#### МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17» 356530 Российская Федерация, Ставропольский край,

г. Светлоград, ул. Коминтерна, 13. Тел./ факс: 8 (86547) 4-99-57, 4-95-94.

электронный адрес: soshint17@mosk.stavregion.ru; сайт: https://svet17.ucoz.ru

Приложение к ФАООП ОУ (ИН). Приказ от 30.08.2023 № 285 - ОД

СОГЛАСОВАНА

Заместителем директора по УВР ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17» С.С.Стасенко

29 августа 2023г.

**УТВЕРЖДЕНА** 

И.о. директорая КОУ «Специальная (корректионная) обще образовательная

B.A. Temerine

РАССМОТРЕНА Руково и по пем ИЦМО ГКОУ «Стециальная

(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17»

\_\_\_\_\_\_\_М.И.Деревягина протокол №1 от 25 августа 2023г.

### АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### по учебному предмету «Математика»,

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

### «Математика»,

/наименование предметной области в соответствии с УП/

Этап обучения (класс) - I (4 «а» класс), начальное общее образование,

ФАООП ОУ (ИН) (вариант 1)

/этап /класс /начальное общее, основное общее образование /

Учебный год

- 2023/24

Количество часов: всего в год - 170 часов

в неделю - 5 часов

Учитель

Деревягина Марина Ивановна

/ФИО педагога/

Квалификационная категория высшая

/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/

по должности

«учитель»

/«учитель»/ «воспитатель»/

АРП разработана на основе: Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ от 24.11.2022г № 1026
/указать программу/программы /

**Учебник:** Математика. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях / Т.В.Алышева, И.М.Яковлева – М.: Просвещение, 2022г.

/указать учебник, издательство, год издания/

г. СВЕТЛОГРАД, 2023г.

# Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика»

### ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ".

Приказ Минпросвещения России «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» от 21.09.2022. № 858

Письмо Минпросвещения России «Об обеспеченности учебными изданиями» от 21.02.2023 №АБ-800/03

Постановление Правительства Российской Федерации – от 29 августа 2022г. №1505 "О переносе выходных дней в 2023 году"

Постановление Правительства Российской Федерации от 10.08.2023 № 1314 "О переносе выходных дней в 2024 году"

"Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 28.06.2021)

### РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

Письмо МО и МП СК от 08.06.2016г. №04-20\5680 «О методических рекомендациях».

Письмо МОСК от 26.07.2023г.№ 01-23/11662 «Об организации работы по формированию календарных учебных графиков на 2023/24 учебный год»

Закон СК № 60-кз от 23.06.2016г. «Об объявлении в Ставропольском крае нерабочим (праздничным) днем Дня поминовения усопших (Радоницы)».

### УРОВЕНЬ ОУ:

Лицензия №4773 от 06.05.2016г. на осуществление образовательной деятельности.

Устав ОУ

### Учебный план I-IV классов ФАООП УО (вариант 1)

Предметные области	Класс		Количес	гво часов		Всег
	Учебные	I	II	III	IV	
Обязательная часть	предметы					
1. Язык и речевая	Русский язык	3	4	4	4	15
практика	Чтение	3	4	4	4	15
r ·· ··						
	Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	Математика	3	5	5	5	18
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	2	2	2	8
4. Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технология	Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого	13.	-	-	-	-	-
Часть, формируемая у	частниками	-	-	-	-	-
образовательных отно						
Максимально допусти		21	23	23	23	90
(при 5-ти дневной уче	·					2.4
Коррекционно-развива	·	6	6	6	6	24
логопедические заняти	Я	3	3	3	3	12
ритмика		1	1	1	1	4
развитие психомоторик	и и сенсорных процессов	2	2	2	2	8
Внеурочная деятельно	ость:	4	4	4	4	<u>16</u>
нравственное направле	ние	1	1	1	1	4
социальное направлени	ie	1	1	1	1	4
общекультурное направ	вление	1	1	1	1	4
спортивно-оздоровител	ьное направление	1	1	1	1	4
Итого		10	10	10	10	40
Всего		31	33	33	33	130

### ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

# ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат № 17» на 2023/24 учебный год

Четверть	Учебный период	Каникулы
1 четверть	01.09.2023 –27.10.2023 года	Осенние каникулы:
	(8 учебных недель, 2 дня)	28.10.2023 – 05.11.2023 года (9 дней)
2 четверть	06.11.2023 – 29.12.2023 года	Зимние каникулы:
	(8 учебных недель)	30.12.2023 – 07.01.2024 года (9 дней)
3 четверть	09.01.2024 – 22.03.2024 года	Дополнительные каникулы для
	(10 учебных недель, 6 дней)	первоклассников
		10.02.2024 – 18.02.2024 года (9 дней)
		Весенние каникулы:
		23.03.2024 - 31.03.2024 года (9 дней)
4 четверть	01.04.2024 – 26.05.2024 года	
	(7 учебных недель, 2 дня)	
Всего:	2-9 классы, ГПП*: 34	2-9 классы, ГПП* <b>- 27</b> дней
	учебные недели (170 учебных	
	дней)	
	1 класс: 33 учебные недели	1 класс - 36 дней
	(165 учебных дней)	
Практика,	27.05 30.05.2024 года (4 дня)	31.05.2024 года
подготовка	(Практика, подготовка к	(Итоговая аттестация: 9-е классы,
к итоговой	итоговой аттестации: 9-е	ГПП*)
аттестации,	классы,	
итоговая	ГПП*)	
аттестация		

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю). Решением педагогического совета от 30.08.2023, протокол №1, часы, формируемые участниками образовательных отношений, переданы на изучение предмета, математика — 1ч. Итого — 170 часов в год (5 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

### Задачи обучения:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 4 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;
- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- формирование знаний о геометрических фигурах, формирование умения называть их части, строить фигуры с помощью инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

## Планируемые результаты освоения содержания программыпо учебному предмету «Математика» в 4 классе

### Личностные результаты:

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач.

### Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 4 класса

### Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
  - знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
  - решать составные арифметические задачи в два действия (с помощьюучителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге(с помощью учителя);
  - различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.
     Достаточный уровень:
  - знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая,

отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицамиумножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
  - чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

#### Система опенки

# достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 4 классе

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно,

поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика
- 3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4-х классов образовательной организации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
  - умение практически применять свои знания;
  - последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всехпредметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности(оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «З» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос)недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности

ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ, обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильностирасположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

### При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок. Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно. Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые. Оценка «2» не ставится.

### СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 4 классе направлена на изучение нумерации чисел в пределах 100: раскрывается понятие разряда, обучающиеся знакомятся со сложением и вычитанием двузначных чисел, приемами устных и письменных вычислений. Завершается изучение табличного умножения и деления, ознакомление с вне табличным умножением и делением. Продолжается изучение величин и единиц их измерения. Обучающиеся продолжают изучать единицы измерения длины, стоимости, массы, времени, соотношение единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

### Содержание разделов

№	Название раздела	Кол-во	Контрольные
п/п	название раздела	часов	работы
1.	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2	33	2
2.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	18	1
3.	Умножение и деление чисел в пределах 100	75	2
4.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	34	1
5.	Умножение и деление с числами 0, 10	6	
6.	Повторение	4	
	Итого	170	6

### МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное казенное общеобразовательное учреждение. «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17»

356530 Российская Федерация, Ставропольский край,

г. Светлоград, ул. Коминтерна, 13. Тел./ факс: 8 (86547) 4-99-57, 4-95-94.

электронный адрес: soshint17@mosk.stavregion.ru; сайт: https://svet17.ucoz.ru

Приложение 1

к АРП по предмету «Математика», предметной области «Математика»

РАССМОТРЕНО

Руководителем ШМО

ГКОУ «Специальная

(коррекционная) общеобразовательная

школа-интернат № 17»

М.И.Деревягина

Протокол № 1 от 25 августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по УВР

ГКОУ «Специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа-интернат № 17»

Виссен С.С.Стасенко

29 августа 2023г.

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по учебному предмету «Математика»,

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Математика»,

/наименование предметной области в соответствии с УП/

Этап обучения (класс) - I (4 «а» класс), начальное общее образование.

ФАООП ОУ (ИН) (вариант 1)

/этап /класс /начальное общее, основное общее образование

Учебный год

- 2023/24

Количество часов: всего в год - 170 часов

в неделю - 5 часов

Учитель

Деревягина Марина Ивановна

/ФИО педагога/

Квалификационная категория высшая

/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/

по должности

«учитель»

/«учитель»/ «воспитатель»/

**АРП разработана на основе:** <u>Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью</u>

(интеллектуальными нарушениями), приказ от 24.11.2022г № 1026

/указать программу/программы /

**Учебник:** Математика. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2

частях / Т.В.Алышева, И.М.Яковлева - М.: Просвещение, 2022г.

