ролевая игра «В магазине» (осуществление покупок в различных отделах по заранее составленному списку) Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения»	ситуациях общения Участвуют в проигрывании диалогов, в ролевых играх Участвуют в составлении памятки «Секреты вежливого общения»	Проигрывают диалоги, играют в ролевую игру «В магазине» Составляют памятку «Секреты вежливого общения»
Телефонный разговор - 3 часа						
16	Телефонный разговор	1	24.10	Введение в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Телефонный разговор»), обсуждение проблемного вопроса) Актуализация имеющихся знаний по теме Составление «Правил общения по телефону» Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон» Чтение по ролям диалогов героев сказки с опорой на фрагменты текста, заранее подготовленные учителем (записанные на карточках) Проигрывание диалогов из сказки с дополнением их словами приветствия, благодарности, прощания Ролевые игры «Телефонный разговор» Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения Участвуют в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка Пользуются правилами речевого общения Принимают участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями	Пользуются словами этикета в различных ситуациях общения Участвуют в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка Применяют правила речевого общения Читают диалоги по ролям, играют в ролевые игры
II ЧЕТВЕРТЬ – 16ч						
17	Телефонный разговор	1	06.11			
18	Телефонный разговор Правила речевого общения	1	07.11			

Я - зритель – 3 часа						
19	Я - зритель. Речевое общение с малознакомыми людьми	1	13.11	<p>Рассматривание картинки по теме «Театр», «Кинотеатр», чтение стихотворения к речевой ситуации</p> <p>Установление по вопросам учителя проблемы, изображённой на рисунке</p> <p>Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме.</p> <p>Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы)</p> <p>Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре между зрителем и кассиром, зрителем и гардеробщиком</p> <p>Составление «Правил вежливого зрителя»</p>	<p>Участвуют в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Моделируют и проигрывают диалоги с помощью учителя</p> <p>Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами этикета</p>	<p>Участвуют в ролевых играх</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Моделируют и проигрывают диалоги</p> <p>Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами этикета</p>
20	Я - зритель. Правила речевого общения	1	14.11	<p>Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме «Театр»</p> <p>Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы)</p> <p>Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре между зрителем и кассиром, зрителем и гардеробщиком</p> <p>Составление «Правил вежливого зрителя»</p>	<p>Участвуют в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями</p> <p>Моделируют и проигрывают диалоги с помощью учителя</p> <p>Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами этикета</p> <p>Принимают участие в составлении правил</p>	<p>Участвуют в ролевых играх</p> <p>Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами этикета</p> <p>Моделируют и проигрывают диалоги</p> <p>Составляют правила</p>

21	Я - зритель	1	20.11	Ролевая игра «Кинотеатр» Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре с работниками	Участвуют в ролевых играх в соответствии с речевыми	Участвуют в ролевых играх
				кинотеатра (кассир, гардеробщик, продавец в буфете) или зрителями, пришедшими на сеанс Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения»	возможностями Моделируют и проигрывают диалоги с помощью учителя Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами этикета Принимают участие в составлении правил	Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами этикета Моделируют и проигрывают диалоги Составляют правила
22	Какая сегодня погода? Погода и мы	1	21.11	Рассматривание серии картинок, чтение стихотворения во введении к речевой ситуации Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времени Установление по вопросам учителя причинно- следственной связи между картинками Сравнение использованных на картинках символов со знакомыми обучающимся условными обозначениями Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения	Рассматривают серии картинок, читают стихотворения во введении к речевой ситуации Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения Участвуют в конструировании предложений по теме с опорой на условные обозначения и помощью учителя	Рассматривают серии картинок, читаю стихотворения во введении к речевой ситуации Выбирают правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации Конструируют предложения по теме с опорой на условные обозначения

23	Погода и мы	1	27.11	Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времени	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	Выбирают правильные средства интонации с опорой на образец речи
24	Погода и мы	1	28.11	Обсуждение полученной обучающимися информации о прогнозе погоды на ближайшие дни. Выяснение источников информации, сравнение её содержания. Сообщение доступной обучающимся информации о том, как составляется прогноз погоды. Прослушивание аудиозаписей, видеофрагментов с прогнозами погоды, просмотр информационных колонок из газет, содержащих прогнозы погоды Ролевая игра «Прогноз погоды»	Прослушивают аудиозаписи, видеофрагменты с прогнозами погоды, просматривают информационные колонки из газет, содержащих прогнозы погоды Принимают участие в ролевой игре «Прогноз погоды» в соответствии с речевыми возможностями	учителя и анализ речевой ситуации Прослушивают аудиозаписи, видеофрагменты с прогнозами погоды, просматривают информационные колонки из газет, содержащие прогнозы погоды Играют в ролевою игру «Прогноз погоды»
Снегурочка – 3 часа						

25	Сказка «Снегурочка»	1	04.12	<p>Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации)</p> <p>Беседа по картинкам в учебнике</p> <p>Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов</p> <p>Подбор слов для связи эпизодов сказки: жили-были, решили, зажили, однажды, стали</p> <p>Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки</p>	<p>Слушают сказку</p> <p>Умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал</p> <p>Составляют простые предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов</p> <p>Подбирают слова для связи эпизодов с помощью учителя</p>	<p>Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию сказки</p> <p>Составляют распространенные предложения по картинкам с использованием</p>
						<p>текстовых синонимов</p> <p>Подбирают подходящие слова для связи эпизодов</p>
26	Сказка «Снегурочка»	1	05.12	<p>Просмотр иллюстраций к сказке «Снегурочка» на презентации</p> <p>Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.)</p> <p>Составление предложений, с которых начинается каждый эпизод сказки, с использованием подобранных на предыдущем уроке слов</p> <p>Театрализованное представление отрывков из сказки с использованием элементов костюмов или фигур героев</p>	<p>Просматривают иллюстрацию к сказке «Снегурочка»</p> <p>Повторяют содержание сказки</p> <p>отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал</p> <p>Составляют простые предложения по картинкам</p> <p>Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации</p>	<p>Просматривают иллюстрацию к сказке «Снегурочка»</p> <p>Пересказывают содержание сказки, отвечают на вопросы</p> <p>Составляют распространенные предложения по картинкам</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию сказки.</p> <p>Инсценируют сказку</p>
27	Сказка «Снегурочка»	1	11.12	<p>Составление предложений, с которых начинается каждый эпизод сказки, с использованием подобранных на предыдущем уроке слов</p> <p>Театрализованное представление отрывков из сказки с использованием элементов костюмов или фигур героев</p>	<p>Повторяют содержание сказки</p> <p>отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал</p> <p>Составляют простые предложения по картинкам</p> <p>Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации</p>	<p>Пересказывают содержание сказки, отвечают на вопросы</p> <p>Составляют распространенные предложения по картинкам</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию сказки.</p> <p>Инсценируют сказку</p>

Весёлый праздник – 3 часа						
28	Весёлый праздник	1	12.12	Беседа по теме речевой ситуации «Новогодние праздники» с обращением к личному опыту детей Рассматривание и сравнение картинок на развороте Коллективное составление рассказов по картинкам Обсуждение и проигрывание возможных конкурсов и развлечений, которые могут быть предложены в гостях	Рассматривают и сравнивают картинки Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал и с помощью наводящих вопросов учителя	Рассматривают и сравнивают картинки Отвечают на вопросы учителя по их содержанию Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал
					Обсуждают и проигрывают возможные конкурсы и развлечения	Обсуждают и проигрывают возможные конкурсы и развлечения
29	Весёлый праздник	1	18.12	Конструирование диалогов: обсуждение рисунков, подготовленных обучающимися дома Подготовка к ролевой игре «Приём гостей»: обсуждение сюжета (хозяин (хозяйева) праздника, меню праздничного	Разучивают и рассказывают стихотворения в соответствии с речевыми возможностями Конструируют диалоги с помощью учителя Подготавливают	Разучивают и рассказывают стихотворения Конструируют диалоги Подготавливают письменные приглашения к

