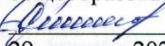



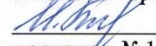
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17»  
356530 Российская Федерация, Ставропольский край,  
г. Светлоград, ул. Коминтерна, 13.  
Тел./ факс: 8 (86547) 4-99-57, 4-95-94.

электронный адрес: : soshint17@mosk.stavregion.ru; сайт: https://svet17.ucoz.ru

Приложение к АООП ОУ. Приказ от 30.08.2022 № 285- ОД

СОГЛАСОВАНА  
Заместителем директора по УВР  
ГКОУ «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат № 17»  
 С.С.Стасенко  
29 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА  
И.о. директора ГКОУ «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат № 17»  
 Б.А.Дементева  
31 августа 2023г.

РАССМОТРЕНА  
Руководителем ПМО  
ГКОУ «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат № 17»  
 И.В.Калашникова  
протокол №1 от 25 августа 2023г.

**АДАптиРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету «География»,**  
/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

**«Естествознание»,**

/наименование образовательной области в соответствии с УП/

Уровень образования (класс) - основное общее образование, 9а, 9б классы  
/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/  
Учебный год - 2023/24

Количество часов: всего в год - 68 часов  
в неделю - 2 часа

Учитель - Алейникова Галина Ивановна  
/ФИО педагога/

Квалификационная категория высшая  
/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/  
по должности «учитель»  
/«учитель»/ «воспитатель»/

АРП разработана на основе: Типовая программа - Программа специальных  
(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Сборник 1. Под редакцией В.В.  
Воронковой. Москва. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016г.  
/указать программу\программы, издательство, год издания/

Учебник: География. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих  
адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина –  
М.: Просвещение, 2021г.  
/указать учебник, издательство, год издания/

г. СВЕТЛОГРАД, 2023г.

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «География»**

<b>ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:</b>
Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ).
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
Федеральный базисный учебный план, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»
Приказ Минпросвещения России «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» от 21.09.2022 № 858
Письмо Минпросвещения России «Об обеспеченности учебными изданиями» от 21.02.2023 №АБ-800/03
Постановление Правительства Российской Федерации – от 29 августа 2022г. №1505 "О переносе выходных дней в 2023 году"
Постановление Правительства Российской Федерации от 10.08.2023 № 1314 "О переносе выходных дней в 2024 году"
"Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 28.06.2021)
<b>РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:</b>
Письмо МО и МП СК от 08.06.2016г. №04-20\5680 «О методических рекомендациях».
Письмо МОСК от 26.07.2023г.№ 01-23/11662 «Об организации работы по формированию календарных учебных графиков на 2023/24 учебный год»
Закон СК № 60-кз от 23.06.2016г. «Об объявлении в Ставропольском крае нерабочим (праздничным) днем Дня поминовения усопших (Радоницы)».
<b>УРОВЕНЬ ОУ:</b>
Лицензия №4773 от 06.05.2016г. на осуществление образовательной деятельности.
Устав ОУ
Учебный план на 2023/24 учебный год

### Учебный план IX классы

Образовательные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю	Всего
		IX класс	
<b>I. Обязательная часть</b>			
<b>1. Язык и речевая практика</b>	1.1. Русский язык	4	<b>4</b>
	1.1. Литературное чтение*	3	<b>3</b>
<b>2. Математика</b>	2.1. Математика	3	<b>3</b>
<b>3. Естествензнание</b>	3.1. Природоведение	-	<b>-</b>
	3.2. Биология	2	<b>2</b>
	3.3. География	2	<b>2</b>
<b>4. Обществознание</b>	4.1. История Отечества	2	<b>2</b>
	4.2. Обществознание	1	<b>1</b>
<b>5. Искусство</b>	5.1. Изобразительное искусство	-	<b>-</b>
	5.2. Музыка	-	<b>-</b>
<b>6. Физическая культура</b>	6.1. Физическая культура	3	<b>3</b>
<b>Трудовая подготовка</b>			
<b>7. Технологии</b>	7.1. Профессионально-трудовое обучение	12	<b>12</b>
<b>8. Коррекционная подготовка</b>	8.1. Социально – бытовая ориентировка (СБО)	1	<b>1</b>
ИТОГО: обязательная нагрузка обучающихся при 5-дневной рабочей неделе)		<b>33</b>	<b>33</b>
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		-	<b>-</b>
<i>Коррекционно-развивающая работа:</i>		<b>6</b>	<b>6</b>
Познай себя (факультатив)		3	3
Я – гражданин России (факультатив)		2	2
Основы компьютерной грамотности (факультатив)		1	1
<i>Внеурочная деятельность:</i>		<b>4</b>	<b>4</b>
нравственное направление		1	1
социальное направление		1	1
общекультурное направление		1	1
спортивно-оздоровительное направление		1	1
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Всего</b>		<b>43</b>	<b>43</b>
<b>Трудовая практика (в днях)</b>		<b>20</b>	<b>20</b>

## ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

**ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа - интернат № 17» на 2023/24 учебный год**

<b>Четверть</b>	<b>Учебный период</b>	<b>Каникулы</b>
1 четверть	01.09.2023 – 27.10.2023 года (8 учебных недель, 2 дня)	<b>Осенние каникулы:</b> 28.10.2023 – 05.11.2023 года (9 дней)
2 четверть	06.11.2023 – 29.12.2023 года (8 учебных недель)	<b>Зимние каникулы:</b> 30.12.2023 – 07.01.2024 года (9 дней)
3 четверть	09.01.2024 – 22.03.2024 года (10 учебных недель, 6 дней)	Дополнительные каникулы для первоклассников 10.02.2024 – 18.02.2024 года (9 дней)
		<b>Весенние каникулы:</b> 23.03.2024 - 31.03.2024 года (9 дней)
4 четверть	01.04.2024 – 26.05.2024 года (7 учебных недель, 2 дня)	
<b>Всего:</b>	<b>2-9 классы, ГПП*: 34 учебные недели (170 учебных дней)</b>	<b>2-9 классы, ГПП* - 27 дней</b>
	<b>1 класс: 33 учебные недели (165 учебных дней)</b>	<b>1 класс - 36 дней</b>
Практика, подготовка к итоговой аттестации, итоговая аттестация	27.05. - 30.05.2024 года (4 дня) (Практика, подготовка к итоговой аттестации: 9-е классы, ГПП*)	31.05.2024 года (Итоговая аттестация: 9-е классы, ГПП*)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**ГЕОГРАФИЯ**  
**9 класс**

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат № 17» реализует АООП основного общего образования для детей с легкой умственной отсталостью (Типовая программа – Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В.Воронковой).

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «География» для 7-9 классов составлена на основе базовой программы для специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (для детей с интеллектуальными нарушениями)

Данная программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе VIII вида имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии — дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами и, а также 11 предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчеркивается выделением специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекционной) школы VIII вида, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю.

Изучение своего материка продолжается в 9 классе. Такое расположение материала позволяет больше времени (три четверти 9 класса) выделить на знакомство с государствами Евразии. Тематика этого раздела деидеологизирована: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. Современные названия государств даются в скобках. При объяснении материала учителю целесообразно больше внимания уделять страноведческим и общекультурным аспектам. Следует обратить внимание на характерные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

Бывшие союзные республики изучаются во II четверти 9 класса в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает учителю возможность рассказать о распаде монополизованного государства и обратить внимание учащихся на налаживающиеся экономические и культурные контакты с некоторыми из этих суверенных государств.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино- и видеофильмов о природе, культурных и исторических достопримечательностях изучаемой страны, традициях и быте ее народа.

Примерный план изучения стран Евразии (географическое положение, климат, рельеф, флора и фауна, хозяйство, население, столица, крупные города, достопримечательности, культура, обычаи, традиции) уточняется и конкретизируется учителем в зависимости от особенностей данного государства.

Интеграционные процессы, происходящие в Европе (отмена виз, введение единой валюты), приблизили Россию к мировому сообществу, поэтому целесообразно завершить курс «География материков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель повторяет и обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6 и 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем (областью, районом).

Заканчивается курс географии региональным обзором. В предлагаемой программе изучению своей местности отводится IV четверть **9 класса**. Территорию для изучения (республика, край, область, район, город, село) определяет сам учитель. На этих уроках учащиеся не только систематизируют свои знания о природе края, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

Выпускники специальных коррекционных школ должны уметь ориентироваться в своей местности, знать основные достопримечательности своего края. Занижение требований к знаниям учащихся при изучении этой темы не предусматривается.

Для изучения своего края в программе дается примерный план, опираясь на который учитель может разработать **конкретное** программное содержание, отражающее особенности данной местности.

На уроках можно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Данная программа обеспечивает оптимальный объем знаний по географии для детей с нарушением интеллекта. Как показывает опыт, он доступен большинству учащихся. Учитывая индивидуальные особенности

школьников, учитель может снижать уровень требований к отдельным учащимся по темам, связанным с географической картой.

Внутри разделов, не выходя за рамки указанного времени, педагог вправе перераспределять количество часов на изучение отдельных тем.

**Цели и задачи обучения географии:**

***Цель:*** всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.

***Задачи:***

**Образовательные**

- Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.
- Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
- Помочь усвоить правила поведения в природе.

**Воспитательные:**

- Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
- Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

**Коррекционно-развивающие:**

- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

9 класс

### География материков и океанов.

#### Государства Евразии

##### *1 четверть (18 ч)*

Политическая карта Евразии.

##### **Европа (23 ч)**

###### **Западная Европа**

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

Франция (Французская Республика).

Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

###### **Южная Европа**

Испания. Португалия (Португальская Республика).

Италия (Итальянская Республика).

Греция (Греческая Республика).

###### **Северная Европа**

Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика). **Восточная Европа**

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика).

Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).

Сербия. Черногория.

##### *2 четверть (14 ч)*

Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь) Украина

Молдавия (Республика Молдова). **Азия (22 ч) Центральная Азия**

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркменистан (Туркменистан). Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан). **Юго-Западная Азия** Грузия.

Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения).

##### *III четверть (20 ч)*

Турция (Турецкая Республика). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламская Республика Афганистан). **Южная Азия**

Индия (Республика Индия). **Восточная Азия**

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия.

Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).

Япония.

###### **Юго-Восточная Азия**

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.

##### **Россия (повторение) (6 ч)**

Границы России.

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.

Административное деление России.

Столица, крупные города России.

Обобщающий урок по России.

Обобщающий урок по географии материков и океанов.



### **Межпредметные связи**

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия («История»),

### **Практические работы**

Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц в рабочей тетради на печатной основе.

Нанесение границы Европы и Азии.

Составление альбома «По странам и континентам».

### **IV четверть (14 ч)**

#### **Свой край (14 ч)**

История возникновения нашего края.

Географическое положение. Границы. Рельеф.

Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

Полезные ископаемые и почвы.

Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.

Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые.) Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.

Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).

Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).

Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Наш город (поселок, деревня).

Обобщающий урок «Моя малая Родина».

### **Межпредметные связи**

Сезонные изменения в природе («Природоведение»).

История нашего края («История»).

Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы («Естествознание»).

Фольклор («Музыка»),

Сфера быта, национальные блюда (СБО).

Архитектурные памятники («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

### **Практические работы**

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры.

Обозначить на контурной карте России свою область.

К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространённых растений и животных, отметить заповедные места.

Зарисовать и подписать растения и животных, занесённых в Красную книгу области.

Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.

Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.

Регулярно читать местную периодическую печать.

Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

#### **Географическая номенклатура**

Государства Евразии: Великобритания, Франция, Германия, Австрия, Швейцария, Испания, Португалия, Италия, Греция, Норвегия, Швеция, Финляндия, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия, Черногория, Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия, Украина, Молдавия, Казахстан, Узбекистан, Туркмения, Киргизия, Таджикистан, Грузия, Азербайджан, Армения, Турция, Ирак, Иран, Афганистан, Индия, Китай, Монголия, Корея, Япония, Таиланд, Вьетнам, Россия.

**Содержание основного образования  
по географии  
9 класс:(2 ч. в неделю)  
(9кл. - 68 ч. в год)**

	<b>I четверть</b>	<b>II четверть</b>	<b>III четверть</b>	<b>IV четверть</b>	<b>Год</b>
9а кл.	16 ч.	16 ч.	22 ч.	14ч.	<b>68 ч.</b>
9б кл.	16 ч.	16 ч.	22 ч.	14.ч	<b>68 ч.</b>

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Всего часов</b>
1.	Государства Евразии	1
2.	Западная Европа	7
3.	Южная Европа	5
4.	Северная Европа	3
5.	Восточная Европа	13
6.	Центральная Азия	5
7.	Юго-Западная Азия	7
8.	Южная Азия	2
9.	Восточная Азия	6
10.	Юго-Восточная Азия	3
11.	Россия (Российская Федерация)	6
12.	Свой край	7
<b>Итого:</b>		<b>68</b>

Примечание: количество часов УТП должно совпадать с количеством часов КТП.

**Формы контроля знаний  
9 класс**

Четверть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Формы контроля	количество				
Контрольная работа/Диктант					
Самостоятельная работа	24.10	19.12	06.02 19.03	21.05	5
Тест					
Зачет				23.04	1
Лабораторная работа					
Экзамен					

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ,  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ  
9 класс**

***Учащиеся должны знать:***

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

***Учащиеся должны уметь:***

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политикоадминистративной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

**Программа реализуется на основе использования учебников,  
допущенных Министерством просвещения РФ**

Класс	Учебник	автор	Издательство, год издания
9	«География.» Учебник для 9 класса специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида.	Т.М.Лифанова Е.Н.Соломина	М. «Просвещение», 2021г.

**Данная программа разработана на основе:**

Типовая программа - Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Сборник 1. Под редакцией В.В. Воронковой. Москва. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016г.

**Методическое обеспечение программы прописано в паспорте учебного кабинета (раздел 4, 5):**

Учебно – методический комплекс (учебники и учебные пособия, методические пособия), дидактический и раздаточный материал (таблицы, раздаточный материал, пособия, интернет ресурсы)

## **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Методические рекомендации по оцениванию.**

Часто возникает вопрос, связанный с критериями оценки знаний учащихся, обучающихся по программе VIII вида. В массовой школе в качестве критерия успешности принято считать показатель 70 – 75 % от общего количества предложенных заданий с учётом назначения и содержания работы, однако не поясняется, почему выбран этот показатель.

