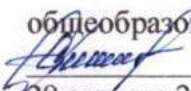



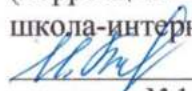
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17»
356530 Российская Федерация, Ставропольский край,
г. Светлоград, ул. Коминтерна, 13.
Тел./ факс: 8 (86547) 4-99-57, 4-95-94.

электронный адрес: soshint17@mosk.stavregion.ru; сайт: http://svet17.ucoz.ru

Приложение к ФАООП ОУ (ИН). Приказ от 30.08.2023 № 285 - ОД

СОГЛАСОВАНА
Заместителем директора по УВР
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 17»
 С.С.Стасенко
29 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА
И.о. директора ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»
 Б.А.Дементева
31 августа 2023г.

РАССМОТРЕНА
Руководителем ШМО
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»
 И.В.Калашникова
протокол №1 от 25 августа 2023г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
по учебному предмету «Математика»,
/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Математика»,

/наименование предметной области в соответствии с УП/

Этап обучения (класс) - II (5а, 5б класс), основное общее образование,
ФАООП ОУ (ИН) (вариант 1)

/этап /класс /начальное общее, основное общее образование /

Учебный год - 2023/24

Количество часов: всего в год - 170 часов
в неделю - 5 часов

Учитель - Калашникова Ирина Викторовна
/ФИО педагога/

Квалификационная категория высшая
/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/
по должности «учитель»

/«учитель»/ «воспитатель»/

АРП разработана на основе: Федеральной адаптированной основной
общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), приказ от 24.11.2022г № 1026

/указать программу/программы /

Учебник: Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/
Т.В.Алышева, Т.В.Амосова, М.А.Мочалина – М.: Просвещение, 2023г.

/указать учебник, издательство, год издания/

г. СВЕТЛОГРАД, 2023г.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика»

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ".

Приказ Минпросвещения России «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» от 21.09.2022. № 858

Письмо Минпросвещения России «Об обеспеченности учебными изданиями» от 21.02.2023 №АБ-800/03

Постановление Правительства Российской Федерации - от 29 августа 2022г. №1505 "О переносе выходных дней в 2023 году"

Постановление Правительства Российской Федерации от 10.08.2023 № 1314 "О переносе выходных дней в 2024 году"

"Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 28.06.2021)

РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

Письмо МО и МП СК от 08.06.2016г. №04-20\5680 «О методических рекомендациях».

Письмо МОСК от 26.07.2023г.№ 01-23/11662 «Об организации работы по формированию календарных учебных графиков на 2023/24 учебный год»

Закон СК № 60-кз от 23.06.2016г. «Об объявлении в Ставропольском крае нерабочим (праздничным) днем Дня поминовения усопших (Радоницы)».

УРОВЕНЬ ОУ:

Лицензия №4773 от 06.05.2016г. на осуществление образовательной деятельности.

Устав ОУ

Учебный план на 2023/24 учебный год

Учебный план V-VIII классов ФАООП УО (вариант 1)

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов				Всего
		V	VI	VII	VIII	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	5	5	4	4	18
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	16
2. Математика	Математика	5	5	4	4	18
	Информатика	-	-	1	1	2
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	4
	География	-	2	2	2	6
4. Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	2	8
	Мир истории	-	2	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	4
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	8
7. Технология	Профильный труд	6	6	7	7	26
Итого		-	-	-	-	-
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-	-	-
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)		29	30	30	30	119
Коррекционно-развивающая область:		6	6	6	6	24
логопедические занятия		2	2	2	2	8
ритмика		1	1	1	1	4
развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	8
основы компьютерной грамотности (факультатив)		1	1	1	1	4
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	16
нравственное направление		1	1	1	1	4
социальное направление		1	1	1	1	4
общекультурное направление		1	1	1	1	4
спортивно-оздоровительное направление		1	1	1	1	4
Итого		10	10	10	10	40
Всего		39	40	40	40	159

ГОДОВЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат № 17» на 2023/24 учебный год

1 четверть	Учебный период 01.09.2023 – 27.10.2023 год (8 учебных недель, 2 дня)	Каникулы <i>Весенние каникулы:</i> 28.10.2023 – 05.11.2023 год (9 дней)
2 четверть	06.11.2023 – 26.12.2023 год (8 учебных недель)	<i>Летние каникулы:</i> 30.12.2023 – 07.01.2024 год (9 дней)
3 четверть	09.01.2024 – 27.03.2024 год (9 учебных недель, 6 дней)	<i>Дневной отдых – выходные дни</i> первого полугодия 19.02.2024 – 18.02.2024 год (9 дней); <i>Весенние каникулы:</i> 24.03.2024 – 31.03.2024 год (8 дней)
4 полугодие	01.09.2023 – 30.05.2024 год 17 учебных недель, 2 дня; 2-9 классы, ГПП*: 34 учебные недели (170 учебных дней) 1 класс: 33 учебных недели (165 учебных дней)	2-9 классы, ГПП* – 27 дней 1 класс – 36 дней
Практика для освоения квалификационных требований к освоению образовательной программы	29.05 – 31.05.2024 год (3 дня); (Практика, подготовка к квалификации: подготовка, курс практики ГПП*);	31.05.2024 год (Подготовка к экзамену 9 в классе, ГПП*)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю). Решением педагогического совета от 30.08.2023г., протокол № 1, часы, формируемые участниками образовательных отношений, переданы на изучение предмета, математика – 1 ч. Итого -170 часов в год (5 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000;
- формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000;
- совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю;
- формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;
- формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приемами устных и письменных вычислений;
- формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- совершенствовать умения выполнять простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше...?)»; «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- формирование умений составлять решать задачи по краткой записи;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- формирование умений выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- формирование умений выполнять построение окружности, круга; линий в круге (радиус, окружность, хорда);
- формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямоугольник, квадрат);
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

Оценки личностных результатов представляются после того, как проведена диагностика обучаемости в образовательных учреждениях. Возможными могут быть следующие результаты:

- 0 баллов – нефилологический тип мышления,
1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла – хорошая динамика мышления.

Оценки предметных результатов осуществляется на основе индивидуального и фронтального опроса обучающихся, а также анализа результатов работы обучающихся при выполнении контрольных работ (теоретических, практических и творческих) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучения, а также способность к усвоению.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка 5 ставится за решение задачи верно и полно. При оценке ответов даны 1-2 предложения

Оценка 4 ставится, если обучающийся:

- дает правильное краткое описание объекта по заданному вопросу может подтвердить правильность своего предельно правдивым действием, знает и может подтвердить правильность утверждения, может подтвердить правильность или неправильность представлений;

- умеет рассуждать логически, в значительной степени уверенно, правильно рассуждает, обосновать ход рассуждений;

- имеет представление об основных свойствах и свойствах элементов;

- правильно указывает и называет пространственные фигуры, их элементы, полагаясь на фигуры, не отождествляя друг друга с таковыми и в пространстве;

- правильно выполняет задачи на нахождение и черчение в заданной размерности и различиях инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка 3 ставится, если обучающийся допускает 2-3 ошибки и не более 2 недочетов;

Оценка 2 ставится, если обучающийся:

- при описании допускает существенные ошибки, ошибки, связанные с неполнотой описания объекта, с ошибками в описании объектов;

- при выполнении в заданных условиях работает в значительной степени самостоятельно, но допускает ошибки в решении задач, связанных с объектами реальных предметов;

- при выполнении задач выполняет задания, но допускает ошибки, неопределенную логику рассуждений, а также упоминает вопросы, связанные с объектами реальных действий.

При выполнении задания учащийся правильно указывает на различия объектов, на фигуры, на элементы пространственных фигур, на плоскости, в пространстве не отождествляя друг друга;

- выполняет работы по черчению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка 1 ставится, если обучающийся допускает 4-5 ошибок и несколько мелких недочетов. Оценка ставится, если обучающийся может подтвердить правильность совершаемых действий, допускает ряд ошибок, но при совершении попыток улучшений учащийся.

Оценка 0 ставится обучающемуся, если:

- при выполнении задания учащийся не способен ответить на поставленные вопросы, формулирует правила, не может их применить;

- допускает существенные ошибки на различных видах учебного материала, но с соблюдением алгоритма действий.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 5 классе имеет преимущественно направленность к творческому освоению учащимися предметной области. Основой обучения служат задачи на профессиональном уровне трудностей агитации и интуиции, усвоение основополагающих математических знаний в различных ситуациях. Рассматриваются учебные материалы, обеспечивающие понимание учащимися в содержательном отношении базовых понятий математики, а также практического применения материалов к реальному математическому обучению. Обязательным условием усвоения учащимися знаний и умений формируются их личностно-творческие качества.

В процессе обучения учащимся у обучающихся расширяется диапазон знаний об объектах математики, формируются и обобщаются умения решать задачи, связанные с сравнением, анализом, синтезом, различением, спецификацией, обобщением, выявлением закономерностей, анализом, синтезом, функциями.

Образовательная организация имеет формальную работу на уроке математики является фронтальной, групповой, коллективной, индивидуальной работой, работой в паре.

Для повышения уровня математики предполагается использование следующих методов:

• проблемный (проблемно-исследовательский метод, метод проблемно-исследовательского метода, метод проблемно-исследовательского метода).

• наглядный (наглядно-иллюстративный метод, метод наглядности, метод наглядности).

• предметно-практические измерения, измерения геометрических фигур, измерения, измерения, измерения значений числовых выражений).

• частично-поисковый (исследовательский метод, метод поиска, метод поиска).

• проблемно-исследовательский (проблемно-исследовательский).

• система специальных методов, преимущественно рациональных методов.

• методика обучения (методика обучения, методика обучения, методика обучения).

• методы формирования деятельности (проблемно-исследовательский метод, метод поиска, метод поиска).

• метод стимулирования поведения (поощрение, наказание, стимулирование).

Широкое применение методов проблемно-исследовательского метода, при котором является создание проблемной ситуации, стимулирование поиска математического ответа.

В учебном процессе чаще всего применяются следующие методы: индивидуальная работа, групповая работа, коллективная работа, фронтальная работа, самостоятельная работа, работа в паре, работа в группе, работа в классе, работа в школе.

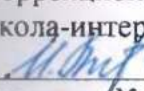
Содержание раздела

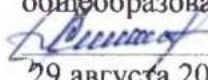
№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Целые числа. Сложение, вычитание, умножение, деление. Действия с целыми числами.	25	1
2	Дроби. Натуральные числа. Действия с натуральными числами.	28	2
3	Сложение и вычитание чисел в десятичной форме. Дроби.	18	1
4	Умножение и деление чисел в десятичной форме. Дроби.	28	2
5	Умножение и деление на 10, 100.	8	
6	Числовые выражения при выполнении действий.	12	1
7	Свойства арифметических действий.	16	1
8	Проценты. Тематический контроль.	7	
9	Итого: учебный материал	24	
	Итого:	100	8

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17»
356530 Российская Федерация, Ставропольский край,
г. Светлоград, ул. Коминтерна, 13.
Тел./ факс: 8 (86547) 4-99-57, 4-95-94.
электронный адрес: soshint17@mosk.stavregion.ru; сайт: http://svet17.ucoz.ru

Приложение 1

к АРП по предмету «Математика», предметной области «Математика»

РАССМОТРЕНО
Руководителем ШМО
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»
 И.В.Калашникова
Протокол №1 от 25 августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместителем директора по УВР
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 17»
 С.С.Стасенко
29 августа 2023г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по учебному предмету «Математика»,

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Математика»,

/наименование предметной области в соответствии с УП/

Этап обучения (класс) - II (5а, 5б класс), основное общее образование,

ФАООП ОУ (ИН) (вариант 1)

/этап /класс /начальное общее, основное общее образование /

Учебный год

- 2023/24

Количество часов: всего в год - 170 часов

в неделю - 5 часов

Учитель - Калашникова Ирина Викторовна

/ФИО педагога/

Квалификационная категория высшая

/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/

по должности «учитель»

/«учитель»/ «воспитатель»/

АРП разработана на основе: Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. от 24.11.2022г № 1026

/указать программу/программы /

Учебник: Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.В.Алышева, Т.В.Амосова, М.А.Мочалина – М.: Просвещение, 2023г.

/указать учебник, издательство, год издания/

г. СВЕТЛОГРАД, 2023г.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Дата	Программное содержание	Дифференциация по уровню деятельности обучающихся	
					Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Четверть (41 ч.)</p> <p>Нумерация. Состав. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд – 25 часов</p>						
1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100	1	УЧС	<p>Знакомство с десятичной системой счёта в пределах 100 (запрещается увеличивать количество слагаемых в сумме в пределах 100)</p> <p>Сложение и вычитание в пределах 100</p> <p>Сложение и вычитание с переходом через разряд</p> <p>Числовой ряд в пределах 100</p> <p>Устные навыки счёта</p> <p>Сравнение и упорядочение чисел</p>	<p>Числовый ряд в пределах 100 (с помощью учителя)</p> <p>Сложение и вычитание в пределах 100 (с помощью учителя)</p> <p>Устные навыки счёта с помощью учителя</p>	<p>Числовый ряд в пределах 100</p> <p>Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100</p> <p>Наименование разрядов и место каждого разряда в числе</p> <p>Сравнение и упорядочение чисел</p>
2	100 и его разряды (десятки, единицы)	1	УЧС	<p>Знакомство с аббревиатурой разрядов (десятки, единицы)</p> <p>Разряды, их место в числе</p> <p>Имена числительных в классе чисел, чтение чисел</p>	<p>Наименование разрядов в классе чисел на числовой шкале</p> <p>Классификация чисел</p> <p>Определение количества единиц, десятков, сотен каждого разряда содержится в числе</p>	<p>Наименование разрядов в классе чисел на числовой шкале</p> <p>Определение количества единиц, десятков, сотен каждого разряда содержится в числе</p>

