


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17»  
356530 Российская Федерация, Ставропольский край,  
г. Светлоград, ул. Коминтерна, 13.  
Тел./ факс: 8 (86547) 4-99-57, 4-95-94.  
электронный адрес: [soshint17@mosk.stavregion.ru](mailto:soshint17@mosk.stavregion.ru); сайт: <https://svet17.ucoz.ru>

Приложение к АООИ ОУ. Приказ от 30.08.2023 № 285-ОД

СОГЛАСОВАНА  
Заместителем директора по УВР  
ГКОУ «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат № 17»  
 С.С. Стасенко  
29 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА  
И.о. директора ГКОУ «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат № 17»  
 Б.А. Дементева  
августа 2023г.

РАССМОТРЕНА  
Руководителем ШМО  
ГКОУ «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат № 17»  
 И.В. Калашникова  
протокол №1 от 25 августа 2023г.

## АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному предмету «Математика»,

*/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/*

### «Математика»,

*/наименование образовательной области в соответствии с УП/*

Уровень образования (класс) - основное общее образование, 9а, 9б классы

*/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/*

Учебный год - 2023/24

Количество часов: всего в год - 102 часа

в неделю - 3 часа

Учитель - Удовиченко Жанна Владимировна

*/ФИО педагога/*

Квалификационная категория - высшая

*/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/*

по должности - «учитель»

*/«учитель»/ «воспитатель»/*

АРП разработана на основе: Типовая программа - Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Сборник 1. Под редакцией В.В. Воронковой. Москва. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016г.

*/указать программу/программы, издательство, год издания/*

Учебник: Математика. 8класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / В.В. Эк – М.: Просвещение, 2022г.

*/указать учебник, издательство, год издания/*

г. СВЕТЛОГРАД, 2023г.

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Математика»**

Настоящая рабочая программа является приложением к адаптированной основной образовательной программе основного общего образования детей с легкой умственной отсталостью ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17» и отвечает требованиям законодательства в сфере образования.

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

*Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"*

*Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"*

Федеральный базисный учебный план, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»

Приказ Минпросвещения России «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» от 21.09.2022 № 858

Письмо Минпросвещения России «Об обеспеченности учебными изданиями» от 21.02.2023 №АБ-800/03

*Постановление Правительства Российской Федерации – от 29 августа 2022г. №1505 "О переносе выходных дней в 2023 году"*

*Постановление Правительства Российской Федерации от 10.08.2023 № 1314 "О переносе выходных дней в 2024 году"*

"Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 28.06.2021)

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:**

Письмо МО и МП СК от 08.06.2016г. №04-20\5680 «О методических рекомендациях».

Письмо МОСК от 26.07.2023г. № 01-23/11662 «Об организации работы по формированию календарных учебных графиков на 2023/24 учебный год»

Закон СК № 60-кз от 23.06.2016г. «Об объявлении в Ставропольском крае нерабочим (праздничным) днем Дня поминовения усопших (Радоницы)».

**УРОВЕНЬ ОУ:**

Лицензия №4773 от 06.05.2016г. на осуществление образовательной деятельности.

Устав ОУ

Учебный план на 2023/24 учебный год

**Учебный план IX классы**

Образовательные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю	Всего
		IX класс	
<b>I. Обязательная часть</b>			
<b>1. Язык и речевая практика</b>	1.1. Русский язык	4	4
	1.1. Литературное чтение*	3	3
<b>2. Математика</b>	2.1. Математика	3	3
<b>3. Естествознание</b>	3.1. Природоведение	-	-
	3.2. Биология	2	2
	3.3. География	2	2
<b>4. Обществознание</b>	4.1. История Отечества	2	2
	4.2. Обществознание	1	1
<b>5. Искусство</b>	5.1. Изобразительное искусство	-	-
	5.2. Музыка	-	-
<b>6. Физическая культура</b>	6.1. Физическая культура	3	3
<b>Трудовая подготовка</b>			
<b>7. Технологии</b>	7.1. Профессионально-трудовое обучение	12	12
<b>8. Коррекционная подготовка</b>	8.1. Социально – бытовая ориентировка (СБО)	1	1
ИТОГО: обязательная нагрузка обучающихся при 5-дневной рабочей неделе)		33	33
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		-	-
<i>Коррекционно-развивающая работа:</i>		6	6
Познай себя (факультатив)		3	3
Я – гражданин России(факультатив)		2	2
Основы компьютерной грамотности (факультатив)		1	1
<i>Внеурочная деятельность:</i>		4	4
нравственное направление		1	1
социальное направление		1	1
общекультурное направление		1	1
спортивно-оздоровительное направление		1	1
<b>Итого</b>		10	10
<b>Всего</b>		43	43
Трудовая практика (в днях)		20	20

## ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа - интернат № 17» на 2023/24 учебный год

<b>Четверть</b>	<b>Учебный период</b>	<b>Каникулы</b>
1 четверть	01.09.2023 – 27.10.2023 года (8 учебных недель, 2 дня)	<b>Осенние каникулы:</b> 28.10.2023 – 05.11.2023 года (9 дней)
2 четверть	06.11.2023 – 29.12.2023 года (8 учебных недель)	<b>Зимние каникулы:</b> 30.12.2023 – 07.01.2024 года (9 дней)
3 четверть	09.01.2024 – 22.03.2024 года (10 учебных недель, 6 дней)	Дополнительные каникулы для первоклассников 10.02.2024 – 18.02.2024 года (9 дней)
		<b>Весенние каникулы:</b> 23.03.2024 - 31.03.2024 года (9 дней)
4 четверть	01.04.2024 – 26.05.2024 года (7 учебных недель, 2 дня)	
<b>Всего:</b>	<b>2-9 классы, ГПП*: 34 учебные недели (170 учебных дней)</b>	<b>2-9 классы, ГПП* - 27 дней</b>
	<b>1 класс: 33 учебных недели (165 учебных дней)</b>	<b>1 класс - 36 дней</b>
Практика, подготовка к итоговой аттестации, итоговая аттестация	27.05. - 30.05.2024 года (4 дня) (Практика, подготовка к итоговой аттестации: 9-е классы, ГПП*)	31.05.2024 года (Итоговая аттестация: 9-е классы, ГПП*)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с легкой умственной отсталостью по математике для 9 класса составлена на основе базовой программы для специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида (для детей с нарушениями интеллектуального развития) Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. – В.В.Воронковой, М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2016.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь уровня образовательных знаний и умений, который необходим для успешной социальной адаптации.

Содержание обучения имеет практическую направленность и готовит воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития в процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

**Обучение учащихся с нарушениями интеллектуального развития** носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Требования к знаниям и умениям учащихся по годам обучения варьируются. Для выпускников специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида они должны быть идентичны требованиям базовой программы.

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

**Задачи преподавания математики по вспомогательной школе состоят в том, чтобы:**

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность и тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметам.

В настоящей рабочей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости, математическим знаниям и умениям.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся с ОВЗ незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая рабочая программа определяет те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

Перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований осуществляется в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа с использованием специальных методических приемов.