30	Весёлый праздник	1	19.12	чаепития, развлечения для гостей и т. д.) Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник Ролевая игра «Приём гостей»: встреча гостей, общение за праздничным столом, рассказы за столом (о фильме, игре), пожелания хозяину дома. Проигрывание конкурсов и развлечений на детском празднике (угадай картинку, морская цепь и др.)	письменные приглашения к празднику по образцу Принимают участие в играх, соблюдая правила Проигрывают возможные конкурсы и развлечения	празднику Принимают участие в играх, соблюдая правила Проигрывают возможные конкурсы и развлечения
Мир природы – 3 часа						
31	Мы друзья или враги природы	1	25.12	Обращение к личному опыту школьников Беседа о домашних животных, которые живут у детей или их близких Предварительное обсуждение замыслов рассказов, рисунков, которые будут выполняться дома	Принимают участие в беседе Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал	Принимают участие в беседе Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал
					Принимают посильное участие в обсуждении замыслов рассказов, рисунков	Участвуют в обсуждении замыслов рассказов, рисунков
32	Мы друзья или враги природы	1	26.12	Представление обучающимися творческих работ, подготовленных совместно с	Умеют рассказать о своей работе в соответствии с речевыми	Умеют воспроизводить составленные
III ЧЕТВЕРТЬ – 22 ч						

33	Мы друзья или враги природы	1	08.01	<p>родителями</p> <p>Обсуждение возможных последствий невнимательного отношения человека к своим питомцам</p> <p>Составление правил ухода за домашним животным</p> <p>Игра «Вспомни меня», «Расскажи мою историю»</p>	<p>возможностями</p> <p>Участвуют в играх «Вспомни меня», «Расскажи мою историю»</p> <p>Составляют правила ухода за домашним животным с помощью учителя</p>	<p>рассказы с опорой на иллюстративный материал</p> <p>Играют в игры «Вспомни меня», «Расскажи мою историю»</p> <p>Составляют правила ухода за домашним животным</p>
Играем в сказку – 3 часа						
34	Сказка «Морозко»	1	09.01	<p>Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации)</p> <p>Беседа по картинкам в учебнике</p> <p>Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов</p> <p>Подбор слов для связи эпизодов сказки: жили-были, решили, зажили, однажды, стали</p> <p>Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки</p>	<p>Слушают сказку</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал</p> <p>Составляют простые предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов</p> <p>Рассказывают сказку с опорой на картинки и с помощью учителя</p>	<p>Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию сказки</p> <p>Составляют распространенные предложения по картинкам с использованием</p>

					Участвуют в коллективном рассказывании сказки в соответствии со своими речевыми возможностями	текстовых синонимов Подбирают подходящие слова для связи эпизодов Участвуют в коллективном рассказывании сказки
35	Сказка «Морозко»	1	15.01	<p>Просмотр иллюстраций к сказке «Морозко» на презентации</p> <p>Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.)</p> <p>Составление предложений, с которых начинается каждый эпизод сказки, с использованием подобранных на предыдущем уроке слов</p> <p>Театрализованное представление отрывков из сказки с использованием элементов костюмов или фигур героев</p>	<p>Просматривают иллюстрацию к сказке «Морозко»</p> <p>Повторяют содержание сказки.</p> <p>отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал</p> <p>Составляют простые предложения по картинкам</p> <p>Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации</p> <p>Принимают участие в театрализованном представлении в соответствии с речевыми возможностями</p>	<p>Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию сказки</p> <p>Просматривают иллюстрацию к сказке «Морозко»</p> <p>Пересказывают содержание сказки, отвечают на вопросы</p> <p>Составляют распространенные предложения по картинкам</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию сказки</p> <p>Инсценируют сказку</p>
36	Сказка «Морозко»	1	16.01			

Это я! – 3 часа						
37	Кто я?	1	22.01	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций, конструируют и проигрывают диалоги
38	Кто я?	1	23.01	Подготовка к составлению описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.)	Принимают участие в составлении рассказов-описаний в соответствии с речевыми возможностями	Составляют рассказы-описания
39	Кто я?	1	29.01	Составление рассказов-описаний о себе и товарищах Конструирование и проигрывание диалогов по теме Продолжение работы по составлению памятки «Секреты вежливого общения»	Конструируют и проигрывают диалоги по теме с помощью учителя Принимают участие в составлении памятки	Конструируют и проигрывают диалоги по теме Составляют памятку
Играем в сказку – 3 часа						
40	Сказка «Гуси-лебеди»	1	30.01	Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди» (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации) Беседа по картинкам в учебнике Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов Подбор слов для связи эпизодов сказки: жили-были, решили, зажили, однажды, стали Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки	Слушают сказку Отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал Составляют простые предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов Рассказывают сказку с опорой на картинки и с помощью учителя Участвуют в коллективном	Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи Отвечают на вопросы по содержанию сказки Составляют распространенные предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов

					рассказывании сказки в соответствии и со своими речевыми возможностями	Подбирают подходящие слова для связи эпизодов Участвуют в коллективном рассказывании сказки
41	Сказка «Гуси-лебеди»	1	05.02	Просмотр иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» на презентации Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.)	Просматривают иллюстрацию к сказке «Гуси-лебеди» Повторяют содержание сказки	Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи
42	Сказка «Гуси-лебеди»	1	06.02	Составление предложений, с которых начинается каждый эпизод сказки, с использованием подобранных на предыдущем уроке слов Театрализованное представление отрывков из сказки с использованием элементов костюмов или фигур героев	Отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал. Составляют простые предложения по картинкам Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации Принимают участие в театрализованном представлении в соответствии с речевыми возможностями	Отвечают на вопросы по содержанию сказки Просматривают иллюстрацию к сказке «Гуси-лебеди» Пересказывают содержание сказки, отвечают на вопросы Составляют распространенные предложения по картинкам Отвечают на вопросы по содержанию сказки Инсценируют сказку

Поздравления (место уроков по данной теме в последовательности уроков определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарным датам 23 февраля и 8 марта) – 4 часа						
43	Поздравляем защитников Отечества	1	12.02	Введение в ситуацию: праздник Защитника Отечества (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесённых учителем) Составление поздравлений	Разучивают и рассказывают стихотворения в соответствии с речевыми возможностями	Разучивают и рассказывают стихотворения
44	Поздравляем защитников Отечества	1	13.02	Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов Создание поздравительных открыток. Подпись адресата открытки	Произносят поздравления с праздниками, используя различную интонацию и помощь учителя Конструируют и проигрывают диалоги по теме с помощью учителя Создают поздравительные открытки по образцу Принимают участие в играх, соблюдая правила	Произносят поздравления с праздниками, используя различную интонацию Конструируют и проигрывают диалоги по теме Создают поздравительные открытки, подписывают имя адресата Принимают участие в играх, соблюдая правила
45	Поздравляем с 8 марта!	1	19.02	Введение в ситуацию: праздник 8 Марта (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя)	Разучивают и рассказывают стихотворения в	Разучивают и рассказывают стихотворения.