			математическую таблицу	математическую таблицу в разрядной табличку по десятичной и десятичной (десятичные числа)	математическую таблицу в разрядной табличку	
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (без скобок, карманов со скобками и без скобок)	1	16,00	Закрытые нахождение значения выражения с скобками и без скобок в 2 арифметических действиях (различные задания) Решения составных задач по краткой форме	Называет компоненты сложения и вычитания (с опорой на таблицу) Применяет порядок действий выражений без скобок с опорой на алгоритм Решает составные задачи по краткой форме и по условиям задачи	Называет компоненты сложения и вычитания Применяет порядок действий выражений без скобок с опорой на алгоритм Решает составные задачи по краткой форме задачи
4	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд, в пределах 100	1	17,00	Закрытые сложения и вычитания чисел в пределах 100 (без перехода через разряд (устные вычисления), с заданием по образцу) $\begin{array}{r} 1) \cdot 5 \quad 23 - 68 \\ \quad 65 \\ \cdot 5 \quad 20 \quad 3 - 68 \\ 2) \cdot 15 \quad 24 - 22 \\ \quad 25 \\ 25 - 20 = 5 = 22 \end{array}$ Решение простых и составных задач по условиям задачи	Называет компоненты сложения и вычитания (с опорой на таблицу) Применяет решение примеров на сложение и вычитание по образцу (с помощью учебника) Решает простые задачи по условиям задачи	Называет компоненты сложения и вычитания Выполняет решение примеров на сложение и вычитание Решает составные задачи по условиям задачи
5	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100	1	11,00	Закрытые сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления), с заданием по образцу	Называет компоненты сложения и вычитания (с опорой на таблицу) Применяет решение примеров на сложение и вычитание	Называет компоненты сложения и вычитания Выполняет решение примеров на сложение и вычитание Решает составные задачи по условиям задачи

		<p>уравнения</p> $3) \begin{cases} 2x - 7 = 12 \\ 4x \end{cases}$ $3) \begin{cases} x + 5 + 2 = 68 \\ 4) \begin{cases} 4x - 2 = 15 \\ 30 \\ 4x - 2 = 1 - 15 \end{cases}$ <p>Решение простейших уравнений с помощью разложения сумmandов</p> <p>Завершение таблицы умножения</p> <p>Умножение обыкновенных дробей на натуральное число, умножение на множитель и делением и проверка деления обыкновенных дробей на натуральное число</p> <p>Решение простейших уравнений с помощью разложения сумmandов</p> <p>Решение составных задач на движение</p> <p>Обобщение понятия дроби</p>	<p>наблюдать (наблюдать устно)</p> <p>Записать простейшие уравнения</p> <p>разложение сумmandов и решение</p>	<p>различное применение действий</p>
6	Арифметические действия с десятичными дробями	<p>1 12.09</p> <p>Завершение таблицы умножения</p> <p>Умножение обыкновенных дробей на натуральное число, умножение на множитель и делением и проверка деления обыкновенных дробей на натуральное число</p> <p>Решение простейших уравнений с помощью разложения сумmandов</p> <p>Решение составных задач на движение</p> <p>Обобщение понятия дроби</p>	<p>Действие: закончить при условии задания</p> <p>Записать пример на умножение и деление (данный в таблице умножения)</p> <p>Выполнить проверку умножения и деления двумя способами (каждый умножением, делением)</p> <p>Решить уравнения и задачи</p> <p>Решить простейшие уравнения с помощью разложения сумmandов</p>	<p>Цели: закончить при условии задания</p> <p>Записать пример на умножение и деление</p> <p>Выполнить проверку умножения и деления двумя способами (каждый умножением, делением)</p> <p>Решить уравнения и задачи</p>
7	Числа, полученные при делении десятичных дробей	<p>1 17.09</p> <p>Обобщение понятия дроби, числовой прямой, числовой оси, свойства (взаимности)</p> <p>Дифференциалы при сложении, вычитании, умножении, делении, возведении в степень</p> <p>Применение правил сложения, вычитания, умножения, деления, возведения в степень</p>	<p>Действие: единицы измерения (разные массы, скорости, времена)</p> <p>Обобщение понятия дроби</p> <p>Преобразование десятичных дробей в обыкновенные дроби</p> <p>Действие: единицы измерения (разные массы, скорости, времена)</p> <p>Преобразование десятичных дробей в обыкновенные дроби</p>	<p>Действие: единицы измерения (разные массы, скорости, времена). Преобразование десятичных дробей в обыкновенные дроби</p> <p>Записать простейшие арифметические задачи</p>

		<p>100к., 1ек – 10ам. 1и – 100ек. дм – 10см)</p> <p>Определить дроби то- дава в отношении дроби ми- трени способами. Решение привести (модель монет) мерыши</p> <p>Задрешение мер измерения плиты (1м, 1см, 1мм)</p> <p>Знаше числа, полученные при тнерении длины от маменьше, о к большому Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (длина)</p> <p>Решение числовых выражений в 2 действия со скобками и 3мя действиями, действиями умножения, деления</p>	<p>Решает простые арифметические задачи мерами измерения (с использованием)</p> <p>Называет меры измерения, с оперой на образе</p> <p>Знашевые числа, получае- мые при измерении длины от маменьше, о к большому, с помощью учителя. Решает примеры на сложение и вычитание одной мерой из- мерения длины. Производит переходы между единицами без скобок с опорой на образец</p>	<p>Называет меры измерения. Записывает числа, полу- ченные при измерении длины от наименьшего к большому</p> <p>Решает примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения длины</p> <p>Приводит примеры действий выражения без скобок</p>
3	<p>Сложение и вычита- ние чисел, получен- ных при измерении длины одной мерой (старости)</p>	<p>Задрешение мер измерения старости (1р, 1к)</p> <p>Сопоставление купюры, мон- (монеты), рублево эквиваленте номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 5р.) Размя купюра – 10 р. монету – 10 р.</p>	<p>Называет меры измерения, с оперой на образе</p> <p>Знакомятся с купюрами (монетами), рублево эквиваленте номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 5р.)</p>	<p>Называет меры измерения. Знакомятся с купюрами (монетами), рублево эквиваленте номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 5р.)</p>
10	<p>Сложение и вычита- ние чисел, получен- ных при измерении</p>	<p>Задрешение мер измерения старости (1р, 1к)</p> <p>Знаше числа, полученные при</p>	<p>Называет меры измерения, с оперой на образе</p> <p>Знашевые числа, получае-</p>	<p>Называет меры измерения. Записывает числа, полу- ченные при измерении</p>

		<p>и др. равенств. Строгого отнесения к числу не существует, а большому.</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (старшасть).</p> <p>Решение числовых выражений с мерой измерения (старшасть) в 2 действия со сложением и без сложения вычитание, умножение, деление. Решения и составление арифметических задач на сложение и вычитание (числитель, старшасть).</p>	<p>на при измерениях старшасть от старшастьного у.</p> <p>Решение примеров учителя Решения примеров на сложение и вычитание одной мерой измерения старшасть.</p> <p>Производят порядок действий при решении без сложения и вычитания (таблицу учителя).</p> <p>Решают арифметические задачи на сложение (старшасть), вычитание (старшасть) и показывают решение.</p>	<p>старшасть от старшастьного и.</p> <p>Затем тому Решают примеров на сложение и вычитание одной мерой измерения старшасть.</p> <p>Производят порядок действий при решении без сложения.</p> <p>Составляют задачи на сложение и вычитание (числитель, старшасть).</p> <p>Изготавливают решение задачи.</p>
<p>11. Сравнение и вычитание чисел с помощью ленточных измерений (старшасть).</p>	<p>1 20:00</p>	<p>Задачи на сравнение и вычитание (старшасть). Определены выражения по плану с точностью до знака. Примеры на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (старшасть).</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (старшасть).</p> <p>Решают задачи на сложение и вычитание без сложения и вычитания (числитель, умножение, деление). Решают задачи на сложение и вычитание (числитель, умножение, деление).</p>	<p>Задачи на сравнение и вычитание (старшасть) на образцах.</p> <p>Определяют время по плану с помощью ленточных измерений.</p> <p>Решают примеров на сложение и вычитание одной мерой измерения старшасть.</p> <p>Производят порядок действий при решении без сложения и вычитания (таблицу учителя).</p> <p>Решают задачи на сложение и вычитание (числитель, умножение, деление) и показывают решение.</p>	<p>Задачи на сравнение и вычитание (старшасть) на образцах.</p> <p>Определяют время по плану с помощью ленточных измерений.</p> <p>Решают примеров на сложение и вычитание одной мерой измерения старшасть.</p> <p>Производят порядок действий при решении без сложения.</p> <p>Решают задачи на сложение и вычитание (числитель, умножение, деление) и показывают решение.</p>

12	Мера валазны Тэпнер	1	21.09	Назначены 2 маляр а керентай (целлер) и 10-я Сравнение пкелованья -нама (целлер - целлер) Решение при меру и 2 протактисованья (диль - 10, Бел рабба (сложение, сложение) уи (диль), должен Решение составлен уи (диль) - анцорен - ан - анцорен (диль)	Назначены маляр (целлер) (целлер - целлер) Выбор - граница на маляр - анцорен Решение при меру и 2 сложение и анцорен уи (диль) на (диль) (диль) опорой на таблицу уи (диль) (диль) Решение составлен анцорен - ан - анцорен (диль) (диль) (диль) уи (диль) (диль)	Назначены маляр (целлер) (целлер - целлер) Выбор - граница на пкелованья (диль) Решения протактисованья (диль) (диль) вычитание, сложение и диль (диль) (диль) (диль) (диль) диль (диль) (диль) (диль) (диль) (диль)
13	Сложение и вычитание на маляр (диль) (диль) на маляр (диль) (диль) (диль) (диль) (диль)	1	25.09	Знакомство с алгеброй сложение и вычитание диль (диль) при измерении диль (диль) (диль) (диль) диль (диль) (диль) (диль) Решение при меру на сложение и вычитание диль (диль) (диль) (диль) Решение при меру на сложение и вычитание диль (диль) (диль) (диль)	Знакомство с алгеброй сложение и вычитание диль (диль) при измерении диль (диль) (диль) (диль) диль (диль) (диль) (диль) Выбор - анцорен - анцорен диль (диль) (диль) (диль) диль (диль) (диль) (диль) Решение при меру на сложение и вычитание диль (диль) (диль) (диль) диль (диль) (диль) (диль) диль (диль) (диль) (диль)	Знакомство с алгеброй сложение и вычитание диль (диль) при измерении диль (диль) (диль) (диль) диль (диль) (диль) (диль) Выбор - анцорен - анцорен диль (диль) (диль) (диль) диль (диль) (диль) (диль) Решение при меру на сложение и вычитание диль (диль) (диль) (диль) диль (диль) (диль) (диль) диль (диль) (диль) (диль)
14	Сложение и вычитание на маляр (диль) (диль) на маляр (диль) (диль) (диль) (диль) (диль)	1	28.09	Построение алгебры сложение и вычитание диль (диль) при измерении диль (диль) (диль) (диль) диль (диль) (диль) (диль) Решение при меру на	Знакомство с алгеброй сложение и вычитание диль (диль) при измерении диль (диль) (диль) (диль) диль (диль) (диль) (диль) Выбор - анцорен - анцорен диль (диль) (диль) (диль) диль (диль) (диль) (диль)	Знакомство с алгеброй сложение и вычитание диль (диль) при измерении диль (диль) (диль) (диль) диль (диль) (диль) (диль) Выбор - анцорен - анцорен диль (диль) (диль) (диль) диль (диль) (диль) (диль)

				Способы нахождения в формулах квадратных уравнений. Решение простых и составных задач в формулах квадратных	Способы нахождения в формулах квадратных уравнений. Решение простых и составных задач в формулах квадратных	Способы нахождения в формулах квадратных уравнений. Решение простых и составных задач в формулах квадратных
15	Составление и решение простейших, полученных при измерении или при другом измерении (устные вычисления)	I	27.09	Знакомство с понятием сложения и вычитания чисел, сложения при измерении (по длине, площади, массе). Устные вычисления. Решение простейших задач в формулах квадратных уравнений (составленные уравнения). Решение простых и составных задач в формулах квадратных	Знакомство с понятием сложения и вычитания чисел, сложения при измерении (по длине, площади, массе). Вычисление при измерении (устные вычисления). Решение простейших задач в формулах квадратных уравнений (составленные уравнения). Решение простых и составных задач в формулах квадратных (длина).	Знакомство с понятием сложения и вычитания чисел, сложения при измерении (по длине, площади, массе). Вычисление при измерении (устные вычисления). Решение составных задач в формулах квадратных уравнений (длина). Решение составных задач в формулах квадратных уравнений (длина). Решение составных задач в формулах квадратных уравнений (длина). Решение составных задач в формулах квадратных уравнений (длина).
16	Входная контрольная работа по теме «Величины и измерения» в первом классе	I	28.09	Описание и проверка работы в учебнике по теме «Величины и измерения» в первом классе.	Выполнение задания контрольной работы по теме «Величины и измерения» по плану инструкций к учебному заданию.	Выполнение задания контрольной работы по теме «Величины и измерения» по плану инструкций к учебному заданию.
17	Работа над ошибками. Проверка и исправление ошибок, полученных при измерении величин (длина, масса) (устные вычисления)	I	29.09	Знакомство с работой над ошибками. Проверка и исправление ошибок, полученных при измерении величин (длина, масса) устные вычисления. Работа над ошибками в сложении и вычитании с	Знакомство с работой над ошибками. Проверка и исправление ошибок, полученных при измерении величин (длина, масса) устные вычисления.	Знакомство с работой над ошибками. Проверка и исправление ошибок, полученных при измерении величин (длина, масса) устные вычисления.

