МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17» 356530 Российская Федерация, Ставропольский край,

г. Светлоград, ул. Коминтерна, 13. Тел./ факс: 8 (86547) 4-99-57, 4-95-94.

электронный адрес: soshint17@mosk.stavregion.ru; сайт: https://svet17.ucoz.ru

Приложение к ФАООН ОУ (ИН. Приказ от 30.08.2023 № 285 - ОД

СОГЛАСОВАНА

Заместителем директора по УВР ГКОУ «Специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа-интернат № 17»

Серессе С.С.Стасенко

29 августа 2023г.

YTBEP KHEHA

И.о. двректора ГКОУ «Специальная

(конрекционцая) общестразовательная

Б.А.Демеутева

31 августа 2023 г.

PACCMOTPEHA

Руководителем ШМО ГКОУ «Специальная

(коррекционная) общеобразовательная

школа-интернат № 17»

______М.И.Деревягина протокол №1 от 25 августа 2023г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Мир природы и человека»,

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Естествознание»,

/наименование предметной области в соответствии с УП/

Этап обучения (класс) - І (За класс), начальное общее образование,

ФАООП ОУ (ИН) (вариант 1)

/этап /класс /начальное общее, основное общее образование /

Учебный год

- 2023/24

Количество часов: всего в год - 68 часов

в неделю - 2 часа

Учитель

Маяцкая Галина Васильевна

/ФИО педагога/

Квалификационная категория высшая

/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/

по должности

«учитель»

/«учитель»/ «воспитатель»/

АРП разработана на основе: Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ от 24.11.2022г № 1026

/указать программу/программы /

Учебник: Мир природы и человека в 2-х частях. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. — М.: Просвещение, 2022г.

/указать учебник, издательство, год издания/

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека»

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ".

Приказ Минпросвещения России «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» от 21.09.2022. № 858

Письмо Минпросвещения России «Об обеспеченности учебными изданиями» от 21.02.2023 №АБ-800/03

Постановление Правительства Российской Федерации – от 29 августа 2022г. №1505 "О переносе выходных дней в 2023 году"

Постановление Правительства Российской Федерации от 10.08.2023 № 1314 "О переносе выходных дней в 2024 году"

"Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 28.06.2021)

РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

Письмо МО и МП СК от 08.06.2016г. №04-20\5680 «О методических рекомендациях».

Письмо МОСК от 26.07.2023г.№ 01-23/11662 «Об организации работы по формированию календарных учебных графиков на 2023/24 учебный год»

Закон СК № 60-кз от 23.06.2016г. «Об объявлении в Ставропольском крае нерабочим (праздничным) днем Дня поминовения усопших (Радоницы)».

УРОВЕНЬ ОУ:

Лицензия №4773 от 06.05.2016г. на осуществление образовательной деятельности.

Устав ОУ

Учебный план на 2023/24 учебный год

Учебный план I-IV классов ФАООП УО (вариант 1)

Предметные области		Количест	гво часов	1	Всег	
	Класс Учебные	I	II	Ш	IV	0
	предметы	1	11	111	1 4	
	предметы					
0.5						
Обязательная часть	l n v	2	1 4	1 4	1 4	4 =
1. Язык и речевая	Русский язык	3	4	4	4	15
практика	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	Математика	3	5	5	5	18
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	2	2	2	8
4. Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Рисование	1	1	1	1	4
	(изобразительное					
	искусство)					
5. Физическая	Адаптивная физическая	3	3	3	3	12
культура	культура					
6. Технология	Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		-	-	-	-	-
Часть, формируемая у		-	-	-	-	-
образовательных отно						
•	імая годовая нагрузка	21	23	23	23	90
(при 5-ти дневной уче	·					2.4
Коррекционно-развива	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	6	6	6	6	24
логопедические заняти:	Я	3	3	3	3	12
ритмика		1	1	1	1	4
1	и и сенсорных процессов	2	2	2	2	8
Внеурочная деятельно	ость:	4	4	4	4	<u>16</u>
нравственное направле	ние	1	1	1	1	4
социальное направлени	ie	1	1	1	1	4
общекультурное направ	вление	1	1	1	1	4
спортивно-оздоровител	ьное направление	1	1	1	1	4
Итого		10	10	10	10	40
Всего		31	33	33	33	130

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат № 17» на 2023/24 учебный год

Четверть	Учебный период	Каникулы
1 четверть	01.09.2023 –27.10.2023 года	Осенние каникулы:
	(8 учебных недель, 2 дня)	28.10.2023 – 05.11.2023 года (9 дней)
2 четверть	06.11.2023 – 29.12.2023 года	Зимние каникулы:
	(8 учебных недель)	30.12.2023 – 07.01.2024 года (9 дней)
3 четверть	09.01.2024 — 22.03.2024 года	Дополнительные каникулы для
	(10 учебных недель, 6 дней)	первоклассников
		10.02.2024 — 18.02.2024 года (9 дней)
		Весенние каникулы:
		23.03.2024 - 31.03.2024 года (9 дней)
4 четверть	01.04.2024 – 26.05.2024 года	
	(7 учебных недель, 2 дня)	
Всего:	2-9 классы, ГПП*: 34 учебные	2-9 классы, ГПП* - 27 дней
	недели (170 учебных дней)	
	1 класс: 33 учебные недели	1 класс - 36 дней
	(165 учебных дней)	
Практика,	27.05 30.05.2024 года (4 дня)	31.05.2024 года
подготовка	(Практика, подготовка к	(Итоговая аттестация: 9-е классы,
к итоговой	итоговой аттестации: 9-е классы,	ГПП*)
аттестации,	ГПП*)	
итоговая		
аттестация		

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умствен- ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека»» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю). Решением педагогического совета от 30.08.23, протокол №1, часы, формируемые участниками образовательных отношений, переданы на изучение предмета, мир природы -1ч. Итого — 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и чело-века».

Цель обучения — углубление знаний и представлений о живой и неживой природе; расширение понимания взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, изучение связей между объектами природы.

Задачи обучения:

- углубление представлений обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы;
 - формирование понимания взаимосвязи человека и природы;
 - развитие навыков устной коммуникации;
 - закрепление представлений об объектах живой и неживой природы;
 - формирование элементов образного и аналитического мышления;
 - формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе определяет следующие задачи:

- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о влиянии Солнца на смену времен года, о его значении в жизни живой природы;
- изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
 - формирование понимания взаимосвязи человека и природы;
 - воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе Личностные результаты:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоциональнонравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;

— овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой инеживой природы;
 - называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемойгруппе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;
 - знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
 - ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц;
- составлять описательный или повествовательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами,их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
 - давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
 - правильно и точно называть изученные объекты, явления, их при- знаки;
 - знать правила гигиены частей тела;
 - знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обще- стве с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
 - уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
 - выполнять доступные природоохранительные действия;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектамиокружающего мира;
- использовать сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоениярабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по со- держанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В 3 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущий контроль

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- творческие и практические работы;
- самостоятельные работы.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно — тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

Итоговый контроль проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие»,

«отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
 - полнота ответа;
 - умение практически применять свои знания;
 - последовательность изложения и речевое оформление ответа. Критерии для оценивания устных ответов:

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает от- дельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - не ставится.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации их в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 3 классе предусматривает расширенное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Необходимо максимально активизировать деятельность обучающихся на уроке, побуждать их к поиску ответов на вопросы, рассуждать, высказывать свое мнение, доказывать свою точку зрения, используя свой жизненный опыт.

Усвоению содержания учебного предмета в 3 классе способствует использование методов наблюдения, разнообразных упражнений, практических работ, игр, экскурсий. Практические наблюдения необходимо дополнить наблюдениями во время экскурсий. Данные методы в комплексном и системном применении необходимы для углубления и накопления опыта взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество	Контрольные
п/п		часов	работы
1.	Неживая природа	9	1
2.	Времена года. Осень	7	
3.	Живая природа. Растения	16	1
4.	Времена года. Зима	3	1
5.	Живая природа. Животные	16	
6.	Времена года. Весна	6	
7.	Живая природа. Человек	11	1
8.	Времена года. Лето	3	
	Итого:	68	4

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17» 356530 Российская Федерация, Ставропольский край,

г. Светлоград, ул. Коминтерна, 13. Тел./ факс: 8 (86547) 4-99-57, 4-95-94.

электронный адрес: soshint17@mosk.stavregion.ru; сайт: https://svet17.ucoz.ru

Приложение 1

к АРП по предмету « Мир природы и человека», предметной области «Естествознание»

PACCMOTPEHO

Руководителем ШМО

ГКОУ «Специальная

(коррекционная) общеобразовательная

школа-интернат № 17»

М.И.Деревягина

Протокол № 1 от 25 августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по УВР

ГКОУ «Специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа-интернат № 17»

Весено С.С.Стасенко

29 августа 2023г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебному предмету «Мир природы и человека»,

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Естествознание»,

/наименование предметной области в соответствии с УП/

Этап обучения (класс) - І (За класс), начальное общее образование,

ФАООП ОУ (ИН) (вариант 1)

/этап /класс /начальное общее, основное общее образование

Учебный год

2023/24

Количество часов: всего в год - 68 часов

в неделю - 2 час а

УЧИТЕЛЬ

Маяцкая Галина Васильевна

/ФИО педагога/

квалификационная категория

высшая

/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/

по должности

«учитель»

/«учитель»/ «воспитатель»/

разработана ня основе: Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью теллектуальными нарушениями), приказ от 24.11.2022г № 1026

/указать программу/программы /

Учебник: Мир природы и человека в 2-х частях. 3 класс: учебник шеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные еобразовательные программы/Матвеева Н.Б., Ярочкина свещение, 2022г.