46	Поздравляем с 8 марта!	1	20.02	учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесённых учителем) Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов Создание поздравительных открыток Подпись имени адресата открытки	соответствии с речевыми возможностями Произносят поздравления с праздниками, используя различную интонацию и помощь учителя Конструируют и проигрывают диалоги по теме с помощью учителя Создают поздравительные открытки по образцу Принимают участие в играх, соблюдая правила	Произносят поздравления с праздниками, используя различную интонацию Конструируют и проигрывают диалоги по теме Создают поздравительные открытки, подписывают имя адресата Принимают участие в играх, соблюдая правила
Мои друзья – 4 часа						
47	Вместе нам не скучно	1	26.02	Определение темы ситуаций Составление предложений с опорой на иллюстративный материал Составление предложений с опорой на	Определяют тему ситуации с помощью наводящих вопросов учителя. Составляют простые предложения с опорой на иллюстративный материал Участвуют в проигрывании диалогов Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный	Определяют тему ситуации Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал Составляют распространенные предложения с опорой на иллюстративный материал, на схемы и слова
48	Вместе нам не скучно	1	27.02	схемы и слова: по картине, далее – на основе личного опыта Проигрывание составленных диалогов Разучивание считалок, декламрование с чётким проговариванием последнего слова в строфе		

					материал Договаривают считалки	Проигрывают диалоги Составление предложений с опорой Произносят считалки
49	Вместе нам не скучно	1	04.03	Конструирование возможных диалогов Передавать различные чувства тоном голоса Коллективное составление рассказа о правилах игры, знакомой всем ученикам Игра с правилами по выбору обучающихся Использование считалочки для определения водящего Составление «Копилки игр» Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения»	Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал Составляют рассказа о правилах игры с помощью учителя и наводящих вопросов Договаривают считалки Конструируют диалоги с помощью учителя, принимают участие в играх Принимают участие в составлении считалки	Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал Составляют рассказ о правилах игры Конструируют диалоги, играют в игры Произносят считалки Составляют памятку
50	Вместе нам не скучно	1	05.03			
Я за порогом дома – 3 часа						
51	Я – пешеход	1	11.03	Актуализация знаний обучающихся по теме Повторение и знакомство с правилами дорожного движения Составление предложений по теме «Я – пешеход» Моделирование ситуаций и возможных диалогов (идем по тротуару, переходим дорогу, ждём автобус)	Знакомятся и повторяют правила ПДД Составляют предложения по теме «Я – пешеход» с помощью учителя и наводящих вопросов	Знакомятся с дорожными знаками и видами переходов, рисуют знаки Составляют предложения по теме «Я – пешеход»
52	Я – пешеход	1	12.03			
53	Я – пешеход	1	18.03			

					Моделируют ситуации и возможные диалоги с помощью наводящих вопросов	Моделируют ситуации и возможные диалоги
Мои друзья – 3 часа						
54	Вместе после уроков	1	19.03	Актуализация опыта обучающихся общения с друзьями вне школы (беседа на основе личного опыта) Игры с правилами: уточнение правил обучающимися, организация в классе игр малой подвижности Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план) Составление «Копилки игр» Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения»	Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал Составляют рассказы по теме ситуации с помощью учителя Принимают участие в играх «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов» в соответствии с речевыми возможностями Принимают участие в составлении копилки игр	Составляют рассказы по теме ситуации и воспроизводят их с опорой на иллюстративный материал Играют в игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов» Составляют копилку игр
IV ЧЕТВЕРТЬ - 14 ч						
55	Вместе после уроков	1	01.04			
56		1	02.04			
Я за порогом дома – 3 часа						
57	На приёме у врача	1	08.04	Введение в ситуацию (обсуждение проблемного вопроса) Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта)	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения Принимают участие в	Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций Играют в игру «На приёме у врача»
58	На приёме у врача	1	09.04			

59	На приёме у врача	1	15.04	Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения на приёме у врача Конструирование возможных диалогов в регистратуре Конструирование возможных диалогов с врачом Ролевая игра «На приёме у врача» Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения»	играх «На приёме у врача» в соответствии с речевыми возможностями	
Играем в сказку – 3 часа						
60	Сказка «Волк и семеро козлят»	1	16.04	Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят» (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации) Беседа по картинкам в учебнике Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов Подбор слов для связи эпизодов сказки: жили-были, решили, зажили, однажды, стали Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки	Слушают сказку Отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал Составляют простые предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов Рассказывают сказку с опорой на картинки и с помощью учителя Участвуют в коллективном рассказывании сказки в соответствии и со своими речевыми возможностями	Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи Отвечают на вопросы по содержанию сказки. Составляют распространенные предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов Подбирают подходящие слова для связи эпизодов Участвуют в коллективном рассказывании сказки

61	Сказка «Волк и семеро козлят»	1	22.04	Просмотр иллюстраций к сказке «Волк и семеро козлят» на презентации	Просматривают иллюстрацию к сказке «Волк и семеро козлят»	Понимают содержание сказки,
62	Сказка «Волк и семеро козлят»	1	23.04	Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.) Составление предложений, с которых начинается каждый эпизод сказки, с использованием подобранных на предыдущем уроке слов Театрализованное представление отрывков из сказки с использованием элементов костюмов или фигур героев	Повторяют содержание сказки, отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал Составляют простые предложения по картинкам Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации Принимают участие в театрализованном представлении в соответствии с речевыми возможностями	прочитанной артистами в аудиозаписи Отвечают на вопросы по содержанию сказки Просматривают иллюстрацию к сказке «Волк и семеро козлят» Пересказывают содержание сказки отвечают на вопросы Составляют распространенные предложения по картинкам Отвечают на вопросы по содержанию сказки Инсценируют сказку
Я дома – 3 часа						
63	Мой дом Моя семья	1	06.05	Введение в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Мой дом. Моя семья»)	Рассматривают картинки по теме Отвечают на вопросы учителя, опираясь на иллюстративный	Рассматривают картинки по теме Отвечают на вопросы учителя Участвуют в
64	Мой дом Моя семья	1	07.05	Беседа с привлечением личного опыта обучающихся, ответы на вопросы на основе иллюстраций		

65	Мой дом Моя семья	1	13.05	Рассказ о членах семьи Подготовка к ролевой игре «Приём гостей», в том числе обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника Ролевая игра «Приём гостей» Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов	материал Участвуют в коллективной беседе Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения с помощью учителя Принимают участие в игре «Приём гостей» в соответствии с речевыми возможностями Составляют рассказ по теме с опорой на сюжетные картинки	коллективной беседе Рассказывают о членах своей семьи Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций Играют в игру «Приём гостей» Составляют рассказ по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов
Учимся понимать животных – 2 часа						
66	В зоопарке у зверей	1	20.05	Просмотр мультфильма «Где обедал воробей»	Просматривают мультфильм	Просматривают мультфильм
67	В зоопарке у зверей	1	21.05	Актуализация личного опыта посещения зоопарка Рассматривание картинок на развороте Свободные высказывания обучающихся в ответ на поставленные вопросы Представление обучающимися творческих работ, подготовленных вместе с родителями «Рассказ о животном»	Рассматривают картинки Отвечают на вопросы односложно Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения в соответствии со своими речевыми возможностями Представляют творческую работу, выполненную дома	Рассматривают картинки Отвечают на вопросы распространенным предложением Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций Представляют творческую работу, выполненную дома

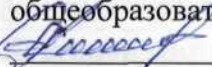
Поздравляем с Днём Победы!


(Место уроков по данной теме в последовательности уроков определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарной дате 9 мая) – 1 час

68	Подготовка к составлению описания внешности человека	1	25.05	<p>Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)</p> <p>Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне Коллективное панно «Поздравляем с Днём Победы!»</p> <p>Конструирование устных поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным)</p> <p>Поздравление с праздником</p>	<p>Прослушивают песни, стихи, рассказы о Великой Отечественной войне</p> <p>Отвечают на вопросы по теме с использованием иллюстраций</p> <p>Разучивают и рассказывают стихотворения в соответствии с речевыми возможностями</p> <p>Участвуют в коллективных поздравлениях в соответствии с речевыми возможностями</p> <p>Выполняют коллективное панно «Поздравляем с днем Победы!»</p>	<p>Прослушивают песни, стихи, рассказы о Великой Отечественной войне</p> <p>Отвечают на вопросы по теме с использованием иллюстраций</p> <p>Разучивают и рассказывают стихотворения</p> <p>Конструируют устные поздравления с Днём Победы различным адресатам</p> <p>Выполняют коллективное панно «Поздравляем с днем Победы!»</p>
----	--	---	-------	--	--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17»
356530 Российская Федерация, Ставропольский край,
г. Светлоград, ул. Коминтерна, 13.
Тел./ факс: 8 (86547) 4-99-57, 4-95-94.
электронный адрес: soshint17@mosk.stavregion.ru; сайт: https://svet17.ucoz.ru

Приложение к ФАООП ОУ (ИН). Приказ от 30.08.2023 № 285 - Од

СОГЛАСОВАНА
Заместителем директора по УВР
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 17»
 С.С.Стасенко
29 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА
И.о. директора ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»
 Б.А.Дементева
31 августа 2023г.