При оценивании сформированных знаний у детей с умственной отсталостью авторы различных исследований описывают 4 группы учащихся.

Первую группу составляют дети (10 – 15 %), которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Для второй группы (25 – 35%) характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

Третья группа учащихся (35 – 40%) отличается пассивностью, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров.

К четвёртой группе относятся дети (10 – 15%), которые занимаются по индивидуальной программе, т.к. основное содержание тех или иных предметов для них недоступны.

Соответственно названным группам около 45% учащихся способны освоить базовый уровень знаний, 35% - минимальный необходимый (сниженный уровень 2), а 20% учащихся могут быть оценены лишь по результатам индивидуальных достижений.

На основе этих характеристик оценку «удовлетворительно» можно поставить, если верно выполнено от 35% до 50% заданий, оценку «хорошо» - от 50% до 65%, а оценку «очень хорошо» - свыше 65%.

В любом случае, организуя итоговую (контрольную) проверку знаний умственно отсталого школьника, следует исходить из достигнутого им минимального уровня, и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «применить» к ребёнку и интеллектуальным дефектом, поэтому эти предложения носят рекомендательный характер.

Оценивание детей с УО (интеллектуальными нарушениями) отражает не только уровень знаний пределах, определенных программой, но и те усилия, которые были затрачены обучающимися, воспитанниками в процессе приобретения знаний.

Обучение по предмету «география» имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимости формирования черт характера и всей личности в целом.

Назначение отметки (оценки) – вознаграждать трудолюбие, отражать успех, то есть на первый план выдвигается этическая и стимулирующая функция оценки.

## Критерии оценки знаний по географии

Исходя из поставленной цели и психофизических возможностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;
- степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;
- самостоятельность ответа;
- речевую грамотность и логическую последовательность ответа;
- знание карты;
- умение работать в контурных картах.

### Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя.
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

### Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.
4. Ответ самостоятельный.
5. Наличие неточностей в изложении географического материала.
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.
8. Понимание основных географических взаимосвязей.
9. Знание карты и умение ей пользоваться.
10. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

### Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении



материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

7. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.).

8. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания.

9. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.

10. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

## ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

А.О.Скрябина, Т.И.Пороцкая «Физическая география», 6 класс, М., «Просвещение», 1995 г.

Лифанова Т.М., География, 6 кл., М., Просвещение, 2008г.

Лифанова Т.М., Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии, М., Просвещение, 2001г.

Лифанова Т.М. Физическая география. 7 класс, М. – Просвещение, 1991 г.;

Лифанова Т.М., Рабочая тетрадь по физической географии России 7 класс, М. – Просвещение, 1999 г.

А.О.Скрябина, И.А.Ерофеев, «Физическая география. 8 класс»,

М. – Просвещение, 1991 г.

Лифанова Т.М., География матерков и океанов, 8 кл., М., Просвещение, 2006 г..

Лифанова Т.М., Соломина Е.М., География материков и океанов (Евразия), 9 кл., М., Просвещение, 2007г.

Даринский А.В., География России, М., Просвещение, 1994г.

Львович М.И. Реки СССР. — М., 1971.

Мещеряков Ю.А. Рельеф СССР. — М., 1972.

Мильков Ф.Н. Природные зоны СССР. — М., 1977.

Мячкова Н.А. Климат СССР. — М., 1983.

Проблемы экологии России. — М., 1993.

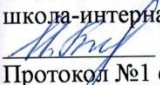
Атлас "Физическая география России". 8 класс (автор Э.М. Раковская). — М., 20

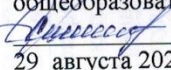
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17»  
356530 Российская Федерация, Ставропольский край,  
г. Светлоград, ул. Коминтерна, 13.  
Тел./ факс: 8 (86547) 4-99-57, 4-95-94.

электронный адрес: : soshint17@mosk.stavregion.ru; сайт: https://svet17.ucoz.ru

Приложение 1

к АРП по предмету «География», образовательной области «Естествознание»

РАССМОТРЕНО  
Руководителем ШМО  
ГКОУ «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат № 17»  
 И.В.Калашникова  
Протокол №1 от 25 августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместителем директора по УВР  
ГКОУ «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат № 17»  
 С.С.Стасенко  
29 августа 2023г.

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по учебному предмету «География»,

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Естествознание»,

/наименование образовательной области в соответствии с УП/

Уровень образования (класс) - основное общее образование, 9а, 9б классы

/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/

Учебный год - 2023/24

Количество часов: всего в год - 68 часов

в неделю - 2 часа

Учитель - Алейникова Галина Ивановна

/ФИО педагога/

Квалификационная категория высшая

/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/

по должности «учитель»

/«учитель»/ «воспитатель»/

АРП разработана на основе: Типовая программа - Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Сборник 1. Под редакцией В.В. Воронковой. Москва. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016г.

