



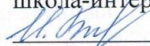
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17»  
356530 Российская Федерация, Ставропольский край,  
г. Светлоград, ул. Коминтерна, 13.  
Тел./ факс: 8 (86547) 4-99-57, 4-95-94.

электронный адрес: [soshint17@mosk.stavregion.ru](mailto:soshint17@mosk.stavregion.ru); сайт: <https://svet17.ucoz.ru>

Приложение к АООП ОУ. Приказ от 30.08.2022 № 285 - Од

СОГЛАСОВАНА  
Заместителем директора по УВР  
ГКОУ «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат № 17»  
 С.С.Стасенко  
29 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА  
И.о. директора ГКОУ «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат № 17»  
 Б.А. Дементева  
31 августа 2023г.

РАССМОТРЕНА  
Руководителем ЦМО  
ГКОУ «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат № 17»  
 И.В.Калашникова  
протокол №1 от 25 августа 2023г.

## АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Этика и психология семейной жизни»,

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

### «Обществознание»,

/наименование образовательной области в соответствии с УП/

Уровень образования (класс) - начальное профессиональное образование, ГПП

/профессиональное образование/

Учебный год - 2023/24

Количество часов: всего в год - 34 часа

в неделю - 1 час

Учитель - Губанова Наталья Николаевна

/ФИО педагога/

Квалификационная категория высшая

/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/

по должности «учитель»

/«учитель»/ «воспитатель»/

АРП разработана на основе: Программно – методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида, под редакцией А.М. Щербаковой, Н.М.Платоновой, М.: Гуманит.Изд. центр. ВЛАДОС, 2016 г.

/указать программу\программы, издательство, год издания/

Учебник: \_\_\_\_\_

/указать учебник, издательство, год издания/

г. СВЕТЛОГРАД, 2023г.

**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету  
«Этика и психология семейной жизни»**

<b>ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:</b>
Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ).
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
Федеральный базисный учебный план, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»
Приказ Минпросвещения России «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» от 21.09.2022 № 858
Письмо Минпросвещения России «Об обеспеченности учебными изданиями» от 21.02.2023 №АБ-800/03
Постановление Правительства Российской Федерации – от 29 августа 2022г. №1505 "О переносе выходных дней в 2023 году"
Постановление Правительства Российской Федерации от 10.08.2023 № 1314 "О переносе выходных дней в 2024 году"
"Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 28.06.2021)
<b>РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:</b>
Письмо МО и МП СК от 08.06.2016г. №04-20\5680 «О методических рекомендациях».
Письмо МОСК от 26.07.2023г.№ 01-23/11662 «Об организации работы по формированию календарных учебных графиков на 2023/24 учебный год»
Закон СК № 60-кз от 23.06.2016г. «Об объявлении в Ставропольском крае нерабочим (праздничным) днем Дня поминовения усопших (Радоницы)».
<b>УРОВЕНЬ ОУ:</b>
Лицензия №4773 от 06.05.2016г. на осуществление образовательной деятельности.
Устав ОУ
Учебный план на 2023/24 учебный год

**Учебный план группы профессиональной подготовки.  
Базовые образовательные дисциплины**

Базовые образовательные дисциплины	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю
<b>I. Обязательная часть</b>		
<b>1. Язык и речевая практика</b>	1.1. Русский язык	2
	1.2. Литературное чтение	1
<b>2. Математика</b>	2.1. Математика	2
<b>3. Обществознание</b>	3.1. Обществознание	1
	3.2. Этика и психология семейной жизни	1
<b>4. Физическая культура</b>	4.1. Физическая культура	3
<b>Трудовая подготовка</b>		
<b>Профессиональное обучение</b>	Производственное обучение	22
<b>Коррекционная подготовка</b>	Социально – бытовая ориентировка (СБО)	1
<b>ИТОГО: обязательная нагрузка обучающихся (при 5-дневной рабочей неделе)</b>		<b>33</b>
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
<b>Школьный компонент:</b>	Экономика в социальной жизни	1
<b>ИТОГО: максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся (при 5-дневной рабочей неделе)</b>		<b>34</b>
<b>Коррекционно-развивающая работа:</b>		<b>6</b>
общественно полезный труд		3
Познай себя (факультатив)		1
Я – гражданин России (факультатив)		1
Основы компьютерной грамотности (факультатив)		1
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>4</b>
нравственное направление		1
социальное направление		1
общекультурное направление		1
спортивно-оздоровительное направление		1
<b>Итого</b>		<b>10</b>
<b>Всего</b>		<b>44</b>

## ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

**ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа - интернат № 17» на 2023/24 учебный год**

<b>Четверть</b>	<b>Учебный период</b>	<b>Каникулы</b>
1 четверть	01.09.2023 – 27.10.2023 года (8 учебных недель, 2 дня)	<b>Осенние каникулы:</b> 28.10.2023 – 05.11.2023 года (9 дней)
2 четверть	06.11.2023 – 29.12.2023 года (8 учебных недель)	<b>Зимние каникулы:</b> 30.12.2023 – 07.01.2024 года (9 дней)
3 четверть	09.01.2024 – 22.03.2024 года (10 учебных недель, 6 дней)	Дополнительные каникулы для первоклассников 10.02.2024 – 18.02.2024 года (9 дней)
		<b>Весенние каникулы:</b> 23.03.2024 - 31.03.2024 года (9 дней)
4 четверть	01.04.2024 – 26.05.2024 года (7 учебных недель, 2 дня)	
<b>Всего:</b>	<b>2-9 классы, ГПП*:</b> 34 учебные недели (170 учебных дней)	<b>2-9 классы, ГПП* - 27 дней</b>
	<b>1 класс:</b> 33 учебные недели (165 учебных дней)	<b>1 класс - 36 дней</b>
Практика, подготовка к итоговой аттестации, итоговая аттестация	27.05. - 30.05.2024 года (4 дня) (Практика, подготовка к итоговой аттестации: 9-е классы, ГПП*)	31.05.2024 года (Итоговая аттестация: 9-е классы, ГПП*)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа профессиональной подготовки умственно отсталых детей квалифицированным профессиям «Швея» и «Столяр - мебельщик», по предмету «Этика и психология семейной жизни» составлена на основе программно-методического обеспечения для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида под редакцией А.М. Щербаковой, Н.М.Платоновой. (Москва, ГИЦ «Владос», 2016г).

В школьном образовании обязательно должно быть отведено место тому, что бы позволяло учащемуся познавать, как окружающий мир, так и самого себя в этом мире, а также давало бы возможность подготовить подрастающее поколение к будущей семейной жизни. Одним из таких мест может стать курс «Этика и психология семейной жизни». Он позволяет учащимся не только осмысливать свои представления о семейных отношениях, но и знакомиться с мнениями и теориями, уже существующими в науке и культуре. Необходимость целенаправленной подготовки молодежи к семейной жизни обусловлена дальнейшим развитием брачно - семейных отношений, тем, что она способствует всестороннему и гармоническому развитию личности, преодолению неверных взглядов на взаимоотношения мужчины и женщины, на семейную жизнь.

Основной функцией семьи является продолжение человеческого рода, то есть рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного и культурного наследия новому поколению. Семья обеспечивает развитие личности в течение всей жизни человека. Характер семьи, ее духовное и моральное здоровье во многом определяют характер человека, правильное воспитание подрастающего поколения и в конечном итоге развитие всего общества.

Ведущей целью курса "Этика и психология семейной жизни" является формирование готовности к вступлению в брак и воспитанию будущих детей. Данный курс опирается на все богатство, заложенное в содержании учебно-воспитательной работы школы. Основной задачей процесса обучения в школе является - социальная адаптация учащихся, с целью дальнейшей интеграции в общество в той или иной степени, которая доступна каждому индивидуально. Именно для реализации данной задачи создана программа по «Этике и психологии семейной жизни».

Целью данной программы - является формирование представлений о семье, ее значении в жизни человека. Также работа по данной программе направлена на выработку у учащихся таких качеств как: умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми.

Подобный курс занятий способствует расширению кругозора учащихся, акцентирует внимание на важнейших социально-психологических явлениях при формировании личности, актуализирует вопросы адаптированности, жизненного самоопределения и саморазвития с учетом индивидуальных и возрастных особенностей школьников с нарушением интеллекта.

**В процессе работы по данной программе предстоит решить следующие задачи:**

- формировать представления о семье, ее роли в жизни человека;
- формировать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д.;
- обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье;
- формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни;
- сообщить необходимые знания о роли родителей в воспитании детей, их ответственности за их здоровье и воспитание;
- формировать представления о способах взаимодействия с ближайшими родственниками семьи.