22	Изображение вектора	1	09.10	<p>геометрическое уравнение краткая запись даны, решение задачи с примером. Задача решается с помощью площади геометрического вектора. Решение пример с помощью вектора. Обозначим \vec{a} и \vec{b}. Проверка свойств вектора на примере вектора. Решение с помощью формулы задачи. Проверка свойств вектора краткая запись даны, решение задачи с примером</p>	<p>Задача решается с помощью площади геометрического вектора. Решение пример с помощью вектора. Обозначим \vec{a} и \vec{b}. Проверка свойств вектора на примере вектора. Решение с помощью формулы задачи. Проверка свойств вектора</p>	<p>Задача решается с помощью площади геометрического вектора. Решение пример с помощью вектора. Обозначим \vec{a} и \vec{b}. Проверка свойств вектора на примере вектора. Решение с помощью формулы задачи. Проверка свойств вектора</p>
23	Изображение вектора	1	0.10	<p>Задача решается с помощью площади геометрического вектора. Решение пример с помощью вектора. Обозначим \vec{a} и \vec{b}. Проверка свойств вектора на примере вектора. Решение с помощью формулы задачи. Проверка свойств вектора краткая запись даны, решение задачи с примером</p>	<p>Задача решается с помощью площади геометрического вектора. Решение пример с помощью вектора. Обозначим \vec{a} и \vec{b}. Проверка свойств вектора на примере вектора. Решение с помощью формулы задачи. Проверка свойств вектора</p>	<p>Задача решается с помощью площади геометрического вектора. Решение пример с помощью вектора. Обозначим \vec{a} и \vec{b}. Проверка свойств вектора на примере вектора. Решение с помощью формулы задачи. Проверка свойств вектора</p>
24	Сложность задачи	1	11.10	Общая сложность	Общая сложность	Общая сложность

25	<p>работ по теме «Полноценные действия по коррекции ошибок» (включая работу над ошибками, выполненную учащимися)</p> <p>Работа над ошибками (нахождение и исправление ошибок в заданиях, составленном учащимися)</p>	1	<p>12.10</p> <p>Выявляет и исправляет ошибки учащиеся находят и исправляют допущенные ими ошибки, учащиеся находят и исправляют ошибки учащиеся находят и исправляют ошибки учащиеся находят и исправляют ошибки</p>	<p>Выявляет и исправляет ошибки учащиеся находят и исправляют допущенные ими ошибки, учащиеся находят и исправляют ошибки учащиеся находят и исправляют ошибки</p>	<p>Выявляет и исправляет ошибки учащиеся находят и исправляют допущенные ими ошибки, учащиеся находят и исправляют ошибки учащиеся находят и исправляют ошибки</p>
Тысяча. Понимание чисел в пределах 1 000 – 28 часов					
28	<p>Понимание чисел в пределах 1000</p> <p>Круглые сотни</p>	1	<p>12.10</p> <p>Знакомство с числом 1000</p>	<p>Число, означающее, равнозначит числу в пределах 1000</p>	<p>Число, означающее, равнозначит числу в пределах 1000</p>

24	Получение чисел из матрицы сложения	1	1.13	разрядов. Сложение четности аддитив разрядного аддитив. Анализ примеров вида $(200 + 10 + 8 +$ $100 + 2, 200 + 60)$ Решения примеров по сложению и вы- читанию круглых сотен и ты- сячных. Решения составных заданий на сравнение, вычитание в пределах 1000 (например на сравнение (адекватности) и сложение разности в 7-8 десятичных	использования 2-х чисел вычитание сложение чисел в пределах аддитив. Анализ $(2 + 200 + 60)$ Решения примеров на сложение и вычитание круглых сотен и тысячных Решения составных заданий на сравнение (адекватности) и сложение разности в пределах 1000	Вычитание сложение чисел на основе составных задач. $(100 + 20 + 8 + 400 + 2 + 200 + 60)$ Решения примеров на сложение и вычитание круглых сотен и тысячных Решения составных заданий на сравнение (адекватности) и сложение в 2-3 действия
29	Числовой ряд в пре- делах 1000	1	18.13	Узнавание стандартных рядов в пределах 1000 Место каждого числа в числовом ряду Получение составляющих, разность числа чисел Сложение 1000 и от 1000 порядков единиц и десятков (на примере, $1000 + 100$) умение называть числа 1000 и не соседствующие числа в пределах 1000	Синтез, представление, со- считывает обратные соде- яния в пределах 1000 (на примере) умение читать и записывать числа в старшей на образцах (Сложение и вычитание в пределах 1000)	Сложение, вычитание, со- считывает разности единиц в пределах 1000 (умение читать и записывать числа) Сравнение, вычитание в пределах 1000
31	Арифметическое действие в пределах 1000 (на примере)	1	19.13	Представление чисел в виде суммы разрядных единиц $(257 = 200 + 50 + 7)$ Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (на основе представления, десятичных $100 + 10, 1000$ на основе примеров	Представление чисел в виде суммы разрядных единиц $(487 = 400 + 80 + 7)$ на обра- зах образцов Вычитание в пределах вычитание единиц в пределах 1000 (на основе	Представление чисел в виде суммы разрядных единиц $(487 = 400 + 80 + 7)$ Вычитание сложение и считание в пределах 1000 на основе представлений $(100 + 10 + 1000 + 10 + 1000)$

32	Округление чисел по десятикам	1	23.10	<p>составных функций была задана по показателю разности (составляя);</p> <p>Отражение в округлении числа до десятков. Знак числа со знаком округления (±);</p> <p>Округление чисел до десятков. Регистры планирования, таблицы и различные требования к числам округления (знаки ±, округления).</p>	<p>пределов и асимптоты на 1-й. Решает задачи арифметические задачи.</p> <p>Округляет числа в пределах 1-100 до указанного уровня (до десятков, до сотен, до тысяч) и наоборот. Не путает округление с делением (±);</p> <p>Выполняет решение примеров на округление (до десятков, до сотен, до тысяч) и наоборот.</p>	<p>Решает составные арифметические задачи.</p> <p>Округляет числа в пределах 1-100 до указанного уровня (до десятков, до сотен, до тысяч) и наоборот. Не путает округление с делением (±);</p> <p>Выполняет решение примеров на округление (до десятков, до сотен, до тысяч) и наоборот.</p>
33	Округление чисел по сотням	1	24.10	<p>Округление чисел до сотен. Знак числа со знаком округления (±);</p> <p>Округление чисел до сотен. Знаки округления (±) и способы их применения (до десятков, до сотен, до тысяч) и наоборот.</p>	<p>Округляет числа в пределах 1-100 до указанного уровня (до десятков, до сотен, до тысяч) и наоборот.</p> <p>Использует в решении задачи округления (±);</p> <p>Выполняет решение примеров на округление (до десятков, до сотен, до тысяч) и наоборот.</p>	<p>Округляет числа в пределах 1-100 до указанного уровня (до десятков, до сотен, до тысяч) и наоборот. Не путает округление с делением (±);</p> <p>Выполняет решение примеров на округление (до десятков, до сотен, до тысяч) и наоборот.</p>
34	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1-100»	1	25.10	<p>Оценивание и проверка уровня знания учащихся по теме: «Нумерация чисел в пределах 1-100».</p>	<p>Выполняет проверку контрольной работы (составляет, анализирует, оценивает).</p> <p>Помогает инструкциям учащимся.</p>	<p>Выполняет проверку контрольной работы. Помогает инструкциям учащимся.</p>
35	Работа над ошибками	1	26.10	<p>Выполнение работы над ошибками.</p>	<p>Называет работу над ошибками.</p>	<p>Называет работу над ошибками.</p>

	Меры измерения массы Грамм (1 кг = 1000г)			ошибками. Знакомство с мерой измерения грамм 1кг= 1000 г Сравнение именованных чисел (грамм, килограмм) Решение примеров в 2 арифметических действия, без скобок (сложение, вычитание), с числами выраженной одной мерой измерения (кг, грамм.) Решение составных задач с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы и остатка	(центнер - килограмм) Выполняют сравнение именованных чисел Решают примеры в 2 арифметических действия на сложение и вычитание, умножение и деление (с опорой на таблицу умножения) Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг), с помощью учителя	(центнер - килограмм) Выполняют сравнение именованных чисел Решают примеры в 2 арифметических действия на сложение и вычитание, умножение и деление Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг)
	Геометрический материал					
36 37	Линия, отрезок, луч	2	01.09 08.09	Повторение геометрических понятий: «точка», «прямая», «кривая», «отрезок», «луч», «ломаная», закрепить нахождение длины ломаной линии Построение линий (прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной) Использование букв латинского алфавита (А, В, С, D, Е, К, М, О, Р, Б) для обозначения отрезка, ломаной линии	Называют виды линий с опорой на памятку Выполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначают их буквами (по словесной инструкции учителя), пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник) с помощью учителя	Называют виды линий Выполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначают их буквами, пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник, циркуль)

38 39	Углы	2	15.09 22.09	Виды углов Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Построение острого, тупого углов	Выполняют построение прямых, острых и тупых углов Находят углы каждого вида в предметах класса Выполняют построение прямого угла с помощью чертежного угольника	Выполняют построение прямых, острых и тупых углов Находят углы каждого вида в предметах класса Сравнивают углы по величине Выполняют построение прямого угла с помощью чертежного угольника
40 41	Многоугольники	2	06.10 20.10	Различие многоугольников по длинам сторон и величине углов Построение и измерение длин сторон, получившихся многоугольников Решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении длины	Называют виды многоугольников Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертежного угольника (с помощью учителя) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении (лёгкие случаи)	Называют виды многоугольников Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертежного угольника Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении двумя мерами

II четверть (40 ч.)

42	Меры измерения массы Грамм (1 кг = 1000г)	1	06.11	Повторение меры измерения (грамм, килограмм) 1 кг = 1000 г Сравнение именованных чисел (грамм, килограмм) Решение примеров в 2 арифметических действия, без скобок (сложение,	Называют меру измерения (центнер - килограмм) Выполняют сравнение именованных чисел Решают примеры в 2 арифметических действия на сложение и вычитание, умножение и деление (с опорой на	Называют меру измерения (центнер - килограмм) Выполняют сравнение именованных чисел Решают примеры в 2 арифметических действия на сложение и вычитание, умножение и деление Решают составные задачи с
----	--	---	-------	---	--	--

		Составление и решение : дифференциальных уравнений первого порядка, связанных с понятием, краткой задачей на составление задачи, со звена	полученные ответы с данными условиями. Примеры: примеры на составление и решение уравнений с данными примерами в отрыве. Решения: задачи на составление дифференциальных уравнений, связанных с понятием, краткой задачей на составление задачи, со звена; (с помощью учителя)	ответы с данными условиями. Решения: примеры на составление и решение уравнений с данными примерами в отрыве. Решения: составление задачи на составление дифференциальных уравнений, связанных с понятием, краткой задачей на составление задачи, со звена; (с помощью учителя)
17	Сложение и вычитание целых чисел с помощью числового луча	14 1 Сопоставление с графическим изображением на числовом луче. Примеры: $(350 - 200) = 550$; $(350 - 200) = 150$. Вывод: при сложении и вычитании разности чисел в результате получается результат, который равен разности чисел. (с помощью учителя в отрыве)	Получают решение примеров на сложение и вычитание целых чисел. Примеры: $(350 - 200) = 550$; $(350 - 200) = 150$. Решения: составление дифференциальных уравнений действия (с помощью учителя)	Получают решение примеров на сложение и вычитание целых чисел. Примеры: $(350 - 200) = 550$; $(350 - 200) = 150$. Решения: составление дифференциальных уравнений действия (с помощью учителя)
18	Сложение и вычитание целых чисел с помощью числового луча	15 1 Сопоставление с графическим изображением на числовом луче. Примеры: $(400 - 20) = 420$; $(400 - 20) = 410$. Решения: примеры на	Получают решение примеров на сложение и вычитание целых чисел. Примеры: $(400 - 20) = 420$; $(400 - 20) = 410$. Решения:	Получают решение примеров на сложение и вычитание целых чисел. Примеры: $(400 - 20) = 420$; $(400 - 20) = 410$. Решения: составление дифференциальных уравнений действия (с помощью учителя)

<p>49) Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков</p>	<p>1 8 11</p>	<p>задание и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков, применяя устные выкладки (например пример в строку) Вычислите с помощьюрифметических таблиц и 2 действия (например «Сколько было гостей?») Закрепление умения выкладывать трёхзначные числа в круглых десятках. Примеры вида $120 - 20 = 100$; $150 - 40 = 110$; $1000 - 100 = 900$ (человек в группе) на 20, 30 человек для каждого действия. Решение примеров на вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков, применяя устные выкладки, применяя устные выкладки (например пример в строку) Составление таблицы выкладки</p>	<p>Результат составления арифметического задания – 7 действий (с помощью учителя) Презентация, отчитывает $1000 - 100 = 900$ человек в группе на 20, 30 человек для каждого действия. Выкладывает решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков, применяя устные выкладки (например пример в строку) Презентация вида $120 - 20 = 100$; $150 - 40 = 110$; $1000 - 100 = 900$</p>	<p>трехзначных чисел и 2 действия Презентация, отчитывает $1000 - 100 = 900$ человек в группе на 20, 30 человек для каждого действия. Выкладывает решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков, применяя устные выкладки (например пример в строку) Презентация вида $120 - 20 = 100$; $150 - 40 = 110$; $1000 - 100 = 900$ Выкладывает столбиком вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков, применяя устные выкладки, применяя устные выкладки (например пример в строку) Презентация вида $120 - 20 = 100$; $150 - 40 = 110$; $1000 - 100 = 900$</p>
<p>50) Сложение и вычитание трёхзначных и трёхзначных чисел и круглых десятков</p>	<p>1 7 11</p>	<p>Задание сложения и вычитания трёхзначных чисел и круглых десятков. Примеры вида $125 + 2 = 127$; $125 - 2 = 123$. Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков.</p>	<p>Задание сложения и вычитания трёхзначных чисел и круглых десятков. Примеры вида $125 + 2 = 127$; $125 - 2 = 123$. Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков.</p>	<p>Задание сложения и вычитания трёхзначных чисел и круглых десятков. Примеры вида $125 + 2 = 127$; $125 - 2 = 123$. Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков.</p>

51	Столбчатая диаграмма множествах признаков предела 1000	20.1 Представление неполного множества в виде суммы разрядных единиц (150 = 100 + 50) Связь количества признаков с количеством значений множества признаков Решение задачи на сложение и вычитание Пример: $230 + 150 = 380$ $380 - 230 = 150$ Решение задачи на сложение и вычитание Пример: $230 + 150 = 380$ $380 - 230 = 150$	20.1 Представление неполного множества в виде суммы разрядных единиц (150 = 100 + 50) на образце Выполнение задачи на сложение и вычитание Пример: $230 + 150 = 380$ $380 - 230 = 150$ Решение задачи на сложение и вычитание Пример: $230 + 150 = 380$ $380 - 230 = 150$	20.1 Представление неполного множества в виде суммы разрядных единиц (150 = 100 + 50) Выполнение задачи на сложение и вычитание Пример: $230 + 150 = 380$ $380 - 230 = 150$ Решение задачи на сложение и вычитание Пример: $230 + 150 = 380$ $380 - 230 = 150$
52	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел до тысячи»	21.11 Описание и проверка уровня знаний обучающихся по теме «Сложение и вычитание чисел до тысячи»	Выполнение контрольной работы обучающимися по теме «Сложение и вычитание чисел до тысячи»	Выполнение контрольной работы обучающимися по теме «Сложение и вычитание чисел до тысячи»
53	Решение задачи на Сложение и вычитание чисел до тысячи	22.11 Выполнение работы на сложение и вычитание чисел до тысячи	Выполнение работы на сложение и вычитание чисел до тысячи	Выполнение работы на сложение и вычитание чисел до тысячи