/указать программу\программы, издательство, год издания/

Учебник: География. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина – М.: Просвещение, 2021г.

/указать учебник, издательство, год издания/

г. СВЕТЛОГРАД, 2023г.

№	РАЗДЕЛ ТЕМА УРОКА 9 класс (68ч.)	К/Ч	ЛИТЕРАТ. ОБЕСПЕЧ.	ДАТА	ТЕЗАУРУС	Применение ИКТ, оборудование в рамках ФП «Современная школа»	УЧ.- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
<b>I ЧЕТВЕРТЬ – 9а-16ч; 9б-16ч.</b>							
1.	<b>ГОСУДАРСТВА ЕВРАЗИИ (1ч.)</b> Политическая карта Евразии.	1	с. 3-4	05.09 05.09	Евразия.	Интерактивная карта «Государства Евразии»	Политическая карта, атласы.
2.	<b>ЕВРОПА (28ч.)</b> <b>ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА (7ч.)</b> Великобритания: географическое положение, природа, экономика.	1	с. 5-11	07.09 06.09	Шотландия, Ирландия, Лондон.	Презентация, использование ИД, видеофильм	Политическая карта Европы, атласы.
3.	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.	1	с. 11-14	12.09 12.09	Бирмингем, Эдинбург, Ливерпуль.	Видеофильм «Великобритания», исп-ние ИД	Политическая карта Европы, атласы.
4.	Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика.	1	с. 15-18	14.09 13.09	Париж, Сена, Лувр, Марсель.	Электронные плакаты по теме «Франция»	Политическая карта Европы, атласы.
5.	Франция: население, культура, обычаи и традиции.	1	с. 18-22	19.09 19.09	Лион, Марсель.	Виртуальная экскурсия по Франции	Политическая карта Европы, атласы.
6.	Германия (Федеративная Республика Германия).	1	с. 22-26	21.09 20.09	Берлин, Гамбург, Мюнхен.	Презентация «Германия», исп-ние ИД	Политическая карта Европы, атласы.
7.	Австрия (Австрийская Республика.)	1	с. 27-30	26.09 26.09	Вена, Грац, Линц, Зальцбург, Инсбрук.	Тренажер по теме «Австрия», с исполнением ИД	Политическая карта Европы, атласы.
8.	Швейцария (Швейцарская Конфедерация).	1	с. 31-33	28.09 27.09	Лозанна.Берн, Цюрих, Женева,	Практикум по теме «Швейцария», исп-	Политическая карта Европы,

						ние ИД	атласы.
9.	<b>ЮЖНАЯ ЕВРОПА (5ч.)</b> Испания (Королевство Испания).	1	с. 34-39	03.10 03.10	Мадрид, Барселона, Валенсия, Севилья.	Видеоэкскурсия «Испания», исп- ние ИД	Политическая карта Европы, атласы.
10.	Португалия (Португальская Республика).	1	с. 39-41	05.10 04.10	Лиссабон, Порту, Сетубал.	Презентация «Португалия» исп- ние ИД	Политическая карта Европы, атласы.
11.	Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика.	1	с. 42-44	10.10 10.10	Рим, Милан, Турин, Неаполь.	Тренажер по теме «Италия», исп- ние ИД	Политическая карта Европы, атласы.
12.	Италия: население, культура, обычаи и традиции.	1	с. 44-48	12.10 11.10	Венеция, Флоренция.	Видеоэкскурсия по Италии с испол- нием ИД	Политическая карта Европы, атласы.
13.	Греция (Греческая Республика).	1	с. 48-52	17.10 17.10	Афины, Патры, Солоники.	Практикум по теме «Греция», исп- ние ИД	Политическая карта Европы, атласы.
14.	<b>СЕВЕРНАЯ ЕВРОПА (3ч.)</b> Норвегия (Королевство Норвегия).	1	с. 53-58	19.10 18.10	Осло, Берген, Тронхейм, Ставангер.	Интерактивная карта «Северная Европа»	Политическая карта Европы, атласы.
15.	Швеция (Королевство Швеция).	1	с. 58-61	24.10 24.10	Стокгольм, Гётерборг, Мальме.	Электронные плакаты по теме «Швеция»	Политическая карта Европы, атласы.
16.	Финляндия (Финляндская Республика).	1	с. 62-65	26.10 25.10	Хельсинки, Турку, Тампере, Эспо.	Презентация «Финляндия» исп- ние ИД	Политическая карта Европы, атласы.
<b>II ЧЕТВЕРТЬ -9а-16ч.; 9б-16ч.</b>							
17.	<b>ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА (13ч.)</b> Польша (Республика Польша).	1	с. 65-71	07.11 07.11	Варшава, Лодзь, Краков.	Презентация, использование ИД, видеофильм «Польша»	Политическая карта Европы, атласы.
18.	Чехия (Чешская Республика).		с. 71-72	09.11	Прага, Карловы Вары.	Электронная	Политическая