Встречаются ученики, которые удовлетворительно усваивают программу школы по всем предметам, кроме математики. Эти учащиеся, с грубой акалькулией, из-за дополнительного локального поражения не остаются на повторный год обучения. Такие учащиеся занимаются по индивидуальной программе и обучаются в пределах своих возможностей.

Геометрический материал в 1—4 классах изучается на уроках математики, в 5—9 классах из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании, в ходе которых осуществляется тесная связь с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1 000 предметов. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счеты.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения.

Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное место.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

В тех случаях, когда учитель в письменных вычислениях отдельных учеников замечает постоянно повторяющиеся ошибки, организует с ними индивидуальные занятия, чтобы своевременно искоренить эти ошибки и обеспечить каждому ученику полное понимание приемов письменных вычислений.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач.

Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

На всех годах обучения особое внимание следует обращать на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Учитель должен учитывать, что некоторые учащиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, поэтому следует создавать такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим при занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники. В течение всех лет обучения необходимо также широко использовать наглядные пособия, дидактический материал.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Учитель подбирает игры и продумывает методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но нельзя забывать, что игры только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в старших классах введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия. Можно познакомить учащихся и с некоторыми частными приемами выполнения устных вычислений.

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин.

Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14 р. 02 к. и т. п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Формирование представлений о площади фигуры происходит в 8, а об объеме — в 9 классах. В результате выполнения разнообразных практических работ школьники получают представление об измерении площади плоских фигур, об измерении объема прямоугольного параллелепипеда, единицах измерения площади и объема.

Завершением работы является подведение учащихся к правилам вычисления площади прямоугольника и объема прямоугольного параллелепипеда. Для более способных школьников возможно введение буквенных обозначений и знакомство с формулами вычисления периметра, площади, объема.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число

практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей.

Десятичные дроби (6 класс) рассматриваются как частный случай обыкновенных, имеющих знаменатель единицу с нулями. Оба вида дробей необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и различия, соотносить с единицей).

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Усвоение десятичных дробей зависит от знания учащимися основ десятичной системы счисления и соотношений единиц стоимости, длины, массы.

При изучении десятичных дробей следует постоянно повторять метрическую систему мер, так как знание ее является основой для выражения чисел, полученных от измерения десятичной дробью.

Изучение процентов в 9 классе опирается на знание десятичных дробей.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

При подборе арифметических задач учитель не должен ограничиваться только материалом учебника.

В рабочей программе указаны виды арифметических задач для каждого класса. В последующих классах надо решать все виды задач, указанные в программе предшествующих лет обучения.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Учащиеся выполняют письменные работы (домашние и классные) в тетрадях. Качество работ зависит от требовательности учителя, от знания детьми правил оформления записей, от соответствия заданий уровню знаний и умений школьников.



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1 000 000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи). Умножение и деление чисел с помощью калькулятора. Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (легкие случаи).

Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Грани, вершины, ребра.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение:  $V$ . Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1 мм<sup>3</sup>), 1 куб. см (1 см<sup>3</sup>), 1 куб. дм (1 дм<sup>3</sup>), 1 куб. м (1 м<sup>3</sup>), 1 куб. км (1 км<sup>3</sup>). Соотношения: 1 дм<sup>3</sup> = 1 000 см<sup>3</sup>, 1 м<sup>3</sup> = 1 000 дм<sup>3</sup>, 1 м<sup>3</sup> = 1 000 000 см<sup>3</sup>.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (далее УТП)\*

3 ч. в неделю

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
9А	25	24	31	22	102
9Б	25	24	31	22	102

№ п/п	Раздел	Всего часов	
		9А	9Б
	<b>I четверть</b>		
I.	Нумерация чисел	4	4
II.	Десятичные дроби.	4	4
III.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	10	10
IV.	Геометрический материал.	9	9
	<b>II четверть</b>		
V.	Проценты.	11	11
VI.	Обыкновенные и десятичные дроби	5	5
VII.	Геометрический материал.	6	6
	<b>III четверть</b>		
VIII.	Обыкновенные и десятичные дроби.	12	12
IX.	Все действия с дробями.	3	3
X.	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	5	5
XI.	Геометрический материал.	10	10
	<b>IV четверть</b>		
XII.	Повторение пройденного материала за год.	15	15
XIII.	Геометрический материал.	7	7
ИТОГО:		<b>102</b>	<b>102</b>

Количество учебных часов УТП должно совпадать с КТП

## ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

### 9А класс

Четверть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Учебный год
Формы контроля	Дата проведения				
Контрольная работа /диктант	13.09 25.10	27.12	20.03	08.05	5
Самостоятельная работа	20.10	22.12	22.03	17.05	4

### 9Б класс

Четверть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Учебный год
Формы контроля	Дата проведения				
Контрольная работа /диктант	14.09 26.10	28.12	21.03	06.05	5
Самостоятельная работа	20.10	22.12	22.03	17.05	4

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЕ

### Учащиеся должны знать:

- наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
  - таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие табличные случаи деления;
  - названия и обозначения единиц величин: стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- соотношения между единицами стоимости, длины, массы, времени.

### Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000;
- выполнять не сложные устные вычисления с натуральными числами, дробями, числами, полученными при измерении;
- выполнять письменные вычисления с натуральными числами и десятичными дробями;
- называть компоненты арифметических действий;
- решать простые текстовые арифметические задачи, раскрывающие смысл каждого действия и смысл отношений: больше(меньше) на, больше (меньше) в, а также решать задачи на нахождение дроби, процентов от числа, числа по его доли, процентов, среднего арифметического нескольких чисел, решать составные задачи, требующие 2-3 арифметических действий, и задачи, для решения которых необходимо использовать знание зависимости между важнейшими величинами(скоростью, временем и расстоянием; ценой количеством и стоимостью товара; площадью прямоугольника и длинами его сторон; объемом прямоугольного параллелепипеда и длинами его рёбер)

### Примечание.

1. Не обязательно выполнение операций с числами в пределах 1000000, достаточно оперирования числами в пределах 10000
2. Разрешается не умножать и не делить на двузначное число.
3. Не обязательно решать простую задачу на вычисление среднего арифметического.
4. Самостоятельно должны решаться составные задачи, требующие не более двух действий.
5. Не обязательно вычисление объема прямоугольного параллелепипеда.

**Программа реализуется на основе использования учебников,  
допущенных Министерством просвещения РФ**

Класс	Учебник	автор	Издательство, год издания
9	Математика. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы	Перова М.Н.	Москва, «Просвещение», 2019г.

**Данная программа разработана на основе:**

Типовая программа - Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Сборник 1. Под редакцией В.В. Воронковой. Москва. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016г.

**Методическое обеспечение программы прописано в паспорте учебного кабинета (раздел 4,5):**

Учебно – методический комплекс (учебники и учебные пособия, методические пособия), дидактический и раздаточный материал (таблицы, раздаточный материал, пособия, интернет ресурсы)

## КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Методические рекомендации по оцениванию.

Количественный показатель текущего, промежуточного и итогового контроля освоения программ по предметам учебного плана (отметки) выставляются в классном журнале.