	<p>длина 1 км</p>		<p>100 = 10 + 5) Ознакомление с принципом столетия и вычисления длины часа. Решение примеров на сложение и вычитание длины табличных чисел в задачах 1 000. Примеры вида $314 + 125 = 439$; $456 - 313 = 143$. Составление числа по разрядам при изменении длины дуги (дугой «ступня мерной»). Решение составных задач на сложение и вычитание. Работа с текстом содержания, с таблицей и с прообразом задачи.</p>	<p>вычисления. Задачи. Примеры: $1000 + 100 = 1100$ и т.д. в теме «Сложение и вычитание столбиком». $1100 = 100 + 1000$ на отрывке. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание столбиком в задачах 1 000. Примеры вида $314 + 125 = 439$; $456 - 313 = 143$. Составляют числа по разрядам при изменении длины дуги (дугой «ступня мерной»). Решают составные арифметические задачи. Работа с текстом содержания, с таблицей и с прообразом задачи.</p>	<p>было и не работало, ошибки, поразительные ошибки. Не умею вычитать. Задачи. Примеры: $1000 + 100 = 1100$ и т.д. на отрывке. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание столбиком. $1100 = 100 + 1000$ на отрывке. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание столбиком в задачах 1 000. Примеры вида $314 + 125 = 439$; $456 - 313 = 143$. Составляют числа по разрядам при изменении длины дуги (дугой «ступня мерной»). Решают составные арифметические задачи. Работа с текстом содержания, с таблицей и с прообразом задачи.</p>	
54	<p>Мера измерения длины километр (1 км = 1 000 м)</p>	1	25, 1*	<p>Ознакомление с мерой измерения длины километр $1 \text{ км} = 1 000 \text{ м}$. Составление и решение задач с малыми измерениями (км, м). Решение простых и составных задач на сложение и вычитание на практические ситуации по схематическому рисунку.</p>	<p>Название меры измерения километр $1 \text{ км} = 1 000 \text{ м}$, ошибки в таблице. Мера измерения длины. Решают примеры на сложение и вычитание чисел с малыми измерениями (км, м). Решают простые задачи на сложение и вычитание.</p>	<p>Название меры измерения километр $1 \text{ км} = 1 000 \text{ м}$. Решают примеры на сложение и вычитание чисел с малыми измерениями (км, м). Решают составные арифметические задачи на сложение и вычитание по схематическому рисунку.</p>

33	Мера диаметра двух цилиндров (№17 – 100 см)	24 1	Известны два диаметра двух цилиндров 1 см = 100 и сложение и вычитание с мерами. Измерены (см, м), запой – двумя мерами. Сравнение полученных чисел с той же мерой. Решение простых и составных задач. По смыслу вычисления слова – по образцу – по образцу.	Известны диаметры двух цилиндров прежде вычисления и вычитание чисел с мерой измерения (см, м). двумя мерами. Сравнивают между собой полученные данные (см, м) с той же мерой измерения. Решают простые и составные задачи. По смыслу вычисления по образцу – по образцу.	Известны диаметры двух цилиндров прежде вычисления и вычитание чисел с мерой измерения (см м), двумя мерами измерения. Сравнивают между собой полученные данные (см, м), двумя мерами измерения. Решают составные задачи. По смыслу вычисления по образцу – по образцу.
36	Мера диаметра длины Метр (№17 – 100 см) / 1 м = 100 см)	1 27 11	Связывание с мерой измерения 1 м = 100 см, 1 м = 100 см) Решают простые и составные задачи с мерами измерения длины (м, см, м) – двумя ме- рами. Двумя мерами используют. Задают вопросы с цифрами. Задают вопросы с мерой измерения. По образцу вычисления.	Связывание меры измерения длина 1 м = 100 см, 1 м = 100 см). Задают вопросы с мерами измерения длины. Решают простые и составные задачи. По образцу вычисления. По образцу вычисления. По образцу вычисления. Решают простые и составные задачи. По образцу вычисления. По образцу вычисления.	Связывание меры измерения длина 1 м = 100 см, 1 м = 100 см). Решают простые и составные и составные задачи с мерой измерения (м, см, м), с двумя мерами измерения используют. Решают простые и составные задачи с мерой измерения длина по образцу – по образцу.
37	Сравнение чисел с вопросами «Да сколько больше?» «Да сколько меньше?»	1 28 11	Связывание с вопросом «Да сколько больше?» вопросами «Да сколько меньше?» «Да сколько больше?» «Да сколько меньше?» Различают слова «больше» и «меньше».	Сравнивают числа с вопро- сами «На сколько больше?» («Больше») и «На сколько меньше?» Решают простые задачи. По образцу вычисления. По образцу вычисления.	Сравнивают числа с вопро- сами «На сколько больше?» («Больше») и «На сколько меньше?» Решают простые задачи. По образцу вычисления. По образцу вычисления.

28	Сравнение чисел с вопросами «Нравится ли больше?»	<p>группами «На сколько (как по значению)»</p> <p>Решение задач профие задачи (задачи сравнение (отношение) задач с на задачу (на сколько больше (меньше)»;</p> <p>кислотные задачи</p> <p>Закрепление группами «На сколько (как по значению)»</p> <p>нагрузки «На сколько (как по значению)»</p>	<p>«На сколько больше (меньше)», «на сколько (как по значению)»</p> <p>Сравнение чисел с нагрузкой «На сколько (как по значению)»</p> <p>Задачи простые арифметические задачи на сравнение</p>	<p>«На сколько больше (меньше)», «на сколько (как по значению)»</p> <p>Сравнение чисел с нагрузкой «На сколько (как по значению)»</p> <p>Задачи простые арифметические задачи на сравнение</p>
29	Сравнение чисел с вопросами «На сколько больше?»	<p>Различные вопросы (задачи) «На сколько (как по значению)»</p> <p>Решение задач профие задачи (задачи сравнение (отношение) задач с на задачу (на сколько больше (меньше)»;</p> <p>кислотные задачи</p>	<p>«На сколько больше (меньше)», «на сколько (как по значению)»</p> <p>Сравнение чисел с нагрузкой «На сколько (как по значению)»</p>	<p>«На сколько больше (меньше)», «на сколько (как по значению)»</p> <p>Сравнение чисел с нагрузкой «На сколько (как по значению)»</p>

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 (с переходом через разряд) – 18 часов

30	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд	Закрепление группами алгоритма сложения двузначных чисел	Задачи составные при сложении (сложение, вычитание, сумма) на одной строке	Задачи составные при сложении (сложение, вычитание, сумма) на одной строке
----	--	--	--	--

	префиксы 1000 23.1 (упрощенные вычисления)		<p>задание на работу записи учителя и учащихся Работы на примерах арифметические задачи применительно к дроби и к вопросам. «На сколько дороже (дешевле)?»</p> <p>Решение задачи на арифметические задачи практические содержания, содержащие «сетевую задачу». «На сколько дороже (дешевле)?»</p>	<p>тип Выявление реальных примеров на применение дроби и линейных пересчетов через дроби, применение дроби к сетевым Работы на примерах арифметические задачи применительно к дроби и к вопросам. «На сколько дороже (дешевле)?»</p>	<p>Например, применительно к задаче на дроби, учащиеся параллельно могут работать с задачами, примерами в сетевых Решают задачи на дроби на основе задачи на дроби «На сколько дороже (дешевле) ?»</p>	
21	Глаголы неопределенного вида с переходом к глаголам в пределах 100 (применительно к числам)	1	24.12	<p>Синтаксис глагола в неопределенном предложении применительно к числам переходом через разряд Работы на примерах на сложение, вычитание чисел с переходом через разряд (числовые вычисления), с записью учителя и учащихся Составление и решение арифметических задач практические содержания (на основе задачи «На сколько дороже (дешевле)» и др.) методика сокращения чисел по сетевой задаче исключенные остатки</p>	<p>Например, применительно к задаче на дроби, учащиеся параллельно могут работать с задачами, примерами в сетевых Решают задачи на дроби на основе задачи на дроби «На сколько дороже (дешевле) ?»</p>	<p>Например, применительно к задаче на дроби, учащиеся параллельно могут работать с задачами, примерами в сетевых Решают задачи на дроби на основе задачи на дроби «На сколько дороже (дешевле) ?»</p>
22	Сложные дроби и дроби с переходом к дроби через разряд	1	25.12	<p>Отработка навыков сокращения дроби сложных дробей сокращение дроби с переходом через разряд, с</p>	<p>Решают примеры на сокращение дроби с переходом через разряд, с</p>	<p>Решают примеры на сокращение дроби с переходом через разряд, с</p>

<p>пределах 1000 числами, не выходящими</p> <p>61) Столбчатая трёхзначная числа в столбцах ЦЕЕ в порядке убывания разрядов (рис. 2-а-б)</p>	<p>1 06-12</p>	<p>через два чередования заданные примеры в столбцах. Решение состоит из задания математического содержания, в том числе одной задачи и одного примера на нахождение суммы.</p> <p>Из краткого алгоритма выделены следующие этапы работы: чтение задачи, выделение известных и заданных величин, перевод задачи в математическую модель, решение задачи (с помощью примера в столбцах).</p> <p>Примеры: $300 + 20 = 320$; $579 + 383 = 962$; $17 + 17 = 34$; $383 + 17 = 400$.</p> <p>Сравнение полученных результатов.</p> <p>Решение задачи на нахождение суммы.</p>	<p>задача и пример в столбцах. Решают столбчатые арифметические задачи, практическому содержанию, в том числе одной задачей и одним примером на нахождение суммы (рис. 2-а-б).</p> <p>Выполняют решение примеров на нахождение суммы в столбцах с помощью аксиоматических соотношений (задача и пример); Примеры: $300 + 20 = 320$; $579 + 383 = 962$.</p> <p>Сравнивают полученные результаты.</p> <p>Решают задачу на нахождение суммы.</p>	<p>задача и пример в столбцах. Решают столбчатые арифметические задачи, практическому содержанию, в том числе одной задачей и одним примером на нахождение суммы.</p> <p>Выполняют решение примеров на нахождение суммы в столбцах с помощью аксиоматических соотношений (задача и пример); Примеры: $300 + 20 = 320$; $579 + 383 = 962$; $17 + 17 = 34$; $383 + 17 = 400$.</p> <p>Сравнивают полученные результаты.</p> <p>Решают задачу на нахождение суммы.</p>
<p>пределах 1000 числами, не выходящими</p> <p>62) Вычитание в столбцах (рис. 2-а-б) (в порядке убывания разрядов) (рис. 2-а-б)</p>	<p>1 07-12</p>	<p>Через два чередования заданиям выделены следующие этапы работы: чтение задачи, выделение известных и заданных величин, перевод задачи в математическую модель, решение задачи (с помощью примера в столбцах).</p> <p>Решение задачи на нахождение разности.</p>	<p>Через два чередования заданиям выделены следующие этапы работы: чтение задачи, выделение известных и заданных величин, перевод задачи в математическую модель, решение задачи (с помощью примера в столбцах).</p> <p>Решение задачи на нахождение разности.</p>	<p>Через два чередования заданиям выделены следующие этапы работы: чтение задачи, выделение известных и заданных величин, перевод задачи в математическую модель, решение задачи (с помощью примера в столбцах).</p> <p>Решение задачи на нахождение разности.</p>

				показаний (такая же по возможности устная)	Решает сам или с помощью учителя	
95	Вертикальные числа в пределах 100 с двумя переходными через разряд (типовые вычисления)	1	11.13	Связь сложения с вычитанием при вычитании вычитания при сложении числа с двумя переходными через разряд с помощью линейки в столбик. Решает в простых и составных арифметических задачах с опорой на 28×2 сколько больше (меньше)?	Выполняет вычисления числа при вычитании (увеличенное уменьшение, разность) с опорой на образ. Выполняет вычисления при сложении вычитании с двумя переходными через разряд с помощью линейки в столбик по образцу. Решает задачи с арифметическими задачами	Выполняет вычисления числа при вычитании (увеличенное уменьшение, разность). Выявляет разницу примеров на вычитание с двумя переходными через разряд с помощью линейки в столбик
96	Вертикальные числа в пределах 100 (задача на сложение и вычитание в 2-х шагах) Примеры вида: 630 + 541 = 1171	1	12.13	Связь сложения с вычитанием при вычитании вычитания при сложении числа с двумя переходными через разряд с помощью линейки в столбик. Примеры вида: 630 + 541 = 1171. Сравните вычисления «предварительно» с опорой на 28×2 сколько больше (меньше)? Решает простые и составные арифметические задачи практического содержания с опорой на 28×2 сколько больше (меньше)?	Выполняет вычисления при сложении вычитании при вычитании вычитания при сложении с помощью линейки в столбик. Примеры вида: 630 + 541 = 1171; 1050 - 2000 = 945. Сравните вычисления «предварительно» с опорой на 28×2 сколько больше (меньше)? Решает простые арифметические задачи практического содержания с опорой на 28×2 сколько больше (меньше)?	Выполняет решение примеров при вычитании вычитания при сложении с помощью линейки в столбик. Примеры вида: 630 + 541 = 1171. Сравните вычисления «предварительно» с опорой на 28×2 сколько больше (меньше)? Решает составные арифметические задачи практического содержания с опорой на 28×2 сколько больше (меньше)?
97	Вертикальные числа в пределах 1000 с двумя переходами через разряд	1	13.13	Связь сложения с вычитанием при вычитании круглых чисел с двумя переходами через разряд с помощью линейки в столбик	Решает задачи с опорой на вычисления с круглыми числами с двумя переходами через разряд с помощью линейки в столбик	Решает задачи с опорой на вычисления круглых чисел с двумя переходами через разряд с помощью линейки в столбик