При выборе методов работы по программе следует иметь в виду, что наряду с использованием традиционных методов обучения таких как: рассказ учителя, беседа по теме и т.д., необходимо применять различные методы и приемы работы, направленные на активизацию учащихся в процессе работы, именно: элементы проблемных методов обучения, драматизации, решение различных «этических задач».

Под этической задачей мы понимаем какую-либо жизненную ситуацию (она может быть законченной или нет, тогда дети должны представить, как в дальнейшем поступят герои ситуации), заданную педагогом для совместного обсуждения поведения героев данной ситуации. Учащиеся могут выполнить это задание письменно (каждый самостоятельно).

В этом случае обсуждение происходит после того, как каждый участник занятия предложил свое решение задачи. Важно помнить, что в ходе занятий учащиеся не должны быть пассивными слушателями. На каждом занятии необходимо активное включение подростков в работу.

В процессе занятия учащиеся учатся рассуждать о поступках других людей и своих собственных поступках, учатся находить мотивы того или иного своего поступка и поведения окружающих, опираясь на собственный жизненный опыт и знания, полученные на занятиях, находить нужное нравственное решение в сложной жизненной ситуации.

В процессе занятий подростки учатся участвовать в обсуждении той или иной проблемы, учатся высказывать свою точку зрения, доказывать и отстаивать свою позицию. Они могут изменить ее, учитывая убедительные аргументы других участников обсуждения, научившись внимательно слушать всех участников дискуссии. Предложенное нами значительное количество часов для изучения каждой темы обеспечит возможность учителю не только провести уроки сообщения новых знаний и комбинированные, но и ввести в свой арсенал уроки закрепления и применения знаний, где он сможет значительную часть времени уделить обсуждению и углубленному изучению предложенных им вопросов.

Такие уроки и будут посвящены решению этических задач, анализу драматизированных ситуаций, разрешению жизненных проблем. Использование активных методов обучения позволит учащимся осваивать получаемые знания неформально. В ходе занятий происходит коррекция и развитие мышления подростков, развитие эмоционально-волевой сферы.

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

### Семья. 10 ч.

1. Что такое семья? Значение семьи в жизни человека. 1 ч.
2. Духовные, дружеские, материальные связи в семье (общность взглядов, привычек, традиции семьи, семейные праздники). Влияние семьи на формирование личности ребенка. 2 ч.
3. Родственники и родственные отношения. 3 ч.
4. Правила поведения в семье, с родственниками. 3 ч.
5. Обобщение знаний по теме. 1 ч.

### Создание семьи. 24 ч.

1. Представления людей о семейном счастье. Чего ожидают молодые люди, создавая семью (образ будущей семьи, опыт родительской семьи, его принятие или отторжение). 2 ч.
2. Причины создания семьи. Нравственная, материальная и физиологическая готовность человека к созданию семьи. 3 ч.
3. Выбор спутника жизни. Качества человека, необходимые для семейной жизни. Требования, которые мы предъявляем к предполагаемому партнеру и их реальное воплощение. 2 ч.
4. Нравственные качества и жизненные умения, важные для девушки, вступающей в брак. 2 ч.
5. Нравственные качества и жизненные умения, важные для юноши, вступающего в брак. 2 ч.
6. Влюбленность и любовь, нравственность и сексуальность. Этические правила, важные во взаимоотношениях юноши и девушки. 4 ч.
7. Принятие решения о вступлении в брак (предложение, взаимное согласие). Главные мотивы, необходимые для принятия этого решения. Что является основой будущего благополучия семьи (любовь, уважение, дружеские чувства, влечение, наличие необходимых средств к существованию семьи и т.д.)? 5 ч.
8. Как сообщить родителям о своем решении? Как следует вести себя в ситуации знакомства с родителями (юноши, девушки)? Почему родители могут быть против вашего брака? 3 ч.
9. Урок обобщения знаний по теме. 1 ч.

Программа 10 класса рассчитана на 34 часа, с учетом проведения уроков 1 раз в неделю.

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН /УТП/\***

**Содержание АРП  
по учебному предмету «Этика и психология семейной жизни»  
(предметная область «Обществознание»)  
10 класс: (1 ч. в неделю)  
(34 ч. в год)**

<b>I</b> полугодие	<b>II</b> полугодие	<b>Год</b>
16ч.	18ч.	34ч.