Оценка знаний учащихся, обучающихся по учебной программе школы VIII вида носит индивидуальный характер.

Условно по уровню обучаемости, проявляющейся в овладении знаниями, умениями и навыками по тем или иным предметам, учащиеся могут быть разделены на четыре типологические группы.

Часто возникает вопрос, связанный с критериями оценки знаний учащихся, обучающихся по программе VIII вида. В массовой школе в качестве критерия успешности принято считать показатель 70 – 75 % от общего количества предложенных заданий с учётом назначения и содержания работы, однако не поясняется, почему выбран этот показатель.

Условно по уровню обучаемости, проявляющейся в овладении знаниями, умениями и навыками по тем или иным предметам, учащиеся могут быть разделены на четыре типологические группы.

Первую группу составляют дети (10 – 15 %), которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Для второй группы (25 – 35%) характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

Третья группа учащихся (35 – 40%) отличается пассивностью, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров. Как правило, эти ученики обучаются по сниженной программе специальных (коррекционных) школ восьмого вида по всем предметам.

К четвёртой группе относятся дети (10 – 15%), которые занимаются по индивидуальной программе, т.к. основное содержание тех или иных предметов для них недоступны. Для них обозначается система минимальных знаний, обеспечивающих усвоение основ письма, простейшего счета и чтения. Обучать таких детей необходимо в целях их социальной поддержки.

Формы опроса учащихся в классе:

- письменный;
- устные ответы;
- работа по индивидуальным карточкам.

Соответственно названным группам около 45% учащихся способны освоить базовый уровень знаний, 35% - минимальный необходимый (сниженный уровень 2), а 20% учащихся могут быть оценены лишь по результатам индивидуальных достижений.

На основе этих характеристик оценку «удовлетворительно» можно поставить, если верно выполнено от 35% до 50% заданий, оценку «хорошо» - от 50% до 65%, а оценку «очень хорошо» - свыше 65%.

В любом случае, организуя итоговую (контрольную) проверку знаний умственно отсталого школьника, следует исходить из достигнутого им минимального уровня, и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии

невозможно с максимальной точностью «применить» к ребёнку и интеллектуальным дефектом, поэтому эти предложения носят рекомендательный характер.

**Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.**

### **1. Оценка устных ответов**

#### **Оценка «5» ставится ученику, если он:**

а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

#### **Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:**

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все, недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения» способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

#### **Оценка «3» ставится ученику, если он:**

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы, на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с

использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

**Оценка «2» ставится ученику, если он:**

обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

**2. Письменная проверка знаний и умений учащихся**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии I класса ( 25—35 мин, во II—III классах 25—40 мин, в IV—IX классах - 35—40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

**При оценке комбинированных работ:**

**Оценка «5» ставится, если** вся работа выполнена без ошибок.

**Оценка «4» ставится, если** в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

**Оценка «3» ставится, если** решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

**Оценка «2» ставится, если** не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.



**При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:**

**Оценка «5» ставится, если** все задания выполнены правильно.

**Оценка «4» ставится, если** допущены 1—2 негрубые ошибки.

**Оценка «3» ставится, если** допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые

**Оценка «2» ставится, если** допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

**При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием**

(решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

**Оценка «5» ставится, если** все задачи выполнены правильно.

**Оценка «4» ставится, если** допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

**Оценка «3» ставится, если** не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

**Оценка «2» ставится, если** не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

### **3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся**

1. За учебную четверть и за год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

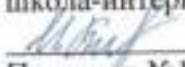
## ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

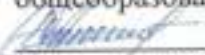
1. В.В.Воронкова «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида»: Сб.1. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2010г.
2. Ф. Р. Залялетдинова «Математика в коррекционной школе». ; Москва «ВАКО», 2011.
3. Ф. Р. Залялетдинова «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе». ; Москва «ВАКО», 2007.
4. А.В. Калинченко «Методика обучения обыкновенным дробям детей с нарушениями в развитии: методика преподавания, планирование, конспекты уроков: пособие для учителя» - М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013г.
5. Е.В.Колесникова «Математика» (Упражнения по развитию математических представлений)
6. В.Н. Куликова «Тестовые задания по математике; Самара. «Современные образовательные технологии», 2009.
7. М.Н.Перова «Методика преподавания математики в коррекционной школе VIII вида»; Москва, издательство «Просвещение», 1978г.
8. М.Н. Перова «Математика 9»; Москва, издательство «Просвещение», 2011г.
9. М.Н. Перова, В.В.Эк «Обучение элементам геометрии»; Москва, издательство «Просвещение», 1992г.
10. М.Н. Перова, И.М. Яковлева «Математика. Рабочая тетрадь. 9 класс Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» Москва, издательство «Просвещение», 2006г.
11. Т.И. Тарабарина, Н.В.Елкина; «И учеба, и игра: математика». Популярное пособие для родителей и педагогов Ярославль. «Академия развития. Академия, К<sup>0</sup>, Академия Холдинг», 2001
12. Л.Н.Шеврин, Л.Г.Гейн «Математика»; Москва, издательство «Просвещение», 1989г.
13. В.В.Эк «Обучение наглядной геометрии в коррекционной школе VIII вида»; Москва, издательство «Просвещение», 1992г.
14. В.В.Эк «Дидактический материал по математике»; Москва, издательство «Просвещение», 1992г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17»  
356530 Российская Федерация, Ставропольский край,  
г. Светлоград, ул. Коминтерна, 13.  
Тел./ факс: 8 (86547) 4-99-57, 4-95-94.  
электронный адрес: : soshint17@mosk.stavregion.ru; сайт: https://svet17.ucoz.ru

Приложение 1

к АРП по предмету «Математика», образовательной области «Математика»

РАССМОТРЕНО  
Руководителем ШМО  
ГКОУ «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат № 17»  
 И.В. Калашникова  
Протокол №1 от 25 августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместителем директора по УВР  
ГКОУ «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат №17»  
 С.С. Стасенко  
29 августа 2023г.

# КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по учебному предмету «Математика»,

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Математика»,

/наименование образовательной области в соответствии с УП/

Уровень образования (класс) - основное общее образование, 9а, 9б классы

/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/

Учебный год - 2023/24

Количество часов: всего в год - 102 часа

в неделю - 3 часа

Учитель - Удовиченко Жанна Владимировна

/ФИО педагога/

Квалификационная категория - высшая

/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/

по должности - «учитель»

/«учитель»/ «воспитатель»/

АРП разработана на основе: Типовая программа - Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Сборник 1. Под редакцией В.В. Воронковой. Москва. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016г.

/указать программу/программы, издательство, год издания/

Учебник: Математика. 8класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / В.В. Эж – М.: Просвещение, 2022г.

/указать учебник, издательство, год издания/

г. СВЕТЛОГРАД, 2023г.