/указать учебник, издательство, год издания/

г. СВЕТЛОГРАД, 2023г.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

$N_{\underline{0}}$	Тема предмета	BO	Дата	Программное содержание	Дифференциация видов де	еятельности обучающихся				
		Кол-во			Минимальный уровень	Достаточный уровень				
	Неживая природа – 9 часов									
			T	І ЧЕТВЕРТЬ						
1 -2	Солнце	2	04.09	Просмотр видео	Просматривают видео	Просматривают видео				
			07.09							
	Режим дня			Рассматривание схемы	Рассматривают схемы	Рассматривают схемы				
				Наблюдение за высотой	Наблюдают за высотой солнца	Наблюдают за высотой				
				солнца над горизонтом в	над горизонтом в разное время	солнца над горизонтом в				
				раз-						
				ное время года:	года: направление солнечных	разное время года: направ-				
				направление	лу-					
				солнечных лучей,	чей, количество тепла и света в	ление солнечных лучей,				
				количество		ко-				
				тепла и света	естественных условиях	личество тепла и света в				
				Ответы на вопросы	Отвечают на вопросы с опорой	естественных условиях				
				Составление режима дня	на картинки	Отвечают на вопросы				
				Про-						
				слушивание текста	Составляют режим дня по кар-	Составляют режим дня по				
				Ознакомление с	тинке с помощью учителя	картинке				
				правилами						
				хорошего	Прослушивают текст	Прослушивают текст				
				сна	Обсуждают правила хорошего	Обсуждают и выбирают				
				Дидактическая игра «Что	сна	правила хорошего сна				
				нужно для сна»	Играют в игру «Что нужно для	Играют в игру «Что нужно				
					сна»	для сна»				
3-4-5	Календарь	3	11.09	Чтение текста	Читают часть текста	Читают текст				
			14.09							
			18.09	Знакомство с календарём	Знакомятся с календарем по	Знакомятся с календарем				
					кар-	по				

				Перечисление месяцев Называние времен года, месяцев, дней недели Ответы на вопросы Отгадывание загадок	тинке Перечисляют месяцы с помощью календаря и учителя Называют времена года, месяцы по календарю с помощью учи- теля Отвечают на вопросы с опорой	картинке Перечисляют месяцы с по- мощью календаря Называют времена года, ме- сяцы, дни недели по кален- дарю Отвечают на вопросы
6-7	Воздух Термометр	2	21.09 25.09	Просмотр видео о воздухе Чтение текста, ответы на во-просы Рассматривание рисунка Проведение практическойработы Отгадывание загадки Словарная работа — термо-метр Чтение текста, ответы на во-просы Рассматривание показаний термометра, дифференциация показаний	Просматривают видео о воздухе Читают часть текста Отвечают на вопросы с опоройна картинки Рассматривают рисунки Выполняют практическую ра-боту с помощью учителя Отгадывают загадки с опоройна картинки Составляют словосочетание со словарным словом - термометр Читают часть текста Отвечают на вопросы с опоройна картинке Рассматривают показания тер-мометра	Отгадывают загадки Просматривают видео овоздухе Читают текст Отвечают на вопросы Рассматривают рисунки Выполняют практическуюработу под руководством учителя Отгадывают загадки Составляют словосочета-ние и предложение со словарным словом - тер- мометр Читают текст Отвечают на вопросы отермометре Рассматривают показаниятермометра Рассказывают о показанияхтермометра

8-9	Ветер	2	28.09	Чтение текста, ответы	Читают часть текста	Читают текст
	Поведение чело-	_	02.10	на во-просы	Отвечают на вопросы с	Отвечают на
	века во время		02.10	Проведение	опоройна картинке	вопросы
	_			практической ра-боты	Проводят практическую	Проводят практическую
	урагана			Рассматривание	работу спомощью учителя	ра-боту
				-		1 = -
				иллюстраций Словарная	Рассматривают иллюстрации	Рассматривают
				работа: север, юг,	Составляют словосочетание	иллюстра-ции
				восток, запад; флюгер,	со словарными словами:	Составляют
				компас.Выработка	север, юг, восток, запад;	словосочетанияи
				правил поведения	флюгер, компас покартинкам	предложения со словар-
				человека во время	Прослушивают правила	ными словами: север, юг,
				урагана Называние	поведе-ния человека во	восток, запад; флюгер,
				сторон горизонта: север,	время урагана	ком-пас
				юг, запад, восток		
					Называют стороны горизонта:	Называют правила
					се-вер, юг, запад, восток по	поведе- ния человека во
					кар- тинке с помощью	время ура-гана
					учителя	Называют стороны гори-
						зонта: север, юг, запад,
						во-сток по картинке
	•	•	•	Времена года. Осен	ь – 7часов	

10-11	Осень	2	05.10	Рассматривание схем	Рассматривают схемы	Рассматривают схемы
	Календарь		09.10	Составление рассказа	Составляют краткий	Составляют рассказ о
	•			о при-знаках осени	рассказ о	при-знаках осени
				Работа с календарем по	признаках осени с помощью	Работают с календарем
				зада-ниям	учи-теля	позаданиям
				Называние осенних	Работают с календарем по	Называют осенние
				месяцев Определение по	зада-ниям с помощью	месяцыНазывают 3-4
				картинке при-знаков	учителя	признака осени
				осени	Называют осенние месяцы	Отвечают на
				Ответы на	покартинке	вопросыЧитают
				вопросы	Показывают по картинке 2-3	текст
				Чтение	при-знака осени	Заполняют календарь
				текста	Отвечают на вопросы с	по-годы по образцу
				Заполнение календаря	опоройна картинке	
				погодыпо образцу	Читают часть текста	
					Заполняют календарь погоды	
					пообразцу с помощью	
					учителя	
12-	Растения и жи-	3	12.10	Рассматривание	Рассматривают рисунки	Рассматривают рисунки
13-	вотные осенью		16.10	рисунков Описание	Описывают объекты	Описывают объекты
14			19.10	объектов природыпо	природыпо рисункам	при-роды по
				рисункам	Читают часть текста	представлениям Читают
				Чтение	Отвечают на вопросы с	текст
				текста	опоройна картинке	Отвечают на вопросы
				Ответы на	Рассказывают о	Рассказывают о
				вопросы	животных иптицах	животныхи птицах
				Рассказ о животных и	осенью по картинке	осенью
				птицахосенью	Читают стихотворение	Заучивают
				Заучивание		стихотворение
				стихотворения Участие		Участвуют в беседе
				в беседе, дополнение		

				высказывания товарищей Знакомство с названиями зимующих и перелетных птиц:клест, снегирь, соловей с опорой на ранее полученные знания	Участвуют в беседе, дополняютвысказывания товарищей Знакомятся с названиями зимую-щих и перелетных птиц: клест, снегирь, соловей с опорой на ра-нее полученные знания	Высказывают свое мнение Знакомятся с названиями зимующих и перелетных птиц: клест, снегирь соло- вей с опорой на ранее полученные знания			
15 - 16	Занятия людей осенью	2	23.10 26.10	Чтение текста Рассматривание рисунков Проговаривание названий ово-щей по картинкам Показ на рисунке Ответы на вопросы Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей	Читают часть текста Рассматривают рисунки Проговаривают 3-4 названия ово-щей по картинкам Показывают на рисунке Отвечают на вопросы с опоройпо картинке Участвуют в беседе Дополняют высказывания това-рищей	Читают текст Рассматривают рисункиНазывают 4-5 названий овощей Показывают на рисунке Отвечают на вопросы са- мостоятельно Участвуют в беседе Высказывают свое мнение			

II ЧЕТВЕРТЬ – 16 ч

17-18	Сравнение расте-	2	06.11	Просмотр видео	Просматривают видео	Просматривают видео
	ний		09.11	Рассматривание рисунка	Рассматривают рисунок	Рассматривают рисунок
				Показ видов растений	Показывают 2-3 вида	Показывают и называют
				Сравнение и	натураль-ных растений	3-4вида растений в
				распознавание растений	Сравнивают 2-3 растения по	натураль- ном виде
				по их признакам: де-	их признакам: деревья,	Сравнивают и
				ревья, кустарники,	кустарники, травы в	распознают растения по
				травы Рисование	натуральном виде	их признакам: деревья,
				растений в рабочей	Срисовывают растения в	кустарники, травыв
				тетради	рабо- чую тетрадь	натуральном виде и по
				Ответы на вопросы о	Отвечают на вопросы с	картинкам
				шипахна растении	опорой на картинки о шипах	Срисовывают растения
					на растении	врабочую тетрадь
						Отвечают на вопросы о
						ши-пах на растении
19-20	Части растений:	3	13.11	Рассматривание	Рассматривают рисунки	Рассматривают рисунки
21	корни,		16.11	рисунка Нахождение и	Находят и показывают части	Находят, показывают и
	стебли		20.11	показ частей растений	рас- тений на натуральных	называют части растений
				на натуральных рас-	растениях, муляже	на картинке, муляже
				тениях, на картинке,	Отвечают на вопросы с	Отвечают на вопросы
				муляже Ответы на	опоройна картинки	само-стоятельно
				вопросы	Участвуют в беседе	Участвуют в беседе
				Участие в беседе,	Дополняют высказывания	Высказывают свое
				дополнение	това-рищей	мнениеЧитают
				высказывания	Читают часть стихотворения	стихотворение
				товарищей		
				Чтение стихотворения		

22-	Части растений:	3	23.11	Рассматривание	Рассматривают рисунки	Рассматривают рисунки.
23	листья,		27.11	рисунка Нахождение и	Находят и показывают части	Находят и показывают
24	цветы		30.11	показ частей растений	рас- тений на натуральных	ча-сти растений на
				на натуральных рас-	растениях, муляже	картинке,муляже
				тениях, на картинке,	Отвечают на вопросы с	Отвечают на вопросы
				муляже Ответы на	опоройна картинки	само-стоятельно
				вопросы	Участвуют в беседе	Участвуют в беседе
				Участие в беседе,	Дополняют высказывания това-	Высказывают свое
				дополнение	рищей	мнение Составляют
				высказывания	Составляют краткий рассказ о	рассказ о цве- тах
				товарищей Составление	цветах по картинке и с	самостоятельно
				рассказа о цветах	помощьюнаводящих	
					вопросов	
25-	Растения сада	2	04.12	Чтение текста	Читают часть текста	Читают текст
26			07.12	Рассматривание	Рассматривают рисунок	Рассматривают рисунок
				рисунка Показ и	Показывают 3-4 фрукта по	Показывают 4-5 фруктов
				описание фруктов по	кар-тинке	Рассматривают схемы
				картинке	Рассматривают схемы	Называют фруктовые
				Рассматривание	Называют фруктовые деревья	дере-вья (3-4 названия);
				схемы Называние	(3-4 названия); ягодные	ягодныекустарники (3-4
				фруктовых дере-вьев;	кустарники (3-4 названия)	названия) Находят 2-3
				ягодных кустарников	накартинке	отличия расте-
				Нахождение отличий	Находят 1-2 отличия растений	ний сада от лесных
				растенийсада от лесных	сада от лесных растений по кар	расте-ний на картинке
				растений	тинке с помощью учителя	