РАССМОТРЕНА
Руководителем ШМО
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»
 М.И.Дерзгина
протокол № 1 от 25 августа 2023г.



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Речевая практика»,

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Язык и речевая практика»,

/наименование предметной области в соответствии с УП/

Этап обучения (класс) - I (3б класс), начальное общее образование,
ФАООП ОУ (ИН) (вариант 1)

/этап /класс /начальное общее, основное общее образование /

Учебный год - 2023/24

Количество часов: всего в год - 68 часов
в неделю - 2 часа

Учитель - Костина Татьяна Анатольевна
/ФИО педагога/

Квалификационная категория сзд
/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/

по должности «учитель»
/«учитель»/ «воспитатель»/

АРП разработана на основе: Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ от 24.11.2022г № 1026

/указать программу/программы /

Учебник: Речевая практика. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Комарова С.В., М.: Просвещение, 2019г.

/указать учебник, издательство, год издания/

г. СВЕТЛОГРАД, 2023г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Речевая практика»**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:
Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ).
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" "
Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ".
Приказ Минпросвещения России «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» от 21.09.2022. № 858
Письмо Минпросвещения России «Об обеспеченности учебными изданиями» от 21.02.2023 №АБ-800/03
Постановление Правительства Российской Федерации – от 29 августа 2022г. №1505 "О переносе выходных дней в 2023 году"
Постановление Правительства Российской Федерации от 10.08.2023 № 1314 "О переносе выходных дней в 2024 году"
"Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 28.06.2021)
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:
Письмо МО и МП СК от 08.06.2016г. №04-20\5680 «О методических рекомендациях».
Письмо МОСК от 26.07.2023г.№ 01-23/11662 «Об организации работы по формированию календарных учебных графиков на 2023/24 учебный год»
Закон СК № 60-кз от 23.06.2016г. «Об объявлении в Ставропольском крае нерабочим (праздничным) днем Дня поминовения усопших (Радоницы)».
УРОВЕНЬ ОУ:
Лицензия №4773 от 06.05.2016г. на осуществление образовательной деятельности.
Устав ОУ
Учебный план на 2023/24 учебный год

Учебный план I-IV классов ФАООП УО (вариант 1)

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	4	4	4	15
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	Математика	3	5	5	5	18
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	2	2	2	8
4. Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технология	Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		-	-	-	-	-
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-	-	-
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область:		6	6	6	6	24
логопедические занятия		3	3	3	3	12
ритмика		1	1	1	1	4
развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	16
нравственное направление		1	1	1	1	4
социальное направление		1	1	1	1	4
общекультурное направление		1	1	1	1	4
спортивно-оздоровительное направление		1	1	1	1	4
Итого		10	10	10	10	40
Всего		31	33	33	33	130

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

**ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа - интернат № 17» на 2023/24 учебный год**

Четверть	Учебный период	Каникулы
1 четверть	01.09.2023 – 27.10.2023 года (8 учебных недель, 2 дня)	Осенние каникулы: 28.10.2023 – 05.11.2023 года (9 дней)
2 четверть	06.11.2023 – 29.12.2023 года (8 учебных недель)	Зимние каникулы: 30.12.2023 – 07.01.2024 года (9 дней)
3 четверть	09.01.2024 – 22.03.2024 года (10 учебных недель, 6 дней)	Дополнительные каникулы для первоклассников 10.02.2024 – 18.02.2024 года (9 дней)
		Весенние каникулы: 23.03.2024 - 31.03.2024 года (9 дней)
4 четверть	01.04.2024 – 26.05.2024 года (7 учебных недель, 2 дня)	
Всего:	2-9 классы, ГПП*: 34 учебные недели (170 учебных дней)	2-9 классы, ГПП* - 27 дней
	1 класс: 33 учебных недели (165 учебных дней)	1 класс - 36 дней
Практика, подготовка к итоговой аттестации, итоговая аттестация	27.05. - 30.05.2024 года (4 дня) (Практика, подготовка к итоговой аттестации: 9-е классы, ГПП*)	31.05.2024 года (Итоговая аттестация: 9-е классы, ГПП*)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель учебного предмета – развитие речевой коммуникации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств обучающихся;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование у обучающихся навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе определяет следующие задачи:

- помощь обучающимся в обобщении имеющегося у них речевого опыта;
- улучшение качественных характеристик устной речи, таких как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- обучение навыку конструктивно участвовать в споре;
- обогащение словаря предметной лексикой и этикетными выражениями;
- совершенствование умения слушать речь в аудиозаписи;
- воспитание чуткого отношения к живой природе.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе

Личностные результаты:

- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, обучающихся;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

**Система оценки достижения обучающимися
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы
по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3-х классов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и осуществляется по трехбалльной системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» -удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Оценка «2» - не ставится.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение речевой практике в 3 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Аудирование	6	
2	Дикция и выразительность речи	24	1
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	30	2
4	Культура общения	8	2
Итого:		68	5

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Дата	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
					Минимальный уровень	Достаточный уровень
Снова в школу! – 3 часа						
I ЧЕТВЕРТЬ – 16 ч						
1	Это моя школа. Речевое общение со старшими и с друзьями.	1	04.09	<p>Введение в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Школа», обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).</p> <p>Конструирование диалогов-приветствий из данных реплик.</p> <p>Тренировочные упражнения в произнесении реплик с разной интонацией (спокойно, радостно, с обидой).</p> <p>Составление рассказов на основе иллюстрации к стихотворению А.Шибеева «Винегрет».</p>	<p>Выражают свои просьбы, используют вежливые слова, пользуются правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми.</p> <p>Составляют рассказы на основе иллюстраций с помощью наводящих вопросов учителя.</p>	<p>Правильно выражают свои просьбы, умеют здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используют соответствующие выражения.</p> <p>Составляют рассказы на основе иллюстраций.</p>
2	Это моя школа. Правила речевого общения.	1	07.09	<p>Актуализация правил приветствия (конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов).</p>	<p>Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.</p>	<p>Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения.</p>

3	Это моя школа. Правила речевого общения.	1	11.09	<p>Проигрывание диалогов-приветствий на основе образцов учебника и личного опыта. Дифференциация обращений к ровеснику и старшему, к хорошо знакомому и малознакомому человеку.</p> <p>Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др.). Начало составления памятки «Секреты вежливого общения».</p>	<p>Играют в игры, соблюдая правила</p> <p>Участвуют в диалоге с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Составляют рассказы на основе иллюстраций с помощью наводящих вопросов учителя.</p>	<p>Играют в игру, соблюдая правила.</p> <p>Участвуют в диалоге.</p> <p>Составляют рассказы на основе иллюстраций.</p>
Мы собрались поиграть. Мои друзья – 3 часа						
4	Мы собрались поиграть.	1	14.09	<p>Введение в ситуацию рассматривание картинок по теме «Мы собрались поиграть. Обсуждение ситуации, изображённой на иллюстрации.</p> <p>Конструирование диалога-конфликта с использованием карточек.</p> <p>Проигрывание диалога с имитацией интонации, мимики и жестов, характерных для аналогичных жизненных ситуаций.</p> <p>Редактирование содержания диалога после обсуждения вопроса о том, как избежать конфликта в споре.</p> <p>Проигрывание составленных диалогов.</p> <p>Разучивание считалок, декламирование с чётким проговариванием последнего слова в строфе. Конструирование диалога-конфликта (анализ иллюстрации; составление реплик; тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной интонацией, с</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Обсуждают ситуацию с помощью учителя.</p> <p>Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.</p> <p>Принимают участие в проигрывании составленных диалогов с помощью учителя.</p> <p>Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.</p>	<p>Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Обсуждают ситуацию.</p> <p>Используют этикетные речевые выражения; основные правила культуры речевого общения. Участвуют в проигрывании составленных диалогов.</p> <p>Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения.</p>