## 9А класс

№/п	Раздел/ Тема урока	Кол-во часов	Дата	Повторение	Литературное обеспечение	Учебно- методическое обеспечение	Домашнее задание
	<b>I четверть (25 часов)</b> <b><u>Нумерация.</u></b>				Учебник «математика» М.Н. Перова 2019г.		
1	Нумерация чисел	1	04.09	Чтение десятичных дробей	с. 3-8	Таблица разрядов	С. 8 № 34 (3,4 ст)
2	Числа, полученные при измерении.	1	06.09	Название десятичных, сотых, тысячных долей	с. 8-10	Счёты, калькуляторы	С. 10 № 44
3	Римская нумерация	1	11.09	Название десятичных, сотых, тысячных долей	с. 8-10	Счёты, калькуляторы	С. 10 № 44
4	<b>Контрольная работа № 1 «Нумерация чисел»</b>	1	13.09	Счёт 10, 100, 1000 и т.д.	с. 10	Набор карточек с записью десятичных дробей	С. 10 № 8
	<b><u>Десятичные дроби</u></b>						
5	Преобразование и сравнение десятичных дробей.	1	18.09	Основное свойство десятичной дроби	с. 12-15	Набор карточек с записью десятичных дробей	С. 15 № 68 (3,4)
6	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями	1	20.09	Чтение десятичной дроби, название её	с. 15-16	Практические задания	С. 16 № 72 (2,3 ст)

	долей								
7	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин	1	25.09	Меры массы, длины, стоимости	с. 16-18	Коррекционный материал	С. 18 № 79 (1-3 ст)		
8	Проверочная работа «Запись чисел, полученных при измерении десятично, дробно и наоборот». Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1	27.09	Название разрядных единиц десятичной дроби	с. 19-20	Практические задания для письменной работы	С. 18 № 82		
	<b><u>Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей</u></b>								
9	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1	02.10	Основное свойство десятичной дроби	с. 20 -23	Практические задания	С. 23 № 109 (2)		
10	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1	04.10	Алгоритм записи примера в столбик на умн. целого числа и дес. др.	с. 33-34	Логические задания для устной работы	С. 33 № 175 (2,3 ст)		
11	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000 и круглые десятки	1	09.10	Запись чисел, полученных при измерении десятичной дробью	с. 35-38	Инд. карточки для проверки умножения на 10, 100, 1000.	С. 35 № 192		
12	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	1	11.10	Алгоритм умножения на двузначное число	с.39-40	Практические задания	С. 39 № 219		
13	Деление целых чисел и чисел, полученных при измерении на двузначное число	1	16.10	Алгоритм деления на двузначное число	с. 42-44	Таблицы мер, массы, длины	С. 43 № 244 (1,2 ст)		
14	Деление десятичной дроби на двузначное число	1	18.10	Название компонентов при делении. Чтение десятичных дробей	с. 45-48	Логические задания для устного счёта	С. 46 № 259 (1)		

15	Умножение и деление целых чисел на трёхзначное число	1	23.10	Алгоритм умножения и деления на трёхзначное число	с. 49-53	Задачи для устного счёта	С. 49 № 281 (1,2 ст) С. 53 № 304 (1,2 ст) С. 51 № 296 (1)
16	Контрольная работа № 2 «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»	1	25.10		с. 53-54		
<b>Геометрический материал</b>							
17	Длины. Линейные меры.	1	01.09	Единицы измерения длины	с. 55-60	Шнур, складная линейка	С. 60 № 337
18	Квадратные меры	1	08.09	Единицы измерения площади	С. 61 -63	Практические задания	С. 62 № 346 (4,5)
19	Преобразование чисел, полученных при измерении площадей	1	15.09	Квадратные меры Таблица мер площадей	С. 63-64	Практические задания	С. 63 № 350 (3,4 ст)
20	Меры земельных площадей. Решение задач на вычисление земельных площадей.	1	22.09	Меры линейные, квадратные (ары, гектары)	с. 64-65	Задания для устной работы	С. 64 правило, № 356
21	Прямоугольный параллелепипед. Куб.	1	29.09	Различные и сходство геом. фигур и геом. тел	с. 66-67	Модели геометрических фигур	С. 67 правило, № 362 (4)
22	Развёртка куба.	1	06.10	Геометрические фигуры и тела	с. 67-69	Развёртки	С. 68 правило, № 366 (1)
23	Развертка прямоугольного параллелепипеда. Решение задач на вычисление полной поверхности куба и параллелепипеда	1	13.10	Единицы длины площади	с. 70-73	Практические задания	С. 72 № 374
24	Самостоятельная работа № 1 «Линейные меры. Площадь. Единицы площади»	1	20.10		с. 73-74	Чертёжные принадлежности	С. 73 № 379

25	Решение задач на нахождение площади	1	27.10					
<b>II четверть (24 часа)</b>								
<b>Проценты</b>								
26	Понятие о проценте	1	06.11	Нахождение части от числа	с. 75-77	Палетка	С. 75, 76 правило, с. 77 № 390 (2)	
27	Замена % десятичной и обыкновенной дробью	1	08.11	Нахождение % от числа	с. 77-79	Таблицы мер, массы и длины	С. 78 правило, с. 79 № 403 (1)	
28	Нахождение 1 % от числа	1	13.11	Определение 1%	с. 79-81	Палетка	С. 80 правило, № 411 (1)	
29	Нахождение нескольких % от числа	1	15.11	Определение 1%	с. 82-83	Практические задания для устной работы	С. 82 правило, с. 83 № 436 (1)	
30	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа.	1	20.11	Нахождение нескольких % от числа	С. 84 - 88	Задания для нахождения 1% от числа	С. 87 № 452(1)	
31	Проверочная работа «Проценты» Замена нахождения нескольких % числа нахождением дроби числа	1	22.11		с.89		С. 89 № 462 (1,2)	
32	Замена нахождения нескольких % числа нахождением дроби числа	1	27.11	Нахождение нескольких % от числа	с.89-93	Задания для нахождения 1% от числа	с. 91 № 469 (1 ст), таблица	
33	Решение задач «Нахождение % от числа»	2	29.11 04.12	Текстовые задачи на нахождение 1% от числа	с. 94-98	Схемы примеров на порядок действий	С. 96 № 497 (3 ст)	
34								

35	Поверочная работа «Замена нахождения нескольких % числа нахождением дроби числа».	1	06.12		с.98	С.98 № 510
36	Нахождение числа по 1% Нахождение числа по 1%	1	11.12.	Нахождение числа по значению его 1 части, нескольких частей	с.99-102	Задания для нахождения 1% от числа С. 99 правило, с 100 № 521
	<b><u>Обыкновенные и десятичные дроби.</u></b>					
37	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной	1	13.12	Чтение обыкновенных и десятичных дробей	с. 104-107	Формулы пути, скорости, времени С. 105 правило, № 549 (1)
38 39	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	2	18.12 20.12	Числитель и знаменатель дроби	с. 107-111	Логические задания для устной работы С. 109 № 567
40	Конечная и бесконечная десятичная дробь	1	25.12	Числитель и знаменатель дроби	с. 111-114	Логические задания для устной работы С. 110 № 575
41	Контрольная работа № 3 «Запись десятичной дроби в виде обыкновенной и наоборот»	1	27.12		с. 115-116	
	<b><u>Геометрический материал</u></b>					
42	Объём (V). Меры объёма	1	10.11	Вместимость различных ёмкостей, объём	с. 117-119	Единицы измерения объёма С. 118 правила.
43 44	Измерение и вычисление объёма	2	17.11 24.11	Вместимость различных ёмкостей, объём	с. 119-122	Пластинки С. 121,122 правила.
45	Кубические меры и их преобразование	1	01.12	Единицы площади, объёма	с. 123-124	Геометрические тела С. 124 № 624 (2)