27-	Лес	2	11.12	Чтение	Читают часть текста	Читают текст
28	Растения леса		14.12	текста	Отвечают на вопросы с	Отвечают на вопросы
				Ответы на	опоройна картинки	потексту
				вопросы	Находят и называют 2-3	Находят и называют 3-4
				Называние растений	расте- ния леса: хвойные и	растения леса: хвойные
				леса: хвойными и	лиственныедеревья,	илиственные деревья,
				лиственными де-	кустарники по картинке	ку- старники по
				ревьями, кустарниками	Срисовывают деревья	картинкам Рисуют
				Нахождение растений	Отгадывают загадки по	деревья в тетради
				леса накартинках	картин-кам	Отгадывают загадки на
				Рисование		слух
				дерева		
				Отгадывание		
				загадок		
29-	Плоды и семена	2	18.12	Рассматривание	Рассматривают	Рассматривают
30	Лесные ягоды		21.12	рисункаЧтение	рисунокЧитают	рисунок Читают текст
				текста	часть текста	Отвечают на вопросы
				Сравнение растений	Отвечают на вопросы с	Сравнивают растения в
				по кар-тинкам	опоройна картинки	натуральном виде с опо-
				Словарная	Сравнивают растения по	рой на картинки
				работа: лиственные,	картин-кам	Составляют
				хвойные Составление	Составляют словосочетания	словосочетанияи
				рассказа по кар-тинкам	со словарными словами:	предложения со словар-
					листвен-ные, хвойные	ными словами:
					Составляют краткий рассказ	лиственные,хвойные
					по картинкам с помощью	деревья Составляют
					учителя	рассказ по кар-
						тинкам самостоятельно

31-	Грибы	2	23.12	Просмотр видео о	Просматривают видео о	Просматривают видео
32	1		28.12	грибах	грибахРассматривают	огрибах
				Рассматривание	рисунок Отвечают на	Рассматривают рисунок
				рисунка Ответы на	вопросы с опоройна	Отвечают на вопросы
				вопросы Показ	картинки	само-стоятельно
				знакомых грибов	Показывают 2-3 знакомых	Показывают и называют
				Рисование грибов	грибана картинке	3-4 знакомых гриба на
				Ознакомление с	Срисовывают грибы	кар- тинке
				правиламисбора	Слушают правила сбора грибов	1
				грибов Ознакомление		
				с правилами		
				поведения в лесу	Знакомятся с правилами	Рисуют грибы по
					поведе-ния в лесу	представ-лению
						Составляют правила
						сборагрибов
						Знакомятся с правилами
						по-ведения в лесу
				Времена года. Зим	ıa – 3 часа	
					22	
				III ЧЕТВЕРТЬ	– 22 ч	
33-	Зима	2	08.01	Рассматривание	Рассматривают рисунки и	Рассматривают рисунки
34	Признаки зимы		11.01	рисунков исхем	схемыНазывают 2-3 признака	исхемы
				Называние признаков	зимы и зимние месяцы в	Называют 3-4 признака
				зимы изимних месяцев	естественных условиях	зимы и зимние месяцы
				Определение признаков	Составляют краткий	покартинке
				зимыпо схемам,	рассказ озиме по картинке	Составляют рассказ о
				иллюстрациям	Составляют словосочетания	зимеСоставляют
				Составление рассказа о	со словарными словами:	предложения со
				зиме по плану	снегопад, метель, вьюга с	словарными словами:
				Словарная работа:	опорой по кар- тинке	снегопад, метель, вьюга
				снегопад, метель,	Читают часть текста	Читают текст
				вьюга	Выполняют задания по	Выполняют задания по
				Чтение текста	кален-дарю с помощью	ка-лендарю
				Выполнение заданий	учителя	
				по ка-лендарю		

35-	Растения и живот-	2	15.01	Просмотр	Просматривают	Просматривают	
36	ные зимой		18.01	видео	видеоЧитают часть	видеоЧитают текст	
				Чтение	текста	Сравнивают и	
				текста	Сравнивают 2-3 растения по	описывают3-4 по	
				Сравнение и описание	кар-тинкам с помощью	картинкам Составляют	
				расте-ний по	учителя Составляют краткий	рассказ о	
				картинкам	рассказ о жизни животных и	жизни животных и птиц	
				Составление рассказа	птиц зимой по картинке	зи-мой	
				o	Называют 2-3 зимующие	Называют 3-4 зимующие	
				жизни животных и птиц	птицыпо картинке	птицы по картинке	
				зимойпо плану	Изготавливают поделки из	Изготавливают поделки	
				Называние зимующих	при-родного материала с	изприродного материала	
				птиц Изготовление	помощью учителя	Читают стихотворение	
				поделок из при-родного			
				материала			
				Чтение стихотворения			
					Читают часть стихотворения		
37	Занятия людей	1	22.01	Составление рассказа о	Составляют краткий рассказ о	Составляют рассказ о	
	зимой			сезон-ных работах	се-зонных работах людей	се- зонных работах	
				людей зимой в городе и	зимой в городе и на селе по	людей зи-мой в городе и	
				на селе Рассматривание	картинке с помощью учителя	на селе по картинке	
				иллюстратив-ного	Рассматривают иллюстрации	Рассматривают	
				материала	Отвечают на вопросы с	иллюстра-ции	
				Нахождение и показ	опорой на картинки	Отвечают на вопросы	
				правиль-ного	Находят и показывают на кар-	Находят и показывают	
				поведения в различных	тинках примеры правильного	примеры правильного	
				ситуациях	по-ведения в	пове-дения в различных	
				Составление	различных ситуациях	ситуа- циях	
				рассказа о правилах	Составляют краткий	Составляют рассказ о	
				поведения зимой	рассказ оправилах	правилах поведения	
					поведения зимой по	зимойв различных	
					картинкам	ситуациях	
				Живая прир			
	Животные – 16 часов						

38-	Дикие животные	2	25.01	Называние диких	Рассматривают иллюстрации	Рассматривают
39			29.01	животных Нахождение	Находят и называют диких	иллюстра-ции
				диких живот- ных на	жи- вотных на	Находят и называют 3-4
				иллюстрациях: кабан,	иллюстрациях: кабан,лось,	ди-ких животных на
				лось, заяц	заяц с помощью учителя	картин- ках: кабан, лось,
				Составление рассказа	Составляют краткий рассказ	заяц, мед- ведь
				о ди-ких животных по	0	Составляют рассказ о
				плану	диких животных по картинке.	ди-ких животных
				Запись названий	Списывают	Записывают 2-3
				животных втетрадь	название 1-2 животных в	названияживотного в
				Чтение текста	тет-радь	тетрадь
				Заучивание	Читают часть текста	Читают текст
				стихотворения	Читают часть	Заучивают
				Отгадывание загадки	стихотворения Называют 2-	стихотворение
				Называние детенышей	3 детеныша диких	Называют 3-4 детеныша
				дикихживотных	животных по картинке	диких животных
40-	Домашние живот-	2	01.02	Просмотр	Просматривают	Просматривают
41	ные		05.02	видео	видеоЧитают часть	видеоЧитают текст
				Чтение	текста	Рассматривают картинки
				текста	Рассматривают картинки	Описывают 3-4 домашних
				Рассматривание	Описывают 2-3 домашних	животных: свинья, корова,
				картинок Описание	жи- вотных: свинья, корова,	кролик, лошадь по
				домашних живот- ных:	кроликпо картинке	картинкеОтвечают на
				свинья, корова, кролик	Отвечают на вопросы с	вопросы Составляют
				Ответы на вопросы	опоройна картинки	рассказ по кар- тинке о
				Составление рассказа по	Составляют краткий рассказ по	животном: внеш- ний вид,
				плану: внешний вид,	картинке об животном:	питание, дете-
				питание,детеныши	внешнийвид, питание,	ныши по картинке
					детеныши по кар-	
					тинке и с помощью	
					наводящихвопросов	

42	Сравнение жи-	1	08.02	Рассматривание	Рассматривают картинки	Рассматривают
	ВОТНЫХ			картинок Сравнение	Сравнивают диких и	картинкиСравнивают
				диких и домашних	домашнихживотных по	диких и до- машних
				животных	картинкам Показывают 1-2	животных
				Показ сходства и	сходства и раз-личия: кабан	Показывают 2-3 сходства
				различия: кабан –	– свинья, заяц – кролик по	иразличия: кабан –
				свинья, заяц – кролик	картинкам	свинья, заяц – кролик по
				Нахождение отличия	Находят 1-2 отличия	картинкамНаходят и
				домаш-них и диких	домашних идиких животных	называют 2-3 от-личия
				животных Составление	по картинкам Составляют	домашних и диких
				рассказа	краткий рассказа с помощью	животных по картинкам
					учителя	Составляют рассказ с
						помо-щью наводящих
						вопросов
43	Правила ухода за	1	12.02	Рассматривание	Рассматривают рисунки	Рассматривают рисунки
	домашними жи-			рисунков	Проговаривают 1-2 правила	Проговаривают 3-4
	вотными			Проговаривание правил	ухода за домашними	правилаухода за
				уходаза домашними	животнымипо картинкам	домашними жи- вотными
				животными	Составляют краткий рассказ	Составляют рассказ
				Составление рассказа	с помощью наводящих	Отгадывают загадки
				Отгадывание загадок	вопросов Отгадывают	наслух
					загадки по картин-кам	
44	Птицы	1	15.02	Просмотр	Просматривают	Просматривают видео
				видео	видео Читают часть	Читают текст
				Чтение	текста	Рассматривают
				текста	Рассматривают	рисунок
				Рассматривание	рисунок	Отвечают на вопросы
				рисункаОтветы на	Отвечают на вопросы с	само-стоятельно
				вопросы Показ	опоройна картинки	Показывают 3-4
				знакомых птиц	Показывают 2-3 знакомые	знакомыептицы на
				Рассматривание	птицына картинке	картинке Рассматривают
				схемы	Рассматривают	схемы Участвуют в
				Участие в беседе,	схемы Участвуют в	беседе
				дополнение	беседе	Высказывают свое мнение
				высказывания	Дополняют высказывания	