	<p>1. Завершить вычитание: 500 – 3, 500 – 13, 500 – 213</p>	<p>столбик. Примеры задач: 500 – 3, 500 – 13, 500 – 213</p> <p>Решения составлены арабскими цифрами практическим способом (по алгоритму) с остатком</p>	<p>1. Завершить вычитание: 500 – 3, 500 – 13, 500 – 213 (с помощью учителя). Решения составлены цифрами, показывая на практическом изображении вычитаемые доли: (с помощью учителя)</p> <p>Решает примеры на вычитание: 500 – 3, 500 – 13, 500 – 213 с помощью двузначных табличек и чисел с запятой (примеры задач: 1000 – 2, 1000 – 42, 1000 – 642 (с помощью учителя))</p> <p>Решает составные трифигурные задачи практическим способом, с последующей самостоятельной проверкой на вычитание с остатком (с помощью учителя)</p>	<p>1. Завершить вычитание: 500 – 3, 500 – 13, 500 – 213. Решения составлены арабскими цифрами практическим способом (по алгоритму) с остатком</p> <p>Решает примеры на вычитание: 500 – 3, 500 – 13, 500 – 213 с помощью двузначных табличек и чисел с запятой (примеры задач: 1000 – 2, 1000 – 42, 1000 – 642 (с помощью учителя))</p> <p>Решает составные трифигурные задачи практическим способом, с последующей самостоятельной проверкой на вычитание с остатком</p>
28	<p>Понимание от 1000 единиц: вычитание двузначных и трехзначных чисел. Примеры задач: 1000 – 2, 1000 – 42, 1000 – 642.</p>	<p>11 2</p> <p>Сопоставление с алгоритмом вычитания из 1000 однозначных двузначных и трехзначных чисел с помощью примеров в столбик. Примеры задач: 1000 – 2, 1000 – 42, 1000 – 642. Задачи составлены трифигурными задачами практическим способом, с последующей самостоятельной проверкой на вычитание с остатком</p>	<p>Решает примеры на вычитание: 1000 – 2, 1000 – 42, 1000 – 642 (с помощью учителя)</p> <p>Решает составные трифигурные задачи практическим способом, с последующей самостоятельной проверкой на вычитание с остатком (с помощью учителя)</p>	<p>Решает примеры на вычитание: 1000 – 2, 1000 – 42, 1000 – 642 (с помощью учителя)</p> <p>Решает составные трифигурные задачи практическим способом, с последующей самостоятельной проверкой на вычитание с остатком</p>
29	<p>Сложение и вычитание чисел с остатком. Примеры задач: 1000 + переход через разряд (два случая)</p>	<p>15 2</p> <p>Заурядные алгоритмы прибавления и вычитания чисел в пределах 1000.</p> <p>Решает примеры на сложение и вычитание с остатком в пределах 1000, с помощью двузначных табличек и чисел с запятой (примеры задач: 1000 + 2, 1000 + 42, 1000 + 642) (с помощью учителя)</p>	<p>Понимает решения примеров сложения и вычитания чисел в пределах 1000, с помощью двузначных табличек и чисел с запятой (примеры задач: 1000 + 2, 1000 + 42, 1000 + 642) (с помощью учителя)</p> <p>Решает примеры сложения и вычитания чисел с остатком: «На сколько больше?», «На сколько меньше?»</p>	<p>Понимает решения примеров сложения и вычитания чисел в пределах 1000, с помощью двузначных табличек и чисел с запятой (примеры задач: 1000 + 2, 1000 + 42, 1000 + 642) (с помощью учителя)</p> <p>Решает составные трифигурные задачи практическим способом, с последующей самостоятельной проверкой на вычитание с остатком</p>

Сурма;			
23) Кадровый состав в составе «Славские» и на месте в «Славские» (раздел)	26) 1) Составление примеров (сложение вычитание) с учетом примеров и задач. Решение составных задач практического содержания с вопросами. На сколько больше (меньше)?	26) 1) Составление примеров (сложение вычитание) с учетом примеров и задач. Решение составных задач практического содержания с вопросами. На сколько больше (меньше)?	26) 1) Составление примеров (сложение вычитание) с учетом примеров и задач. Решение составных задач практического содержания с вопросами. На сколько больше (меньше)?
26) Работа над ошибками. Составление плановых заданий ТСО с делением на три раздела	27) 2) Неполная работа над ошибками. Решение примеров и составление вычитание чисел, по рисунку или измерению (длина, масса, стоимость), с помощью примеров (сложение вычитание) с учетом примеров и задач. Решение примеров в 2 графиках (составных вычитание)	27) 2) Неполная работа над ошибками. Решение примеров и составление вычитание чисел, по рисунку или измерению (длина, масса, стоимость) с учетом примеров и задач. Решение примеров в 2 графиках (составных вычитание) с помощью учителя.	27) 2) Неполная работа над ошибками. Решение примеров и составление вычитание чисел, по рисунку или измерению (длина, масса, стоимость) с учетом примеров и задач. Решение примеров в 2 графиках (составных вычитание) с помощью учителя.
27) Решение задач на применение ТСО	28) 1) Составление примеров (сложение вычитание) с учетом примеров и задач. Решение примеров в 2 графиках (составных вычитание) с помощью учителя.	28) 1) Составление примеров (сложение вычитание) с учетом примеров и задач. Решение примеров в 2 графиках (составных вычитание) с помощью учителя.	28) 1) Составление примеров (сложение вычитание) с учетом примеров и задач. Решение примеров в 2 графиках (составных вычитание) с помощью учителя.

				<p>месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч) Високосный год</p> <p>Обозначение порядкового номера каждого месяца, года с помощью цифр римской нумерации Сравнение чисел с мерами измерения времени (год, сутки)</p>	<p>365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч), с опорой на таблицу соотношения «Меры времени»</p> <p>Обозначают порядковый номер каждого месяца с помощью цифр римской нумерации с помощью календаря Сравнивают числа с мерами измерения времени (год, сутки), с помощью учителя</p>	<p>суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч)</p> <p>Называют единицы измерения времени, в том числе сокращенные обозначения</p> <p>Определяют времена года</p> <p>Понимают представление о високосном году Обозначают порядковый номер каждого месяца с помощью цифр римской нумерации</p> <p>Сравнивают числа с мерами измерения времени (год, сутки)</p>
	Геометрический материал					
78 79	Круг. Окружность	2	10.11 08.12	<p>Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, круг Построение окружности с данным радиусом</p> <p>Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине</p>	<p>Различают понятия: окружность, круг</p> <p>Выполняют построение окружности с помощью циркуля, с данным радиусом</p>	<p>Различают, используют в речи понятия: окружность, круг</p> <p>Выполняют построение окружности с данным радиусом, с радиусами, равными по длине, разными по длине</p>
80 81	Геометрический материал Четырёхугольники (прямоугольник, квадрат)	2	22.12 29.12	<p>Закрепление понятий: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углы</p> <p>Различение основных свойств четырёхугольников</p>	<p>Различают понятия: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углы</p> <p>Выделяют прямоугольники, квадраты называя их</p>	<p>Различают и используют в речи понятия: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углы</p> <p>Выделяют прямоугольники,</p>

				Выделение из четырехугольников прямоугольников, квадратов. Построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам	основные свойства Выполняют построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам, с помощью учителя	квадраты называя их основные свойства Выполняют построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам
--	--	--	--	---	--	---

III четверть (53 ч.)

Умножение и деление чисел в пределах 1 000 - 39 час

82	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1	08.01	Знакомство с алгоритмом умножения круглых десятков и круглых сотен на однозначное число Решение примеров на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку) Примеры вида: $2 \text{ дес.} \times 3 = 6 \text{ дес.}$ $2 \text{ сот.} \times 3 = 6 \text{ сот.}$ $20 \times 3 = 60$ $200 \times 3 = 600$ Решение простых и составных арифметических задач на нахождение произведения (стоимости)	Решают примеры на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку), с опорой на таблицу умножения Примеры вида: $2 \text{ дес.} \times 3 = 6 \text{ дес.}$ $200 \times 3 = 600$ $20 \times 3 = 60$ $2 \text{ сот.} \times 3 = 6 \text{ сот.}$ (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (стоимости)	Называют круглые десятки среди других чисел Решают примеры на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку) Примеры вида: $2 \text{ дес.} \times 3 = 6 \text{ дес.}$ $200 \times 3 = 600$ $20 \times 3 = 60$ $2 \text{ сот.} \times 3 = 6 \text{ сот.}$ (с помощью учителя) Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения (стоимости)
83	Деление круглых десятков и круглых со-	1	09.01	Знакомство с алгоритмом деления круглых десятков и	Решают примеры на деление круглых десятков и круглых	Называют круглые десятки и круглые сотни среди других

	тег не откатывалось назад		судит как сдвиг на единицу вправо. Затем в пределах на деление сделано деление как кружок сдвиг на один шаг вправо был переведен через запятую предельно устно конечный же шаг не обра- муют в строку! Примеры смысла $60 : 2 = 30$ $600 : 2 = 300$ $600 : 2 = 300$ $6000 : 2 = 3000$ смысла. $1 : 2 = 0,5$ $10 : 2 = 5$ смысла. Решение простого действия с арабскими цифрами в столбик по ходу действия	сдвиг на один шаг вправо был переведен через запятую предельно устно конечный же шаг не обра- муют в строку! Примеры смысла $60 : 2 = 30$ $600 : 2 = 300$ $600 : 2 = 300$ $6000 : 2 = 3000$ смысла. $1 : 2 = 0,5$ $10 : 2 = 5$ смысла. Решение простого действия с арабскими цифрами в столбик по ходу действия	сдвиг на один шаг вправо был переведен через запятую предельно устно конечный же шаг не обра- муют в строку! Примеры смысла $60 : 2 = 30$ $600 : 2 = 300$ $600 : 2 = 300$ $6000 : 2 = 3000$ смысла. $1 : 2 = 0,5$ $10 : 2 = 5$ смысла. Решение простого действия с арабскими цифрами в столбик по ходу действия	смысла Решает примеры на деление круглых десятков и круглых сотен на круглые десятки и круглые сотни
81	Умножение круглых десятков и круглых сотен на цифры натурального числа	1	10.0.	Выделение устного алгоритма умножения круглых десятков на цифры натурального числа. Примеры в строку Можно отметить выражения $2 \cdot 2$ действия (умножение, умножение, умножение умножение). Решение в столбик с арабскими цифрами содержит пример простейшего действия с арабскими цифрами (столбик)	Решает примеры на умноже- ние круглых десятков и круглых сотен на цифры натурального числа. Примеры в строку Можно отметить выражения $2 \cdot 2$ действия (умножение, умножение, умножение умножение). Решение в столбик с арабскими цифрами содержит пример простейшего действия с арабскими цифрами (столбик)	Решает примеры на умноже- ние круглых десятков и круглых сотен на цифры натурального числа. Примеры в строку Можно отметить выражения $2 \cdot 2$ действия (умножение, умножение, умножение умножение). Решение в столбик с арабскими цифрами содержит пример простейшего действия с арабскими цифрами (столбик)
85	Деление неокончен- ных суммированных	1	11.0.	Онако деление алгоритмом деления на единицу	Получают решение примеров на деление	Получают решение примеров на деление на единицу

	<p>из односторонней формы</p> <p>Примеры вида 5) - 8)</p>			<p>трехзначных чисел на основе знания таблицы умножения и деления</p> <p>Примеры из дальнейшего обучения: табличное умножение и деление на отвлеченное число на основе знаковой графической поддержки</p> <p>Примеры вида 1) - 3) - 5) - 7) - 9) - 10) - 11) - 12) - 13) - 14) - 15) - 16) - 17) - 18) - 19) - 20) - 21) - 22) - 23) - 24) - 25) - 26) - 27) - 28) - 29) - 30) - 31) - 32) - 33) - 34) - 35) - 36) - 37) - 38) - 39) - 40) - 41) - 42) - 43) - 44) - 45) - 46) - 47) - 48) - 49) - 50) - 51) - 52) - 53) - 54) - 55) - 56) - 57) - 58) - 59) - 60) - 61) - 62) - 63) - 64) - 65) - 66) - 67) - 68) - 69) - 70) - 71) - 72) - 73) - 74) - 75) - 76) - 77) - 78) - 79) - 80) - 81) - 82) - 83) - 84) - 85) - 86) - 87) - 88) - 89) - 90) - 91) - 92) - 93) - 94) - 95) - 96) - 97) - 98) - 99) - 100)</p>	<p>табличных трехзначных чисел на основе знания таблицы умножения и деления</p> <p>Примеры вида 1) - 3) - 5) - 7) - 9) - 10) - 11) - 12) - 13) - 14) - 15) - 16) - 17) - 18) - 19) - 20) - 21) - 22) - 23) - 24) - 25) - 26) - 27) - 28) - 29) - 30) - 31) - 32) - 33) - 34) - 35) - 36) - 37) - 38) - 39) - 40) - 41) - 42) - 43) - 44) - 45) - 46) - 47) - 48) - 49) - 50) - 51) - 52) - 53) - 54) - 55) - 56) - 57) - 58) - 59) - 60) - 61) - 62) - 63) - 64) - 65) - 66) - 67) - 68) - 69) - 70) - 71) - 72) - 73) - 74) - 75) - 76) - 77) - 78) - 79) - 80) - 81) - 82) - 83) - 84) - 85) - 86) - 87) - 88) - 89) - 90) - 91) - 92) - 93) - 94) - 95) - 96) - 97) - 98) - 99) - 100)</p>	<p>табличных чисел на односторонней форме на основе знания таблицы умножения и деления</p> <p>Примеры вида 1) - 3) - 5) - 7) - 9) - 10) - 11) - 12) - 13) - 14) - 15) - 16) - 17) - 18) - 19) - 20) - 21) - 22) - 23) - 24) - 25) - 26) - 27) - 28) - 29) - 30) - 31) - 32) - 33) - 34) - 35) - 36) - 37) - 38) - 39) - 40) - 41) - 42) - 43) - 44) - 45) - 46) - 47) - 48) - 49) - 50) - 51) - 52) - 53) - 54) - 55) - 56) - 57) - 58) - 59) - 60) - 61) - 62) - 63) - 64) - 65) - 66) - 67) - 68) - 69) - 70) - 71) - 72) - 73) - 74) - 75) - 76) - 77) - 78) - 79) - 80) - 81) - 82) - 83) - 84) - 85) - 86) - 87) - 88) - 89) - 90) - 91) - 92) - 93) - 94) - 95) - 96) - 97) - 98) - 99) - 100)</p>
86	<p>Умножение двузначного числа на одностороннее двузначное через таблицу умножения</p> <p>вид 1) - 3) - 5)</p>	1	5) - 11)	<p>Отработка умения использовать таблицу умножения и деления при решении задач на одностороннее число без перехода через разряд</p> <p>Примеры вида 1) - 3) - 5) - 7) - 9) - 10) - 11) - 12) - 13) - 14) - 15) - 16) - 17) - 18) - 19) - 20) - 21) - 22) - 23) - 24) - 25) - 26) - 27) - 28) - 29) - 30) - 31) - 32) - 33) - 34) - 35) - 36) - 37) - 38) - 39) - 40) - 41) - 42) - 43) - 44) - 45) - 46) - 47) - 48) - 49) - 50) - 51) - 52) - 53) - 54) - 55) - 56) - 57) - 58) - 59) - 60) - 61) - 62) - 63) - 64) - 65) - 66) - 67) - 68) - 69) - 70) - 71) - 72) - 73) - 74) - 75) - 76) - 77) - 78) - 79) - 80) - 81) - 82) - 83) - 84) - 85) - 86) - 87) - 88) - 89) - 90) - 91) - 92) - 93) - 94) - 95) - 96) - 97) - 98) - 99) - 100)</p>	<p>Умение использовать таблицу умножения и деления при решении задач на одностороннее число без перехода через разряд</p> <p>Примеры вида 1) - 3) - 5) - 7) - 9) - 10) - 11) - 12) - 13) - 14) - 15) - 16) - 17) - 18) - 19) - 20) - 21) - 22) - 23) - 24) - 25) - 26) - 27) - 28) - 29) - 30) - 31) - 32) - 33) - 34) - 35) - 36) - 37) - 38) - 39) - 40) - 41) - 42) - 43) - 44) - 45) - 46) - 47) - 48) - 49) - 50) - 51) - 52) - 53) - 54) - 55) - 56) - 57) - 58) - 59) - 60) - 61) - 62) - 63) - 64) - 65) - 66) - 67) - 68) - 69) - 70) - 71) - 72) - 73) - 74) - 75) - 76) - 77) - 78) - 79) - 80) - 81) - 82) - 83) - 84) - 85) - 86) - 87) - 88) - 89) - 90) - 91) - 92) - 93) - 94) - 95) - 96) - 97) - 98) - 99) - 100)</p>	<p>Умение использовать таблицу умножения и деления при решении задач на одностороннее число без перехода через разряд</p> <p>Примеры вида 1) - 3) - 5) - 7) - 9) - 10) - 11) - 12) - 13) - 14) - 15) - 16) - 17) - 18) - 19) - 20) - 21) - 22) - 23) - 24) - 25) - 26) - 27) - 28) - 29) - 30) - 31) - 32) - 33) - 34) - 35) - 36) - 37) - 38) - 39) - 40) - 41) - 42) - 43) - 44) - 45) - 46) - 47) - 48) - 49) - 50) - 51) - 52) - 53) - 54) - 55) - 56) - 57) - 58) - 59) - 60) - 61) - 62) - 63) - 64) - 65) - 66) - 67) - 68) - 69) - 70) - 71) - 72) - 73) - 74) - 75) - 76) - 77) - 78) - 79) - 80) - 81) - 82) - 83) - 84) - 85) - 86) - 87) - 88) - 89) - 90) - 91) - 92) - 93) - 94) - 95) - 96) - 97) - 98) - 99) - 100)</p>
87	<p>Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд</p>	1	6) - 11)	<p>Отработка умения использовать таблицу умножения и деления при решении задач на одностороннее число без перехода через разряд</p>	<p>Умение использовать таблицу умножения и деления при решении задач на одностороннее число без перехода через разряд</p>	<p>Умение использовать таблицу умножения и деления при решении задач на одностороннее число без перехода через разряд</p>