<b>№ п.п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Всего часов</b>
<b>I.</b>	<b>Семья</b>	<b>10 ч.</b>
<b>II.</b>	<b>Создание семьи</b>	<b>24 ч.</b>
<b>Итого:</b>		<b>34 ч.</b>

\*Примечание: количество часов УТП должно соответствовать количеству часов КТП.



## ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

10 класс

Четверть	I полугодие	II полугодие	Учебный год
Формы контроля	Дата проведения		
Контрольная работа /диктант			
Самостоятельная работа			
Тест	05.09 24.10 07.11		<b>3</b>
Зачет	19.12	27.02. 21.05. 25.05	<b>4</b>
Лабораторная работа			
Экзамен			

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЕ**

### **Учащиеся должны знать:**

- Учащиеся должны овладеть понятием «семья», понимать ее значение в жизни человека.
- Учащиеся должны знать основные родственные связи в семье, уметь различать близких и дальних родственников.
- Учащиеся должны знать основные этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой, понимать важность такого шага как создание собственной семьи.
- учащиеся должны понимать и уметь объяснять какие условия необходимы для вступления в брак.

### **Учащиеся должны уметь:**

- - участвовать в дискуссиях, беседах;
- - отстаивать свою точку зрения;
- - заполнять анкету, опросник;
- - выделять главные, существенные мысли в ходе рассказа, чтения.

**Адаптированная основная образовательная программа профессиональной подготовки умственно отсталых детей квалифицированным профессиям «Швея» и «Столяр – мебельщик», по предмету «Этика и психология семейной жизни» реализуется на основе:**

Программно-методического обеспечения для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида/ под редакцией А.М.Шербаковой, Н.М.Платоновой, М.: ВЛАДОС, 2010

**Критерии и нормы оценки результатов освоения адаптированной основной образовательной программы профессиональной подготовки умственно отсталых детей квалифицированным профессиям «Швея» и «Столяр - мебельщик», по предмету «Этика и психология семейной жизни»**

Часто возникает вопрос, связанный с критериями оценки знаний учащихся, обучающихся по программе VIII вида. В массовой школе в качестве критерия успешности принято считать показатель 70 – 75 % от общего количества предложенных заданий с учётом назначения и содержания работы, однако не поясняется, почему выбран этот показатель.

При оценивании сформированных знаний у детей с умственной отсталостью авторы различных исследований описывают 4 группы учащихся.

Первую группу составляют дети (10 – 15 %), которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Для второй группы (25 – 35%) характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

Третья группа учащихся (35 – 40%) отличается пассивностью, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров.

К четвёртой группе относятся дети (10 – 15%), которые занимаются по индивидуальной программе, т.к. основное содержание тех или иных предметов для них недоступны.

Соответственно названным группам около 45% учащихся способны освоить базовый уровень знаний, 35% - минимальный необходимый (сниженный уровень 2), а 20% учащихся могут быть оценены лишь по результатам индивидуальных достижений.

На основе этих характеристик оценку «удовлетворительно» можно поставить, если верно выполнено от 35% до 50% заданий, оценку «хорошо» - от 50% до 65%, а оценку «очень хорошо» - свыше 65%.

В любом случае, организуя итоговую (контрольную) проверку знаний умственно отсталого школьника, следует исходить из достигнутого им минимального уровня, и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «применить» к ребёнку и интеллектуальным дефектом, поэтому эти предложения носят рекомендательный характер.

На уроках этики и психологии семейной жизни ведется зачетная система оценки знаний, умений и навыков. Оценка устных и письменных работ учащихся оценивается «зачет» если верно выполнено свыше 40 % заданий.

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, при оценивании результатов необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
- самостоятельность ответа;
- умение переносить полученные знания на практику;
- степень сформированности общеучебных, специфических умений.

## ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. «Этика и психология семейной жизни» И.В. Гребенщикова. Москва, «Просвещение», 1984 г.
2. Гребенников И.В. Основы семейной жизни: учебное пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 2005.
3. Ковалев С.В. Психология современной семьи: Информ.-метод. материалы к курсу "Этика и психология семейной жизни": Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2008.
4. Семейный Кодекс Российской Федерации.
5. Венецкая А.Б., Исакова Т.Г. Гармония общения: Методическое пособие. – Магнитогорск: МаГУ, 2003
6. «Этическая грамматика или весёлый этикет» (методическое пособие для учителей начальных классов, педагогов дополнительного образования, воспитателей детских садов). – Магнитогорск: МаГУ, 2002.
7. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы (2-е изд.) / Серия "Справочники". – Ростов н/Д: "Феникс", 2004.
8. Панкова Л.М. У порога семейной жизни: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2011.
9. Петровский А.В. Что мы знаем и чего не знаем о себе? – М.: Педагогика, 2006.
10. Егорова А.С. Этикет семейной жизни.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010.
11. Для вас, девочки!: Сборник / Сост. Т.И. Махалова. Худож. В.П. Кравчук. – Новосибирск: Дет.лит., 1993.
12. Один в доме. – Авторы – составители С.А. Чернова, Е.В. Мартынова, Л.Е. Марстуга. – «РИПОЛ КЛАССИК», 2001.
13. Флоренская Т.А. Этика и психология семейной жизни. Программа курса для учащихся 10–11 классов// Образовательный вестник. 1999. № 2 (3).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17»  
356530 Российская Федерация, Ставропольский край,  
г. Светлоград, ул. Коминтерна, 13.  
Тел./ факс: 8 (86547) 4-99-57, 4-95-94.  
электронный адрес: [soshint17@mosk.stavregion.ru](mailto:soshint17@mosk.stavregion.ru); сайт: <https://svet17.ucoz.ru>

Приложение 1

к АРП по предмету «Этика и психология семейной жизни», образовательной области «Обществознание»

РАССМОТРЕНО  
Руководителем ШМО  
ГКОУ «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат № 17»  
*И.В.Калашникова*  
И.В.Калашникова  
Протокол №1 от 25августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместителем директора по УВР  
ГКОУ «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат № 17»  
*С.С.Стасенко*  
С.С.Стасенко  
29 августа 2023г.

# КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по учебному предмету «Этика и психология семейной жизни»,  
/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Обществознание»,

/наименование образовательной области в соответствии с УП/

Уровень образования (класс) -начальное профессиональное образование, ГПП  
/профессиональное образование/

Учебный год - 2023/24

Количество часов: всего в год - 34 часа  
в неделю - 1 час

Учитель - Губанова Наталья Николаевна  
/ФИО педагога/

Квалификационная категория высшая  
/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/

по должности «учитель»  
/«учитель»/ «воспитатель»/

АРП разработана на основе: Программно – методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида, под редакцией А.М. Щербаковой, Н.М.Платоновой, М.: Гуманит.Изд. центр. ВЛАДОС, 2016 г.  
/указать программу\программы, издательство, год издания/

Учебник: \_\_\_\_\_  
/указать учебник, издательство, год издания/

г. СВЕТЛОГРАД, 2023г.

№	Тема урока.	К-во час	Дата	Словарь Оборудование	Содержание урока, цели и задачи	Коррекционная работа
<b>I полугодие – 16 часов</b>						
1.	Что такое семья? Значение семьи в жизни человека.	1	05.09	<i>Семья, брак, супружество</i> Тест-рисунок «Семья». Семейный Кодекс РФ.	Формировать реальные жизненные планы учащихся через моделирование образа будущего. Рассмотрение понятий "Традиционная семья" и "Современная семья" Работа в парах "Смоделировать счастливую семью" (работа с карточками)	Коррекция внимания через соблюдения правил. Учить соотносить собственный жизненный опыт учащихся с изучаемым материалом.
2.	Духовные, дружеские, материальные связи в семье.	1	12.09	<i>Традиции семьи, семейные праздники, общность взглядов, привычек.</i> Пословицы, поговорки о семье.	Работа с текстом "О семейном обеде" А.Максимов. Заполнение таблицы "Семейные традиции". Работа с анкетами "Семейные ценности". Д/з Нарисовать свое генеалогическое дерево.	Коррекция слухового и зрительного восприятия через выделение нужного предмета. Учить учащихся участвовать в обсуждении, высказывать свою точку зрения.
3.	Влияние семьи на формирование личности ребенка.	1	19.09	<i>Младенчество, детство, юношество, зрелость.</i> Видеофильм «Функции семьи» <a href="https://znaika.ru/catalog/bklass/obshchestvoznaniye/Funktsii-semi">https://znaika.ru/catalog/bklass/obshchestvoznaniye/Funktsii-semi</a>	Работа с Семейным Кодексом РФ. Роль ребенка.(Кумир, Делегат, Золушка и др.) Анкетирование "Я имею право..". Типы и методы семейного воспитания. Разбор методов.	Развитие слухового восприятия через словесные инструкции. Учить определять этапы формирования личности.
4.	Родственники и родственные отношения.	1	26.09	<i>Двоюродные, племянники, невестка, теща, тесть.</i>	Вырабатывать у учащихся умение строить родственные отношения.	Активизация и расширение словаря
5.	Близкие и дальние родственники.	1	03.10	Мини-сочинение «Моя семья»	Учить объяснять степень родства. Работа с пословицами "Закончи пословицу" Работа с текстом сказка-быль "Внучка".	Активизация слухового внимания через вопросы