46 47	Решение задач на вычисление объёма	2	08.12 15.12	Геометрические фигуры и тела. Сходство и различие	с. 125	Модели геометрических фигур и тел	С. 125 № 625 (3)
48	Самостоятельная работа № 2 «Преобразование кубических мер»	1	22.12		с. 126		С. 127 № 13
49	Повторение пройденного материала.	1	29.12.		с. 117-126		
	<b>III четверть (31 час)</b>						
	<b><u>Обыкновенные и десятичные дроби</u></b>						
50	Образование и виды дробей	1	08.01	Чтение дробей. Числитель и знаменатель дроби	с. 128-131	Набор «Дроби»	С. 131 № 655 (1,2)
51	Преобразование дробей	1	10.01	Основное свойство обыкновенных дробей	с. 132-134(136)	Индивидуальны е карточки	С. 136 № 689 (2)
52	Проверочная работа «Преобразование дробей» Сложение и вычитание десятичных дробей, обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	15.01	Признаки делимости чисел	С. 137		С. 135 № 684 (1)
53	Сложение и вычитание десятичных дробей, обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	17.01	Чтение десятичных дробей.	с. 137-139	Задания для развития мышления	С. 138 № 696 (3 ст.)
54	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1	22.01	Чтение десятичных	с. 139-142	Логические задания	С. 141 № 712 (1)

					дробей.					
55	Решение примеров на порядок действий. Нахождение неизвестных компонентов.	1	24.01		Действия I и II степени	с. 144-145	Схемы при- меров на поря- док действий	С. 145 № 737 (2)		
56	Проверочная работа «Сложение и вычитание обыкновенных дробей». Умножение и деление обыкновенных дробей.	1	29.01			с. 145-146	Практические задания	С. 144 № 734		
57	Умножение и деление обыкновенных	2	31.01		Сокращение обыкновенных дробей	с.146-148	Логические задания	С. 147 № 742		
58	дробей.		05.02							
59	Умножение и деление смешанных чисел и	2	07.02		Сокращение обыкновенных дробей	с. 148-152	Практические задания	С. 149 № 750 (2)		
60	десятичных дробей.		12.02							
61	Проверочная работа «Умножение и деление дробей». Все действия с дробями.	1	14.02		Предварительное сокращение дробей	с. 153		С. 150 № 757 (1ст.)		
	<b><u>Все действия с дробями</u></b>									
62	Все действия с дробями.	1	19.02		Чтение дробей. Название долей дробей	с. 153 - 154	Схемы при- меров на поря- док действий	С.154 № 768 (1стр.)		
63	Решение задач «Нахождение дроби от числа»	1	21.02		Нахождение части числа	с.156 - 158		С. 157 № 782 (1)		
64	Проверочная работа «Все действия с дробями». Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1	26.02			с.159		С. 159 № 794 (4)		
	<b><u>Совместное действие с обыкновенными и десятичными дробями</u></b>									

65	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	2	28.02 04.03	Анализ контрольной работы, анализ допущенных ошибок	с. 160-163	Набор «Дробь»	С. 163 № 800
67	Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей.	2	06.03 11.03	Преобразование дробей Сокращение дробей	с. 163-165	Логические задания для устной работы	С. 165 № 814 (1,2 ст)
69	Решение примеров и задач с совместными действиями обыкновенных и десятичных дробей	2	13.03 18.03	Преобразование дробей Сокращение дробей	с. 165 - 160	Логические задания для устной работы	С. 167 № 824
71	Контрольная работа № 4 «Совместное действие обыкновенных и десятичных дробей»	1	20.03	Конечная и бесконечная десятичная дробь	с. 170		С. 170 № 844 (2)
<b><u>Геометрический материал</u></b>							
72	Геометрические фигуры . Виды линий, их взаимное положение.	1	12.01	Линейные меры. Единицы измерения длины	с. 172-175	Складная линейка, шнур, таблицы	С. 174 № 856
73	Симметрия. Центр и ось симметрии	1	19.01	Симметричные предметы	с. 176-178	Набор «Симметрия»	С. 178 № 867 (7)
74	Круг. Линии в круге.	1	26.01	Транспортёр и его устройство	с. 179-180	Набор «Круги»	С. 180 № 877 (3)
75	Построение углов и треугольников	1	02.02	Виды треугольников по величине углов и длине его стороны	с. 181-183	Модели различных треугольников	С. 182 № 888(1)

76	Геометрические тела. Объём	1	09.02	Сходство и различие геометрических фигур и геометрических тел	с. 186	Геометрические тела (модели)	С. 186 № 907 (2)
77	Цилиндр. Развёртка цилиндра.	1	16.02	Элементы цилиндра,	с. 187-190	Модели цилиндров, пирамид, пластин	С. 191 № 919
78	Пирамида. Развёртка пирамиды	1	01.03	виды пирамид	190-192	Модели пирамид, пластин	
79	Конус. Шар	1	15.03	Линии в круге	с. 189-190 с.193-194	Модели конусов, шар, пластин	
80	Самостоятельная работа № 3 «Геометрические фигуры и тела»	1	22.03		с. 194		С. 194 № 6
	<b>IV четверть (22 часа)</b> <b><u>Повторение</u></b>						
81	Нумерация чисел Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1	01.04	Числа, полученные при счёте и измерении Арабская и Римская нумерация	с. 3-10 с 195-197	Таблица разрядов. Римские знаки	С. 196 № 927
82	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	03.04	Единицы измерения. Соотношение единиц	с. 197-198	Практические задания	С.197 № 935 (3)