5	Мы собрались поиграть.	1	18.09	<p>использованием мимики и жестов; проигрывание диалога; редактирование диалога после обсуждения способов избегания конфликта).</p> <p>Актуализация опыта участия обучающихся в играх с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору обучающихся).</p> <p>Разучивание считалок.</p> <p>Составление предложений с опорными словами. Составление рассказа о правилах игры «Рыбаки».</p> <p>Коллективное составление рассказа о правилах игры, знакомой всем ученикам.</p>	<p>Принимают участие в проигрывании диалога. Принимают участие в разучивание считалок.</p> <p>Составляют предложения с опорными словами с помощью учителя.</p> <p>Участвуют в коллективном составлении рассказа о правилах игры.</p> <p>Проговаривают считалки, договаривая отдельные слова.</p>	<p>Участвуют в проигрывании диалога, в редактирование диалога.</p> <p>Разучивают считалки.</p> <p>Составляют предложения с опорными словами.</p> <p>Коллективно составляют рассказ о правилах игры.</p> <p>Проговаривают считалки.</p>
6	Мы собрались поиграть. Общение с друзьями.	1	21.09	<p>Актуализация опыта участия в играх обучающихся с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору обучающихся).</p> <p>Разучивание считалок.</p> <p>Игры с правилами: уточнение правил обучающимися, организация в классе игр малой подвижности.</p> <p>Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план).</p> <p>Составление «Копилки игр».</p> <p>Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».</p>	<p>Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения</p> <p>Играют в игры, соблюдая правила.</p> <p>Участвуют в диалоге с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Воспроизводят считалки.</p> <p>Участвуют в коллективном составлении рассказа по иллюстрации с помощью наводящих вопросов учителя.</p>	<p>Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения.</p> <p>Играют в игру, соблюдая правила.</p> <p>Участвуют в диалоге.</p> <p>Разучивают считалки.</p> <p>Коллективно составляют рассказ о правилах игры по иллюстрации. Составляют «Копилку игр».</p>

В библиотеке – 3 часа

7	В библиотеке.	1	25.09	<p>Введение в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Библиотека», обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).</p> <p>Актуализация у обучающихся имеющихся знаний о правилах поведения в библиотеке</p> <p>Конструирование возможных диалогов с библиотекарем.</p> <p>Экскурсия в школьную библиотеку.</p> <p>Рассказывание сказок с опорой на иллюстрированные книги, полученные в библиотеке.</p>	<p>Знакомятся с правилами поведения в библиотеке, слушают библиотекарей, благодарят их.</p> <p>Составляют сказки на основе иллюстраций с помощью наводящих вопросов учителя.</p> <p>Принимают участие в игре «Прятки со скакалкой».</p> <p>Знакомятся с правилами поведения в библиотеке, слушают библиотекарей, благодарят их, составляют сказку, ориентируются в библиотеке. Принимают участие в игре «В библиотеке».</p>	<p>Соблюдают правила поведения в библиотеке, ищут книги, предложенные учителем, слушают библиотекарей, благодарят их, составляют сказку, ориентируются в библиотеке.</p> <p>Играют в игру: «Прятки со скакалкой».</p> <p>Соблюдают правила поведения в библиотеке, слушают библиотекарей, благодарят их, играют в игры.</p> <p>Составляют памятку: «Секреты вежливого общения».</p>
8	В библиотеке.	1	28.09	<p>Игра «Прятки со сказкой».</p> <p>Отгадывание загадок по сказке (водящий загадывает сказку, известную всем игрокам, игроки задают ему вопросы, чтобы узнать, какую сказку он загадал).</p> <p>Составление правил поведения в библиотеке, обсуждение целесообразности каждого правила.</p>		
9	В библиотеке.	1	02.10	<p>Уточнение представлений обучающихся о графике и особенностях работы библиотеки в их школе. Знакомство со специальным словом — формуляр.</p> <p>Демонстрация формуляра самого активного читателя из данного класса.</p> <p>Ролевая игра «В библиотеке».</p> <p>Продолжение составления памятки: «Секреты вежливого общения».</p>		

Сказки про Машу – 3 часа

10	Сказки про Машу.	1	05.10	Актуализация сказки «Маша и медведь» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки. Беседа по картинкам в учебнике. Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов. Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки. Инсценирование отрывков из сказки.	Слушают сказку. Умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал. Составляют предложения по картинкам с помощью учителя. Принимают участие в инсценировке отрывка из сказки.	Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи. Отвечают на вопросы по содержанию сказки. Составляют предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов. Инсценируют сказку.
11	Сказки про Машу.	1	09.10	Актуализация сказки «Три медведя» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).	Умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.	Отвечают на вопросы по содержанию сказки.
12	Сказки про Машу. К.р.	1	12.10	Закрепление содержания сказки Составление пар слов, по-разному называющих героев сказки. Составление предложений по сюжету сказки. Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки и слова. Игра «Живые загадки». Инсценирование отрывков из сказки.	Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации. Принимают участие в игре, в инсценировке сказки.	Играют в игру: «Живые загадки». Инсценируют сказку.

Отправляюсь в магазин – 3 часа

13	Отправляюсь в магазин.	1	16.10	<p>Актуализация имеющихся знаний у обучающихся о покупках в супермаркете (работа с предметными картинками: отдел— товар).</p> <p>Введение в словарь обучающихся названия крупного магазина «супермаркет» (или «гипермаркет»).</p> <p>Выделение названий отделов, перечисление товаров, которые можно приобрести в каждом из них.</p> <p>Конструирование возможных диалогов с продавцом.</p> <p>Рисование возможных вывесок-картинок для различных отделов в магазинах.</p> <p>Коллективное отгадывание названий нарисованных детьми вывесок</p>	<p>Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.</p> <p>Принимают участие в рисовании вывесок-картинок для различных отделов в магазинах.</p> <p>Отгадывают название нарисованных вывесок.</p> <p>Конструируют возможные диалоги с продавцом с помощью наводящих вопросов.</p>	<p>Пользуются словами этикета в различных ситуациях общения.</p> <p>Рисуют вывески - картинки для различных отделов в магазинах.</p> <p>Отгадывают название нарисованных вывесок.</p> <p>Конструируют возможные диалоги с продавцом.</p>
14	Отправляюсь в магазин.	1	19.10	<p>Моделирование диалогов различной сложности между продавцом и покупателем с использованием реплик на карточках. Проигрывание диалогов с привлечением внимания обучающихся к важности чёткого, достаточно громкого произнесения реплик при общении с продавцом в магазине.</p> <p>Ролевая игра «В магазине» (осуществление покупок в различных отделах по заранее составленному списку).</p> <p>Продолжение составления памятки: «Секреты вежливого общения».</p>	<p>Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.</p> <p>Участвуют в проигрывании диалогов, в ролевых играх.</p> <p>Участвуют в составлении памятки: «Секреты вежливого общения».</p>	<p>Пользуются словами этикета в различных ситуациях общения.</p> <p>Проигрывают диалоги, играют в ролевую игру «В магазине».</p> <p>Составляют памятку: «Секреты вежливого общения».</p>
15	Отправляюсь в магазин.	1	23.10	<p>Продолжение составления памятки: «Секреты вежливого общения».</p>		

Телефонный разговор - 3 часа						
16	Телефонный разговор.	1	26.10	<p>Введение в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Телефонный разговор», обсуждение проблемного вопроса). Актуализация имеющихся знаний по теме. Составление «Правил общения по телефону». Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон».</p> <p>Чтение по ролям диалогов героев сказки с опорой на фрагменты текста, заранее подготовленные учителем (записанные на карточках).</p> <p>Проигрывание диалогов из сказки с дополнением их словами приветствия, благодарности, прощания.</p> <p>Ролевые игры «Телефонный разговор».</p> <p>Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»).</p>	<p>Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.</p> <p>Участвуют в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.</p> <p>Пользуются правилами речевого общения.</p> <p>Принимают участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.</p>	<p>Пользуются словами этикета в различных ситуациях общения.</p> <p>Участвуют в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.</p> <p>Применяют правила речевого общения.</p> <p>Читают диалоги по ролям, играют в ролевые игры.</p>
II ЧЕТВЕРТЬ – 16ч						
17	Телефонный разговор.	1	06.11			
18	Телефонный разговор. Правила речевого общения.	1	09.11			