				товарищей	това-рищей	
45-	Перелетные, зи-	2	19.02	Чтение текста	Чтение текста Читают часть текста Ч	
46	мующие птицы		22.02	Рассматривание	Рассматривают рисунок	Рассматривают рисунок
				рисунков Сравнение и	Сравнивают 2-3 зимующие и	Сравнивают и
				различие зимую-щих и	пе-релётные птицы по	различают3-4
				перелётных птиц	картинке Описывают 1-2	зимующие и перелёт-
				Описание птиц по	птицы по ри- сунку	ные птицы по картинке
				рисунку	Отвечают на вопросы с	Описывают 2-3 птицы
					опоройна картинки	порисунку
						Отвечают на вопросы
						само-стоятельно
47-	Хищные, певчие	2	26.02	Прослушивание	Прослушивают вводное	Прослушивают
48	птицы		29.02	вводногослова	словоучителя	вводноеслово учителя
				учителя	Рассматривают рисунок	Рассматривают
				Рассматривание	Отвечают на вопросы с	рисунокОтвечают на
				рисунка Ответы на	опоройна картинки	вопросы Составляют
				вопросы	Составляют краткий рассказ.	рассказ Называют 3-4
				Составление	Называют 2-3 певчие и	певчие и
				рассказа	хищные	хищные птицы по
				Называние певчих и	птицы по картинке	картинкеРисуют в
				хищныхптиц	Раскрашивают в тетради	тетради птиц
				Рисование в тетради	птиц	
				птицы		

				Времена года. Вест	на - 6 часов	
49-	Весна	2	04.03	Наблюдение за	Наблюдают за изменениями	Наблюдают за
50	Признаки весны		07.03	изменениямипогоды	по-годы весной в	изменениямипогоды
				весной	естественных условиях	весной в естествен- ных
				Определение признаков	Определяют 2-3 признака	условиях
				весныпо схемам,	весныпо иллюстрациям	Определяют 3-4
				иллюстрациям	Читают часть текста	признакавесны по
				Чтение текста	Составляют краткий	схемам, иллю-
				Составление рассказа о	рассказ овесне по	страциям
				веснепо иллюстрациям	иллюстрациям	Читают текст
				Называние и описание	Называют весенние месяцы	Составляют рассказ о
				весен-них месяцев	Отгадывают загадки по	веснепо картинкам
				Отгадывание загадок	картинкеРаботают с	Называют и описывают
				Работа с календарем по	календарем по зада- ниям с	ве-сенние месяцы
				зада-ниям	помощью учителя	Отгадывают загадки
						само-стоятельно
						Работают с календарем
						позаданиям
51-	Растения и живот-	2	11.03	Составление рассказа о	Составляют краткий рассказ	Составляют рассказ о
52	ные весной		14.03	жизниживотных весной	о жизни животных весной по	жизни животных весной
				Отгадывание	кар-тинке	Отгадывают загадки
				загадок Чтение	Отгадывают загадки по	само-стоятельно
				стихотворения	картин-кам	Читают стихотворение
				Рассматривание	Читают часть	Рассматривают рисунки
				рисункаОтветы на	стихотворения	Отвечают на вопросы
				вопросы	Рассматривают рисунки	само-стоятельно
				Называние	Отвечают на вопросы с	Называют 2-3
				лекарственных	опоройна картинки	лекарствен-ных
				растений	Называют 1-2 лекарственных	растения
				Описание птиц по	растения с помощью учителя	Описывают 2-3 птицы
				рисункамОтгадывание	Описывают 1-2 птиц по	порисункам
				загадок	рисун-кам	

53- 54	Занятия людей весной	2	18.03 21.03	рисунка Показ Показывают занятия детей рисунки В занятий детей покартинке Называют занятия людей Называют Показ занятий людей весной Высаживают семена в грунт с по-мощью учителя Составление рассказа по ил- люстрациям о деятель- ности людей в Составляют рассказ руководством Составляют рассказ деятель- ности людей в Составляют рассказ руководством Составляют рассказ деятель- ности людей в Составляют рассказ руководством Составляют рассказ деятель- ности людей в		занятия детейвесной Называют занятия людейвесной Высаживают семена в
				видах деятель-ности	весенний период	видах
				людей в весенний пе-		деятельности людей в
				риод	11	ве-сенний период
				Живая природа. Чело	век – 11 часов	
				IV YETBEPTL	ь – 14 ч	
				IV IEIBEITE		
55-	Человек	2	01.04	Прослушивание	Прослушивают вводное	Прослушивают вводное
56	Дыхание человека		04.04	вводного слова учителя	словоучителя	слово учителя
				Рассматривание	Рассматривают рисунки	Рассматривают рисунки
				рисунков Ответы на	Отвечают на вопросы с	Отвечают на вопросы
				вопросы	опоройна картинки	само-стоятельно
				Рассматривание схемы	Рассматривают схемы	Рассматривают схемы
				Нахождение на рисунке	Находят на рисунке органы	Находят органы
				орга-нов дыхания	ды-хания человека	дыханиячеловека на
				человека	Наблюдают за дыханием	рисунке
				Наблюдение за	чело-века	Наблюдают за
				дыханием че-ловека	Проговаривают 1-2 правила	дыханием человека в
				Проговаривание	про-ветривания	естественныхусловиях
				правил про-ветривания	Читают часть стихотворения	Проговаривают 2-3
				Чтение стихотворения	Проговаривают 1-2 правила	правилапроветривания
				Проговаривание правил про-филактики	про-филактики простудных заболева-ний	Читают стихотворение Проговаривают 2-3
				1 1 1	заоолева-нии	1 1
				простудных забо- леваний		правила профилактики
				левании		профилактики простудных заболеваний
						простудныхзаоолевании

57-	Профилактика	2	08.04	Рассматривание	Рассматривают	Рассматривают	
58	простудных		11.04	рисункаПросмотр	рисунок	рисунок	
	заболеваний			видео Словарная	Просматривают	Просматривают видео	
				работа видео Работают с опор		Работают с опорными	
				Проговаривание	Работают с опорными	сло-вами	
						Проговаривают 2-3	
						правилапрофилактики	
				леваний	простудных заболева-ний с	простудных заболеваний	
				Закрепление знаний о	помощью учителя	Работают с термометром	
				термо- метре, рассказ о	Работают с термометром с	под руководством	
				назначение термометра и	помо-щью учителя	учителяРассказывают о	
				способах его при-	Повторяют информацию о	назначениетермометра и	
				менения	назна-чение термометра	способах его	
				Дифференциация времен	Различают времена года по	применения.	
				года,соотнесение видов	кар-тинкам	Различают времена года	
				одежды со временем года	Соотносят виды	покартинкам	
					одежды со временем года с	±	
					помо-щью учителя	одежды со временем года	
59-	Сердце	2	15.04	Прослушивание	Прослушивают вводное	Прослушивают	
60	Кровь		18.04	вводногослова	словоучителя	вводноеслово учителя	
	Пульс			учителя	Читают часть текста	Читают текст	
				Чтение текста	Рассматривают рисунок	Рассматривают рисунок	
				Рассматривание	Отвечают на вопросы с	Отвечают на вопросы	
				рисунка Ответы на	опоройна картинки	Находят и измеряют	
				вопросы Нахождение и	Находят свой пульс с	свойпульс	
				измерение сво-его	помощьюучителя		
				пульса			
61-	Окружающая	2	22.04	Просмотр видео о	Просматривают видео о	Просматривают видео о	
62	среда и здоровье		25.04	загрязненииокружающей	загрязне-нии окружающей	за-грязнении	
	человека			среды Объяснение связи	среды	окружающей среды	
				окружаю- щей среды и	Прослеживают связь	Объясняют связь	
				здоровья чело- века	окружаю- щей среды и	окружаю- щей среды и	
				Чтение текста, ответы	здоровья человека спомощью	здоровья чело-века	
				на во-просы	учителя	Читают текст	
					Читают часть текста	Рассматривают	

				Рассматривание картинок Со-ставление	Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с опорой на картинки Составляют краткий рассказ	рисунок Отвечают на вопросы
				рассказа по иллю- страциям, сравнение иллю- страций	поиллюстрациям	Составляют рассказ
63- 64 65	Питание человека	3	02.05 06.05 13.05	Знакомство с принципами правильного питания Составление рассказа о пользе фруктов и овощей Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продук- тов, мяса Приготовление и хранение пищи Профилактика пищевых отравлений	Знакомятся с принципами пра- вильного питания по картинке Составляют краткий рассказ о пользе фруктов и овощей по кар-тинкам Прослушивают правила приго-товления и хранения пищи Читают часть текста о профилак-тике пищевых отравлений	Знакомятся с принципамиправильного питания в натуральном виде в есте- ственных условиях Составляют рассказ о пользе фруктов и овощей Прослушивают правила приготовления и храненияпищи Читают текст о профилак-тике пищевых отравлений Отвечают на вопросы
				Времена года. Лет	то –3 часа	