83	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	08.04	Чтение десятичных дробей.	с. 198-200	Задания для развития мышления	С. 198 № 946 (3 ст)	
84	Преобразование обыкновенных дробей.	1	10.04	Название долей дробей.	с. 200-201	Практические задания	С. 200 № 959 (3)	
85	Решение задач на нахождение временных промежутков	1	15.04	Приведение дробей к общему знаменателю	С. 201	Задания для устного счёта	С. 201 № 966 (3 пр.)	
86	Среднее арифметическое чисел и их округление до заданного разряда.	1	17.04	Округление чисел	с.202-203	Логические задания для устной работы	С. 203 № 977 (1 ст)	
87	Нахождение 1% и нескольких % от числа	1	22.04	Понятие 1%	с.204-205	Практические задания	С. 205 № 988 (1 ст)	
88	Решение задач на движение	1	24.04	Формула пути. Соотношение S, V, t	с.202-203	Простые задачи на движение	С. 203 № 974 (5)	
89	Решение задач включающих вычисление числа поего %	1	06.05	Нахождение 1% и нескольких % от числа	с.204-205	Инд. карточки на нахождение %	С. 204 № 986 (3)	
90	Контрольная работа № 5 «Арифметические действия с целыми и дробными числами».	1	08.05					
91	Работа над ошибками.	2	13.05	Действия I и II ступени	с.205	Схемы примеров на порядок дейст.	С. 205 № 993 (2) 4 пр.	
92	Решение сложных примеров с десятичными дробями	2	15.05					
93	Составление примеров по заданию. Деление чисел на трёхзначное число.	2	20.05	Чтение многозначных чисел, дробей	с.205-206	Наборы «Десятичные дроби», «Обыкновенные дроби»	С. 206 № 998	
94			22.05					
	<u>Геометрический материал.</u>							

95	Площадь и периметр. Меры земли.	1	05.04	Линейные и квадратные меры.	с.207-214	Набор геометрических фигур и тел.	С. 212 № 1034
96	Куб. Развёртка куба. Боковая поверхность куба.	1	12.04	Элементы квадрата, элементы куба.	с.213-214	Набор геометрических фигур и тел.	С.214 № 1045
97	Прямоугольный параллелепипед. Развёртка параллелепипеда. Боковая поверхность.	1	19.04	Элементы прямоугольника, параллелепипеда.	с.214-215	Набор геометрических фигур и тел.	С. 215 №1050
98	Геометрические фигуры и тела. Сходство и различие.	1	26.04	Элементы геометрических фигур и тел.	с.216-218	Набор геометрических фигур и тел.	С. 218 №1055 (2)
99	Масштаб. Решение задач на вычисление объёма и площади.	1	27.04	Кубические меры. Виды масштабов.	с.214-219	Набор геометрических фигур и тел.	С219 №1061
100	Куб и прямоугольный параллелепипед. Их сходство и различие.	1	03.05	Элементы куба и прямоугольного параллелепипеда.	с.216-218	Набор геометрических фигур и тел.	С.219 №1065
101	Самостоятельная работа № 4 «Геометрические фигуры и тела. Площадь и объём».	1	17.05				
102	Повторение пройденного материала.	1	24.05				

№/п	Раздел/ Тема урока	Кол-во часов	Дата	Повторение	Литературное обеспечение	Учебно- методическое обеспечение	Домашнее задание
	<b>I четверть (25 часов)</b> <b>Нумерация.</b>				Учебник «математика» М.Н. Перова 2019г.		
1	Нумерация чисел	1	04.09	Чтение десятичных дробей	с. 3-8	Таблица разрядов	С. 8 № 34 (3,4 ст)
2	Числа, полученные при измерении.	1	07.09	Название десятичных, сотых, тысячных долей	с. 8-10	Счёты, калькуляторы	С. 10 № 44
3	Римская нумерация	1	11.09	Название десятичных, сотых, тысячных долей	с. 8-10	Счёты, калькуляторы	С. 10 № 44
4	Контрольная работа № 1 «Нумерация чисел»	1	14.09	Счёт 10, 100, 1000 и т.д.	с. 10	Набор карточек с записью десятичных дробей	С. 10 № 8
	<b>Десятичные дроби</b>						
5	Преобразование и сравнение десятичных дробей.	1	18.09	Основное свойство десятичной дроби	с. 12-15	Набор карточек с записью десятичных дробей	С. 15 № 68 (3,4)
6	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями	1	21.09	Чтение десятичной дроби, название её долей	с. 15-16	Практические задания	С. 16 № 72 (2,3 ст)

7	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин	1	25.09	Меры массы, длины, стоимости	с. 16-18	Коррекционный материал	С. 18 № 79 (1-3 ст)
8	Проверочная работа «Запись чисел, полученных при измерении десятично, дробно и наоборот». Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1	28.09	Название разрядных единиц десятичной дроби	с. 19-20	Практические задания для письменной работы	С. 18 № 82
	<b><u>Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей</u></b>						
9	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1	02.10	Основное свойство десятичной дроби	с. 20 -23	Практические задания	С. 23 № 109 (2)
10	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1	05.10	Алгоритм записи примера в столбик на умн. целого числа и дес. др.	с. 33-34	Логические задания для устной работы	С. 33 № 175 (2,3 ст)
11	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000 и круглые десятки	1	09.10	Запись чисел, полученных при измерении десятичной дробью	с. 35-38	Инд. карточки для проверки умножения на 10, 100, 1000.	С. 35 № 192
12	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	1	12.10	Алгоритм умножения на двузначное число	с.39-40	Практические задания	С. 39 № 219
13	Деление целых чисел и чисел, полученных при измерении на двузначное число	1	16.10	Алгоритм деления на двузначное число	с. 42-44	Таблицы мер, массы, длины	С. 43 № 244 (1,2 ст)
14	Деление десятичной дроби на двузначное число	1	19.10	Название компонентов при делении. Чтение десятичных дробей	с. 45-48	Логические задания для устного счёта	С. 46 № 259 (1)
15	Умножение и деление целых чисел на трёхзначное число	1	23.10	Алгоритм умножения и	с. 49-53	Задачи для устного счёта	С. 49 № 281 (1,2 ст)



				деления на трёхзначное число					
16	Контрольная работа № 2 «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»	1	26.10		с. 53-54				С. 53 № 304 (1,2 ст) С. 51 № 296 (1)
<b>Геометрический материал</b>									
17	Линии. Линейные меры.	1	01.09	Единицы измерения длины	с. 55-60	Шнур, складная линейка			С. 60 № 337
18	Квадратные меры	1	08.09	Единицы измерения площади	С. 61 -63	Практические задания			С. 62 № 346 (4,5)
19	Преобразование чисел, полученных при измерении площадей	1	15.09	Квадратные меры	С. 63-64	Практические задания			С. 63 № 350 (3,4 ст)
20	Меры земельных площадей. Решение задач на вычисление земельных площадей.	1	22.09	Таблица мер площадей	с. 64-65	Задания для устной работы			С. 64 правило, № 356
21	Прямоугольный параллелепипед. Куб.	1	29.09	Меры линейные, квадратные (ары, гектары)	с. 66-67	Модели геометрических фигур			С. 67 правило, № 362 (4)
22	Развёртка куба.	1	06.10	Различные и сходство геом. фигур и геом. тел	с. 67-69	Развёртки			С. 68 правило, № 366 (1)
23	Развертка прямоугольного параллелепипеда. Решение задач на вычисление полной поверхности куба и параллелепипеда	1	13.10	Геометрические фигуры и тела	с. 70-73	Практические задания			С. 72 № 374
24	Самостоятельная работа № 1 «Линейные меры. Площадь. Единицы площади»	1	20.10	Единицы длины площади	с. 73-74	Чертёжные принадлежности			С. 73 № 379