/указать учебник, издательство, год издания/

г. СВЕТЛОГРАД, 2023г.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

		Vor no			Дифференциация видов деят	ельности обучающихся				
No	Тема предмета	Кол-во	Дата	Программное содержание	Минимальный уровень	Достаточный				
п/п		часов				уровень				
	I четверть – 41ч									
П	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2 - 33 часа									
1-2	Устная и письменная	2	01.09	Знание числового ряда в	Знают числовой ряд 1—100	Знают числовой ряд				
	нумерация в		04.09	пределах 100, места каждого	в прямом порядке; умеют	1—100 в прямом и				
	пределах 100			числа в числовом ряду.	откладывать, используя	обратном порядке,				
	Таблица разрядов			Получение следующего,	счетный материал, любые	умеют считать, при-				
	(сотни, десятки,			предыдущего числа	числа в пределах 100.	считывая,				
	единицы)			Знание ряда круглых	Знают состав двузначных	отсчитывая по				
				десятков в пределах 100	чисел из десятков и единиц	единице и равными				
				Сравнение круглых десятков	и умеют представлять	числовыми группами				
				Знание разрядов, их места в	числа в виде суммы разряд-	по 2, 5, 4, в пределах				
				записи числа	ных слагаемых	100; умеют откла-				
				Знание состава двузначных		дывать, используя				
				чисел из десятков и единиц		счетный материал,				
				Представление числа в виде		любые числа в				
				суммы разрядных слагаемых		пределах 100 Знают				
						состав двузначных				
						чисел из десятков и				
						единиц и умеют				
						представлять числа в				
						виде суммы разряд-				
						ных слагаемых				
3-4	Сложение и вычи-	2	05.09	Сравнение чисел в пределах	Выполняют сложение и вы-	Выполняют сложение				
	тание в пределах 100		06.09	100 Сложение и вычитание	читание чисел в пределах	и вычитание чисел в				
	без перехода через			чисел в пределах 100 без	100 (полученных при счете	пределах 100				
	разряд			перехода через разряд на	и при измерении величин	(полученных при				
				основе присчитывания,	одной мерой) без перехода	счете и при				

				amazzzzz za 10 (40 ± 10.		
				отсчитывания по 10 (40 + 10;	через разряд на основе при-	измерении величин
				40 - 10), по 1 (42 + 1; 1 + 42;	емов устных вычислений, с	одной мерой) без
				43 - 1); разрядного состава	использованием	перехода через
				чисел $(40 + 3; 3 + 40; 43 - 3;$	переместительного	разряд на основе при-
				43- 40), с использованием	свойства сложения	емов устных
				перемести- тельного		вычислений, с
				свойства сложения		использованием
						переместительного
						свойства сложения
5-6	Сложение и вычи-	2	07.09	Сложение и вычитание чисел	Используют таблицу сло-	Знают таблицу
	тание в пределах 20 с		08.09	в пределах 100 с переходом	жения на основе состава	сложения на основе
	переходом через			через разряд Нахождение	двузначных чисел (11-18)	состава двузначных
	разряд			значения числового вы-	из двух однозначных чисел	чисел (11-18) из двух
	1 1			ражения со скобками и без	с переходом через десяток,	однозначных чисел с
				скобок в 2 арифметических	пользуются ею при выпол-	переходом через
				действия (сложение,	нении вычитания однознач-	десяток Используют
				вычитание)	ного числа из двузначного	её при выполнении
				Решение простых, составных	(с помощью учителя)	вычитания однознач-
				задач в 2 арифметических	(	ного числа из
				действия (сложение,		двузначного
				вычитание)		двузна шого
				Составление и решение		
				арифметических задач по		
				1 1		
				1		
				готовому решению, краткой		
7	Проположием побото	1	11.09	Записи	Princhigion analysis is not	Втионияют анамахууа
'	Проверочная работа	1	11.09	Самостоятельное	Выполняют сложение и вы-	Выполняют сложение
				выполнение сложения и	читание чисел в пределах	и вычитание чисел в
				вычитания чисел в пределах	100 без перехода через раз-	пределах 100 без
				100 без перехода через	ряд, в пределах 20 с перехо-	перехода через раз-
				разряд, в пределах 20 с	дом через разряд, с помо-	ряд, в пределах 20 с
				переходом через разряд	щью счётного материала	переходом через
						разряд самостоя-

	) <i>(</i>	4	10.00	n	n 1	тельно
8	Меры стоимости:	1	12.09	Закрепление знаний о	Знают соотношение: 1 р. =	Знают соотношение:
	рубль, копейка.			соотношении: 1 р. = 100 к.	100 к.	$\frac{1}{2}$ p. = 100 k.
	Соотношение 1р. =			Присчитывание,	Присчитывают, отсчиты-	Присчитывают,
	100к.			отсчитывание по 10 р. (10 к.)	вают по 10 р. (10 к.) в пре-	отсчитывают по 10 р.
				в пределах 100 р. (100 к.).	делах 100 р. (100 к.)	(10 к.) в пределах 100
				Размен монет достоинством	Разменивают монеты досто-	р. (100 к.)
				50 к., 1 р. монетами по 10 к.,	инством 50 к., 1 р. моне-	Разменивают монеты
				разменивать монеты более	тами по 10 к., разменивать	достоинством 50 к., 1
				мелкого достоинства (10 к.)	монеты более мелкого до-	р. монетами по 10 к.,
				монетой более крупного	стоинства (10 к.) монетой	разменивать монеты
				достоинства	более крупного достоин-	более мелкого до-
					ства (с помощью учителя)	стоинства (10 к.)
					,	монетой более
						крупного достоин-
						ства
9	Мера длины - мил-	2	13.09	Знакомство с мерой длины -	Различают меры длины:	Различают меры
10	лиметр		14.09	миллиметром. Запись: 1 мм	метр, дециметр, сантиметр,	длины: метр,
	Меры длины: м, дм,			Знакомство с соотношением:	миллиметр	дециметр, сантиметр,
	СМ			1  cm = 10 mm	Знают соотношение единиц	миллиметр
	Построение отрезков			Измерение длины предметов	измерения: 1 cм = 10 мм.	Знают соотношение
				с помощью линейки с	Сравнивают числа, полу-	единиц измерения: 1
				выражением результатов	ченные при измерении ве-	$c_{M} = 10 \text{ MM}$
				измерений в сантиметрах и	личин двумя мерами (с по-	Сравнивают числа,
				миллиметрах (12 см 5 мм)	мощью учителя) Строят	полученные при
				Измерение длины отрезка в	отрезок заданной длины в	измерении величин
				миллиметрах, в сантиметрах	сантиметрах	двумя мерами Строят
				и миллиметрах Построение	_	отрезок заданной
				отрезка заданной длины (в		длины (в
				миллиметрах, в сантиметрах		миллиметрах, в
				и миллиметрах)		сантиметрах и
				, ,		миллиметрах)
11	Сложение и вычи-	1	15.09	Сложение и вычитание чисел	Выполняют сложение и вы-	Выполняют сложение

					<u> </u>	<del>-</del>
	тание в пределах 100			в пределах 100 без перехода	читание чисел в пределах	и вычитание чисел в
	без перехода через			через разряд приемами	100 (полученных при счете	пределах 100
	разряд типа 30+40,			устных вычислений, с за-	и при измерении величин	(полученных при
	80-60			писью примеров в строчку:	одной мерой) без перехода	счете и при
				сложение и вычитание	через разряд на основе при-	измерении величин
				круглых десятков	емов устных вычислений, с	одной мерой) без
				Понимание взаимосвязи	использованием перемести-	перехода через
				сложения и вычитания	тельного свойства сложе-	разряд на основе при-
				Решение примеров на	ния (с помощью счетного	емов устных
				сложение и вычитание в	материала)	вычислений, с
				пределах 100 без перехода		использованием
				через разряд типа 30+40, 80-		переместительного
				60		свойства сложения
12	Сложение и вычи-	1	18.09	Сложение и вычитание чисел	Выполняют сложение и вы-	Выполняют сложение
	тание чисел в пре-			в пределах 100 без перехода	читание чисел в пределах	и вычитание чисел в
	делах 100 без пере-			через разряд приемами	100 (полученных при счете	пределах 100
	хода через разряд			устных вычислений, с за-	и при измерении величин	(полученных при
				писью примеров в строчку:	одной мерой) без перехода	счете и при
				сложение и вычитание	через разряд на основе при-	измерении величин
				двузначного и однозначного	емов устных вычислений, с	одной мерой) без
				чисел. Проверка вычитания	использованием перемести-	перехода через
				обратным действием –	тельного свойства сложе-	разряд на основе при-
				сложением. Увеличение,	ния (с помощью счетного	емов устных
				уменьшение на несколько	материала)	вычислений, с
				единиц чисел в пределах 100,		использованием
				с записью выполненных		перемести- тельного
				операций в виде числового		свойства сложения
				выражения (примера)		
				Решение примеров в		
				пределах 100 без перехода		
				через разряд типа 45+2, 2+45,		
				45-2		
13	Сложение и вычи-	1	19.09	Сложение и вычитание чисел	Выполняют сложение и вы-	Выполняют сложение