66 Изменения в при- роде летом Экскурсия 1 16.05 Называние летних месяцев ипризнаков 2-3 признака лета с помощью учи-теля Определяют 3-4 признака лета по схемам, Составляют раск	ета о схемам сказ о
Экскурсия лета помощью учи-теля Определяют 3-4 Определение Определяют 2 -3 признака признака лета помощью учи-теля признака признака лета помощью учи-теля признака признака лета помощью учи-теля помощью учи-теля помощью учи-теля помощью учи-теля признака признака лета помощью учи-теля помощью у	о схемам
Определение Определяют 2 -3 признака признака лета по	о схемам сказ о
	сказ о
признаков петапо пета по суемам Составляют расс	
iipusiiakob iietailo iieta iio ekewam, Coetabiniot paed	МВИП
схемам, иллюстрациям иллюстрациям. Со- ставляют летепо иллюстра	
Составление рассказа о краткий рассказ о летепо Работают над см	ІЫСЛОМ
лете по иллюстрациям и иллюстрациям и опорным по-говорки	
и опорнымсловам словам Читают	
Работа над смыслом Работают над смыслом пого- стихотворение	
пого-ворки ворки с помощью наводящих Отвечают на	
Чтение стихотворения во-просов вопросы	
Читают часть	
стихотворения Отвечают на	
вопросы с опоройна	
картинки	
67 - Занятия людей 2 20.05 Знакомство с Знакомятся с занятиями Знакомятся с	
68 лето Безопасные 23.05 занятиями лю-дей людейлетом занятиямилюдей	Í
летние каникулы летом Составляют краткий рассказ летом	
Составление рассказа по иллюстрациям о видах Составляют расс	сказ по
по ил- люстрациям о деятель- ности людей в ил-люстрациям	
видах деятель-ности летний период с помощью дея- тельности л	
людей в летний период учителя летний период	
Повторение правил Отвечают на вопросы с Отвечают на вог	іросы
безопас-ности на опоройна картинки само-стоятельно	1
каникулах Составление Повторяют 1-2 правила Повторяют 2-3 г	гравила
рассказа по ил- безопас-ности на каникулах без-опасности н	-
люстрациям о занятиях Составляют краткий рассказ каникулах Составляют краткий рассказ	
детейлетом по иллюстрациям о занятиях рассказ по ил-	
детейлетом люстрациям о за	хкиткн
де-тей летом	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17» 356530 Российская Федерация, Ставропольский край,

г. Светлоград, ул. Коминтерна, 13. Тел./ факс: 8 (86547) 4-99-57, 4-95-94.

электронный адрес: soshint17@mosk.stavregion.ru; сайт: https://svet17.ucoz.ru

Приложение к ФАООП ОУ (ИН). Приказ от 30.08.2023 № 285 - ОД

СОГЛАСОВАНА

Заместителем директора по УВР

ГКОУ «Специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа-интернат № 17»

Врессия С.С.Стасенко

29 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА

И.о. директора БКОУ «Специальная (коррекционная

школа интериат № 17)

БА Дементев

31 августа 2023г

PACCMOTPEHA

Руководителем IIIMO ГКОУ «Специальная

(коррекционная) общеобразовательная

школа-интернат № 17»

______М.И.Деревягина протокол №1 от 25 августа 2023г.

АДАПТИРОВАННАЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному предмету «Мир природы и человека»,

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Естествознание»,

/наименование предметной области в соответствии с УП/

Этап обучения (класс) - 1 (36 класс), начальное общее образование,

ФАООП ОУ (ИН) (вариант 1)

/этап /класс /начальное общее, основное общее образование /

Учебный год

- 2023/24

Количество часов: всего в год - 68 часов

в неделю - 2 часа

Учитель

Костина Татьяна Анатольевна

/ФИО педагога/

Квалификационная категория сзд

/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/

по должности

«учитель»

/«учитель»/ «воспитатель»/

АРП разработана на основе: <u>Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью</u> (интеллектуальными нарушениями), приказ от 24.11.2022г № 1026

/указать программу/программы /

Учебник: Мир природы и человека в 2-х частях. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., М.:Просвещение, 2022г.

/указать учебник, издательство, год издания/

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека»

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ".

Приказ Минпросвещения России «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» от 21.09.2022. № 858

Письмо Минпросвещения России «Об обеспеченности учебными изданиями» от 21.02.2023 №АБ-800/03

Постановление Правительства Российской Федерации – от 29 августа 2022г. №1505 "О переносе выходных дней в 2023 году"

Постановление Правительства Российской Федерации от 10.08.2023 № 1314 "О переносе выходных дней в 2024 году"

"Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 28.06.2021)

РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

Письмо МО и МП СК от 08.06.2016г. №04-20\5680 «О методических рекомендациях».

Письмо МОСК от 26.07.2023 г.№ 01-23/11662 «Об организации работы по формированию календарных учебных графиков на 2023/24 учебный год»

Закон СК № 60-кз от 23.06.2016г. «Об объявлении в Ставропольском крае нерабочим (праздничным) днем Дня поминовения усопших (Радоницы)».

УРОВЕНЬ ОУ:

Лицензия №4773 от 06.05.2016г. на осуществление образовательной деятельности.

Устав ОУ

Учебный план на 2023/24 учебный год

Учебный план I-IV классов ФАООП УО (вариант 1)

Предметные области	Класс		Количест	во часов		Всего
	Учебные предметы	I	II	III	IV	
Обязательная часть	F					
1. Язык и речевая	Русский язык	3	4	4	4	15
практика	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	Математика	3	5	5	5	18
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	2	2	2	8
4. Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технология	Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		-	-	-	-	-
Часть, формируемая у образовательных отно		-	-	-	-	-
	имая годовая нагрузка	21	23	23	23	90
Коррекционно-развива	ющая область:	6	6	6	6	24
логопедические заняти.	R	3	3	3	3	12
ритмика		1	1	1	1	4
развитие психомоторик	и и сенсорных процессов	2	2	2	2	8
Внеурочная деятельно	4	4	4	4	16	
нравственное направле	ние	1	1	1	1	4
социальное направлени	ie	1	1	1	1	4
общекультурное направ	вление	1	1	1	1	4
спортивно-оздоровител	ьное направление	1	1	1	1	4
Итого		10	10	10	10	40
Всего		31	33	33	33	130

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат № 17» на 2023/24 учебный год

Четверть	Учебный период	Каникулы
1 четверть	01.09.2023 –27.10.2023 года	Осенние каникулы:
	(8 учебных недель, 2 дня)	28.10.2023 – 05.11.2023 года (9 дней)
2 четверть	06.11.2023 – 29.12.2023 года	Зимние каникулы:
	(8 учебных недель)	30.12.2023 – 07.01.2024 года (9 дней)
3 четверть	09.01.2024 – 22.03.2024 года	Дополнительные каникулы для
	(10 учебных недель, 6 дней)	первоклассников
		10.02.2024 – 18.02.2024 года (9 дней)
		Весенние каникулы:
		23.03.2024 - 31.03.2024 года (9 дней)
4 четверть	01.04.2024 – 26.05.2024 года	
	(7 учебных недель, 2 дня)	
Всего:	2-9 классы, ГПП*: 34 учебные	2-9 классы, ГПП* - 27 дней
	недели (170 учебных дней)	
	1 класс: 33 учебные недели	1 класс - 36 дней
	(165 учебных дней)	
Практика,	27.05 30.05.2024 года (4 дня)	31.05.2024 года
подготовка	(Практика, подготовка к	(Итоговая аттестация: 9-е классы,
к итоговой	итоговой аттестации: 9-е классы,	ГПП*)
аттестации,	ГПП*)	
итоговая		
аттестация		

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека»» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю). Решением педагогического совета от 30.08.2023 года, протокол №1, часы, формируемые участниками образовательных отношений переданы на изучение предмета «Мир природы и человека» - 1ч. Итого - 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения — углубление знаний и представлений о живой и неживой природе; расширение понимания взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, изучение связей между объектами природы.

Задачи обучения:

- углубление представлений обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы;
 - формирование понимания взаимосвязи человека и природы;
 - развитие навыков устной коммуникации;
 - закрепление представлений об объектах живой и неживой природы;
 - формирование элементов образного и аналитического мышления;
 - формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе определяет следующие задачи:

- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о влиянии Солнца на смену времен года, о его значении в жизни живой природы;
- изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
 - формирование понимания взаимосвязи человека и природы;
 - воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе

Личностные результаты:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоциональнонравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
 - называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;
 - знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
 - ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц;
- составлять описательный или повествовательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
 - давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
 - правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
 - знать правила гигиены частей тела;
 - знать отличительные существенные признаки групп объектов;
 - знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом

возрастных особенностей;

- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
 - уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
 - выполнять доступные природоохранительные действия;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектамиокружающего мира;
- использовать сформированные умения при решении учебных, учебнобытовых и учебно-трудовых задач.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционноразвивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В 3 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущий контроль

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- творческие и практические работы;
- самостоятельные работы.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно — тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

Итоговый контроль проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
 - полнота ответа;
 - умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа. Критерии для оценивания устных ответов:

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - не ставится.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации их в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 3 классе предусматривает расширенное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Необходимо максимально активизировать деятельность обучающихся на уроке, побуждать их к поиску ответов на вопросы, рассуждать, высказывать свое мнение, доказывать свою точку зрения, используя свой жизненный опыт.