6.	Правила поведения в семье, с родственниками.	1	10.10	<i>Уступчивость, любезность, взаимоуважение, сотрудничество, сотворчество</i>	Правила семейного этикета (запись в тетрадях) Работа с таблицей "Род", "Семья". Формировать у учащихся любовь к своей семье, родственникам. Анкета для учащихся "Семья".	Развитие умения применять знания в новых ситуациях
7.	Отношения детей и родителей в семье.	1	17.10	Ролевая игра «Дочь (сын) пришел домой под утро»	Беседа по теме о роли отца, матери, сына, дочери, бабушки, дедушки. "Конфликт поколений" Вырабатывать у учащихся умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми.	Развитие навыков самоконтроля
8.	Обобщение знаний по теме «Семья». Семейные ценности. Тест по теме «Семья»	1	24.10	<i>Взаимоуважение, сотрудничество</i> Тест	Учить применять знания и умения, полученные на уроке.	Коррекция мыслительных операций путем самостоятельного составления предложений. Развитие навыков самоконтроля
9.	Представления людей о семейном счастье. Образ будущей семьи.	1	07.11	Тест-рисунок «Моя будущая семья»	Чтение стихотворения "Что такое счастье" Э.Асадов. Игра "Интервью" Психологический тренинг. Формировать у учащихся необходимость к созданию своей семьи.	Развитие познавательной активности
10.	Чего ожидают молодые люди, создавая семью. Опыт родительской семьи, его принятие или отторжение.	1	14.11	<i>Обязанности, компромисс.</i>	Понимать важность такого шага как создание семьи.	Коррекция эмоционально-волевой сферы через смену деятельности
11.	Причины создания семьи.	1	21.11	<i>Любовь, влечение, дружеские отношения</i>	Мотивы вступления в брак. Как возникает любовь. Упражнение "Семейные заповеди". Вырабатывать у учащихся умения находить мотивы того или иного своего поступка и поведения окружающих.	Развитие умения выделять существенное



12.	Нравственная, материальная и физиологическая готовность человека к созданию семьи.	1	28.11	Решение драматизированных ситуаций.	Разбор понятий социально-нравственная, мотивационная, психологическая, педагогическая готовность.	Развитие познавательной активности. Вырабатывать у учащихся умения находить мотивы того или иного своего поступка и поведения окружающих.
13.	Выбор спутника жизни. Качества человека, необходимые в семейной жизни.	1	05.12	<i>Ответственность обязанность</i>	Обсуждение качеств, которым отдают учащиеся предпочтения. Беседа об укреплении отношений с партнером. Чего не следует делать. "Мир советов"-запись в тетрадях.	Развитие умения вести контроль за своей деятельностью. Формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни.
14.	Требования, которые мы предъявляем к предполагаемому партнеру и их реальное воплощение.	1	12.12	Решение различных «этических задач» (жизненные ситуации)	Формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни.	Коррекция речи через речевые ситуации
15.	Повторение и обобщение знаний по теме «Выбор спутника жизни».	1	19.12	Зачет	Учить применять знания и умения, полученные на уроке.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях через индивидуальную работу.
16.	Жизненные умения и нравственные качества важные для девушки, вступающей в брак.	1	26.12	<i>Женственность, высокая нравственность, девичья честь.</i> Анкетирование «Что такое женственность?»	Раскрыть понятие "женственность", красота внешняя и внутренняя, отметить важные качества. Вопросник для юношей: записать качества, которые важны для будущей жены, расставить приоритеты.	Психокоррекция поведения через беседу. Формировать у учащихся представление о женственности, о ее главной заботе- быть хранительницей домашнего очага.