			ı	1	T .	T .
	тание чисел в пре-			в пределах 100 без перехода	читание чисел в пределах	и вычитание чисел в
	делах 100 без пере-			через разряд приемами	100 (полученных при счете	пределах 100
	хода через разряд			устных вычислений, с за-	и при измерении величин	(полученных при
				писью примеров в строчку:	одной мерой) без перехода	счете и при
				сложение и вычитание	через разряд на основе при-	измерении величин
				двузначных чисел и круглых	емов устных вычислений, с	одной мерой) без
				десятков Присчитывание,	использованием	перехода через
				отсчитывание равными	переместительного	разряд на основе при-
				числовыми группами по 2, 5	свойства сложения (с	емов устных
				в пределах 100	помощью счетного	вычислений, с
				Решение примеров в	материала)	использованием
				пределах 100 без перехода		перемести- тельного
				через разряд типа 53+20, 53-		свойства сложения
				20		
14	Сложение и вычи-	1	20.09	Сложение и вычитание чисел	Выполняют сложение и вы-	Выполняют сложение
	тание чисел в пре-			в пределах 100 без перехода	читание чисел в пределах	и вычитание чисел в
	делах 100 без пере-			через разряд приемами	100 (полученных при счете	пределах 100
	хода через разряд			устных вычислений, с за-	и при измерении величин	(полученных при
				писью примеров в строчку:	одной мерой) без перехода	счете и при
				сложение и вычитание	через разряд на основе при-	измерении величин
				двузначных чисел	емов устных вычислений, с	одной мерой) без
				Увеличение, уменьшение на	использованием	перехода через
				несколько единиц чисел в	переместительного	разряд на основе при-
				пределах 100, с записью	свойства сложения (с	емов устных
				выполненных операций в	помощью счетного	вычислений, с
				виде числового выражения	материала)	использованием
				(примера) Решение примеров		переместительного
				в пределах 100 без перехода		свойства сложения
				через разряд типа 35+22, 56-		
				24		
15-	Сложение и вычи-	2	21.09	Сложение и вычитание чисел	Выполняют сложение и вы-	Выполняют сложение
16	тание чисел в пре-		22.09	в пределах 100 без перехода	читание чисел в пределах	и вычитание чисел в
	делах 100 без пере-			через разряд приемами	100 (полученных при счете	пределах 100

	VOII2 Henes nasnau			устных вычислений, с за-	и при измерении величин	(полученных при
	хода через разряд			писью примеров в строчку:	одной мерой) без перехода	(полученных при счете и при
				получение в сумме круглых	через разряд на основе при-	измерении величин
				десятков и числа 100	емов устных вычислений, с	одной мерой) без
					использованием перемести-	• /
				Решение примеров в пределах 100 без перехода	тельного свойства сложе-	перехода через
				1		разряд на основе при-
				через разряд типа 38+2, 98+2, 37+23	ния (с помощью счетного	емов устных
				37+23	материала)	вычислений, с
						использованием
						перемести- тельного
1.77			25.00		D	свойства сложения
17-	Сложение и вычи-	2	25.09	Сложение и вычитание чисел	Выполняют сложение и вы-	Выполняют сложение
18	тание чисел в пре-		26.09	в пределах 100 без перехода	читание чисел в пределах	и вычитание чисел в
	делах 100 без пере-			через разряд приемами	100 (полученных при счете	пределах 100
	хода через разряд			устных вычислений, с за-	и при измерении величин	(полученных при
				писью примеров в строчку:	одной мерой) без перехода	счете и при
				вычитание однозначных,	через разряд на основе при-	измерении величин
				двузначных чисел из	емов устных вычислений, с	одной мерой) без
				круглых десятков и числа	использованием перемести-	перехода через
				100 Решение примеров в	тельного свойства сложе-	разряд на основе при-
				пределах 100 без перехода	ния (с помощью счетного	емов устных
				через разряд типа 40-23, 100-	материала)	вычислений, с
				2, 100-23		использованием
						перемести- тельного
						свойства сложения
19	Контрольная работа	1	27.09	Самостоятельно выполняют	Выполняют сложение и вы-	Выполняют сложение
				сложение и вычитание чисел	читание чисел в пределах	и вычитание чисел в
				в пределах 100 без перехода	100 без перехода через раз-	пределах 100 без
				через разряд на основе	ряд с помощью счётного	перехода через раз-
				приемов устных	материала, с использова-	ряд на основе
				вычислений, с	нием переместительного	приемов устных
				использованием	свойства сложения	вычислений, с
				переместительного свойства		использованием

				ономочна		породиоститаци ного
				сложения		переместительного
20	D. c.	1	20.00	C	D	свойства сложения
20	Работа над ошиб-	1	28.09	Сложение и вычитание	Выполняют сложение и вы-	Выполняют сложение
	ками			чисел в пределах 100	читание чисел в пределах	и вычитание чисел в
	Сложение и вычи-			(полученных при счете и при	100 (полученных при счете	пределах 100
	тание чисел в пре-			измерении величин одной	и при измерении величин	(полученных при
	делах 100 без пере-			мерой) без перехода через	одной мерой) без перехода	счете и при
	хода через разряд			разряд на основе приемов	через разряд на основе при-	измерении величин
				устных вычислений, с ис-	емов устных вычислений, с	одной мерой) без
				пользованием	использованием перемести-	перехода через
				переместительного свойства	тельного свойства сложе-	разряд на основе при-
				сложения	ния (с помощью счетного	емов устных
					материала)	вычислений, с
						использованием
						перемести- тельного
						свойства сложения
21	Меры времени	1	29.09	Закрепление знаний о	Различают единицы изме-	Различают единицы
				соотношении мер времени,	рения времени, их соотно-	измерения времени,
				последовательности ме-	шение	их соотношение
				сяцев, количество суток в	Называют месяцы, опреде-	Называют месяцы,
				каждом месяце	ляют их последователь-	определяют их
				Определение времени по	ность и количество суток в	последовательность и
				часам с точностью до 1	каждом месяце с помощью	количество суток в
				минуты двумя способами	календаря (с помощью учи-	каждом месяце с
					теля)	помощью календаря
22	Сложение и вычи-	2	02.10	Решение примеров в	Выполняют сложение и вы-	Выполняют сложение
23	тание чисел в пре-		03.10	пределах 100 без перехода	читание чисел в пределах	и вычитание чисел в
	делах 100 без пере-			через разряд Знакомство с	100 (полученных при счете	пределах 100
	хода через разряд			понятиями замкнутые,	и при измерении величин	(полученных при
	Замкнутые, неза-			незамкнутые кривые линии	одной мерой) без перехода	счете и при
	мкнутые кривые			Моделирование замкнутых,	через разряд на основе при-	измерении величин
	линии			незамкнутых кривых линий	емов устных вычислений.	одной мерой) без
					Различают замкнутые,	перехода через

Г						T
					незамкнутые кривые	разряд на основе при-
						емов устных
						вычислений.
						Различают,
						используют в речи
						понятия: замкнутые,
						незамкнутые кривые
						линии
24	Сложение и вычи-	2	04.10	Решение примеров в	Выполняют сложение и вы-	Выполняют сложение
25	тание чисел в пре-		05.10	пределах 100 без перехода	читание чисел в пределах	и вычитание чисел в
	делах 100 без пере-			через разряд Различение	100	пределах 100
	хода через разряд			замкнутых и незамкнутых	Различают понятия: окруж-	Различают,
	Окружность, дуга			кривых линии: окружность,	ность, дуга	используют в речи
				дуга Построение	Строят окружность с дан-	понятия: окружность,
				окружности с данным	ным радиусом. Строят дугу	дуга.
				радиусом	с помощью циркуля	Строят окружность с
				Построение окружностей с		данным радиусом, с
				радиусами, равными по		радиусами, равными
				длине, разными по длине.		по длине, разными по
				Построение дуги с помощью		длине Строят дугу с
				циркуля		помощью циркуля
26	Умножение чисел	2	06.10	Умножение как сложение	Заменяют сложение умно-	Заменяют сложение
27			09.10	одинаковых чисел	жением; заменяют умноже-	умножением;
				(слагаемых) Замена	ние сложением (в пределах	заменяют умножение
				сложения умножением; за-	20)	сложением (в
				мена умножения сложением	Решают простые арифмети-	пределах 20)
				(в пределах 20)	ческие задачи на нахожде-	Решают простые
				Простые арифметические	ние произведения, состав-	арифметические
				задачи на нахождение	ные задачи в 2 арифметиче-	задачи на нахождение
				произведения, раскрыва-	ских действия (сложение,	произведения, состав-
				ющие смысл	вычитание, умножение) с	ные задачи в 2
				арифметического действия	помощью учителя	арифметических
				умножения; выполнение		действия (сложение,

				решения задач на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение) Составление и решение арифметических задач по		вычитание, умножение)
				предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи		
28 29	Таблица умножения числа 2	2	10.10 11.10	Таблица умножения числа 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2 Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение)	Знают таблицы умножения числа 2 и выполняют табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2 Выполняют действия в числовых выражениях без скобок в два арифметических действия (с помощью учителя)	Знают таблицы умножения числа 2 и выполняют табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2 Выполняют действия в числовых выражениях без скобок в два арифметических действия
30 31	Деление чисел	2	12.10 13.10	Моделирование действия деления (на равные части) в	Делят предметные совокуп-	Делят предметные
31			13.10	предметно-практической	ности на равные части. Решают простые арифмети-	совокупности на равные части.