Усвоению содержания учебного предмета в 3 классе способствует использование методов наблюдения, разнообразных упражнений, практических работ, игр, экскурсий. Практические наблюдения необходимо дополнить наблюдениями во время экскурсий. Данные методы в комплексном и системном применении необходимы для углубления и накопления опыта взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество	Контрольные
п/п		часов	работы
1.	Неживая природа	8	1
2.	Времена года. Осень	6	
3.	Живая природа. Растения	14	1
4.	Времена года. Зима	6	1
5.	Живая природа. Животные	14	
6.	Времена года. Весна	6	
7.	Живая природа. Человек	10	1
8.	Времена года. Лето	4	
	Итого:	68	4

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

No	Тема предмета	B0 B	Дата	Программное содержание	Дифференциация видов д	еятельности обучающихся
		Кол-во часов			Минимальный уровень	Достаточный уровень
				Неживая приро	да – 8 часов	
		17		Iv	етверть	
1-2	Солнце.	2	01.09	Просмотр видео.	Просматривают видео.	Просматривают видео.
	Режим дня.		05.09	Рассматривание схемы.	Рассматривают схемы.	Рассматривают схемы.
				Наблюдение за высотой	Наблюдают за высотой солнца	Наблюдают за высотой
				солнца над горизонтом в	над горизонтом в разное время	солнца над горизонтом в
				разное время года:	года: направление солнечных	разное время года: направление
				направление солнечных	лучей, количество тепла и света	солнечных лучей, количество
				лучей, количество тепла и	в естественных условиях.	тепла и света в естественных
				света.	Отвечают на вопросы с опорой	условиях.
				Ответы на вопросы	на картинки.	Отвечают на вопросы.
				Составление режима дня.	Составляют режим дня по	Составляют режим дня по
				Прослушивание текста	картинке с помощью учителя.	картинке.
				Ознакомление с правилами	Прослушивают текст.	Прослушивают текст.
				хорошего сна.	Обсуждают правила хорошего	Обсуждают и выбирают
				Дидактическая игра «Что	сна.	правила хорошего сна.
				нужно для сна».	Играют в игру «Что нужно для	Играют в игру «Что нужно
					сна».	для сна».
3-4	Календарь.	2	08.09	Чтение текста.	Читают часть текста	Читают текст.
	-		12.09	Знакомство с календарём.	Знакомятся с календарем по	Знакомятся с календарем по
				Перечисление месяцев.	картинке.	Картинке.
				Называние времен года,	Перечисляют месяцы с помощью	Перечисляют месяцы с
				месяцев, дней недели.	календаря и учителя.	помощью календаря.
				Ответы на вопросы.	Называют времена года, месяцы	Называют времена года,
				Отгадывание загадок.	по календарю с помощью	месяцы, дни недели по
					учителя.	календарю.
					Отвечают на вопросы с опорой	Отвечают на вопросы.
					на картинки.	Отгадывают загадки.

5-6	Воздух.	2	15.09	Просмотр видео о воздухе	Просматривают видео о воздухе.	Просматривают видео овоздухе
] 3-0	Термометр.	<i>_</i>	19.09	Чтение текста, ответы на	Читают часть текста.	Читают текст. Отвечают на
	repuloiderp.		17.07	вопросы.	Отвечают на вопросы с опорой	вопросы.
				Рассматривание рисунка.	на картинки.	Рассматривают рисунки.
				Проведение практической	Рассматривают рисунки	Выполняют практическую
				работы.	Выполняют практическую	работу под руководством
				Отгадывание загадки.	работу с помощью учителя.	учителя.
				Словарная работа –	Отгадывают загадки с опоройна	Отгадывают загадки.
				термометр.	картинки.	Составляют словосочетание и
				Чтение текста, ответы на	Составляют словосочетание со	предложение со словарным
				вопросы.	словарным словом - термометр.	словом - термометр.
				Рассматривание показаний	Читают часть текста.	Читают текст. Отвечают на
				термометра,	Отвечают на вопросы с опорой	вопросы отермометре.
				дифференциация показаний.	на картинки.	Рассматривают показания
					Рассматривают показания	термометра.
					термометра.	Рассказывают о показаниях
						термометра.
7	Ветер.	1	22.09	Чтение текста, ответы на	Читают часть текста.	Читают текст. Отвечают на
	Поведение			вопросы.	Отвечают на вопросы с опорой	вопросы.
	человека во время			Проведение практической	на картинки.	Проводят практическую
	урагана.			работы.	Проводят практическую работу с	работу.
				Рассматривание	помощью учителя.	Рассматривают иллюстрации.
				иллюстраций. Словарная	Рассматривают иллюстрации.	Составляют словосочетания и
8	К.р: Неживая	1	26.09	работа: север, юг, восток,	Составляют словосочетание со	предложения со словарными
	природа.			запад; флюгер, компас.	словарными словами: север, юг,	словами: север, юг, восток,
				Выработка правил	восток, запад; флюгер, компас по	запад; флюгер, компас.
				поведения человека во время	картинкам.	Называют правила поведения
				урагана. Называние сторон	Прослушивают правила	человека во время урагана.
				горизонта: север, юг, запад,	поведения человека во время	Называют стороны горизонта:
				восток.	урагана. Называют стороны	север, юг, запад, восток по
					горизонта: север, юг, запад,	картинке.
					восток по картинке с помощью учителя.	
					учители.	
1	Ĭ			1		

				Времена года. Ос	ень – 6 часов	
9 - 10	Осень. Календарь.	2	29.09 03.10	Рассматривание схем Составление рассказа о признаках осени. Работа с календарем по заданиям. Называние осенних месяцев. Определение по картинке признаков осени. Ответы на вопросы. Чтение текста. Заполнение календаря погоды по образцу.	Рассматривают схемы. Составляют краткий рассказ о признаках осени с помощью учителя. Работают с календарем по заданиям с помощью учителя. Называют осенние месяцы по картинке. Показывают по картинке 2-3 признака осени. Отвечают на вопросы с опорой на картинке. Читают часть текста. Заполняют календарь погоды по образцу с помощью учителя.	Рассматривают схемы. Составляют рассказ о признаках осени. Работают с календарем по заданиям. Называют осенние месяцы. Называют 3-4 признака осени. Отвечают на вопросы. Читают текст. Заполняют календарь погоды по образцу.
11 - 12	Растения и животные осенью.	2	06.10 10.10	Рассматривание рисунков. Описание объектов природыпо рисункам. Чтение текста. Ответы на вопросы. Рассказ о животных и птицах осенью. Заучивание стихотворения. Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей. Знакомство с названиями зимующих и перелетных птиц: клест, снегирь, соловей с опорой на ранее полученные знания.	Рассматривают рисунки. Описывают объекты природы по рисункам. Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинке. Рассказывают о животных и птицах осенью по картинке. Читают стихотворение. Участвуют в беседе, дополняют высказывания товарищей. Знакомятся с названиями зимующих и перелетных птиц: клест, снегирь, соловей с опорой на ранее полученные знания.	Рассматривают рисунки Описывают объекты природы по представлениям. Читают текст. Отвечают на вопросы. Рассказывают о животных и птицах осенью. Заучивают стихотворение. Участвуют в беседе. Высказывают свое мнение. Знакомятся с названиями зимующих и перелетных птиц: клест, снегирь соловей с опорой на ранее полученные знания.

13 - 14	Занятия людей осенью.	2	13.10 17.10	Чтение текста. Рассматривание рисунков. Проговаривание названий овощей по картинкам. Показ на рисунке. Ответы	Читают часть текста. Рассматривают рисунки. Проговаривают 3-4 названия овощей по картинкам. Показывают на рисунке.	Читают текст. Рассматривают рисунки. Называют 4-5 названий овощей. Показывают на рисунке. Отвечают на вопросы
				на вопросы. Участие в беседе,	Отвечают на вопросы с опорой по картинке. Участвуют в беседе.	самостоятельно. Участвуют в беседе.
				дополнение высказывания	Дополняют высказывания	Высказывают свое мнение.
				товарищей.	товарищей.	
		l.		Живая природа. Раст	гения – 14 часов	
15	Сравнение	3	20.10	Просмотр видео.	Просматривают видео.	Просматривают видео.
-	растений.		24.10	Рассматривание рисунка.	Рассматривают рисунок.	Рассматривают рисунок.
17			27.10	Показ видов растений.	Показывают 2-3 вида	Показывают и называют 3-4
				Сравнение и распознавание	натуральных растений.	вида растений в натуральном
				растений по их признакам:	Сравнивают 2-3 растения по их	виде. Сравнивают и
				деревья, кустарники,	признакам: деревья, кустарники,	распознают растения по их
				травы. Рисование растений	травы в натуральном виде.	признакам: деревья,
				в рабочейтетради.	Срисовывают растения в	кустарники, травыв
				Ответы на вопросы о	рабочую тетрадь.	натуральном виде и по
				шипах на растении.	Отвечают на вопросы с опорой	картинкам.
					на картинки о шипах на	Срисовывают растения в
					растении.	рабочую тетрадь. Отвечают на
						вопросы о шипах на растении.
		16		II	и етверть	
18	Части растений:	1	07.11	Рассматривание рисунка.	Рассматривают рисунки.	Рассматривают рисунки.
	корни, стебли.			Нахождение и показ частей	Находят и показывают части	Находят, показывают и
				растений на натуральных	растений на натуральных	называют части растений на
				растениях, на картинке,	растениях, муляже.	картинке, муляже. Отвечают на
				муляже. Ответы на	Отвечают на вопросы с опорой	вопросы самостоятельно.
				вопросы.	на картинки.	Участвуют в беседе.
				Участие в беседе,	Участвуют в беседе.	Высказывают свое мнение.
				дополнение высказывания	Дополняют высказывания	Читают стихотворение.
				товарищей.	товарищей.	
				Чтение стихотворения.	Читают часть стихотворения.	