Я - зритель – 3 часа

19	Я - зритель. Речевое общение с малознакомыми людьми.	1	13.11	<p>Рассматривание картинки по теме «Театр», «Кинотеатр», чтение стихотворения к речевой ситуации.</p> <p>Установление по вопросам учителя проблемы, изображённой на рисунке.</p> <p>Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме.</p> <p>Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы).</p> <p>Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре между зрителем и кассиром, зрителем и гардеробщиком.</p> <p>Составление «Правил вежливого зрителя».</p>	<p>Участвуют в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Моделируют и проигрывают диалоги с помощью учителя.</p> <p>Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами этикета.</p>	<p>Участвуют в ролевых играх.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Моделируют и проигрывают диалоги.</p> <p>Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами этикета.</p>
20	Я - зритель. Правила речевого общения.	1	16.11	<p>Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме «Театр».</p> <p>Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы).</p> <p>Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре между зрителем и кассиром, зрителем и гардеробщиком.</p> <p>Составление «Правил вежливого зрителя».</p>	<p>Участвуют в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.</p> <p>Моделируют и проигрывают диалоги с помощью учителя.</p> <p>Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами этикета.</p> <p>Принимают участие в составлении правил.</p>	<p>Участвуют в ролевых играх.</p> <p>Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами этикета. Моделируют и проигрывают диалоги.</p> <p>Составляют правила.</p>
21	Я - зритель.	1	20.11	<p>Ролевая игра «Кинотеатр».</p> <p>Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре с работниками кинотеатра (кассир, гардеробщик, продавец в буфете) или зрителями, пришедшими на сеанс.</p>	<p>Участвуют в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.</p>	<p>Участвуют в ролевых играх.</p>

				Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».	Моделируют и проигрывают диалоги с помощью учителя Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами этикета. Принимают участие в составлении правил.	Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами этикета. Моделируют и проигрывают диалоги. Составляют правила.
22	Какая сегодня погода? Погода и мы.	1	23.11	Рассматривание серии картинок, чтение стихотворения во введении к речевой ситуации. Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времени. Установление по вопросам учителя причинно-следственной связи между картинками. Сравнение использованных на картинках символов со знакомыми обучающимся условными обозначениями. Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения.	Рассматривают серии картинок, читают стихотворения во введении к речевой ситуации. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения. Участвуют в конструировании предложений по теме с опорой на условные обозначения и помощью учителя.	Рассматривают серии картинок, читают стихотворения во введении к речевой ситуации. Выбирают правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации. Конструируют предложения по теме с опорой на условные обозначения.
23	Погода и мы.	1	27.11	Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времени.	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.	Выбирают правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации.

24	Погода и мы. (К.р.)	1	30.11	Обсуждение полученной обучающимися информации о прогнозе погоды на ближайшие дни. Выяснение источников информации, сравнение её содержания. Сообщение доступной обучающимся информации о том, как составляется прогноз погоды. Прослушивание аудиозаписей, видеофрагментов с прогнозами погоды, просмотр информационных колонок из газет, содержащих прогнозы погоды. Ролевая игра «Прогноз погоды».	Прослушивают аудиозаписи, видеофрагменты с прогнозами погоды, просматривают информационные колонки из газет, содержащих прогнозы погоды. Принимают участие в ролевой игре «Прогноз погоды» в соответствии с речевыми возможностями.	Прослушивают аудиозаписи, видеофрагменты с прогнозами погоды, просматривают информационные колонки из газет, содержащие прогнозы погоды. Играют в ролевую игру: «Прогноз погоды».
Снегурочка – 3 часа						
25	Сказка «Снегурочка».	1	04.12	Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). Беседа по картинкам в учебнике. Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов. Подбор слов для связи эпизодов сказки: жили-были, решили, зажили, однажды, стали. Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки.	Слушают сказку. Умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал. Составляют простые предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов. Подбирают слова для связи эпизодов с помощью учителя.	Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи. Отвечают на вопросы по содержанию сказки. Составляют распространенные предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов. Подбирают подходящие слова для связи эпизодов.
26	Сказка «Снегурочка».	1	07.12	Просмотр иллюстраций к сказке «Снегурочка» на презентации.	Просматривают иллюстрацию к сказке	Просматривают иллюстрацию к сказке

27	Сказка «Снегурочка».	1	11.12	Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.). Составление предложений, с которых начинается каждый эпизод сказки, с использованием подобранных на предыдущем уроке слов. Театрализованное представление отрывков из сказки с использованием элементов костюмов или фигур героев.	«Снегурочка». Повторяют содержание сказки отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал. Составляют простые предложения по картинкам. Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации.	«Снегурочка». Пересказывают содержание сказки, отвечают на вопросы. Составляют распространенные предложения по картинкам. Отвечают на вопросы по содержанию сказки. Инсценируют сказку.
Весёлый праздник – 3 часа						
28	Весёлый праздник.	1	14.12	Беседа по теме речевой ситуации: «Новогодние праздники» с обращением к личному опыту детей. Рассмотрение и сравнение картинок на развороте. Коллективное составление рассказов по картинкам. Обсуждение и проигрывание возможных конкурсов и развлечений, которые могут быть предложены в гостях.	Рассматривают и сравнивают картинки. Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал и с помощью наводящих вопросов учителя. Обсуждают и проигрывают возможные конкурсы и развлечения.	Рассматривают и сравнивают картинки. Отвечают на вопросы учителя по их содержанию. Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал. Обсуждают и проигрывают возможные конкурсы и развлечения.

29	Весёлый праздник.	1	18.12	<p>Конструирование диалогов: обсуждение рисунков, подготовленных обучающимися дома.</p> <p>Подготовка к ролевой игре «Приём гостей»: обсуждение сюжета (хозяин (хозяйева) праздника, меню праздничного чаепития, развлечения для гостей и т. д.).</p> <p>Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики.</p>	<p>Разучивают и рассказывают стихотворения в соответствии с речевыми возможностями.</p> <p>Конструируют диалоги с помощью учителя.</p> <p>Подготавливают письменные приглашения к празднику по образцу. Принимают участие в играх, соблюдая правила.</p> <p>Проигрывают возможные конкурсы и развлечения.</p>	<p>Разучивают и рассказывают стихотворения.</p> <p>Конструируют диалоги.</p> <p>Подготавливают письменные приглашения к празднику.</p> <p>Принимают участие в играх, соблюдая правила.</p> <p>Проигрывают возможные конкурсы и развлечения.</p>
30	Весёлый праздник.	1	21.12	<p>Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник.</p> <p>Ролевая игра «Приём гостей»: встреча гостей, общение за праздничным столом, рассказы за столом (о фильме, игре), пожелания хозяину дома.</p> <p>Проигрывание конкурсов и развлечений на детском празднике (угадай картинку, морская цепь и др.).</p>		
Мир природы – 3 часа						
31	Мы друзья или враги природы.	1	25.12	<p>Обращение к личному опыту школьников.</p> <p>Беседа о домашних животных, которые живут у детей или их близких.</p> <p>Предварительное обсуждение замыслов рассказов, рисунков, которые будут выполняться дома.</p>	<p>Принимают участие в беседе.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Принимают посильное участие в обсуждении замыслов рассказов, рисунков.</p>	<p>Принимают участие в беседе.</p> <p>Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Участвуют в обсуждении замыслов рассказов, рисунков.</p>
32	Мы друзья или враги природы.	1	28.12			