				деятельности с отражением	ческие задачи на нахожде-	Решают простые
				выполненных действий в	ние частного (с помощью	арифметические
				математической записи	учителя)	задачи на нахождение
				(составлении примера)	y initesia)	частного
				Деление предметных		ide i ii oi o
				совокупностей на 2, 3, 4		
				равные части (в пределах 20)		
				Простые арифметические		
				задачи на нахождение		
				частного, раскрывающие		
				смысл арифметического		
				действия деления (на равные		
				части); выполнение решения		
				задач на основе действий с		
				предметными совокупностями		
32	Деление на 2	2	16.10	Таблица деления на 2, ее	Выполняют табличные слу-	Выполняют
33	деление на 2	2	17.10	воспроизведение на основе	чаи деления числа 2 с про-	табличные случаи
33			17.10	знания закономерностей	веркой правильности вы-	деления числа 2 с
				построения Числа четные и	числений по таблице деле-	проверкой
				нечетные Выполнение	ния на 2	правильности вы-
				табличных случаев деления	Решают простые арифмети-	числений по таблице
				на 2 с проверкой	ческие задачи на нахожде-	деления на 2
				правильности вычислений	ние частного, составные за-	Решают простые
				по таблице деления на 2	дачи в два арифметических	арифметические
				Порядок действий в	действия (сложение, вычи-	задачи на нахождение
				числовых выражениях без	тание, деление) с помощью	частного, составные
				скобок в 2 арифметических	учителя	задачи в два
				действия (сложение,	<i>y</i>	арифметических
				вычитание, деление).		действия (сложение,
				Понимание взаимосвязи		вычитание, деление)
				таблиц умножения числа 2 и		·· ·· · · · · · · · · · · · · · · · ·
				деления на 2 Простые		

				арифметические задачи на		
				нахождение частного,		
				раскрывающие смысл		
				арифметического действия		
				деления (по содержанию);		
				` 1		
				выполнение решения задач		
				на основе действий с		
				предметными		
				совокупностями Составные		
				задачи в 2 арифметических		
				действия (сложение,		
		<u> </u>		вычитание, деление)	10	
2.4				гание чисел с переходом через		ъ
34-	Сложение двузнач-	3	18.10	Сложение двузначного числа	Выполняют сложение дву-	Выполняют сложение
36	ного числа с		19.10	с однозначным числом с	значного числа с однознач-	двузначного числа с
	однозначным		20.10	переходом через разряд	ным числом с переходом	однозначным числом
				приемами устных	через разряд на основе при-	с переходом через
				вычислений (запись примера	емов устных вычислений (с	разряд на основе
				в строчку). Нахождение	помощью учителя)	приемов устных
				значения числового вы-		вычислений
				ражения (решение примера)		
				с помощью моделирования		
				действия с использованием		
				счетного материала, с		
				подробной записью решения		
				путем разложения второго		
				слагаемого на два числа		
				Выполнение вычислений на		
				основе переместительного		
				свойства сложения		
				Решение примеров типа		
				18+5, 3+28 Решение		
				составных задач в 2 арифме-		

	I					
				тических действия		
				(сложение, вычитание,		
				умножение, деление)		
37-	Сложение двузнач-	4	21.10	Сложение двузначных чисел	Выполняют сложение дву-	Выполняют сложение
40	ных чисел		22.10	с переходом через разряд	значных чисел с переходом	двузначных чисел с
			25.10	приемами устных	через разряд (45 + 16) на	переходом через
			26.10	вычислений (запись примера	основе приемов устных вы-	разряд (45 + 16) на
				в строчку) типа 26+15	числений (с помощью учи-	основе приемов
				Нахождение значения	теля)	устных вычислений
				числового выражения	Знают порядок действий в	Знают порядок
				(решение примера) с подробной записью решения	числовых выражениях (примерах) без скобок в два	действий в числовых выражениях
				путем разложения второго	арифметических действия	(примерах) без
				слагаемого на два числа	(сложение, вычитание,	скобок в два
				Порядок действий в	умножение, деление) с по-	арифметических
				числовых выражениях без	мощью учителя	действия (сложение,
				скобок в два арифметиче-	,	вычитание,
				ских действия (сложение,		умножение, деление)
				вычитание, умножение,		j.miomemie, gesteinie)
				деление)		
41	Сложение двузнач-	1	27.10	Сложение двузначных чисел	Выполняют сложение дву-	Выполняют сложение
	ных чисел: все слу-			с однозначным числом с	значного числа с однознач-	двузначного числа с
	чаи			переходом через разряд,	ным числом, сложение	однозначным числом,
				двузначных чисел с перехо-	двузначных чисел с перехо-	сложение двузначных
				дом через разряд приёмами	дом через разряд на основе	чисел с переходом
				устных вычислений (запись	приемов устных вычисле-	через разряд на
				примера в строчку)	ний (с помощью учителя)	основе приемов
						устных вычислений
				II четверть – 40ч		
42-	Сложение двузнач-	2	06.11	Знакомство с ломаной	Выполняют сложение дву-	Выполняют сложение
43	ных чисел: все слу-		07.11	линией, элементами ломаной	значных чисел. Различают	двузначных чисел
	чаи			линии: отрезки, вершины,	линии: ломаная линия,	Различают и

	Ломаная линия Угол			VICITI	OTBOOKH DORWANN VIII	напонгрудот в всууу
				углы Маначитарамия намачай	отрезки, вершины, углы	используют в речи
	Вершина Отрезок			Моделирование ломаной	ломаной линии. Строят	слова: ломаная
				линии Измерение длины	ломаную линию с помощь	линия, отрезки,
				отрезков ломаной, сравнение	линейки (с помощью	вершины, углы ло-
				их по длине	учителя)	маной линии Строят
						ломаную линию с
						помощь линейки
44-	Вычитание одно-	2	08.11	Вычитание однозначного	Выполняют вычитание од-	Выполняют
45	значного числа из		09.11	числа из двузначного числа с	нозначного числа из дву-	вычитание од-
	двузначного числа			переходом через разряд	значного числа с	нозначного числа из
				приемами устных	переходом через разряд на	двузначного числа с
				вычислений (запись примера	основе приемов устных	переходом через
				в строчку) типа 22-3	вычислений (с помощью	разряд на основе при-
				Нахождение значения	учителя)	емов устных
				числового выражения		вычислений
				(решение примера) с помо-		
				щью моделирования		
				действия с использованием		
				счетного материала, с		
				подробной записью решения		
				путем разложения второго		
				слагаемого на два числа		
46-	Вычитание дву-	2	10.11	Вычитание двузначных	Выполняют вычитание дву-	Выполняют
47	значных чисел		13.11	чисел с переходом через	значного числа из двузнач-	вычитание дву-
	Ломаная линия			разряд приемами устных	ного числа с переходом че-	значного числа из
				вычислений (запись примера	рез разряд на основе прие-	двузначного числа с
				в строчку типа 53-21, 53-24)	мов устных вычислений (с	переходом через
				Нахождение значения	помощью учителя) Строят	разряд на основе
				числового выражения	ломаную линию	приемов устных
				(решение примера) с по-		вычислений. Строят
				дробной записью решения		ломаную линию из
				путем разложения второго		отрезков заданной
				слагаемого на два числа.		длины
				олы астого на два числа.		Amini