				08.11		энциклопедия, исп-ние ИД	карта Европы, атласы.
19.	Словакия ( Словацкая Республика).	1	с. 72-74	14.11	Братислава.	Презентация «Словакия», исп-ние ИД	Политическая карта Европы, атласы.
20.	Венгрия (Венгерская Республика).	1	с. 74-77	16.11	Будапешт, Мишкольц, Дебрецен.	Видеофильм «Венгрия», исп-ние ИД	Политическая карта Европы, атласы.
21.	Румыния (Республика Румыния).	1	с. 78-79	21.11	Бухарест, Брашов, Плоешти, Яссы.	Тренажер по теме «Румыния», исп-ние ИД	Политическая карта Европы, атласы.
22.	Болгария (Республика Болгария).	1	с. 79-81	23.11	София, Варна, Пловдив, Бургас.	Видеоэкскурсия по теме «Болгария», исп-ние ИД	Политическая карта Европы, атласы.
23.	Сербия. Черногория.	1	с. 82-84	28.11	Белград, Подгорица.	Интерактивные карта и атлас Европы	Политическая карта Европы, атласы.
24.	Эстония (Эстонская Республика).	1 1	с. 84-87	30.11	Таллин, Тарту, Нарва, Пярну.	Презентация «Эстония», исп-ние ИД	Политическая карта Европы, атласы.
25.	Латвия (Латвийская Республика).	1	с. 87-91	05.12	Рига, Лиепая, Даугавпилс, Юрмала.	Виртуальная экскурсия «Латвия», ИД	Политическая карта Европы, атласы.
26.	Литва (Литовская Республика).	1	с. 91-94	07.12	Вильнюс, Каунас, Клайпеда, Шяуляй.	Практикум по теме «Литва», исп-ние ИД	Политическая карта Европы, атласы.
27.	Республика Белоруссия.	1	с. 95-98	12.12	Минск, Витебск, Гродно Гомель, Брест, Могилёв	Электронные плакаты с испонием ИД	Политическая карта Европы, атласы.
28.	Украина.	1	с. 99-102	14.12	Киев, Харьков, Донецк, Днепрпетровск,	Виртуальная экскурсия по теме «Украина»	Политическая карта Европы, атласы.

					Одесса.		
29.	Молдавия (Республика Молдова).	1	с. 103-105	19.12 19.12	Кишинёв, Тирасполь, Бендеры.	Тест- он-лайн по теме «Европа», исп- ние ИД	Политическая карта Европы, атласы.
30.	<b><i>АЗИЯ (23ч.)</i></b> <b><i>ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ (5ч.)</i></b> Казахстан (Республика Казахстан).	1	с.106-111	21.12 20.12	Астана, Алма-Ата, Караганда, Чимкент.	Интерактивная карта «Центральная Азия»	Политическая карта Азии, атласы.
31.	Узбекистан (Республика Узбекистан).	1	с. 112-115	26.12 26.12	Ташкент, Самарканд.	Презентация «Узбекистан», исп- ние ИД	Политическая карта Азии, атласы.
32.	Туркмения ( Туркменистан).	1	с. 116-119	28.12 27.12	Ашхабад, Чарджоу, Туркменбаши.	Видеофильм «Туркмения», исп- ние ИД	Политическая карта Азии, атласы.
<b>III ЧЕТВЕРТЬ -9а-22ч.; 9б-22ч.</b>							
33.	Киргизия (Кыргызская Республика).	1	с. 120-123	09.01 09.01	Бишкек, Ош, Джалал- Абад.	Презентация «Киргизия», исп- ние ИД	Политическая карта Азии, атласы.
34.	Таджикистан (Республика Таджикистан).	1	с. 123-127	11.01 10.01	Душанбе, Куляб, Курган-Тюбе.	Практикум по теме «Таджикистан», исп-ние ИД	Политическая карта Азии, атласы.
35.	<b><i>ЮГО-ЗАПАДНАЯ АЗИЯ (7ч.)</i></b> Грузия (Республика Грузия).	1	с. 127-132	16.01 16.01	Тбилиси, Кутаиси.	Интерактивная карта «Юго- Западная Азия»	Политическая карта Азии, атласы.
36.	Азербайджан (Азербайджанская Республика).	1	с. 133-136	18.01 17.01	Баку, Гянджа, Сумгаит.	Виртуальная экскурсия по теме «Азербайджан»	Политическая карта Азии, атласы.
37.	Армения (Республика Армения).	1	с. 136-139	23.01 23.01	Ереван, Гюмри, Кафан, Раздан.	Презентация «Армения», исп-ние ИД	Политическая карта Азии, атласы.