III ЧЕТВЕРТЬ – 22 ч				<p>Представление обучающимися творческих работ, подготовленных совместно с Родителями.</p> <p>Обсуждение возможных последствий невнимательного отношения человека к своим питомцам.</p> <p>Составление правил ухода за домашним животным.</p> <p>Игра: «Вспомни меня», «Расскажи мою историю».</p>	<p>Умеют рассказать о своей работе в соответствии с речевыми возможностями.</p> <p>Участвуют в играх: «Вспомни меня», «Расскажи мою историю».</p> <p>Составляют правила ухода за домашним животным с помощью учителя.</p>	<p>Умеют воспроизводить составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Играют в игры «Вспомни меня», «Расскажи мою историю».</p> <p>Составляют правила ухода за домашним животным.</p>
33	Мы друзья или враги природы.	1	08.01			
Играем в сказку – 3 часа						
34	Сказка «Морозко».	1	11.01	<p>Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).</p> <p>Беседа по картинкам в учебнике.</p> <p>Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов.</p> <p>Подбор слов для связи эпизодов сказки: жили-были, решили, зажили, однажды, стали.</p> <p>Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки.</p>	<p>Слушают сказку.</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал. Составляют простые предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов.</p> <p>Рассказывают сказку с опорой на картинки и с помощью учителя.</p> <p>Участвуют в коллективном рассказывании сказки в соответствии со своими речевыми возможностями.</p>	<p>Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи.</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию сказки.</p> <p>Составляют распространенные предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов.</p> <p>Подбирают подходящие слова для связи эпизодов. Участвуют в коллективном рассказывании сказки.</p>

35	Сказка «Морозко».	1	15.01	Просмотр иллюстраций к сказке «Морозко» на презентации.	Просматривают иллюстрацию к сказке «Морозко».	Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи.
36	Сказка «Морозко». (К.р.)	1	18.01	Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.). Составление предложений, с которых начинается каждый эпизод сказки, с использованием подобранных на предыдущем уроке слов. Театрализованное представление отрывков из сказки с использованием элементов костюмов или фигур героев.	Повторяют содержание сказки. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал. Составляют простые предложения по картинкам. Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации. Принимают участие в театрализованном представлении в соответствии с речевыми возможностями.	Отвечают на вопросы по содержанию сказки. Просматривают иллюстрацию к сказке «Морозко». Пересказывают содержание сказки, отвечают на вопросы. Составляют распространенные предложения по картинкам. Отвечают на вопросы по содержанию сказки. Инсценируют сказку.
Это я! – 3 часа						
37	Кто я?	1	22.01	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.	Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций, конструируют и проигрывают диалоги.
38	Кто я?	1	25.01	Подготовка к составлению описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.).	Принимают участие в составлении рассказов-описаний в соответствии с речевыми возможностями.	Конструируют и проигрывают диалоги.
39	Кто я?	1	29.01	Составление рассказов-описаний о себе и товарищах. Конструирование и проигрывание диалогов по теме. Продолжение работы по составлению памятки: «Секреты вежливого общения».	Конструируют и проигрывают диалоги по теме с помощью учителя.	Составляют рассказы-описания. Конструируют и проигрывают диалоги по теме. Составляют памятку.

Играем в сказку – 3 часа

40	Сказка «Гуси-лебеди».	1	01.02	<p>Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди» (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).</p> <p>Беседа по картинкам в учебнике.</p> <p>Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов.</p> <p>Подбор слов для связи эпизодов сказки: жили-были, решили, зажили, однажды, стали. Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки.</p>	<p>Слушают сказку.</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал. Составляют простые предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов.</p> <p>Рассказывают сказку с опорой на картинки и с помощью учителя.</p> <p>Участвуют в коллективном рассказывании сказки в соответствии и со своими речевыми возможностями.</p>	<p>Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи.</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию сказки.</p> <p>Составляют распространенные предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов.</p> <p>Подбирают подходящие слова для связи эпизодов.</p> <p>Участвуют в коллективном рассказывании сказки.</p>
41	Сказка «Гуси-лебеди».	1	05.02	<p>Просмотр иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» на презентации.</p> <p>Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.).</p>	<p>Просматривают иллюстрацию к сказке «Гуси-лебеди». Повторяют содержание сказки, отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал.</p>	<p>Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи.</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию сказки.</p>
42	Сказка «Гуси-лебеди».	1	08.02	<p>Составление предложений, с которых начинается каждый эпизод сказки, с использованием подобранных на предыдущем уроке слов.</p> <p>Театрализованное представление отрывков из сказки с использованием элементов костюмов или фигур героев.</p>	<p>Составляют простые предложения по картинкам.</p> <p>Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации.</p> <p>Принимают участие в театрализованном представлении в соответствии с возможностями.</p>	<p>Просматривают иллюстрацию к сказке «Гуси-лебеди».</p> <p>Пересказывают содержание сказки, отвечают на вопросы.</p> <p>Составляют распр-ные предложения по картинкам. Отвечают на вопросы по содержанию, инсценируют сказку.</p>

Поздравления (место уроков по данной теме в последовательности уроков определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарным датам 23 февраля и 8 марта) – 4 часа						
Мои друзья – 4 часа						
43	Вместе нам не скучно.	1	12.02	<p>Определение темы ситуаций.</p> <p>Составление предложений с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее – на основе личного опыта</p> <p>Проигрывание составленных диалогов.</p> <p>Разучивание считалок, декламирование с чётким проговариванием последнего слова в строфе.</p>	<p>Определяют тему ситуации с помощью наводящих вопросов учителя.</p> <p>Составляют простые предложения с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Участвуют в проигрывании диалогов. Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Договаривают считалки.</p>	<p>Определяют тему ситуации.</p> <p>Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Составляют распространенные предложения с опорой на иллюстративный материал, на схемы и слова.</p> <p>Проигрывают диалоги</p> <p>Составление предложений с опорой. Произносят считалки.</p>
44	Вместе нам не скучно.	1	15.02	<p>Введение в ситуацию: праздник Защитника Отечества (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесённых учителем).</p> <p>Составление поздравлений.</p> <p>Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Создание поздравительных открыток. Подпись адресата открытки.</p>	<p>Разучивают и рассказывают стихотворения в соответствии с речевыми возможностями.</p> <p>Произносят поздравления с праздниками, используя различную интонацию и помощь учителя.</p> <p>Конструируют и проигрывают диалоги по теме с помощью учителя. Создают поздравительные открытки по образцу. Принимают участие в играх, соблюдая правила.</p>	<p>Разучивают и рассказывают стихотворения. Произносят поздравления с праздниками, используя различную интонацию.</p> <p>Конструируют и проигрывают диалоги по теме.</p> <p>Создают поздравительные открытки, подписывают имя адресата.</p> <p>Принимают участие в играх, соблюдая правила.</p>
45	Поздравляем защитников Отечества.	1	19.02			
46	Поздравляем защитников Отечества.	1	22.02			

47	Вместе нам не скучно.	1	26.02	<p>Конструирование возможных диалогов.</p> <p>Передавать различные чувства тоном голоса. Коллективное составление рассказа о правилах игры, знакомой всем ученикам.</p> <p>Игра с правилами по выбору обучающихся. Использование считалочки для определения водящего.</p> <p>Составление «Копилки игр».</p> <p>Продолжение составления памятки: «Секреты вежливого общения».</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Составляют рассказы о правилах игры с помощью учителя и наводящих вопросов.</p> <p>Договаривают считалки.</p> <p>Конструируют диалоги с помощью учителя, принимают участие в играх.</p> <p>Принимают участие в составлении считалки.</p>	<p>Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Составляют рассказ о правилах игры.</p> <p>Конструируют диалоги, играют в игры.</p> <p>Произносят считалки.</p> <p>Составляют памятку.</p>
48	Вместе нам не скучно. (К.р.)	1	29.02	<p>Введение в ситуацию: праздник 8 Марта (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесённых учителем).</p>	<p>Разучивают и рассказывают стихотворения в соответствии с речевыми возможностями.</p>	<p>Разучивают и рассказывают стихотворения.</p>
49	Поздравляем с 8 марта!	1	04.03	<p>Составление поздравлений.</p> <p>Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата.</p> <p>Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.</p> <p>Создание поздравительных открыток.</p> <p>Подпись имени адресата открытки.</p>	<p>Произносят поздравления с праздниками, используя различную интонацию и помощь учителя.</p> <p>Конструируют и проигрывают диалоги по теме с помощью учителя. Создают поздравительные открытки по образцу. Принимают участие в играх, соблюдая правила.</p>	<p>Произносят поздравления с праздниками, используя различную интонацию.</p> <p>Конструируют и проигрывают диалоги по теме. Создают поздравительные открытки, подписывают имя адресата.</p> <p>Принимают участие в играх, соблюдая правила.</p>
50	Поздравляем с 8 марта!	1	07.03			