25	Решение задач на нахождение площади	1	27.10					
<b>III четверть (24 часа)</b>								
<b>Проценты</b>								
26	Понятие о проценте	1	06.11	Нахождение части от числа	с. 75-77	Палетка	С. 75, 76 правило, с. 77 № 390 (2)	
27	Замена % десятичной и обыкновенной дробью	1	09.11	Нахождение % от числа	с. 77-79	Таблицы мер, массы и длины	С. 78 правило, с. 79 № 403 (1)	
28	Нахождение 1 % от числа	1	13.11	Определение 1%	с. 79-81	Палетка	С. 80 правило, № 411 (1)	
29	Нахождение нескольких % от числа	1	16.11	Определение 1%	с. 82-83	Практические задания для устной работы	С. 82 правило, с. 83 № 436 (1)	
30	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа.	1	20.11	Нахождение нескольких % от числа	С. 84 - 88	Задания для нахождения 1% от числа	С. 87 № 452(1)	
31	Проверочная работа «Проценты» Замена нахождения нескольких % числа нахождением дроби числа	1	23.11		с. 89		С. 89 № 462 (1,2)	
32	Замена нахождения нескольких % числа нахождением дроби числа	1	27.11	Нахождение нескольких % от числа	с. 89-93	Задания для нахождения 1% от числа	с. 91 № 469 (1 ст), таблица	
33	Решение задач «Нахождение % от числа»	2	30.11 04.12	Текстовые задачи на нахождение 1% от числа	с. 94-98	Схемы примеров на порядок действий	С. 96 № 497 (3 ст)	
34								
35	Проверочная работа «Замена нахождения нескольких % числа нахождением дроби числа».	1	07.12		с. 98		С. 98 № 510	

	Нахождение числа по 1%								
36	Нахождение числа по 1%	1	11.12.	Нахождение числа по значению его 1 части, нескольких частей	с. 99-102	Задания для нахождения 1% от числа	С. 99 правило, с 100 № 521		
	<b><u>Обыкновенные и десятичные дроби.</u></b>								
37	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной	1	14.12	Чтение обыкновенных и десятичных дробей	с. 104-107	Формулы пути, скорости, времени	С. 105 правило, № 549 (1)		
38 39	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	2	18.12 21.12	Числитель и знаменатель дроби	с. 107-111	Логические задания для устной работы	С. 109 № 567		
40	Конечная и бесконечная десятичная дробь	1	25.12	Числитель и знаменатель дроби	с. 111-114	Логические задания для устной работы	С. 110 № 575		
41	Контрольная работа № 3 «Запись десятичной дроби в виде обыкновенной и наоборот»	1	28.12		с. 115-116				
	<b><u>Геометрический материал</u></b>								
42	Объём (V). Меры объёма	1	10.11	Вместимость различных ёмкостей, объём	с. 117-119	Единицы измерения объёма	С. 118 правила.		
43 44	Измерение и вычисление объёма	2	17.11 24.11	Вместимость различных ёмкостей, объём	с. 119-122	Пластинки	С. 121,122 правила.		
45	Кубические меры и их преобразование	1	01.12	Единицы площади, объёма	с. 123-124	Геометрические тела	С. 124 № 624 (2)		
46 47	Решение задач на вычисление объёма	2	08.12 15.12	Геометрические Фигуры и тела.	с. 125	Модели геометрических	С. 125 № 625 (3)		

				Сходство и различие		фигур и тел	
48	Самостоятельная работа № 2 «Преобразование кубических мер»	1	22.12.		с. 126		С. 127 № 13
49	Повторение пройденного материала.	1	29.12.		с. 117-126		
	<b>III четверть (31 час)</b>						
	<b><u>Обыкновенные и десятичные дроби</u></b>						
50	Образование и виды дробей	1	08.01	Чтение дробей. Числитель и знаменатель дроби	с. 128-131	Набор «Дроби»	С. 131 № 655 (1,2)
51	Преобразование дробей	1	11.01	Основное свойство обыкновенных дробей	с. 132-134(136)	Индивидуальные карточки	С. 136 № 689 (2)
52	Проверочная работа «Преобразование дробей» Сложение и вычитание десятичных дробей, обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	15.01	Признаки делимости чисел	С. 137		С. 135 № 684 (1)
53	Сложение и вычитание десятичных дробей, обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	18.01	Чтение десятичных дробей.	с. 137-139	Задания для развития мышления	С. 138 № 696 (3 ст.)
54	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1	22.01	Чтение десятичных дробей.	с. 139-142	Логические задания	С. 141 № 712 (1)

55	Решение примеров на порядок действий. Нахождение неизвестных компонентов.	1	25.01	Действия I и II ступени	с. 144-145	Схемы при- меров на поря- док действий	С. 145 № 737 (2)
56	Проверочная работа «Сложение и вычитание обыкновенных дробей». Умножение и деление обыкновенных дробей.	1	29.01		с. 145-146	Практические задания	С. 144 № 734
57 58	Умножение и деление обыкновенных дробей.	2	01.02 05.02	Сокращение обыкновенных дробей	с.146-148	Логические задания	С. 147 № 742
59 60	Умножение и деление смешанных чисел и десятичных дробей.	2	08.02 12.02	Сокращение обыкновенных дробей	с. 148-152	Практические задания	С. 149 № 750 (2)
61	Проверочная работа «Умножение и деление дробей». Все действия с дробями.	1	15.02	Предварительное сокращение дробей	с. 153		С. 150 № 757 (1ст.)
	<b><u>Все действия с дробями</u></b>						
62	Все действия с дробями.	1	19.02	Чтение дробей. Название долей дробей	с. 153 - 154	Схемы при- меров на поря- док действий	С.154 № 768 (1стр.)
63	Решение задач «Нахождение дроби от числа»	1	22.02	Нахождение части числа	с.156 - 158		С. 157 № 782 (1)
64	Проверочная работа «Все действия с дробями». Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1	26.02		с.159		С. 159 № 794 (4)
	<b><u>Совместное действие с обыкновенными и десятичными дробями</u></b>						

65 66	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	2	29.02 04.03	Анализ контрольной работы, анализ допущенных ошибок	с. 160-163	Набор «Дробь»	С. 163 № 800
67 68	Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей.	2	07.03 11.03	Преобразование дробей Сокращение дробей	с. 163-165	Логические задания для устной работы	С. 165 № 814 (1,2 ст)
69 70	Решение примеров и задач с совместными действиями обыкновенных и десятичных дробей	2	14.03 18.03	Преобразование дробей Сокращение дробей	с. 165 - 160	Логические задания для устной работы	С. 167 № 824
71	Контрольная работа № 4 «Совместное действие обыкновенных и десятичных дробей»	1	21.03	Конечная и бесконечная десятичная дробь	с. 170		С. 170 № 844 (2)
<b>Геометрический материал</b>							
72	Геометрические фигуры - Виды линий, их взаимное положение.	1	12.01	Линейные меры. Единицы измерения длины	с. 172-175	Складная линейка, шпур, таблицы	С. 174 № 856
73	Симметрия. Центр и ось симметрии	1	19.01	Симметричные предметы	с. 176-178	Набор «Симметрия»	С. 178 № 867 (7)
74	Круг. Линии в круге.	1	26.01	Транспортир и его устройство	с. 179-180	Набор «Круги»	С. 180 № 877 (3)
75	Построение углов и треугольников	1	02.02	Виды треугольников по величине углов и длине его стороны	с. 181-183	Модели различных треугольников	С. 182 № 888(1)
76	Геометрические тела. Объём	1	09.02	Сходство и различие геометрических	с. 186	Геометрические тела (модели)	С. 186 № 907 (2)