38.	Турция (Турецкая Республика).	1	с. 140-143	25.01 24.01	Анкара, Стамбул, Измир.	Видеофильм «Турция», исп-ние ИД	Политическая карта Азии, атласы.
39.	Ирак (Республика Ирак).	1	с. 144-146	30.01 30.01	Багдад, Басра, Мосул, Киркук.	Презентация «Ирак», исп-ние ИД	Политическая карта Азии, атласы.
40.	Иран (Исламская Республика Иран).	1	с. 147-149	01.02 31.01	Тегеран, Тебриз, Исфахан, Мешхед.	Тренажер по теме «Иран» с испо- нием ИД	Политическая карта Азии, атласы.
41.	Афганистан (Исламская Республика Афганистан).	1	с. 149-151	06.02 06.02	Кабул, Герат, Кандагар, Мазари- Шариф.	Практикум по теме «Афганистан», исп-ние ИД	Политическая карта Азии, атласы.
42.	<b>ЮЖНАЯ АЗИЯ (2ч.)</b> Индия ( Республика Индия): географическое положение, природа, экономика.	1	с. 152-157	08.02 07.02	Дели, Бомбей, Мадрас, Калькутта.	Видеофильм «Индия» + интерактивная карта	Политическая карта Азии, атласы.
43.	Индия: население, культура, обычаи и традиции.	1	с. 157-161	13.02 13.02	Тадж- Махал.	Виртуальная экскурсия по Индии	Политическая карта Азии, атласы.
44.	<b>ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ (6ч.)</b> Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика.	1	с. 161-166	15.02 14.02	Пекин, Шанхай, Шэньян, Тяньцзинь.	Видеофильм «Китай» + интерактивная карта	Политическая карта Азии, атласы.
45.	Китай: население, культура, обычаи и традиции.	1	с. 167-170	20.02 20.02	Иероглифы.	Виртуальная экскурсия по Китаю	Политическая карта Азии, атласы.
46.	Монголия ( Монгольская Народная Республика).	1	с. 171-174	22.02 21.02	Улан-Батор, Дархан, Эрдэнэт, Чойбалсан.	Презентация «Монголия», исп- ние ИД	Политическая карта Азии, атласы.
47.	Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР). Республика Корея.	1	с. 175-176 с. 177-179	27.02 27.02	Пхеньян. Сеул..	Практикум по теме «Корея», исп-ние ИД	Политическая карта Азии, атласы.



48.	Япония: географическое положение, природа, экономика.	1	с. 179-182	29.02 28.02	Фудзияма.	Виртуальная экскурсия по Японии	Политическая карта Азии, атласы.
49.	Япония: население, культура, обычаи и традиции.	1	с. 183-185	05.03 05.03	Токио, Осака, Нагоя, Иокогама, Киото.	Видеофильм «Япония»	Политическая карта Азии, атласы.
50.	<b>ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ (3ч.)</b> Таиланд (Королевство Таиланд).	1	с. 186-190	07.03 06.03	Бангкок.	Практикум по теме «Таиланд» использование ИД	Политическая карта Азии, атласы.
51.	Вьетнам ( Социалистическая Республика Вьетнам).	1	с. 190-191	12.03 12.03	Ханой.	Презентация «Вьетнам», исп-ние ИД	Политическая карта Азии, атласы.
52.	Индонезия (Республика Индонезия).	1	с. 191-193	14.03 13.03	Джакарта.	Тест- он-лайн по теме «Азия»	Политическая карта Азии, атласы.
53.	<b>РОССИЯ (РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ) (6ч.)</b> Границы России.	1	с. 194-196	19.03 19.03	Российская Федерация.	Интерактивная карта России с использованием ИД	Карта России, карта Евразии, атласы, глобус.
54.	Россия (Российская Федерация)- крупнейшее государство Евразии.	1	с. 196-198	21.03 20.03	Таганрогский залив, Керченский пролив.	Виртуальная экскурсия по России	Карта России, карта Евразии, атласы, глобус.
<b>IV ЧЕТВЕРТЬ- 9а-14ч.; 9б-14ч.</b>							
55.	Административное деление России.	1	с. 199-200	02.04 02.04	Субъекты федерации, федеральные округа.	Электронная энциклопедия	Пол.карта России, атласы.
56.	Столица и крупные города России.	1	с. 200--202	04.04 03.04	Федеральный город; Санкт- Петербург.	Видеофильм «Города РФ»	Пол.карта России, атласы.