				Я за порогом дома – 3 часа		
51	Я – пешеход.	1	11.03	Актуализация знаний обучающихся по теме. Повторение и знакомство с правилами дорожного движения. Составление предложений по теме «Я – пешеход». Моделирование ситуаций и возможных диалогов (идем по тротуару, переходим дорогу, ждём автобус).	Знакомятся и повторяют правила ПДД. Составляют предложения по теме «Я – пешеход» с помощью учителя и наводящих вопросов. Моделируют ситуации и возможные диалоги с помощью наводящих вопросов.	Знакомятся с дорожными знаками и видами переходов, рисуют знаки. Составляют предложения по теме: «Я – пешеход». Моделируют ситуации и возможные диалоги.
52	Я – пешеход.	1	14.03			
53	Я – пешеход.	1	18.03			
				Мои друзья – 3 часа		
54	Вместе после уроков.	1	21.03	Актуализация опыта обучающихся общения с друзьями вне школы (беседа на основе личного опыта). Игры с правилами: уточнение правил обучающимися, организация в классе игр малой подвижности. Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план). Составление «Копилки игр». Продолжение составления памятки: «Секреты вежливого общения».	Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал. Составляют рассказы по теме ситуации с помощью учителя. Принимают участие в играх: «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов» в соответствии с речевыми возможностями. Принимают участие в составлении копилки игр.	Составляют рассказы по теме ситуации и воспроизводят их с опорой на иллюстративный материал. Играют в игры: «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов» Составляют копилку игр.
IV ЧЕТВЕРТЬ - 14 ч						
55	Вместе после уроков.	1	01.04			
56	Вместе после уроков.	1	04.04			

Я за порогом дома – 3 часа

57	На приёме у врача.	1	08.04	Введение в ситуацию (обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения на приёме у врача. Конструирование возможных диалогов в регистратуре.	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения. Принимают участие в играх «На приёме у врача» в соответствии с речевыми возможностями.	Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций. Играют в игру «На приёме у врача».
58	На приёме у врача.	1	11.04	Конструирование возможных диалогов с врачом.		
59	На приёме у врача.	1	15.04	Ролевая игра «На приёме у врача». Продолжение составления памятки: «Секреты вежливого общения».		

Играем в сказку – 3 часа						
60	Сказка «Волк и семеро козлят».	1	18.04	<p>Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят» (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).</p> <p>Беседа по картинкам в учебнике.</p> <p>Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов. Подбор слов для связи эпизодов сказки: жили-были, решили, зажили, однажды, стали. Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки.</p>	<p>Слушают сказку.</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Составляют простые предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов.</p> <p>Рассказывают сказку с опорой на картинки и с помощью учителя.</p> <p>Участвуют в коллективном рассказывании сказки в соответствии и со своими речевыми возможностями.</p>	<p>Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи.</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию сказки.</p> <p>Составляют распространенные предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов.</p> <p>Подбирают подходящие слова для связи эпизодов.</p> <p>Участвуют в коллективном рассказывании сказки.</p>
61	Сказка «Волк и семеро козлят».	1	22.04	<p>Просмотр иллюстраций к сказке «Волк и семеро козлят» на презентации.</p> <p>Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.).</p> <p>Составление предложений, с которых начинается каждый эпизод сказки, с использованием подобранных на предыдущем уроке слов.</p> <p>Театрализованное представление отрывков из сказки с использованием элементов костюмов или фигур героев.</p>	<p>Просматривают иллюстрацию к сказке «Волк и семеро козлят».</p> <p>Повторяют содержание сказки, отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Составляют простые предложения по картинкам.</p> <p>Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации.</p> <p>Принимают участие в театрализованном представлении в соответствии с речевыми возможностями.</p>	<p>Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи.</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию сказки.</p> <p>Просматривают иллюстрацию к сказке «Волк и семеро козлят».</p> <p>Пересказывают содержание сказки отвечают на вопросы.</p> <p>Составляют распространенные предложения по картинкам</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию сказки.</p>
62	Сказка «Волк и семеро козлят». (К.р.)	1	25.04	<p>Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.).</p> <p>Составление предложений, с которых начинается каждый эпизод сказки, с использованием подобранных на предыдущем уроке слов.</p> <p>Театрализованное представление отрывков из сказки с использованием элементов костюмов или фигур героев.</p>	<p>Повторяют содержание сказки, отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Составляют простые предложения по картинкам.</p> <p>Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации.</p> <p>Принимают участие в театрализованном представлении в соответствии с речевыми возможностями.</p>	<p>Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи.</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию сказки.</p> <p>Просматривают иллюстрацию к сказке «Волк и семеро козлят».</p> <p>Пересказывают содержание сказки отвечают на вопросы.</p> <p>Составляют распространенные предложения по картинкам</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию сказки.</p>

Поздравляем с Днём Победы!

(Место уроков по данной теме в последовательности уроков определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарной дате 9 мая) – 1 час

Я дома – 3 часа

63	Мой дом. Моя семья.	1	02.05	Введение в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Мой дом. Моя семья»). Беседа с привлечением личного опыта обучающихся, ответы на вопросы на основе иллюстраций.	Рассматривают картинки по теме. Отвечают на вопросы учителя, опираясь на иллюстративный материал.	Рассматривают картинки по теме. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в коллективной беседе.
64	Подготовка к составлению описания внешности человека.	1	06.05	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне. Коллективное панно «Поздравляем с Днём Победы!». Конструирование устных поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным). Поздравление с праздником.	Прослушивают песни, стихи, рассказы о Великой Отечественной войне. Отвечают на вопросы по теме с использованием иллюстраций. Разучивают и рассказывают стихотворения в соответствии с речевыми возможностями. Участвуют в коллективных поздравлениях в соответствии с речевыми возможностями. Выполняют коллективное панно: «Поздравляем с днем Победы!»	Прослушивают песни, стихи, рассказы о Великой Отечественной войне. Отвечают на вопросы по теме с использованием иллюстраций. Разучивают и рассказывают стих-ния. Конструируют устные поздравления с Днём Победы различным адресатам. Выполняют коллективное панно: «Поздравляем с днем Победы!».
65	Мой дом. Моя семья.	1	13.05	Рассказ о членах семьи.	Участвуют в коллективной беседе. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения с помощью учителя.	Рассказывают о членах своей семьи.
66	Мой дом. Моя семья.	1	16.05	Подготовка к ролевой игре «Приём гостей», в том числе обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника. Ролевая игра «Приём гостей». Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов.	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения с помощью учителя. Принимают участие в игре «Приём гостей» в соответствии с речевыми возможностями. Составляют рассказ по теме с опорой на сюжетные картинки.	Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций. Играют в игру «Приём гостей». Составляют рассказ по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов.

Учимся понимать животных – 2 часа						
67	В зоопарке у зверей.	1	20.05	Просмотр мультфильма «Где обедал воробей».	Просматривают мультфильм.	Просматривают мультфильм.
68	В зоопарке у зверей.	1	23.05	Актуализация личного опыта посещения зоопарка. Рассматривание картинок на развороте. Свободные высказывания обучающихся в ответ на поставленные вопросы. Представление обучающимися творческих работ, подготовленных вместе с родителями «Рассказ о животном».	Рассматривают картинки. Отвечают на вопросы односложно. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения в соответствии со своими речевыми возможностями. Представляют творческую работу, выполненную дома.	Рассматривают картинки. Отвечают на вопросы распространенным предложением. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций. Представляют творческую работу, выполненную дома.

Пронумеровано,

скреплено, заверено подписью

и печатью

32 (тридцать два) листа

И.о.директора:

Б.А.Дементева