			I	Т		T	
				Построение ломаной линии		самостоятельно	
				из отрезков заданной длины			
48	Контрольная работа	1	14.11	Самостоятельное	Выполняют сложение и вы-	Выполняют сложение	
				выполнение сложения и	читание чисел с переходом	и вычитание чисел с	
				вычитания двузначных	через разряд на основе при-	переходом через	
				чисел с переходом через	емов устных вычислений (с	разряд на основе при-	
				разряд на основе приемов	помощью счётного матери-	емов устных	
				устных вычислений	ала)	вычислений	
49	Работа над ошиб-	1	15.11	Формирование умения	Выполняют сложение и вы-	Выполняют сложение	
	ками			исправлять ошибки	читание чисел с переходом	и вычитание чисел с	
	Сложение и вычи-			Сложение и вычитание	через разряд на основе при-	переходом через	
	тание чисел с пере-			чисел с переходом через	емов устных вычислений (с	разряд на основе при-	
	ходом через разряд			разряд на основе приемов	помощью счётного матери-	емов устных	
	на основе приемов			устных вычислений	ала)	вычислений	
	устных вычислений						
50-	Сложение и вычи-	2	16.11	Замкнутые, незамкнутые	Выполняют сложение и вы-	Выполняют сложение	
51	тание чисел с пере-		17.11	ломаные линии:	читание чисел с переходом	и вычитание чисел с	
	ходом через разряд			распознавание, называние	через разряд	переходом через	
	на основе приемов			Моделирование замкнутых,	Различают и называют за-	разряд	
	устных вычислений			незамкнутых ломаных	мкнутые, незамкнутые ло-	Различают и	
	Замкнутые, неза-			Получение замкнутой	маные линии Моделируют,	называют замкнутые,	
	мкнутые ломаные			ломаной линии из	строят замкнутые,	незамкнутые ло-	
	линии			незамкнутой ломаной (на	незамкнутые ломаные	маные линии	
	Многоугольник			основе моделирования,	линии	Моделируют, строят	
	, and the second			построения) Получение		замкнутые,	
				незамкнутой ломаной линии		незамкнутые ло-	
				из замкнутой ломаной (на		маные линии	
				основе моделирования)		самостоятельно	
				Граница многоугольника -			
				замкнутая ломаная линия			
	Умножение и деление чисел в пределах 100 - 76 часов						
52-	Таблица умножения	3	20.11	Табличное умножение числа		Знают таблицу	
54	числа 3		21.11	3 в пределах 20	умножения числа 3.		

			22.11	Тобичница	Пруплачата	Пророден
			22.11	Табличные случаи	Применяют	Проверять
				умножения числа 3 в	переместительное свойство	правильность
				пределах 100 (на основе	умножения (с помощью	вычислений по
				взаимосвязи сложения и	учителя)	таблице умножения
				умножения) Составление,		числа 3. Применяют
				воспроизведение таблицы		переместительное
				умножения числа 3		свойство умножения
				Выполнение табличных		
				случаев умножения числа 3 с		
				проверкой правильности		
				вычислений по таблице		
				умножения числа 3		
				Знакомство с		
				переместительным		
				свойством умножения		
55-	Деление на 3	3	25.11	Деление предметных	Делят предметные совокуп-	Делят предметные
57	Деление на 3 равные		26.11	совокупностей на 3 равные	ности на 3 равные части и	совокупности на 3
	части		27.11	части (в пределах 20, 100) с	составляют пример	равные части и
				отражением выполненных	Пользуются таблицей	составляют пример
				действий в математической	умножения числа 3	Знают таблицу
				записи (составлении	Различают деление на рав-	умножения и деления
				примера) Составление	ные части и по содержанию	числа 3 Различают
				таблицы деления на 3 на	(с помощью учителя)	деление на равные
				основе знания взаимосвязи		части и по
				умножения и деления		содержанию
				Выполнение табличных		
				случаев деления на 3 с		
				проверкой правильности		
				вычислений по таблице		
				деления на 3 Деление по		
				содержанию (по 3)		
				Дифференциация деления на		
				, , <u>, , , , , , , , , , , , , , , , , </u>		
				равные части и по		

				содержанию		
58-	Таблица умножения	3	28.11	Табличное умножение числа	Пользуются таблицей	Знают таблицу
60	числа 4	3	29.11	4 в пределах 20	1	умножения числа 4
00	числа 4		30.11	1	J	_
			30.11	Табличные случаи	Применяют	Проверять
				умножения числа 4 в	переместительное свойство	правильность
				пределах 100 (на основе	умножения	вычислений по
				взаимосвязи сложения и		таблице умножения
				умножения) Таблица		числа 4. Применяют
				умножения числа 4, ее со-		переместительное
				ставление, воспроизведение		свойство умножения
				на основе знания		
				закономерностей построения		
				Выполнение табличных		
				случаев умножения числа 4 с		
				проверкой правильности		
				вычислений по таблице		
				умножения числа 4		
				Нахождение произведения		
				на основе знания		
				переместительного свойства		
				умножения с		
				использованием таблиц		
				умножения		
61-	Деление на 4	3	01.12	Деление предметных	Делят предметные совокуп-	Делят предметные
63	Деление на 4 равные	5	04.12	совокупностей на 4 равные	ности на 4 равные части и	совокупности на 4
0.5	части		05.12	части (в пределах 20, 100) с	-	•
	7aC111		05.12		1 1	r
				отражением выполненных	Пользуются таблицей умножения числа 4	составляют пример
				действий в математической	J	Знают таблицу
				записи (составлении	Различают деление на рав-	умножения и деления
				примера) Таблица деления	ные части и по содержанию	числа 4 Различают
				на 4, ее составление с	(с помощью учителя)	деление на равные
				использованием таблицы		части и по
				умножения числа 4, на		содержанию

64- 66	Деление на 4 равные части Длина ломаной линии	3	06.12 07.12 08.12	основе знания взаимосвязи умножения и деления Выполнение табличных случаев деления на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4 Деление по содержанию (по 4) Вычисление длины ломаной линии Построение отрезка, равного длине ломаной (с помощью циркуля)	Делят предметные совокупности на 4 равные части и составляют пример. Различают ломаные линии Строят отрезок, равный длине ломаной с помощью циркуля	Делят предметные совокупности на 4 равные части и составляют пример. Различают ломаные линии. Моделируют, строят отрезок, равный длине ломаной с помощью
67- 69	Таблица умножения числа 5	3	11.12 12.12 13.12	Табличное умножение числа 5 в пределах 20 Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения числа 5, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 5	Пользуются таблицей умножения числа 5 Применяют переместительное свойство умножения	Знают таблицу умножения числа 5 Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 5 Применяют переместительное свойство умножения

<b>5</b> 0		2	1 1 10	-	т.	-
70-	Деление на 5	3	14.12	Деление предметных	Делят предметные совокуп-	Делят предметные
72	Деление на 5 равных		15.12	совокупностей на 5 равных	ности на 5 равные части и	совокупности на 5
	частей		18.12	частей (в пределах 20, 100) с	составляют пример	равные части и
				отражением выполненных	Пользуются таблицей	составляют пример
				действий в математической	умножения числа 5	Знают таблицу
				записи (составлении	Различают деление на рав-	умножения и деления
				примера) Таблица деления	ные части и по содержанию	числа 5 Различают
				на 5, ее составление с	(с помощью учителя)	деление на равные
				использованием таблицы	(*	части и по
				умножения числа 5, на		содержанию
				основе знания взаимосвязи		Содержинно
				умножения и деления		
				Выполнение табличных		
				случаев деления на 5 с		
				проверкой правильности		
				вычислений по таблице		
				деления на 5 Деление по		
				содержанию (по 5)		
73	Контрольная работа	1	19.12	Формирование умения		Выполняют решение
				выполнять табличные	меров на знание табличных	примеров на знание
				случаи умножения чисел 2,		табличных случаев
				3, 4, 5 с проверкой	2,	умножения чисел 2,
				правильности вычислений	3, 4, 5 с проверкой	3, 4, 5
				по таблице умножения чисел	правильности вычислений	
				2, 3, 4, 5	по таблице умножения	
				Закрепление знания	чисел 2, 3,	
				переместительного свойства	4, 5	
				умножения		
74	Работа над ошиб-	1	20.12	Формирование умения	Делят предметные совокуп-	Делят предметные
	ками			исправлять ошибки	ности на 2, 3, 4, 5 равных	совокупности на 2, 3,
	Двойное обозначе-			Определение частей суток на	частей и составляют при-	4, 5 равных частей и
	ние времени			основе знания двойного	мер, с помощью	составляют пример
	mie Bpemenn			обозначения времени	Пользуются таблицей	Знают таблицу
				обозначения времени	ттользуются таблицей	эпагот таолицу

				Определение времени по часам с точностью до 1 часа, получаса	умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5 Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя) Определяют время по часам с точностью до 1 минуты, называть время одним способом	умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5 Различают деление на равные части и по содержанию Определяют время по часам с точностью до 1 минуты, называть время тремя спо-
75- 77	Таблица умножения числа 6	3	21.12 22.12 25.12	Табличное умножение числа 6 в пределах 20 Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения числа 6, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 6	Пользуются таблицей умножения числа 6 Применяют переместительное свойство умножения	собами Знают таблицу умножения числа 6 Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 6. Применяют переместительное свойство умножения
78	Решение задач на нахождение стои- мости	1	26.12	Знакомство с понятиями цена, количество, стоимость Выполнение краткой записи в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между	Выполняют решение простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение	Выполняют решение простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количе-