57-58.	Обобщающий урок по теме «Государства Евразии».	2	с.202	09,11.04 09,10.04	Словарь по теме «Государства Евразии»	Тест- он-лайн по теме «Евразия»	Пол.карта России, атласы.
59.	<b><i>СВОЙ КРАЙ (8ч.)</i></b> История возникновения нашего края. Положение на карте Ставропольского края. Границы . Поверхность.	1	Записи	16.04 16.04	История возникновения Петровского района.	Интерактивная карта по теме «Ставропольский край»	Учебник «География СК» карта Ставрополя .
60.	Климат,полезные ископаемые и почвы Ставропольского края.	1	Записи	18.04 17.04	Климат, полезные ископаемые и почвы Петровского района.	Видеоэкскурсия по Ставрополю	Учебник, карта Ставрополя.
61.	Реки и озёра Ставропольского края. Охрана водоёмов.	1	Записи	23.04 23.04	Реки и озёра Петровского района.	Презентация Реки и озера СК»	Учебник, карта Ставрополя.
62-63.	Растительный и животный мир Ставропольского края.	2	Записи	25.04;02.05 24.04;07.05	Растительный и животный мир Петровского района.	Презентация «Растения и животные СК»	Учебник, карта Ставрополя.
64.	Население Ставропольского края.	1	Записи	07.05 08.05	Население Петровского района.	Электронная энциклопедия	Учебник, карта Ставрополя.
65.	Промышленность, сельское хозяйство и транспорт Ставропольского края.	1	Записи	16.05 15.05	Пром-ть и с/х Петровского района.	Практикум по теме «СК» с использованием ИД	Учебник, карта Ставрополя.
66-67.	Обобщающий урок «Моя маленькая Родина».	2	Записи	21.23.05 21,22.05	Словарь по теме «Ставрополь».	Тренажер по теме «Ставрополь»	Учебник, карта Ставрополя.
68.	Экскурсия «Мой город светлый».	1		25.05 25.05			



## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Адаптированной рабочей программы по учебному предмету «ГЕОГРАФИЯ»  
2023/ 2024 учебный год

Предмет	География		
Составитель программы	Алейникова Г.И.		
Эксперт	Калашникова И.В., Стасенко С.С.		
Класс	9		
Дата экспертизы	29.08.2023 г.		
	<b>Параметры</b>	<b>Сам ооце нка</b>	<b>Оцен ка экс перта</b>
<b>1.</b>	<b>Оценка предметной составляющей адаптированной программы</b>		
	Наличие структурных элементов программы (титульный лист, пояснительная записка, цели, задачи, содержание, требования к уровню выпускников, календарно- тематическое планирование систему диагностики, ресурсное обеспечение и др. структурные элементы)	5б	
	Содержательность пояснительной записки (в соответствии с Положением о программе)	5б	
	Содержательность календарно- тематического плана (определены основные темы курса, выделены подтемы, конкретность формулировок учебных разделов и тем, соответствие содержания курса ГОСТ, наличие авторских изменений и др.) ( в соответствии с Положением о программе)	5б	
	Целеполагание (конкретность целей, четкость задач, структуризация, системность и последовательность поставленных задач)	5б	
	Планируемые результаты (конкретно описаны, классифицируются по определенным критериям, соответствуют требованиям ГОСТ)	5б	
	Диагностичность планируемых результатов (наличие системы диагностики, разнообразие форм диагностики)	5б	
	Соответствие планируемого результата поставленным задачам	5б	
	Отражение принципа преемственности по горизонтали	5б	
	Отражение специфики преподавания отдельных курсов	5б	
<b>2.</b>	<b>Оценка надпредметной составляющей адаптированной программы</b>		
	Направленность программы на развитие:		
	• познавательной сферы	5б	
	• коммуникативной сферы	5б	
	• ценостно-ориентационной сферы	5б	
	• здоровьесберегающих навыков	5б	
	• ИКТ-компетенций	5б	
	• Профориентационных компетенций	5б	
<b>3.</b>	<b>Оформление в соответствии с Положением</b>		5б
	<b>Баллы выставляется в соответствии с уровнем:</b> 5-4б. – оптимальный 3б. – допустимый, 2б. – критический, 1б. – недопустимый.		

Пронумеровано, скреплено  
заверено подписью и печатью  
29 ( Бюджет отчет ) листов  
И.о директора Б.А. Дементева



**Пронумеровано,  
скреплено,  
заверено подписью и печатью  
шестьдесят семь листов.  
Директор: \_\_\_\_\_ Трегубов Н.Т.**

**Пронумеровано,  
скреплено,  
заверено подписью печатью  
(            ) листов.  
Директор: \_\_\_\_\_ Трегубов Н.Т.**

**Пронумеровано,  
скреплено,  
заверено подписью печатью  
42 (сорок два) листа.  
Директор: \_\_\_\_\_ Трегубов Н.Т.**

**Пронумеровано,  
скреплено,  
заверено подписью печатью  
шестьдесят семь листов.  
Директор: \_\_\_\_\_ Трегубов Н.Т.**