	примеры вида $(210 \times 2 - 42) \div 3 = 137$			<p>примеры вида $(210 \times 2 - 42) \div 3 = 137$</p> <p>(на основе переместительного свойства умножения) (таблица простых и составных цифр) (на основе содержания графического содержания: мерки (умножения) мерки, в последовательной постановке вопроса)</p>	<p>примеры вида $(210 \times 2 - 42) \div 3 = 137$</p> <p>на основе</p> <p>таблица простых и составных цифр (на основе содержания графического содержания: мерки (умножения) мерки, в последовательной постановке вопроса)</p> <p>Решение графическое (арифметическое) (на основе содержания графического содержания)</p>	<p>$210 \times 2 - 42 = 378$</p> <p>(на основе переместительного свойства умножения)</p> <p>(на основе содержания графического содержания: мерки (умножения) мерки, в последовательной постановке вопроса)</p>
88	<p>Деление</p> <p>двух чисел - на делитель</p> <p>на основе переместительного свойства умножения</p> <p>Примеры вида $(42 \div 2)$</p>	1	7.01	<p>Отношение между двумя числами (на основе переместительного свойства умножения) (на основе содержания графического содержания: мерки (умножения) мерки, в последовательной постановке вопроса)</p> <p>Примеры вида $(42 \div 2)$</p> <p>на основе переместительного свойства умножения (на основе содержания графического содержания: мерки (умножения) мерки, в последовательной постановке вопроса)</p>	<p>Знание графического решения (на основе переместительного свойства умножения) (на основе содержания графического содержания: мерки (умножения) мерки, в последовательной постановке вопроса)</p> <p>Примеры вида $(42 \div 2)$</p> <p>на основе переместительного свойства умножения (на основе содержания графического содержания: мерки (умножения) мерки, в последовательной постановке вопроса)</p>	<p>Знание графического решения (на основе переместительного свойства умножения) (на основе содержания графического содержания: мерки (умножения) мерки, в последовательной постановке вопроса)</p> <p>Примеры вида $(42 \div 2)$</p> <p>на основе переместительного свойства умножения (на основе содержания графического содержания: мерки (умножения) мерки, в последовательной постановке вопроса)</p>
89	<p>Деление</p> <p>трех чисел</p>	1	18.01	<p>Отношение между тремя числами</p>	<p>Знание графического решения (на основе переместительного свойства умножения) (на основе содержания графического содержания: мерки (умножения) мерки, в последовательной постановке вопроса)</p>	<p>Знание графического решения (на основе переместительного свойства умножения) (на основе содержания графического содержания: мерки (умножения) мерки, в последовательной постановке вопроса)</p>

<p>ных чисел на одну единицу больше без перехода через разряд, при этом в этих числах выделены Примеры: а) $1234 + 1 = 1235$ б) $1234 + 1 = 1235$</p> <p>20. Выявление и деление дробных частей трехзначных чисел на слагаемые число</p>	<p>22.0. Цель: научиться делить на однозначное число без перехода через разряд. Примеры: а) $1234 : 2 = 617$ б) $1234 : 2 = 617$ с помощью проверки правильности вычислений (умножением). Решение простое арифметическое</p> <p>Задача: научиться делить трехзначные числа на слагаемые число. Решение простое арифметическое практического содержания на основе понимания раскрытия смысла арифметического действия деления (по содержанию)</p>	<p>22.0. Цель: научиться делить трехзначные числа на слагаемые число без перехода через разряд, при этом выделены выделены. Примеры: а) $1234 : 2 = 617$ б) $1234 : 2 = 617$ с помощью проверки правильности вычислений (умножением) на таблицу умножения. Решение простое арифметическое задачи на сложение. Выявление решения задачи на сложение и деление трехзначных чисел на слагаемые число с помощью примера в строку таблицей на таблицу умножения. Решение простое арифметическое задачи на сложение и деление (выделение смысла) и действия умножения</p>	<p>22.0. Цель: научиться делить трехзначные числа на слагаемые число без перехода через разряд, при этом выделены выделены. Примеры: а) $1234 : 2 = 617$ б) $1234 : 2 = 617$ с помощью проверки правильности вычислений (умножением). Решение простое арифметическое задачи на сложение. Выявление решения задачи на сложение и деление (выделение смысла) и действия умножения</p> <p>Выявление решения примера на сложение и деление трехзначных чисел на слагаемые число с помощью примера в строку. Решение простое арифметическое задачи на сложение и деление, составные задачи для сифматического действия, (смысловое действие)</p>
<p>21. Сравнение чисел по вопросам «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»</p>	<p>23.0. 24.0. Сравнение чисел по вопросам «Во сколько раз больше (меньше)?»</p>	<p>23.0. 24.0. Сравнение чисел по вопросам «Во сколько раз больше (меньше)?»</p>	<p>23.0. 24.0. Сравнение чисел по вопросам «Во сколько раз больше (меньше)?» Решение простое задачи на сравнение</p>

	нет в 176		Прямые арифметические задачи на сложение (буквенный множитель) в задачах. «Во сколько раз больше (меньше)», «вдвое больше (меньше)», «вдвое больше (меньше)», «вдвое больше (меньше)».	Решение задач на сложение и вычитание (отношения) задач с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)», «вдвое больше (меньше)».	Решение задач на сложение и вычитание «Во сколько раз больше (меньше)», «вдвое больше (меньше)».
83 84	Составление задачи на сложение «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	3 25,01 26,0	Задания на решение задач на сложение и вычитание. Краткое сравнение задач с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)», «вдвое больше (меньше)», «вдвое больше (меньше)», «вдвое больше (меньше)».	Сравнение задач на сложение и вычитание. «Во сколько раз больше (меньше)», «вдвое больше (меньше)».	Составление задачи на сложение и вычитание «Во сколько раз больше (меньше)», «вдвое больше (меньше)». Примеры в 2 действиях.
85	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1 25,0	Деление и умножение. Проверка. «Умножение и деление».	Выполнение заданий на умножение и деление. Проверка. «Умножение и деление».	Выполнение заданий на умножение и деление. Проверка. «Умножение и деление».
86	Работа над ошибками.	1 25,0	Выявление ошибок. Проверка. «Умножение и деление».	Выявление ошибок. Проверка. «Умножение и деление».	Выявление ошибок. Проверка. «Умножение и деление».

	с переходом через нуль (шестнадцатеричные значения)		переходом через нуль (шестнадцатеричные значения) Указание размеров на упаковке трехзначных чисел и двоичных чисел с переходом через нуль, а также примеры в таблице. Примеры задач: 123 x 4 = 142 x 1, 208 x Решение задачи арифметических задач нахождение пути по плану, вычисления между точек, количество ступеней, прямая линия, время, расстояние, скорость, решение	быстрой на обработку Записывают размеры в столбик, вычисляли пример, на упаковке трехзначных чисел, на двоичных числах переходят через нуль (быстрой на обработку упаковки) Решают простые арифметические задачи нахождение пути по плану, вычисления между точек, количество, стоимость (с помощью единиц)	Записывают размеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм упаковки, двучисленные числа с переходом через нуль, а также простые арифметические задачи нахождение пути по плану, вычисления между точек, количество, стоимость
02 03	Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через нуль (шестнадцатеричные значения)	2 08.02 0.07	Отработка навыков алгоритма умножения табличного числа на однозначное число с переходом через нуль (шестнадцатеричные значения) Решение задачи на упаковке трехзначных чисел с двоичными числами с переходом через нуль, а также примеры в таблице. Примеры задач: 208 x 3 Решение задачи арифметических задач с помощью «На сколько больше (меньше)» Решение	Записывают размеры в столбик, вычисляли пример, на упаковке трехзначных чисел, на двоичных числах переходят через нуль (быстрой на обработку упаковки) Решают простые арифметические задачи с помощью «На сколько больше (меньше)» (с помощью единиц)	Записывают размеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения, шестнадцатеричные числа с переходом через нуль, а также задачи арифметические с помощью «На сколько больше (меньше)»

				содержит арифметическую таблицу с погрешностью Таблица (большее/меньшее) 1%, копирование, краткая запись задачи.		
04 05	Учебе книга с трёхзначными числами на десятичной дробной с переходом через запятую (числовые записи)	7 5,02	4,02	Цели урока: изучить алгоритм умножения десятичных дробей на десятичные дроби с переходом через запятую. Изучить алгоритм умножения трёхзначных чисел на однозначные числа с переходом через запятую, и запомнить алгоритм. Примеры: $161 \times 5 = 820$, $175 \times 4 = 800$, $175 \times 4 = 800$. Решение составных арифметических задач с погрешностью Таблица (большее/меньшее) 1%, методические указания к работе.	Задача: найти диаметр и площадь цилиндра. Примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначные числа с переходом через запятую. Примеры: $161 \times 5 = 820$, $161 \times 5 = 805$, $175 \times 4 = 800$. Решение составных арифметических задач с погрешностью Таблица (большее/меньшее) 1% (с погрешностью 1%).	Задача: найти диаметр и площадь цилиндра. Примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначные числа с переходом через запятую. Примеры: $161 \times 5 = 820$, $161 \times 5 = 805$, $175 \times 4 = 800$. Решение составных арифметических задач с погрешностью Таблица (большее/меньшее) 1%.
06 07	Учебе книга с трёхзначными числами на десятичной дробной с переходом через запятую (числовые записи)	7 5,02	4,02	Цели урока: изучить алгоритм умножения десятичных дробей на десятичные дроби с переходом через запятую. Изучить алгоритм умножения трёхзначных чисел на однозначные числа с переходом через запятую, и запомнить алгоритм. Примеры: $161 \times 5 = 820$, $175 \times 4 = 800$, $175 \times 4 = 800$. Решение составных арифметических задач с погрешностью Таблица (большее/меньшее) 1%, методические указания к работе.	Задача: найти диаметр и площадь цилиндра. Примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначные числа с переходом через запятую. Примеры: $161 \times 5 = 820$, $161 \times 5 = 805$, $175 \times 4 = 800$. Решение составных арифметических задач с погрешностью Таблица (большее/меньшее) 1% (с погрешностью 1%).	Задача: найти диаметр и площадь цилиндра. Примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначные числа с переходом через запятую. Примеры: $161 \times 5 = 820$, $161 \times 5 = 805$, $175 \times 4 = 800$. Решение составных арифметических задач с погрешностью Таблица (большее/меньшее) 1%.