				U	(	
				ценой, количеством,	цены, количества (с помо-	ством, стоимостью;
				стоимостью	щью учителя)	составление задач на
						нахождение цены,
						количества
79-	Деление на 6	3	27.12	Деление предметных	Делят предметные совокуп-	Делят предметные
81	Деление на 6 равных		28.12	совокупностей на 6 равных	ности на 6 равных частей и	совокупности на 6
	частей		29.12	частей (в пределах 20, 100) с	составляют пример	равных частей и
				отражением выполненных	Пользуются таблицей	составляют пример
				действий в математической	умножения числа 6	Знают таблицу
				записи (составлении	Различают деление на рав-	умножения и деления
				примера) Таблица деления	ные части и по содержанию	числа 6 Различают
				на 6, ее составление на	(с помощью учителя)	деление на равные
				основе знания взаимосвязи		части и по
				умножения и деления		содержанию
				Выполнение табличных		
				случаев деления на 6 с		
				проверкой правильности		
				вычислений по таблице		
				деления на 6 Деление по		
				содержанию (по 6)		
				III - четверть – 53ч		
82-	Решение задач на	2	08.01	Простые арифметические	Решают простые арифмети-	Решают простые
83	нахождение цены		09.01	задачи на нахождение цены	ческие задачи на нахожде-	арифметические
				на основе зависимости	ние цены на основе зависи-	задачи на нахождение
				между ценой, количеством,	мости между ценой, коли-	цены на основе
				стоимостью; краткая запись	чеством, стоимостью (с по-	зависимости между
				задачи в виде таблицы, ее	мощью учителя)	ценой, количеством,
				решение		стоимостью
84-	Решение задач на	2	10.01	Прямоугольники:	Различают и называют	Различают и
85	нахождение стои-		11.01	прямоугольник, квадрат	среди прямоугольников	называют среди
	мости, цены			Название сторон	квадраты и	прямоугольников
	Прямоугольник			прямоугольника:	прямоугольники Строят	квадраты и

	Т					
				противоположные стороны	прямоугольник с помощью	прямоугольники
				прямоугольника, их	чертежного угольника на	Строят
				свойство Построение	нелинованной бумаге (с	прямоугольник с
				прямоугольника с помощью	помощью учителя)	помощью чертежного
				чертежного угольника на		угольника на
				нелинованной бумаге		нелинованной бумаге
86-	Таблица умножения	3	12.01	Табличные случаи	Пользуются таблицей	Знают таблицу
88	числа 7		15.01	умножения числа 7 в	умножения числа 7	умножения числа 7
			16.01	пределах 100 (на основе	Применяют	Проверять
				переместительного свойства	переместительное свойство	правильность
				умножения, взаимосвязи	умножения	вычислений по
				сложения и умножения)		таблице умножения
				Таблица умножения числа 7,		числа 7. Применяют
				ее составление,		переместительное
				воспроизведение на основе		свойство умножения
				знания закономерностей		ebonerbo ymnomennii
				построения		
				Выполнение табличных		
				случаев умножения числа 7 с		
				проверкой правильности		
				вычислений по таблице		
				·		
90	Dayyayyya aaway	2	17.01	умножения числа 7	Dayyayan ynaan y any h	Daywayar
89-	Решение задач на	2		Составление по краткой	Решают простые арифмети-	Решают простые
90	нахождение коли-		18.01	записи (в виде таблицы) и	ческие задачи на нахожде-	арифметические
	чества			решение простых	ние количества на основе	задачи на нахождение
				арифметических задач на	зависимости между ценой,	количества на основе
				нахождение стоимости, цены	количеством, стоимостью	зависимости между
				на основе зависимости	(с помощью учителя)	ценой, количеством,
				между ценой, количеством,		стоимостью
				стоимостью		
91-	Увеличение числа в	3	19.01	Увеличение числа в	Выполняют решение про-	Выполняют решение
93	несколько раз		22.01	несколько раз в процессе	стых арифметических задач	простых
	Решение задач на		23.01	выполнения предметно-	на увеличение числа в не-	арифметических

Г						
	увеличение числа в			практической деятельности	сколько раз (с отношением	задач на увеличение
	несколько раз			(«больше в», «увеличить в	«больше в») в практиче-	числа в несколько раз
				»), с отражением	ском плане на основе дей-	(с отношением
				выполненных действий в	ствий с предметными сово-	«больше в») в
				математической записи	купностями,	практическом плане
				(составлении числового	иллюстрирования	на основе действий с
				выражения) Знакомство с	содержания задачи (с	предметными сово-
				простой арифметической	помощью учителя)	купностями,
				задачей на увеличение числа	-	иллюстрирования
				в несколько раз (с		содержания задачи
				отношением «больше в»)		
				и способом ее решения		
94-	Деление на 7	3	24.01	Таблица деления на 7, ее	Делят предметные совокуп-	Делят предметные
96	Деление на 7 равных		25.01	составление с	ности на 7 равных частей и	совокупности на 7
	частей		26.01	использованием таблицы	составляют пример.	равных частей и
	1401011		20.01	умножения числа 7, на	Пользуются таблицей	составляют пример.
				основе знания взаимосвязи	умножения числа 7	Знают таблицу
				умножения и деления	Различают деление на рав-	умножения и деления
				Деление предметных	ные части и по содержанию	числа 7. Различают
				совокупностей на 7 равных	(с помощью учителя)	
				частей (в пределах 100) с	(с помощью учителя)	
				` •		
				отражением выполненных		содержанию
				действий в математической		
				записи (составлении		
				примера)		
				Выполнение табличных		
				случаев деления на 7 с		
				проверкой правильности		
				вычислений по таблице		
				деления на 7 Деление по		
				содержанию (по 7)		
97-	Уменьшение числа в	3	29.01	Уменьшение числа в	Выполняют решение про-	Выполняют решение
99	несколько раз		30.01	несколько раз в процессе	стых арифметических задач	простых

	Решение задач на		31.01	выполнения предметно-	на уменьшение числа в не-	арифметических
	уменьшение числа в		01.01	практической деятельности	сколько раз (с отношением	задач на уменьшение
	несколько раз			(«меньше в», «уменьшить	«меньше в») в практиче-	числа в несколько раз
	песколько раз			в»), с отражением	ском плане на основе дей-	(с отношением
				выполненных действий в	ствий с предметными сово-	«меньше в») в
				математической записи	купностями,	практическом плане
				(составлении числового	иллюстрирования	на основе действий с
				выражения) Знакомство с	содержания задачи (с	предметными сово-
				простой арифметической	помощью учителя)	купностями,
				задачей на увеличение числа		иллюстрирования
				в несколько раз (с		содержания задачи
				отношением «меньше в»)		
				и способом ее решения		
100-	Решение задач на	2	01.02	Решение простых	Решают простые арифмети-	Решают простые
101	нахождение цены,		02.02	арифметических задач на	ческие задачи на нахожде-	арифметические
	количества, стои-			нахождение цены, количе-	ние цены, количества,	задачи на нахождение
	мости			ства, стоимости на основе	стоимости на основе	цены, количества,
				зависимости между ценой,	зависимости между ценой,	стоимости на основе
				количеством, стоимостью;	количеством, стоимостью	зависимости между
				краткая запись задачи в виде	(с помощью учителя)	ценой, количеством,
100	_			таблицы, её решение	_	стоимостью
102-	Решение задач на	2	05.02	Решение простых	Выполняют решение про-	Выполняют решение
103	уменьшение числа в		06.02	арифметических задач на	стых арифметических задач	простых
	несколько раз, на			увеличение, уменьшение	на увеличение, уменьшение	арифметических
	уменьшение числа на			числа в несколько раз	числа в несколько раз на	задач на увеличение,
	несколько единиц				основе действий с предмет-	уменьшение числа в
					ными совокупностями, ил-	несколько раз на ос-
					люстрирования содержания	нове действий с
					задачи (с помощью учи-	предметными
					теля)	совокупностями, ил-
						люстрирования
104-	Решение задач на	2	07.02	Решение простых	Daylaran unacri la anuda cons	содержания задачи Решают простые
104-	Решение задач на	L	07.02	Решение простых	Решают простые арифмети-	Решают простые

105	похожновна попт		08.02	арифметических задач на	ческие задачи на нахожде-	арифметические
103	нахождение цены,		00.02	<b>1</b> 1		* *
	количества, стои-			нахождение цены, количе-	ние цены, количества,	задачи на нахождение
	мости. Квадрат			ства, стоимости на основе	стоимости на основе	цены, количества,
				зависимости между ценой,	зависимости между ценой,	стоимости на основе
				количеством, стоимостью;	количеством, стоимостью	зависимости между
				краткая запись задачи в виде	(с помощью учителя)	ценой, количеством,
				таблицы, её решение	Различают и называют	стоимостью
				Название сторон квадрата:	смежные, противополож-	Различают и
				противоположные стороны	ные стороны квадрата.	называют смежные,
				квадрата, их свойство,	Строят квадрат с помощью	противоположные
				смежные стороны прямо-	чертежного угольника (на	стороны квадрата.
				угольника (квадрата)	нелинованной бумаге)	Строят квадрат с
				Построение квадрата с	,	помощью чертежного
				помощью чертежного		угольника (на
				угольника на нелинованной		нелинованной
				бумаге		бумаге) са-
				3		мостоятельно
106-	Таблица умножения	3	09.02	Табличные случаи	Пользуются таблицей	Знают таблицу
108	числа 8	_	12.02	умножения числа 8 в	умножения числа 8	умножения числа 8
100			13.02	пределах 100 (на основе	Применяют	Проверять
			10.02	переместительного свойства	переместительное свойство	правильность
				умножения, взаимосвязи	умножения	вычислений по
				сложения и умножения)	ywnoxennx	таблице умножения
				Таблица умножения числа 8,		числа 8. Применяют
				ее составление,		переместительное
				,		свойство умножения
				воспроизведение на основе		своиство умножения
				знания закономерностей		
				построения		
				Выполнение табличных		
				случаев умножения числа с		
				проверкой правильности		
				вычислений по таблице		
				умножения числа 8		