77	Цилиндр. Развёртка цилиндра.	1	16.02	фигур и геометрических тел Элементы цилиндра,	с. 187-190	Модели цилиндров, пирамид пластилин	С. 191 № 919
78	Пирамида. Развёртка пирамиды	1	01.03	виды пирамид	190-192	Модели пирамид пластилин	
79	Конус. Шар	1	15.03	Линии в круге	с. 189-190 с.193-194	Модели конусов, шар, пластилин	С. 194 № 6
80	Самостоятельная работа № 3 «Геометрические фигуры и тела»	1	22.03		с. 194		
<b>IV четверть (22 часа)</b> <b><u>Повторение</u></b>							
81	Нумерация чисел Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1	01.04	Числа, полученные при счёте и измерении Арабская и Римская нумерация	с. 3-10 с 195-197	Таблица разрядов. Римские знаки	С. 196 № 927
82	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	04.04	Единицы измерения. Соотношение единиц	с. 197-198	Практические задания	С.197 № 935 (3)
83	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	08.04	Чтение десятичных дробей.	с. 198-200	Задания для развития мышления	С. 198 № 946 (3 ст)

84	Преобразование обыкновенных дробей.	1	11.04	Название долей дроби.	с. 200-201	Практические задания	С. 200 № 959 (3)
85	Решение задач на нахождение временных промежутков	1	15.04	Приведение дробей к общему знаменателю	С. 201	Задания для устного счёта	С. 201 № 966 (3 пр.)
86	Среднее арифметическое чисел и их округление до заданного разряда.	1	18.04	Округление чисел	с.202-203	Логические задания для устной работы	С. 203 № 977 (1 ст)
87	Нахождение 1% и нескольких % от числа	1	22.04	Понятие 1%	с.204-205	Практические задания	С. 205 № 988 (1 ст)
88	Решение задач на движение	1	25.04	Формула пути. Соотношение S, V, t	с.202-203	Простые задачи на движение	С. 203 № 974 (5)
89	Решение задач включающих вычисление числа по его %	1	02.05	Нахождение 1% и нескольких % от числа	с.204-205	Инд. карточки на нахождение %	С. 204 № 986 (3)
90	<b>Контрольная работа № 5 «Арифметические действия с целыми и дробными числами».</b>	1	06.05				
91	Работа над ошибками.	2	13.05	Действия I и II степени	с.205	Схемы примеров на порядок дейст.	С. 205 № 993 (2) 4 пр.
92	Решение сложных примеров с десятичными дробями	2	16.05				
93	Составление примеров по заданию. Деление чисел на трёхзначное число.	2	20.05 23.05	Чтение многозначных чисел, дробей	с.205-206	Наборы «Десятичные дроби», «Обыкновенные дроби»	С. 206 № 998
94							
95	<b>Геометрический материал.</b> Площадь и периметр. Меры земли.	1	05.04	Линейные и квадратные меры.	с.207-214	Набор геометрических фигур и тел.	С. 212 № 1034



96	Куб, Развёртка куба. Боковая поверхность куба.	1	12.04	Элементы квадрата, элементы куба.	с.213-214	Набор геометрических фигур и тел.	С.214 №1045
97	Прямоугольный параллелепипед. Развёртка параллелепипеда. Боковая поверхность.	1	19.04	Элементы прямоугольника, параллелепипеда.	с.214-215	Набор геометрических фигур и тел.	С.215 №1050
98	Геометрические фигуры и тела. Сходство и различие.	1	26.04	Элементы геометрических фигур и тел.	с.216-218	Набор геометрических фигур и тел.	С.218 №1055 (2)
99	Масштаб. Решение задач на вычисление объёма и площади.	1	27.04	Кубические меры. Виды масштабов.	с.214-219	Набор геометрических фигур и тел.	С.219 №1061
100	Куб и прямоугольный параллелепипед. Их сходство и различие.	1	03.05	Элементы куба и прямоугольного параллелепипеда.	с.216-218	Набор геометрических фигур и тел.	С.219 №1065
101	<b>Самостоятельная работа № 4</b> Геометрические фигуры и тела. Площадь и объём.	1	17.05				
102	Повторение пройденного материала.	1	24.05				

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Адаптированной рабочей программы  
по учебному предмету «МАТЕМАТИКА»

2023/24 учебный год

Предмет	Математика
Составитель программы	Удовиченко Ж.В.
Эксперт	Калашникова И.В./Стасенко С.С.
Класс	9А/9Б
Дата экспертизы	29.08.2023г

Параметры		Сам оце нка	Оцен ка экс перта
<b>I. Оценка предметной составляющей адаптированной программы</b>			
1	Наличие структурных элементов программы (титульный лист, пояснительная записка, цели, задачи, содержание, требования к уровню выпускников, календарно- тематическое планирование систему диагностики, ресурсное обеспечение и др. структурные элементы)	56	56
2	Содержательность пояснительной записки (в соответствии с Положением о программе)	56	56
3	Содержательность календарно- тематического плана (определены основные темы курса, выделены подтемы, конкретность формулировок учебных разделов и тем, соответствие содержания курса ГОСТ, наличие авторских изменений и др.) ( в соответствии с Положением о программе)	56	56
4	Целеполагание (конкретность целей, четкость задач, структуризация, системность и последовательность поставленных задач)	56	56
5	Планируемые результаты (конкретно описаны, классифицируются по определенным критериям, соответствуют требованиям ГОСТ)	56	56
6	Диагностичность планируемых результатов (наличие системы диагностики, разнообразие форм диагностики)	46	46
7	Соответствие планируемого результата поставленным задачам	56	56
8	Отражение принципа преемственности по горизонтали	56	56
9	Отражение специфики преподавания отдельных курсов	56	56
<b>II. Оценка надпредметной составляющей адаптированной программы</b>			56
1.	Направленность программы на развитие:		56
	• познавательной сферы	56	56
	• коммуникативной сферы	46	46
	• ценостно-ориентационной сферы	56	56
	• здоровьесберегающих навыков	56	56
	• ИКТ-компетенций	56	56
	• Профориентационных компетенций	56	56
<b>III Оформление в соответствии с Положением</b>		56	56
<b>Баллы выставляется в соответствии с уровнем:</b> 5-46. –оптимальный 36. – допустимый, 26. –критический, 16. –недопустимый.			



Пронумеровано, скреплено  
Заверено подписью и печатью

43  
И.о. директора

листов

Б.А. Дементева