10		1 2	10.11		T 70	T 70
19	Части растений:	2	10.11	Рассматривание рисунка.	Рассматривают рисунки.	Рассматривают рисунки.
-	листья, цветы.		14.11	Нахождение и показ частей	Находят и показывают части	Находят и показывают части
20				растений на натуральных	растений на натуральных	растений на картинке, муляже.
				растениях, на картинке,	растениях, муляже.	Отвечают на вопросы
				муляже. Ответы на	Отвечают на вопросы с опорой	самостоятельно.
				вопросы.	на картинки.	Участвуют в беседе.
				Участие в беседе,	Участвуют в беседе.	Высказывают свое мнение.
				дополнение высказывания	Дополняют высказывания	Составляют рассказ о цветах
				товарищей. Составление	товарищей.	самостоятельно.
				рассказа о цветах.	Составляют краткий рассказ о	
					цветах по картинке и с помощью	
					наводящих вопросов.	
21	Растения сада.	2	17.11	Чтение текста.	Читают часть текста.	Читают текст. Рассматривают
_			21.11	Рассматривание рисунка.	Рассматривают рисунок.	рисунок. Показывают 4-5
22				Показ и описание фруктов	Показывают 3-4 фрукта по	фруктов. Рассматривают
				по картинке.	картинке.	схемы. Называют фруктовые
				Рассматривание схемы.	Рассматривают схемы.	деревья (3-4 названия); ягодные
				Называние фруктовых	Называют фруктовые деревья (3-	кустарники (3-4 названия).
				деревьев; ягодных	4 названия); ягодные кустарники	Находят 2-3 отличия растений
				кустарников.	(3-4 названия) на картинке.	сада от лесных растений на
				Нахождение отличий	Находят 1-2 отличия растений	картинке.
				растений сада от лесных	сада от лесных растений по	1
				растений.	картинке с помощью учителя.	
23	Лес.	2	24.11	Чтение текста. Ответы на	Читают часть текста.	Читают текст.
_	Растения леса.		28.11	вопросы.	Отвечают на вопросы с опорой	Отвечают на вопросы потексту.
24				Называние растений леса:	на картинки.	Находят и называют 3-4
				хвойными и лиственными	Находят и называют 2-3	растения леса: хвойные и
				деревьями, кустарниками.	растения леса: хвойные и	лиственные деревья,
				Нахождение растений леса	лиственные деревья, кустарники	кустарники по картинкам.
				накартинках.	по картинке.	Рисуют деревья в тетради.
				Рисование дерева.	Срисовывают деревья.	Отгадывают загадки на
				Отгадывание загадок.	Отгадывают загадки по	слух.
				nganamir saragan.		
					картинкам.	

25	Плоды и семена.	2	01.12	Рассматривание рисунка.	Рассматривают рисунок. Читают	Рассматривают рисунок.
-	Лесные ягоды.		05.12	Чтение текста.	часть текста.	Читают текст.
26				Сравнение растений по	Отвечают на вопросы с опорой	Отвечают на вопросы.
				картинкам.	на картинки.	Сравнивают растения в
				Словарная работа:	Сравнивают растения по	натуральном виде с опорой на
				лиственные, хвойные.	картинкам.	картинки. Составляют
				Составление рассказа по	Составляют словосочетания со	словосочетания и предложения
				картинкам.	словарными словами:	со словарными словами:
				_	лиственные, хвойные.	лиственные, хвойные деревья.
					Составляют краткий рассказ по	Составляют рассказ по
					картинкам с помощью учителя.	картинкам самостоятельно.
27	Грибы.	1	08.12	Просмотр видео о грибах.	Просматривают видео о грибах.	Просматривают видео огрибах.
	1			Рассматривание рисунка.	Рассматривают рисунок.	Рассматривают рисунок.
				Ответы на вопросы. Показ	Отвечают на вопросы с опорой	Отвечают на вопросы
				знакомых грибов.	на картинки.	самостоятельно. Показывают и
28	К.р: Живая	1	12.12	Рисование грибов.	Показывают 2-3 знакомых гриба	называют 3-4 знакомых гриба
20	природа.	1	12.12	Ознакомление с правилами	на картинке.	на картинке. Рисуют грибы по
	Растения.			сбора грибов.	Срисовывают грибы.	представлению.
	т астепия.			Ознакомление с правилами	Слушают правила сбора грибов.	Составляют правила сбора
				поведения в лесу.	Знакомятся с правилами	грибов. Знакомятся с
				-	поведения в лесу.	правилами поведения в лесу.
				Времена год	ца. Зима – 6 часа	
29	Зима.	2	15.12	Рассматривание рисунков и	Рассматривают рисунки и схемы.	Рассматривают рисунки и
	Признаки зимы.		19.12	схем. Называние признаков	Называют 2-3 признака зимы и	схемы.
30				зимы и зимних месяцев.	зимние месяцы в естественных	Называют 3-4 признака зимы и
				Определение признаков	условиях. Составляют краткий	зимние месяцы покартинке.
				зимы по схемам,	рассказ озиме по картинке.	Составляют рассказ о зиме.
				иллюстрациям.	Составляют словосочетания со	Составляют предложения со
				Составление рассказа о зиме	словарными словами: снегопад,	словарными словами: снегопад,
				по плану. Словарная работа:	метель, вьюга с опорой по	метель, вьюга.
				снегопад, метель, вьюга.	картинке.	Читают текст.
				Чтение текста.	Читают часть текста.	Выполняют задания по
				Выполнение заданий по	Выполняют задания по	календарю.
				календарю.	календарю с помощью учителя.	1

31 - 33	Растения и животные зимой.	3	22.12 26.12 29.12	Просмотр видео. Чтение текста. Сравнение и описание растений по картинкам. Составление рассказа о жизни животных и птиц зимой по плану. Называние зимующих птиц. Изготовление поделок из природного материала. Чтение стихотворения.	Просматривают видео. Читают часть текста. Сравнивают 2-3 растения по картинкам с помощью учителя. Составляют краткий рассказ о жизни животных и птиц зимой по картинке. Называют 2-3 зимующие птицы по картинке. Изготавливают поделки из природного материала с помощью учителя. Читают часть стихотворения.	Просматривают видео. Читают текст. Сравнивают и описывают 3-4 по картинкам. Составляют рассказ о жизни животных и птиц зимой. Называют 3-4 зимующие птицы по картинке. Изготавливают поделки из природного материала. Читают стихотворение.
		20			четверть	
34	Занятия людей зимой. К.р.: Времена года. Зима	1	09.01	Составление рассказа о сезонных работах людей зимой в городе и на сел Рассматривание иллюстративного материала. Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях. Составление рассказа о правилах поведения зимой.	Составляют краткий рассказ о сезонных работах людей зимой в городе и на селе по картинке с помощью учителя. Рассматривают иллюстрации. Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Находят и показывают на картинках примеры правильного поведения в различных ситуациях. Составляют краткий рассказ о правилах поведения зимой по картинкам.	Составляют рассказ о сезонных работах людей зимой в городе и на селе по картинке. Рассматривают иллюстрации. Отвечают на вопросы. Находят и показывают примеры правильного поведения в различных ситуациях. Составляют рассказ о правилах поведения зимой в различных ситуациях.

				Живая природа. Жив	отные – 14 часов	
35 - 36	Дикие животные.	2	12.01 16.12	Называние диких животных. Нахождение диких животных на иллюстрациях: кабан, лось, заяц. Составление рассказа о диких животных по плану. Запись названий животных втетрадь. Чтение текста. Заучивание стихотворения. Отгадывание загадки. Называние детенышей диких животных.	Рассматривают иллюстрации. Находят и называют диких животных на иллюстрациях: кабан, лось, заяц с помощью учителя. Составляют краткий рассказ о диких животных по картинке. Списывают название 1-2 животных в тетрадь. Читают часть текста. Читают часть стихотворения. Называют 2-3 детеныша диких животных по картинке.	Рассматривают иллюстрации. Находят и называют 3-4 диких животных на картинках: кабан, лось, заяц, медведь. Составляют рассказ о диких животных. Записывают 2-3 названия животного в тетрадь. Читают текст. Заучивают стихотворение. Называют 3-4 детеныша диких животных.
37 - 38	Домашние животные.	2	19.12 23.01	Просмотр видео. Чтение текста. Рассматривание картинок. Описание домашних животных: свинья, корова, кролик. Ответы на вопросы. Составление рассказа по плану: внешний вид, питание, детеныши.	Просматривают видео. Читают часть текста. Рассматривают картинки. Описывают 2-3 домашних животных: свинья, корова, кролик по картинке. Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Составляют краткий рассказ по картинке об животном: внешний вид, питание, детеныши по картинке и с помощью наводящих вопросов.	Просматривают видео. Читают текст. Рассматривают картинки. Описывают 3-4 домашних животных: свинья, корова, кролик, лошадь по картинке. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ по картинке о животном: внешний вид, питание, детеныши по картинке.

39	Сравнение	2	26.01	Рассматривание картинок.	Рассматривают картинки.	Рассматривают картинки.
39	*	2	30.01	Сравнение диких и	Сравнивают диких и домашних	Сравнивают диких и домашних
40	животных.		30.01	домашних животных.	-	животных. Показывают 2-3
40					животных по картинкам. Показывают 1-2 сходства и	сходства иразличия: кабан –
				Показ сходства и различия:	• •	1 - 1
				кабан – свинья, заяц –	различия: кабан – свинья, заяц –	свинья, заяц – кролик по
				кролик. Нахождение	кролик по картинкам.	картинкам. Находят и
				отличия домашних и диких	Находят 1-2 отличия домашних	называют 2-3 отличия
				животных. Составление	идиких животных по картинкам.	домашних и диких животных
				рассказа.	Составляют краткий рассказа с	по картинкам. Составляют
					помощью учителя.	рассказ с помощью наводящих
						вопросов.
41	Правила ухода за	2	02.02	Рассматривание рисунков.	Рассматривают рисунки.	Рассматривают рисунки.
-	домашними		06.02	Проговаривание правил	Проговаривают 1-2 правила	Проговаривают 3-4 правила
42	животными.			уходаза домашними	ухода за домашними животными	ухода за домашними
				животными.	по картинкам.	животными.
				Составление рассказа.	Составляют краткий рассказ с	Составляют рассказ.
				Отгадывание загадок.	помощью наводящих вопросов.	Отгадывают загадки наслух.
					Отгадывают загадки по	
					картинкам.	
43	Птицы.	2	09.02	Просмотр видео. Чтение	Просматривают видео. Читают	Просматривают видео. Читают
_			13.02	текста.	часть текста. Рассматривают	текст.
44				Рассматривание рисунка.	рисунок.	Рассматривают рисунок.
				Ответы на вопросы.	Отвечают на вопросы с опорой	Отвечают на вопросы
				Показ знакомых птиц.	на картинки.	самостоятельно.
				Рассматривание схемы.	Показывают 2-3 знакомые птицы	Показывают 3-4 знакомые
				Участие в беседе,	на картинке.	птицы на картинке.
				дополнение высказывания	Рассматривают схемы.	Рассматривают схемы.
				товарищей.	Участвуют в беседе.	Участвуют в беседе.
				,	Дополняют высказывания	Высказывают свое мнение.
					товарищей.	
	1	1	1	1	II.	1