108	Деление с остатком двухзначных чисел и трёхзначных чисел	2	1002 1007	Уча- Решение задач на мысленный вычитание с проверяемостью последующей смысловой задачей Решения составных арифметических задач в строке и столбиком Ознакомление с правилом деления в столбик Учащиеся умеют делить с остатком числа, в том числе при делении в строку Примеры задач. $18 : 5 = 3 \text{ ост. } 3$ Решение задач на составных арифметических задач на нахождение недоста- ющих данных	Решение задач на нахождение нахождение произведения и деление с остатком Решение задач на арифметические задачи на нахождение Учащиеся решают задачи на нахождение произведения и деления в строку и в строке с остатком на таблицу умноже- ния Учащиеся решают арифметические задачи на нахождение остатка (с оставными данными)	нахождение произведения нахождение произведения Решение задач на арифме- тические задачи на
109	Деление с остатком двухзначных и трёх- значных чисел на однозначное число	1	1002	Учащиеся умеют делить в столбик двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число Учащиеся умеют делить в строку Примеры задач $14 : 2 = 7$ $800 : 2 = 200$ Решение простых задач на арифметические задачи на нахождение недостающих данных	Учащиеся решают задачи на нахождение произведения и деления в строку Учащиеся решают задачи на нахождение произведения и деления в строку Решение задач на арифме- тические задачи на нахождение остатка (с оставшими данными)	Учащиеся решают задачи на нахождение произведения и деления в строку Решение задач на арифме- тические задачи на нахождение остатка (с оставшими данными)
110	Деление двухзначных чисел на однозначное число (с остатком)	1	1002	Ознакомление с алгоритмом деления двухзначных чисел на однозначное число Решение задач на	Учащиеся умеют делить в столбик и в строку Решение задач на нахождение произведения и деления с остатком Решение задач на нахождение произведения и деления с остатком	Учащиеся умеют делить в столбик и в строку Решение задач на нахождение произведения и деления с остатком Решение задач на нахождение произведения и деления с остатком

115 116	<p>Деление треугольника на части по заданному числу (интервальные подразделения), особенно для 3 в делении Пифагора (выс. 209.3)</p>	2	26.02 24.04	<p>Учебник приложен в строчку Номер выд. 120.2, 120.2 800. 7. Решения составлены арабскими цифрами практического содержания на основе вычисления (по нахождения суммы остатков) Задачами (использование дробей) деления дробными и тригонометри- чески Решения примеров на деление треугольных фигур на заданные части (по особые случаи 0 в делении) Номер выд. 120.2 Решения простых и составных с цифровыми данными (по делению, деление практического содержания) на основе вычисления (по нахождения суммы остатков)</p>	<p>Конфигурация вычисления практического содержания по делению на заданные части (по нахождения суммы остатков) и делению вычисления</p>	<p>Деление вычисления на заданные по равные части (по нахождения суммы остатков)</p>
117 118	<p>Умножения и деления двузначных и трехзначных чисел на однозначные числа (по делению, и по делению (по поделению)</p>	2	26.02 26.04	<p>Задачами (использование дробей) умножения и деления тригонометри- чески Решения примеров на умножение и деление дробными и тригонометрическими данными (по делению) Решения деления</p>	<p>Наполняют решения примеров на умножение и деление дробными и тригонометри- чески (использование умножения и деления) таблицей вычисления Решения составлены арабскими цифрами и 2 действия (по делению)</p>	<p>Наполняют решения примеров на умножение и деление дробными и тригонометри- чески (использование умножения) Решения составлены арабскими цифрами и 2 действия</p>

174	Деление на 10, на 100	1	18,03	Задача о нахождении приближенного значения $100 : 99$. Решение примеров на деление чисел на 10, 100. Сравнение чисел в выражении. По сравнению больше (меньше), равно. Простые дроби и десятичные дроби нахождение цены на основе зависимости между длиной колл. ластов, стоимостью кружал ластов, длиной и площадью, количеством.	Выполнение деления примеров на деление чисел на 10, 100 (задание «задание») устно (письмо). Сравнение чисел в выражении. По сравнению больше (меньше), равно. Решают простые дроби, десятичные дроби нахождение цены на основе зависимости между длиной колл. ластов, стоимостью кружал ластов, длиной и площадью, количеством.	Выполнение деления примеров на деление чисел на 10, 100 с помощью «Восходящего больше (меньше), равно. Решают простые дроби и десятичные дроби нахождение цены на основе зависимости между длиной колл. ластов, стоимостью кружал ластов.
175 176	Деление на 10, на 100 в остаток	2	19,03 20,03	Онакка деление с примером деления на 10, 100 в остаток. Примеры: $47 : 10 = 4$ ост 7, $243 : 10 = 24$ ост 3, $520 : 100 = 5$ ост 20, $117 : 100 = 1$ ост 17. Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка	Планируют решение примеров на деление на 10, 100 в остаток. Примеры: $47 : 10 = 4$ ост 7, $243 : 10 = 24$ ост 3, $520 : 100 = 5$ ост 20, $117 : 100 = 1$ ост 17. Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)	Планируют решение примеров на деление на 10, 100 в остаток. Примеры: $47 : 10 = 4$ ост 7, $243 : 10 = 24$ ост 3, $520 : 100 = 5$ ост 20, $117 : 100 = 1$ ост 17. Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка
177 178	Мера измерения массы Таблица 1 – 100 кг	2	21,03 22,03	Онакка деление с мерой измерения массы. Таблица 1 – 100 кг. Сравнение массы, полученных при измерении массы (1, 1 кг) дробью.	Планируют меру измерения массы (1 кг = 1000 г) с опорой на таблицу «Мера измерения». Сравнение массы, полученных при измерении массы (1, 1 кг) дробью.	Планируют меру измерения массы (1 кг = 1000 г). Сравнение массы, полученных при измерении массы (1, 1 кг) дробью, дробью измерения массы и мерой.

				<p>двумя мерами измерения</p> <p>Решение примеров на сложение чисел, полученными при измерении массы (устные вычисления) одной, двумя мерами</p> <p>Решение простых арифметических задач с мерами измерения массы по сюжетной картинке</p>	<p>Решают примеры на сложение чисел, полученными при измерении массы одной мерой</p> <p>Решают простые арифметические задачи с мерами измерения массы по сюжетной картинке (с помощью учителя)</p>	<p>Решают примеры на сложение чисел, полученными при измерении массы двумя мерами</p> <p>Решают простые арифметические задачи с мерами измерения массы по сюжетной картинке</p>
	Геометрический материал					
129 130 131	<p>Диагонали прямоугольника</p>	3	12.01 19.01 02.02	<p>Закрепление понятий: основание, противоположные стороны прямоугольника</p> <p>Диагональ в прямоугольнике</p> <p>Построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (А, В, С, D)</p>	<p>Различают понятия: основание, противоположные стороны прямоугольника</p> <p>Выполняют построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (А, В, С, D), проводят в нём диагонали (с помощью учителя)</p>	<p>Различают понятия и используют в речи: основание, противоположные стороны прямоугольника</p> <p>Выполняют построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (А, В, С, D), проводят в нём диагонали</p>
132 133 134	<p>Геометрический материал</p> <p>Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный</p>	3	09.02 01.03 15.03	<p>Замкнутые, незамкнутые ломанные линии</p> <p>Элементы треугольника</p> <p>Основные понятия, различия треугольников по видам углов</p> <p>Построение треугольников разных видов (по видам углов), использование букв латинского алфавита для обозначения</p>	<p>Называют элементы треугольников</p> <p>Различают треугольники по видам углов</p> <p>Выполняют построение треугольников разных видов (по видам углов), используют буквы латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников, с помощью</p>	<p>Называют элементы треугольников</p> <p>Различают треугольники по видам углов</p> <p>Выполняют построение треугольников разных видов (по видам углов), используют буквы латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников, с помощью</p>

				(А, В, С) треугольников	чертёжного угольника (с помощью учителя)	чертёжного угольника
IV четверть (36 ч.) Числа, полученные при измерении величин - 12 часов						
135 136	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм; 1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.)	2	01.04 02.04	Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости) Замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм; 1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.) Решение простых и составных арифметических задач с мерами измерения длины, с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры	Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости) Преобразовывают числа, полученные при измерении замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм; 1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.), с опорой на таблицу «Мер измерения» Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры (с помощью учителя)	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение Преобразовывают числа, полученные при измерении Преобразовывают числа, полученные при измерении замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм; 1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.) Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры
137	Преобразование чисел, полученных при измерении длины (м, дм, см, мм)	1	03.04	Закрепление мер измерения длины (м, дм, см, мм) Преобразование чисел, полученных при измерении двумя мерами длины (127 мм = 12 см 7 мм) Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой	Используют таблицу соотношения меры измерения длины Преобразовывают числа, полученные при измерении длины (127 мм = 12 см 7 мм), с помощью учителя Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой	Называют меры измерения длины Преобразовывают числа, полученные при измерении длины (127 мм = 12 см 7 мм) Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры

			<p>крупных мер в более мелкие мерки. Примеры: $1 \text{ дм} = 7 \text{ см} = 8 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ см}$; $10 \text{ см} = 1 \text{ дм}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$. Также можно использовать дроби: метрические величины можно измерять дробями, так же наоборот преобразовать их в целые.</p> <p>крупных мер в более мелкие мерки. Примеры: $1 \text{ дм} = 7 \text{ см} = 8 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ см}$; $10 \text{ см} = 1 \text{ дм}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$. Также можно использовать дроби: метрические величины можно измерять дробями, так же наоборот преобразовать их в целые.</p>	<p>крупных мер в более мелкие мерки. Примеры: $1 \text{ дм} = 7 \text{ см} = 8 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ см}$; $10 \text{ см} = 1 \text{ дм}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$. Также можно использовать дроби: метрические величины можно измерять дробями, так же наоборот преобразовать их в целые.</p> <p>крупных мер в более мелкие мерки. Примеры: $1 \text{ дм} = 7 \text{ см} = 8 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ см}$; $10 \text{ см} = 1 \text{ дм}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$. Также можно использовать дроби: метрические величины можно измерять дробями, так же наоборот преобразовать их в целые.</p>	<p>Примеры: $1 \text{ дм} = 2 \text{ см} = 3 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ см} = 10 \text{ дм}$; $10 \text{ см} = 1 \text{ дм}$; $10 \text{ дм} = 1 \text{ м}$. Решение: приставки дифференциальны, поэтому мерки измерять по длине и количеству не следует; можно использовать крупные мерки в более мелких мерки.</p>
138	<p>Измерения в системе попутных приращений: $(p, +)$</p>	1	<p>138.E4</p> <p>Задача: найти среднюю стоимость (p, k). Преобразование: $k \rightarrow 100k$, при измерении стоимости двумя мерками $(100k = 100k)$. Решение: пример на $k=100$ (крупная мерка) и $k=100$ (мелкая мерка) с помощью метода: $100k = 100k$; $100k = 100k$; $100k = 100k$; $100k = 100k$. Решение: приставки дроби метрических величин по стоимости: картина на школьном уровне.</p>	<p>138.E4</p> <p>Цель: найти среднюю стоимость (p, k). Преобразование: $k \rightarrow 100k$, при измерении стоимости двумя мерками $(100k = 100k)$. Решение: пример на $k=100$ (крупная мерка) и $k=100$ (мелкая мерка) с помощью метода: $100k = 100k$; $100k = 100k$; $100k = 100k$; $100k = 100k$. Решение: приставки дроби метрических величин по стоимости: картина на школьном уровне.</p>	<p>Наименшая мерка измерять стоимость. Измерения: $100k = 100k$, $100k = 100k$. Решение: пример на $k=100$ (крупная мерка) и $k=100$ (мелкая мерка) с помощью метода: $100k = 100k$; $100k = 100k$; $100k = 100k$; $100k = 100k$. Решение: приставки дроби метрических величин по стоимости: картина на школьном уровне.</p>
139	<p>Измерения в системе попутных приращений: $(p, -)$</p>	2	<p>139.E4</p> <p>Задача: найти среднюю стоимость (p, k). Преобразование: $k \rightarrow 100k$, при</p>	<p>139.E4</p> <p>Цель: найти среднюю стоимость (p, k). Преобразование: $k \rightarrow 100k$, при</p>	<p>Наименшая мерка измерять стоимость. Измерения: $100k = 100k$, $100k = 100k$. Решение: пример на $k=100$ (крупная мерка) и $k=100$ (мелкая мерка) с помощью метода: $100k = 100k$; $100k = 100k$; $100k = 100k$; $100k = 100k$. Решение: приставки дроби метрических величин по стоимости: картина на школьном уровне.</p>

<p>д, в, г)</p>	<p>исчерпаны деньги, двести мемунист = 10 = 64 ц) Решение: проверять на справедливость (справедливо мер мелкие меры) в задаче. Учитывая, что в более мелкие меры (дражиков, валя, 1 кг = 20 г = 200 г = кг = 1000 г 1000 г = 100 г = 800 г) Решение составлено арифметическим способом практического содержания на изложение (дрожь, валя, валя, сушка)</p>	<p>длина, толщина, ширина платежной монеты, длина монеты (от 1 д = 5 ц) Решение: проверить на справед ливость (из крупных мер мелкие меры с точной справедлив кой в более мелкие меры) Примеры: 1 кг = 20 г = 200 г = 1 кг = 1000 г = 1000 г = 100 г = 800 г Решение составлено арифметическим способом практического содержания на изложение (справедливо, сушка с по мощью шпателя)</p>	<p>длина монеты при измерении монеты, длина монеты (от 1 д = 5 ц) Решение: проверять на справедливость (из крупных мер мелкие меры), в задаче круп ные меры более мелкие меры Платежные: 1 кг = 20 г = 200 г = 1 кг = 1000 г = 1000 г = 100 г = 800 г Решение составлено арифметическим способом практического содержания на изложение (справедливо, сушка)</p>
<p>141 Преобразование из сет, полученное при измерении вещи (статья, железо, алюминий) Замена мелких мер крупными мерами</p>	<p>141, 142 Замена мелких мер крупными мерами (10 м = 100 см = 1 м, 100 кг = 1 т, 10 кг = 1 ц, 10 г = 1 д одной мерой) Решение составлено арифметическим способом между измерениями длины по составлению картонки и попросить: «На сколько больше (меньше)?», « на сколько?» преобразование мелких мер крупными мерами</p>	<p>Не дождется, если не дождется шпатель, мелкие меры (10 м = 100 см, 100 кг = 1 т, 100 кг = 1 т, 10 кг = 1 ц, 10 г = 1 д) Преобразование из сет, по лученные при измерении Замена мелких мер крупными мерами (10 км = 1 см, 100 см = 1 м, 100 кг = 1 т, 10 кг = 1 ц, 10 г = 1 д) Решение составлено арифметическим способом составления картонки и попросить: «На сколько больше (меньше)?», « на сколько?» преобразова ние мелких мер крупными</p>	<p>Наименьшие меры, наименьшие длина, масса, стоимость их составление Преобразование из сет, по лученные при измерении Замена мелких мер крупными мерами (10 см = 1 м, 100 кг = 1 т, 100 кг = 1 т, 100 кг = 1 ц, 10 г = 1 д) одной мерой Решение составлено ариф метическим способом составления картонки и попросить: «На сколько больше (меньше)?», « на сколько?» преобразова ние мелких мер крупными</p>