				Присчитывание,		
				отсчитывание равными		
				числовыми группами по 8 в		
				пределах 100		
109-	Деление на 8	4	14.02	Таблица деления на 8, ее	Делят предметные совокуп-	Делят предметные
112	Деление на 8 равных		15.02	составление с	ности на 8 равных частей и	совокупности на 8
	частей		16.02	использованием таблицы	составляют пример	равных частей и
			19.02	умножения числа 8, на	Пользуются таблицей	составляют пример
				основе знания взаимосвязи	умножения числа 8	Знают таблицу
				умножения и деления	Различают деление на рав-	умножения и деления
				Деление предметных	ные части и по содержанию	числа 8 Различают
				совокупностей на 8 равных	(с помощью учителя)	деление на равные
				частей (в пределах 100) с		части и по
				отражением выполненных		содержанию
				действий в математической		_
				записи (составлении		
				примера)		
				Деление по содержанию (по		
				8). Составление и решение		
				простых и составных		
				арифметических задач, со-		
				держащих отношения		
				«меньше в», «больше в		
				», по краткой записи,		
				предложенному сюжету		
113-	Меры времени	2	20.02	Определение времени по	Умеют определять время по	Умеют определять
114			21.02	часам с точностью до 1	часам с точностью до 1 ми-	время по часам с
				минуты тремя способами	нуты, называть время од-	точностью до 1 ми-
				(прошло 3 часа 52 минуты,	ним способом	нуты, называть время
				без 8 минут 4 часа, 17 минут		тремя способами
				шестого)		
115-	Таблица умножения	4	22.02	Табличные случаи	Пользуются таблицей	Знают таблицу
118	числа 9		26.02	умножения числа 9 в	умножения числа 9.	умножения числа 9

			27.02	100 /		
			27.02	пределах 100 (на основе	Применяют	Проверять
			28.02	переместительного свойства	переместительное свойство	правильность
				умножения, взаимосвязи	умножения	вычислений по
				сложения и умножения)		таблице умножения
				Таблица умножения числа 9,		числа 9. Применяют
				ее составление,		переместительное
				воспроизведение на основе		свойство умножения
				знания закономерностей		
				построения		
				Выполнение табличных		
				случаев умножения числа 9 с		
				проверкой правильности		
				вычислений по таблице		
				`_		
				J ,		
				Присчитывание,		
				отсчитывание равными		
				числовыми группами по 9 в		
				пределах 100		
119-	Деление на 9	3	29.02	Таблица деления на 9, ее	Делят предметные совокуп-	Делят предметные
121	Деление на 9 равных		01.03	составление с	ности на 9 равных частей и	совокупности на 9
	частей		04.03	использованием таблицы	составляют пример	равных частей и
				умножения числа 9, на	Пользуются таблицей	составляют пример
				основе знания взаимосвязи	умножения числа 9	Знают таблицу
				умножения и деления	Различают деление на рав-	умножения и деления
				Деление предметных	ные части и по содержанию	числа 9 Различают
				совокупностей на 9 равных	(с помощью учителя)	деление на равные
				частей (в пределах 100) с	(	части и по
				отражением выполненных		содержанию
				действий в математической		Содержанно
				записи (составлении		
				примера)		
				/		
				Выполнение табличных		
				случаев деления на 9 с		

	ı			l v		
				проверкой правильности		
				вычислений по таблице		
				деления на 9 Деление по		
				содержанию (по 9)		
				Простые арифметические		
				задачи на нахождение		
				количества на основе за-		
				висимости между ценой,		
				количеством, стоимостью;		
				краткая запись задачи в виде		
				таблицы, ее решение		
122	Контрольная работа	1	05.03	Самостоятельное	Выполняют задания на зна-	Выполняют задания
	-			выполнение заданий на	ние табличных случаев	на знание табличных
				знание табличных случаев	умножения чисел 2-9 с про-	случаев умножения
				умножения чисел 2-9 с	веркой правильности вы-	чисел 2-9
				проверкой правильности	числений по таблице умно-	
				вычислений по таблице	жения чисел 2-9	
				умножения чисел 2-9		
123	Работа над ошиб-	1	06.03	Формирование умения	Пользуются таблицей	Знают таблицу
	ками			исправлять ошибки	умножения и деления	умножения и деления
	Решение задач на			Решение простых	чисел 2-9	чисел 2-9 Выполняют
	увеличение, умень-			арифметических задач на	Выполняют решение про-	решение простых
	шение числа в не-			увеличение, уменьшение	стых арифметических задач	арифметических
	сколько раз			числа в несколько раз	на увеличение, уменьшение	задач на увеличение,
	1			1	числа в несколько раз на	уменьшение числа в
					основе действий с предмет-	несколько раз на ос-
					ными совокупностями, ил-	нове действий с
					люстрирования содержания	предметными
					задачи (с помощью учи-	совокупностями, ил-
					теля)	люстрирования
					<b></b>	содержания задачи
124-	Решение задач на	2	07.03	Пересечение геометрических	Различают, строят пересе-	Различают, строят
125	увеличение, умень-		11.03	фигур (окружностей,	кающиеся, непересекающи-	пересекающиеся,
-	J			1 71 (- 1-7	, , . <u>.</u>	1

	шение числа в не-			многоугольников, линий)	еся геометрические фигуры	непересекающиеся
	сколько раз			Точки пересечения,	(с помощью учителя)	геометрические
	Пересечение фигур			обозначение их буквой		фигуры
				Построение		
				пересекающихся, непе-		
				ресекающихся		
				геометрических фигур		
126	Умножение 1 и на 1	1	12.03	Умножение единицы на	Применяют правило умно-	Применяют правило
				число (на основе	жения единицы на число,	умножения единицы
				взаимосвязи сложения и	числа на единицу	на число, числа на
				умножения)		единицу
				Умножение числа на		
				единицу (на основе		
				переместительного свойства		
				умножения)		
				Правило нахождения		
				произведения, если один из		
				множителей равен 1; его		
				использование при		
				выполнении вычислений		
127	Деление на 1	1	13.03	Деление числа на единицу	Применяют правило деле-	Применяют правило
				(на основе взаимосвязи	ния числа на единицу	деления числа на
				умножения и деления).		единицу
				Знание правила нахождения		
				частного, если делитель		
				равен 1; его использование		
				при выполнении вычислений		
		Сложеі	ние и вычит	ание чисел (письменные вычі	исления) - 34 часа	
128-	Сложение и вычи-	6	14.03	Запись примеров на	Выполняют сложение и вы-	Выполняют сложение
133	тание чисел (пись-		15.03	сложение и вычитание без	читание чисел в пределах	и вычитание чисел в
	менные вычисления)		18.03	перехода через разряд в	100 без перехода через раз-	пределах 100 без
	без перехода через		19.03	столбик	ряд на основе приемов	перехода через раз-
	разряд		20.03	Выполнение письменного	письменных вычислений (с	ряд на основе

	1		21.02			
			21.03	сложения, вычитания чисел	помощью учителя)	приемов письменных
				в пределах 100 с помощью		вычислений
				алгоритма		
134	Сложение с перехо-	1	22.03	Выполнение приёмов	Выполняют сложение	Выполняют сложение
	дом через разряд			письменных вычислений (с	чисел в пределах 100 с	чисел в пределах 100
				записью примера в столбик)	переходом через разряд на	с переходом через
				следующих случаев: сложе-	основе приемов	разряд на основе при-
				ние двузначных чисел типа	письменных вычислений (с	емов письменных
				27+15 Выполнение проверки	помощью учителя)	вычислений
				правильности выполнения	-	
				письменного сложения		
				перестановкой слагаемых		
				IV - четверть – 36ч		
				1		
135-	Сложение с перехо-	3	01.04	Выполнение приёмов	Выполняют сложение	Выполняют сложение
136	дом через разряд		02.04	письменных вычислений (с	чисел в пределах 100 с	чисел в пределах 100
	1 1 1			записью примера в столбик)	переходом через разряд на	с переходом через
				следующих случаев: сложе-	основе приемов	разряд на основе при-
				ние двузначных чисел типа	письменных вычислений (с	емов письменных
				27+15 Выполнение проверки	помощью учителя)	вычислений
				правильности выполнения		
				письменного сложения		
				перестановкой слагаемых		
137-	Сложение с перехо-	3	03.04	Выполнение приёмов	Выполняют сложение	Выполняют сложение
139	дом через разряд		04.04	письменных вычислений (с	чисел в пределах 100 с	чисел в пределах 100
	1 1 1 1		05.04	записью примера в столбик)	переходом через разряд на	с переходом через
				следующих случаев: сложе-	основе приемов	разряд на основе при-
				ние двузначных чисел типа	письменных вычислений (с	емов письменных
				36+24, получение 0 в разряде	помощью учителя)	вычислений
				единиц Выполнение		
				проверки правильности		
				выполнения письменного		
				сложения перестановкой		
L				JULI MODE TO THE TOP OF THE TOP O		