45	Перелетные,	2	16.02	Чтение текста.	Читают часть текста.	Читают текст.
45	ттерелетные, зимующие	<i>_</i>	20.02	Рассматривание рисунков.	Рассматривают рисунок.	Рассматривают рисунок.
46	лтицы.		20.02	Сравнение и различие	Сравнивают 2-3 зимующие и	Сравнивают и различают 3-4
40	шицы.				перелётные птицы по картинке.	<u> </u>
				зимующих и перелётных	Описывают 1-2 птицы по	зимующие и перелётные птицы
				птиц.	'	по картинке. Описывают 2-3 птицы по
				Описание птиц по	рисунку.	,
				рисунку.	Отвечают на вопросы с опорой	рисунку.
					на картинки.	Отвечают на вопросы
	**		27.02	-	-	самостоятельно.
47	Хищные, певчие	2	27.02	Прослушивание вводного	Прослушивают вводное слово	Прослушивают вводное слово
-	птицы.		01.03	слова учителя.	учителя.	учителя. Рассматривают
48				Рассматривание рисунка.	Рассматривают рисунок.	рисунок. Отвечают на вопросы.
				Ответы на вопросы.	Отвечают на вопросы с опорой	Составляют рассказ. Называют
				Составление рассказа.	на картинки.	3-4 певчие и хищные птицы по
				Называние певчих и	Составляют краткий рассказ.	картинке. Рисуют в тетради
				хищных птиц.	Называют 2-3 певчие и хищные	птиц.
				Рисование в тетради птицы.	птицы по картинке.	
					Раскрашивают в тетради птиц.	
				Времена года	а. Весна - 6 часов	
49	Весна.	2	05.03	Наблюдение за	Наблюдают за изменениями	Наблюдают за изменениями
_	Признаки весны.		12.03	изменениями погоды	погоды весной в естественных	погоды весной в естественных
50	1			весной.	условиях.	условиях. Определяют 3-4
				Определение признаков	Определяют 2-3 признака	признака весны по схемам,
				весныпо схемам,	весны по иллюстрациям.	иллюстрациям.
				иллюстрациям.	Читают часть текста.	Читают текст.
				Чтение текста.	Составляют краткий рассказ	Составляют рассказ о весне по
				Составление рассказа о	о весне по иллюстрациям.	картинкам.
				весне по иллюстрациям.	Называют весенние месяцы.	Называют и описывают
				Называние и описание	Отгадывают загадки по	весенние месяцы.
				весенних месяцев.	картинке. Работают с	Отгадывают загадки
				Отгадывание загадок.	календарем по заданиям с	самостоятельно.
				Работа с календарем по	помощью учителя.	Работают с календарем по
				заданиям.		заданиям.

51 - 53	Растения и животные весной.	3	15.03 19.03 22.03	Составление рассказа о жизни животных весной. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения. Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы. Называние лекарственных растений. Описание птиц по рисункам. Отгадывание загадок.	Составляют краткий рассказ о жизни животных весной по картинке. Отгадывают загадки по картинкам. Читают часть стихотворения. Рассматривают рисунки. Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Называют 1-2 лекарственных растения с помощью учителя. Описывают 1-2 птиц по рисункам.	Составляют рассказ о жизни животных весной. Отгадывают загадки самостоятельно. Читают стихотворение. Рассматривают рисунки. Отвечают на вопросы самостоятельно. Называют 2-3 лекарственных растения. Описывают 2-3 птицы по рисункам.
		15		IV u	иетверть	
54	Занятия людей весной.	1	02.04	Рассматривание рисунка. Показ занятий детей по картинке. Показ занятий людей весной. Высаживание семян в грунт. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний период.	Рассматривают рисунки. Показывают занятия детей по картинке. Называют занятия людей весной. Высаживают семена в грунт с помощью учителя. Составляют краткий рассказ по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний период.	Рассматривают рисунки. Называют занятия детей весной. Называют занятия людей весной. Высаживают семена в грунт под руководством учителя. Составляют рассказ о видах деятельности людей в весенний период.

55	Человек.	2	05.04	Живая природа. Чел Прослушивание вводного	Прослушивают вводное слово	Прослушивают вводное слово
-	Дыхание человека.	_	09.04	слова учителя.	учителя.	учителя. Рассматривают
56	Assissing topics		0,70	Рассматривание рисунков.	Рассматривают рисунки.	рисунки.
				Ответы на вопросы.	Отвечают на вопросы с опорой	Отвечают на вопросы
				Рассматривание схемы.	на картинки.	самостоятельно.
				Нахождение на рисунке	Рассматривают схемы.	Рассматривают схемы.
				органов дыхания человека.	Находят на рисунке органы	Находят органы дыхания
				Наблюдение за дыханием	дыхания человека.	человека на рисунке.
				человека.	Наблюдают за дыханием	Наблюдают за дыханием
				Проговаривание правил	человека.	человека в естественных
				проветривания.	Проговаривают 1-2 правила	условиях.
				Чтение стихотворения.	проветривания.	Проговаривают 2-3 правила
				Проговаривание правил	Читают часть стихотворения.	проветривания.
				профилактики простудных	Проговаривают 1-2 правила	Читают стихотворение
				заболеваний.	профилактики простудных	Проговаривают 2-3 правила
					заболеваний.	профилактики простудных
						заболеваний.
57	Профилактика	2	12.04	Рассматривание рисунка.	Рассматривают рисунок.	Рассматривают рисунок.
-	простудных		16.04	Просмотр видео.	Просматривают видео.	Просматривают видео.
58	заболеваний.			Словарная работа.	Работают с опорными словами.	Работают с опорными словами
				Проговаривание правил	Проговаривают 1-2 правила	Проговаривают 2-3 правила
				профилактики простудных	профилактики простудных	профилактики простудных
				заболеваний.	заболеваний с помощью учителя.	заболеваний.
				Закрепление знаний о	Работают с термометром с	Работают с термометром под
				термометре, рассказ о	помощью учителя.	руководством учителя.
				назначение термометра и	Повторяют информацию о	Рассказывают о назначение
				способах его применения.	назначение термометра.	термометра и способах его
				Дифференциация времен	Различают времена года по	применения.
				года, соотнесение видов	картинкам.	Различают времена года по
				одежды со временем года.	Соотносят виды	картинкам.
					одежды со временем года с	Соотносят виды одежды со
					помощью учителя.	временем года.

59 - 60	Сердце. Кровь. Пульс.	2	19.04 23.04	Прослушивание вводного слова учителя. Чтение текста. Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы. Нахождение и измерение своего пульса.	Прослушивают вводное слово учителя. Читают часть текста. Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Находят свой пульс с помощью учителя.	Прослушивают вводное слово учителя. Читают текст. Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы. Находят и измеряют свойпульс.
61 - 62	Окружающая среда и здоровье человека.	2	26.04 27.04	Просмотр видео о загрязнении окружающей среды. Объяснение связи окружающей среды и здоровья человека. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по иллюстрациям, сравнение иллюстраций.	Просматривают видео о загрязнении окружающей среды. Прослеживают связь окружающей среды и здоровья человека спомощью учителя. Читают часть текста. Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Составляют краткий рассказ по иллюстрациям.	Просматривают видео о загрязнении окружающей среды. Объясняют связь окружающей среды и здоровья человека Читают текст. Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ.
63	Питание человека. К.р.: Живая природа. Человек	1	03.05	Знакомство с принципами правильного питания. Составление рассказа о пользе фруктов и овощей. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.	Знакомятся с принципами правильного питания по картинке. Составляют краткий рассказ о пользе фруктов и овощей по картинкам. Прослушивают правила приготовления и хранения пищи. Читают часть текста о профилактике пищевых отравлений.	Знакомятся с принципами правильного питания в натуральном виде в естественных условиях. Составляют рассказ о пользе фруктов и овощей. Прослушивают правила приготовления и хранения пищи. Читают текст о профилактике пищевых отравлений. Отвечают на вопросы.

				Времена года. Лето – 4 часа		
65	Изменения в	2	17.05	Называние летних месяцев	Называют летние месяцы и 2-3	Называют летние месяцы и 3-4
-	природе летом.		21.05	и признаков лета.	признака лета с помощью	признака лета.
66	Экскурсия.			Определение признаков	учителя.	Определяют 3-4 признака лета
				лета по схемам,	Определяют 2 -3 признака лета	по схемам. Составляют рассказ
				иллюстрациям.	по схемам, иллюстрациям.	о лете по иллюстрациям.
				Составление рассказа о	Составляют краткий рассказ о	Работают над смыслом
				лете по иллюстрациям и	летепо иллюстрациям и	поговорки.
				опорным словам.	опорным словам.	Читают стихотворение.
				Работа над смыслом	Работают над смыслом	Отвечают на вопросы.
				поговорки.	поговорки с помощью	
				Чтение стихотворения.	наводящих вопросов.	
					Читают часть стихотворения.	
					Отвечают на вопросы с опорой	
					на картинки.	
67	Занятия людей	2	24.05	Знакомство с занятиями	Знакомятся с занятиями людей	Знакомятся с занятиями людей
-	лето.		25.05	людей летом.	летом.	летом.
68	Безопасные			Составление рассказа по	Составляют краткий рассказ по	Составляют рассказ по
	летние каникулы.			иллюстрациям о видах	иллюстрациям о видах	иллюстрациям о видах
				деятельности людей в	деятельности людей в летний	деятельности людей в летний
				летний период. Повторение	период с помощью учителя.	период.
				правил безопасности на	Отвечают на вопросы с опорой	Отвечают на вопросы
				каникулах. Составление	на картинки.	самостоятельно.
				рассказа по иллюстрациям	Повторяют 1-2 правила	Повторяют 2-3 правила
				о занятиях детей летом.	безопасности на каникулах.	безопасности на каникулах.
					Составляют краткий рассказ по	Составляют рассказ по
					иллюстрациям о занятиях детей	иллюстрациям о занятиях детей
					летом.	летом.

Пронумеровано,

скреплено, заверено подвисью

и печатью

25 (двадцать пять слистов

И.о.директора:

Б.А.Лементева