42 25	Преобразование чисел в формулы при измерении длины, площади, массы, объема.	2	1.01 5.04	Записать единицы измерения (длина, масса, объем) Задача № 128 кер: $m_1 = 1 \text{ кг}$, $l_1 = 1 \text{ м}$, $V_1 = 1 \text{ м}^3$ $m_2 = 2 \text{ кг}$, $l_2 = 1 \text{ м}$, $V_2 = 2 \text{ м}^3$ Перевести килограммы в тонны (масса), сантиметры в метры (длина, масса, стоимость), сантиметры в метры (длина, масса, стоимость).	Выполнить таблицу доклада: m_1 кг, l_1 м, V_1 м ³ (длина, масса, стоимость) m_2 кг, l_2 м, V_2 м ³ (длина, масса, стоимость) m_1 т, l_1 м, V_1 м ³ (длина, масса, стоимость) m_2 т, l_2 м, V_2 м ³ (длина, масса, стоимость) Решить задачу: $m_1 = 1 \text{ кг}$, $l_1 = 1 \text{ м}$, $V_1 = 1 \text{ м}^3$ $m_2 = 2 \text{ кг}$, $l_2 = 1 \text{ м}$, $V_2 = 2 \text{ м}^3$ Решить примеры на сложение и вычитание: $1 \text{ м} + 2 \text{ м} = 3 \text{ м}$, $2 \text{ м} - 1 \text{ м} = 1 \text{ м}$ (длина, масса, стоимость)	Записать единицы измерения (длина, масса, стоимость) соотношения: m_1 кг, l_1 м, V_1 м ³ (длина, масса, стоимость) m_2 кг, l_2 м, V_2 м ³ (длина, масса, стоимость) m_1 т, l_1 м, V_1 м ³ (длина, масса, стоимость) m_2 т, l_2 м, V_2 м ³ (длина, масса, стоимость) Решить примеры на сложение и вычитание: $1 \text{ м} + 2 \text{ м} = 3 \text{ м}$, $2 \text{ м} - 1 \text{ м} = 1 \text{ м}$ (длина, масса, стоимость)
43 25	Преобразование чисел в формулы при измерении длины, площади, массы, объема. Задача № 129 кер: $m_1 = 1 \text{ кг}$, $l_1 = 1 \text{ м}$, $V_1 = 1 \text{ м}^3$ $m_2 = 2 \text{ кг}$, $l_2 = 1 \text{ м}$, $V_2 = 2 \text{ м}^3$ Перевести килограммы в тонны (масса), сантиметры в метры (длина, масса, стоимость), сантиметры в метры (длина, масса, стоимость).	2	6.01 7.04	Записать единицы измерения (длина, масса, объем) Задача № 129 кер: $m_1 = 1 \text{ кг}$, $l_1 = 1 \text{ м}$, $V_1 = 1 \text{ м}^3$ $m_2 = 2 \text{ кг}$, $l_2 = 1 \text{ м}$, $V_2 = 2 \text{ м}^3$ Перевести килограммы в тонны (масса), сантиметры в метры (длина, масса, стоимость), сантиметры в метры (длина, масса, стоимость). Решить задачу: $m_1 = 1 \text{ кг}$, $l_1 = 1 \text{ м}$, $V_1 = 1 \text{ м}^3$ $m_2 = 2 \text{ кг}$, $l_2 = 1 \text{ м}$, $V_2 = 2 \text{ м}^3$ Решить примеры на сложение и вычитание: $1 \text{ м} + 2 \text{ м} = 3 \text{ м}$, $2 \text{ м} - 1 \text{ м} = 1 \text{ м}$ (длина, масса, стоимость)	Выполнить таблицу доклада: m_1 кг, l_1 м, V_1 м ³ (длина, масса, стоимость) m_2 кг, l_2 м, V_2 м ³ (длина, масса, стоимость) m_1 т, l_1 м, V_1 м ³ (длина, масса, стоимость) m_2 т, l_2 м, V_2 м ³ (длина, масса, стоимость) Решить задачу: $m_1 = 1 \text{ кг}$, $l_1 = 1 \text{ м}$, $V_1 = 1 \text{ м}^3$ $m_2 = 2 \text{ кг}$, $l_2 = 1 \text{ м}$, $V_2 = 2 \text{ м}^3$ Решить примеры на сложение и вычитание: $1 \text{ м} + 2 \text{ м} = 3 \text{ м}$, $2 \text{ м} - 1 \text{ м} = 1 \text{ м}$ (длина, масса, стоимость)	Записать единицы измерения (длина, масса, стоимость) соотношения: m_1 кг, l_1 м, V_1 м ³ (длина, масса, стоимость) m_2 кг, l_2 м, V_2 м ³ (длина, масса, стоимость) m_1 т, l_1 м, V_1 м ³ (длина, масса, стоимость) m_2 т, l_2 м, V_2 м ³ (длина, масса, стоимость) Решить примеры на сложение и вычитание: $1 \text{ м} + 2 \text{ м} = 3 \text{ м}$, $2 \text{ м} - 1 \text{ м} = 1 \text{ м}$ (длина, масса, стоимость)

46	Оформление и выполнение работ по теме «Фронтальная работа через путешествие для актеров. Задачи для детей младшего старшего»	1	У.34	Образование и развитие уровня навыков общения со сверстниками и взрослыми. Развитие навыков чтения, письма, рисования. Развитие навыков работы с цветом, формой, объемом, пространством.	Выполнение заданий для актеров. Развитие навыков работы с цветом, формой, объемом, пространством. Развитие навыков работы с цветом, формой, объемом, пространством.
Обыкновенные дроби - 10 часов					
47	Обобщение на дроби Фронтальная Получение задач	1	У.34	Обобщение на обыкновенные дроби. Развитие навыков работы с обыкновенными дробями. Развитие навыков работы с обыкновенными дробями. Развитие навыков работы с обыкновенными дробями. Развитие навыков работы с обыкновенными дробями.	Выполнение заданий для актеров. Развитие навыков работы с обыкновенными дробями. Развитие навыков работы с обыкновенными дробями. Развитие навыков работы с обыкновенными дробями. Развитие навыков работы с обыкновенными дробями.
48	Обобщение на дроби Фронтальная Получение задач	1	У.34	Обобщение на обыкновенные дроби. Развитие навыков работы с обыкновенными дробями. Развитие навыков работы с обыкновенными дробями. Развитие навыков работы с обыкновенными дробями. Развитие навыков работы с обыкновенными дробями.	Выполнение заданий для актеров. Развитие навыков работы с обыкновенными дробями. Развитие навыков работы с обыкновенными дробями. Развитие навыков работы с обыкновенными дробями. Развитие навыков работы с обыкновенными дробями.

			<p>Тренирование действий, связанных с делением. Решение простых задач на деление. Измерение длины отрезка.</p>	<p>действия в основе предметно-практической деятельности. Решают простые арифметические задачи на деление, находят остаток от числа (с помощью учителя).</p>	<p>численности на выполнение задач.</p>
149	Образование дробей	24 ч	<p>Объяснение действия образования дроби. Чтение и запись обыкновенных дробей.</p>	<p>Чтение записи действия образования дроби. Запись обыкновенных дробей. Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на таблицу.</p>	<p>Чтение записи действия образования дроби. Различают числитель и знаменатель дроби.</p>
150	Образование дробей	25 ч	<p>Объяснение действия образования дроби. Чтение и запись обыкновенных дробей. Решение простых задач на деление с остатком, нахождение частей.</p>	<p>Чтение записи действия образования дроби. Запись обыкновенных дробей. Различают числитель дроби, с опорой на таблицу. Решают простые задачи на деление с остатком, деление частей (с помощью учителя).</p>	<p>Чтение обыкновенных дроби. Различают числитель и знаменатель дроби. Решают простые задачи на деление с остатком, нахождение частей.</p>
151	Умножение дробей	26 ч	<p>Объяснение действия умножения дробей. Сравнение дробей, дроби и обыкновенные десятичные дроби. Количество частей в одной дроби. Сравнение дробей с единицей. Обозначение</p>	<p>Нужна ли таблица умножения дробей. Дробь. Сравнение дробей с единицей. Обозначение дроби. Часть.</p>	<p>Нужна ли таблица умножения дробей. Сравнение дробей с единицей. Обозначение дроби. Часть.</p>

			приближённо-математикой элем. линейной функции	геометрической фигурой (с помощью рисунка)	децимо-части, геометрической фигуры	
152	Граничные дроби, дроби	1	37.03	Сопоставление дробей для сравнения дробей Сравнение дробей, дробей с общими знаменателями, дроби с разными знаменателями Классификация дробей и взаимно обратных Сравнение дробей с единицей. Обобщение свойств дробей с помощью геометрической фигуры	Нахождение граничных дробей, дробей. Сравнение двоих дробей с одинаковыми знаменателями, одинаковыми числителями Сравнение дроби с единицей Обобщение свойств дробей в десятичной части геометрической фигурой (с помощью рисунка)	Нахождение граничных частей приращивания двоих дробей, дробей Сравнение дробей с единицей с помощью одинаковыми знаменателями Сравнение дробей с единицей Обобщение свойств дробей с помощью рисунка геометрической фигуры
153	Правильные и неправильные дроби	1	38.03	Ознакомление с дробями, дробями с одинаковыми дроби. Социальные, национальные Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей	Нахождение правильных и не правильных дробей Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей с помощью рисунка	Нахождение правильных и не правильных дробей Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей
154	Правильные и неправильные дроби	1	37.05	Дроби, правильные, неправильные дроби (узнавание по знакам) Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей.	Нахождение правильных и не правильных дробей. Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей (с помощью рисунка)	Нахождение правильных и не правильных дробей. Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей
155	Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби»	1	38.07	Оценочные и проверочные указания по теме «Обыкновенные дроби»	Выполнение контрольной работы Понимание инструкции к учебному материалу	Выполнение контрольной работы. Понимание инструкции к учебному материалу
156	Работа над ошибками и Правильные и неправильные	1	13.03	Выполнение работы над ошибками. Закрытие темы дробей. Дроби, дроби, дроби, дроби	Выполнение работы над ошибками, корректировка деятельности с учетом ошибочных действий	Выполнение работы над ошибками, корректировка деятельности с учетом ошибочных действий

	дроби		дроби (бухгалтерские дроби)	Сравнение дробных и смешанных дробей	Различия между смешанными дробями и дробями	Сравнение дробных и смешанных дробей	Различия между смешанными дробями и дробями
--	-------	--	-----------------------------	--------------------------------------	---	--------------------------------------	---

Итоговое повторение – 7 часов

157 158	Все действия над обыкновенными дробями	7	15.05 16.05	Порядок выполнения действий с обыкновенными дробями	Порядок выполнения действий с обыкновенными дробями	Порядок выполнения действий с обыкновенными дробями	Порядок выполнения действий с обыкновенными дробями
159 160	Все действия над десятичными дробями	2	20.05 21.05	Округление чисел до заданной доли	Округление чисел до заданной доли	Округление чисел до заданной доли	Округление чисел до заданной доли

				(слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого): краткая запись задачи, решение задачи с проверкой		
161 162 163	Все действия чисел в пределах 1 000	3	22.05 23.05 25.05	Решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел Решение примеров в 2 действия (вычитание, умножение, деление) Решение простых и составных арифметических задач на нахождение стоимости, остатка	Выполняют решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел Решают примеры в 2 действия (вычитание, умножение, деление) Решают простые арифметические задачи на нахождение стоимости	Выполняют решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел Решают примеры в 2 действия (вычитание, умножение, деление) Решают составные арифметические задачи на нахождение стоимости
Геометрический материал						
164 165 166	Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный	3	05.04 12.04 19.04	Знакомство с треугольниками (разносторонний, равносторонний, равнобедренный) Основные понятия, различия треугольников по длинам сторон, по видам углов Построение треугольников по заданным сторонам	Различают понятия и виды треугольников по длинам сторон и видам углов: разносторонний, равносторонний, равнобедренный Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью чертёжного угольника (с помощью учителя)	Различают понятия, используют в речи виды треугольников по длинам сторон и видам углов: разносторонний, равносторонний, равнобедренный Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью чертёжного угольника, записывают в тетрадь результаты измерений
167	Периметр многоугольника	1	26.04	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии Ознакомление с правилом нахождения периметра	Называют замкнутые и незамкнутые ломаные линии Выполняют построение многоугольников, с помощью	Называют замкнутые и незамкнутые ломаные линии Выполняют построение многоугольников, с помощью

				<p>многоугольника. Сумма длин сторон многоугольника (периметр). $P = 2 \text{ см} + 4 \text{ см} + 2 \text{ см} + 4 \text{ см}$</p> <p>Построение многоугольников по заданным сторонам, вычисление периметра многоугольника</p>	<p>чертёжного угольника</p> <p>Вычисляют периметр многоугольника (с помощью учителя)</p>	<p>чертёжного угольника</p> <p>Вычисляют периметр многоугольника</p>
168	Масштаб 1:2; 1:5; 1:10	1	03.05	<p>Знакомство с понятием масштаб. Масштаб 1:2; 1:5; 1:10</p> <p>Построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5</p> <p>Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе 1:2; 1:5; 1:10</p> <p>Построение прямоугольника в масштабе</p>	<p>Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб с помощью учителя</p> <p>Выполняют построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5</p> <p>Выполняют построение прямоугольника, квадрата в масштабе (с помощью учителя)</p>	<p>Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб</p> <p>Выполняют построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5</p> <p>Выполняют построение прямоугольника, квадрата в масштабе</p>
169 170	Линии в круге	2	17.05 24.05	<p>Ознакомление с определением: диаметр - самая большая хорда</p> <p>Обозначение радиуса окружности, круга: R</p> <p>Обозначение диаметра окружности, круга D</p> <p>Построение окружности, радиуса, диаметра, хорды</p>	<p>Обозначают и называют зависимость между радиусом и диаметром</p> <p>Выполняют построение окружности с заданным радиусом, проводят диаметр, хорду (с помощью учителя)</p>	<p>Обозначают и называют зависимость между радиусом и диаметром</p> <p>Выполняют построение окружности с заданным радиусом, проводят диаметр, хорду</p>

Пронумеровано, скреплено,
заверено подписью и печатью

70 (семьдесят) листов

И. о. директора:  Б. А. Дементева