				Спагаемых		
140- 141	Сложение с переходом через разряд	2	08.04 09.04	Слагаемых  Умение выполнять приёмы письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел (35 + 17); сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц (35 + 25) Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых	Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений
142- 143	Сложение с переходом через разряд	2	10.04 11.04	Умение выполнять приёмы письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел типа 74+26, получение в сумме числа 100 Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых	Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений
144- 145	Сложение с переходом через разряд	2	12.04 15.04	Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначного и однозначного чисел типа 25+7 Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения	Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений

				перестановкой слагаемых		
146- 148	Решение задач на увеличение, умень- шение числа в не- сколько раз, на не- сколько единиц	3	16.04 17.04 18.04	Решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на несколько единиц	Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на несколько единиц (с помощью учителя)	Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на
149- 150	Вычитание с переходом через разряд	2	19.04 22.04	Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначного числа из круглых десятков типа 60-23 Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием - сложением	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)	несколько единиц Выполняют вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений
151- 153	Вычитание с переходом через разряд	3	23.04 24.04 25.04	Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначных чисел типа 62-24 Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием — сложением	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений
154- 156	Вычитание с переходом через разряд	3	26.04 27.04 02.05	Умение выполнять приёмы письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев:	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через

			1			1
				вычитание однозначного	вычислений (с помощью	разряд на основе
				числа из двузначного числа	учителя)	приемов письменных
				типа 34-9 Выполнение		вычислений
				проверки правильности		
				выполнения письменного		
				вычитания обратным		
				действием – сложением		
157-	Вычитание с пере-	2	03.05	Выполнение приёмов	Выполняют вычитание чи-	Выполняют и
158	ходом через разряд		06.05	письменных вычислений (с	сел в пределах 100 с пере-	вычитание чисел в
	1 1 1			записью примера в столбик)	ходом через разряд на ос-	пределах 100 и с пе-
				следующих случаев:	нове приемов письменных	реходом через разряд
				вычитание двузначных	вычислений (с помощью	на основе приемов
				чисел, получение в разности	учителя)	письменных
				однозначного числа (62 - 54)	J	вычислений
				Проверка правильности		221 111 0/10 111111
				выполнения письменного		
				вычитания обратным		
				действием - сложением		
159	Итогород момером	1	07.05	Самостоятельное	Drymanyaran aanayya ya aya	Drygogygg 20 goyyyg
139	Итоговая контроль-	1	07.03		Выполняют задания на зна-	Выполняют задания
	ная работа			выполнение заданий на	ние табличных случаев	на знание табличных
				знание табличных случаев	умножения чисел 2-9 с про-	случаев умножения
				умножения чисел 2-9 с	веркой правильности вы-	чисел 2-9.
				проверкой правильности	числений по таблице умно-	Выполняют сложение
				вычислений по таблице	жения чисел 2-9.	и вычитание чисел в
				умножения чисел 2-9	Выполняют сложение и вы-	пределах 100 без
				Сложение и вычитание	читание чисел в пределах	перехода через раз-
				чисел в пределах 100 без	100 без перехода через раз-	ряд, с переходом
				перехода через разряд, с	ряд, с переходом через раз-	через разряд на
				переходом через разряд на	ряд на основе приемов	основе приемов
				основе приемов письменных	письменных вычислений	письменных
				вычислений		вычислений
160	Работа над ошиб-	1	08.05	Формирование умения	Выполняют сложение и вы-	Выполняют сложение
	ками			исправлять ошибки	читание чисел в пределах	вычитание чисел в

	Спомонно и вичи				100 a Hanaya Haya Hanaa maa	пределах 100 и с
	Сложение и вычи-				100 с переходом через раз-	± ''
	тание чисел в пре-				ряд на основе приемов	переходом через
	делах 100				письменных вычислений (с	разряд на основе
					помощью учителя)	приемов письменных
						вычислений
				ие и деление с числами 0, 10 –	6 часов	_
161	Умножение 0 и на 0	1	13.05	Умножение 0 на число (на	Применяют правила умно-	Применяют правила
				основе взаимосвязи	жения числа 0. Понимают	умно45овее45 числа
				сложения и умножения).	связь таблиц умножения и	0. Понимают связь
				Умножение числа на 0 (на	деления, пользуются	таблиц умножения и
				основе переместительного	таблицами умножения на	деления, пользуются
				свойства умножения).	печатной ос45овее для	таблицами
				Правило нахождения	нахождения произведения	умножения на
				произведения, если один из	и частного (с помощью	печатной ос45овее
				множителей равен 0; его	учителя)	для нахождения про-
				использование при	,	изведения и частного
				выполнении вычислений		, .
162	Деление 0 на число	1	15.05	Деление 0 на число 0 (на	Применяют правило деле-	Применяют правило
	, ,			основе взаимосвязи	ния 0 на число Понимают	деления 0 на число
				умножения и деления) Пра-	связь таблиц умножения и	Понимают связь
				вило нахождения частного,	деления, пользуются	таблиц умножения и
				если делимое равно 0; его	таблицами умножения на	деления, пользуются
				использование при	печатной основе для	таблицами
				выполнении вычислений	нахождения произведения	умножения на
					и частного (с помощью	печатной основе для
					учителя)	нахождения про-
					y initesin)	изведения и частного
163	Умножение и деле-	1	16.05	Взаимное положение на	Узнают, называют, модели-	Узнают, называют,
105	ние числа 0	1	10.03	плоскости геометрических	руют взаимное положение	моделируют, строят
	Взаимное положение			фигур: узнавание, называние	двух геометрических фи-	взаимное положение
					гур; нахождение точки пе-	
	геометрических			*	<b>31</b> ,	двух геометрических
	фигур			положения двух	ресечения без построения	фигур; нахождение
				геометрических фигур на		точки пересечения

				ниосиости		
164	Умножение 10 и на 10	1	17.05	плоскости Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 10 (на основе переместительного свойства умножения) Знание правила нахождения произведения, если один из множителей равен 10; его использование при выполнении вычислений	Применяют правила умножения числа 10. Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного (с помощью учителя)	Применяют правила умножения числа 10. Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного
165	Деление на 10	1	20.05	Деление числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления) Правило нахождения частного, если делитель равен 10; его использование при выполнении вычислений	Применяют правила деления числа на 10. Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного (с помощью учителя)	Применяют правила деления числа на 10. Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного
166	Нахождение неизвестного слагаемого	1	21.05	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «Х» Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи,	Решают примеры с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «Х» (с помощью учителя)	Решают примеры с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «Х»

				v					
				решение задачи с проверкой					
	Повторение – 4 часа								
167- 168	Сложение и вычи-	2	22.05 23.05	Сложение и вычитание чисел	Выполняют сложение и вы-	Выполняют			
100	тание чисел с пере-		23.03	в пределах 100 без перехода	читание чисел в пределах	сложение вычитание			
	ходом через разряд			через разряд, с переходом	100 с переходом через раз-	чисел в пределах 100			
				через разряд на основе	ряд на основе приемов	и с переходом через			
				приемов письменных	письменных вычислений (с	разряд на основе			
				вычислений	помощью учителя)	приемов письменных			
						вычислений			
169-	Умножение и	2	24.05	Знание табличных случаев	Пользуются таблицей	Знают таблицу			
170	деление чисел в		25.05	умножения чисел 2-9 с	умножения и деления	умножения и деления			
	пределах 100			проверкой правильности	чисел2-9. Выполняют	чисел 2-9.			
				вычислений по таблице	решение простых	Выполняют решение			
				умножения чисел 2-9	арифметических задач на	простых			
					увеличение, уменьшение	арифметических			
					числа в несколько раз на	задач на увеличение,			
					основе действий с	уменьшение числа в			
					предметными	несколько раз на			
					совокупностями,	основе действий с			
					иллюстрирования	предметными			
					содержания задачи (с	совокупностями,			
					помощью учителя)	иллюстрирования			
						содержания задачи			

Пронумеровано, скреплено, заверено подписы в образовательно и печатью 47 (сорок семь) дине топы в образовательно в образовательного в образовательно