**II полугодие – 18 часов**

17.	Нравственные качества и жизненные умения важные для девушки, вступающей в брак.	1	09.01	Работа с периодической печатью	Формировать у учащихся представление о женственности, о ее главной заботе- быть хранительницей домашнего очага.	Коррекция речи через комментирование своих действий
18.	Нравственные качества и жизненные умения важные для юноши, вступающего в брак.	1	16.01	<i>Мужчина, мужская честь.</i> Анкетирование «Что такое мужественность?»	Формировать у учащихся представление о мужественности. Показать роль самовоспитания в приобретении лучших черт мужского характера.	Развитие слухового восприятия через словесные инструкции. Коррекция зрительного восприятия через работу по образцу.
19.	Нравственные качества и жизненные умения важные для юноши, вступающего в брак.	1	23.01	Работа с периодической печатью.	Формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни.	Развитие умения анализировать качество выполнения учебной работы.
20.	Влюбленность и любовь.	1	30.01	<i>Любовь, способность любить, самообладание в любви.</i>	Различие в понятии "любовь" и "влюбленность" Показать уникальность чувства любви. Основные отличия понятий. (таблица) Обсуждение. "Ловушки влюбленности". Разбор ситуаций "Ловушка жалости", "Ловушка неполноценности" и др. Рекомендации психолога для юношей и для девушек.	Развитие навыков самоконтроля.
21.	Этические правила, важные во взаимоотношениях юноши и девушки.	1	06.02	Ролевая игра «А что не так?»	Учить определять этапы формирования личности.	Развитие активности, самостоятельности.
22.	Взаимоотношения юноши и девушки. Ролевая игра «Учреждения	1	13.02	Анализ драматизированных ситуаций, разрешение	Формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания	Коррекция произвольного внимания через смену заданий

	культуры города».			жизненных проблем. Ролевая игра «А у нас проблема..»	крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни.	
23.	Нравственность и сексуальность.	1	20.02	Анализ видеороликов.	Формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни.	Коррекция мыслительных операций путем наращивания слов в предложении
24.	Обобщение знаний по теме «Нравственные качества»	1	27.02	Зачет	Учить применять знания и умения, полученные на уроке.	Развитие навыков самоконтроля.
25.	Принятие решения о вступлении в брак (предложение, взаимное согласие)	1	05.03	Анкетирование	Изучить причины вступления в брак, их последствия, причины разногласий, качества, способствующие сохранению семьи. Заполнение таблицы "Причины" Беседа по теме с разбором причин. "Факторы семейного благополучия" - работа в тетрадях. Формировать представление о браке.	Развитие слухового восприятия через словесные инструкции
26. 27.	Главные мотивы, необходимые для принятия решения о вступлении в брак.	2	12.03 19.04	<i>Брак, брачный возраст, готовность к браку.</i>	Выяснить отношения к браку, готовности к браку, знание Семейного кодекса РФ. Работа с Семейным кодексом РФ. Формировать представление о браке, нравственно-этические основы вступления в брак.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях через индивидуальную работу.
28.	Экскурсия в ЗАГС.	1	02.04	Экскурсия в ЗАГС. Отделы ЗАГСа города.	Заключение брака. Недействительность брака.	
29.	Что является основой будущего благополучия семьи.	1	09.04	Жизненные ситуации с совместным обсуждением поведения героев	Формировать представление о браке, нравственно-этические основы вступления в брак.	Коррекция речи через речевые ситуации

				данной ситуации.		
30.	Как сообщить родителям о своем решении?	1	16.04	<i>Родительское благословение, жених, невеста, помолвка.</i>	Основные этические правила взаимоотношений, важность такого шага, как создание семьи. Что такое готовность к браку, отношение к гражданскому браку. Советы: убедиться в серьезности намерений, условия и порядок вступления в брак лиц, не достигших возраста 18 лет.	Коррекция речи через речевые ситуации. Формировать представления о способах взаимодействия с ближайшими родственниками семьи.
31.	Как следует вести себя в ситуации знакомства с родителями (юноши, девушки)?	1	23.04	Моделирование ситуаций «Знакомство с родителями (юноши, девушки)».	Разыгрывание сценок знакомства, представления друг другу. Памятка знакомства, представления, обращения и приветствия.	Психокоррекция поведения через беседу
32.	Почему родители могут быть против вашего брака?	1	07.05	Ролевая игра «Мать и дочь»	Мотивы родителей против брака. Причины отказа регистрации брака. Формировать представления о способах взаимодействия с ближайшими родственниками семьи.	Развитие познавательной активности
33.	Обобщение знаний по теме «Создание семьи»	1	21.05	Зачет	Работа с тестами "Семья и быт".	Развитие навыков самоконтроля.
34.	Итоговый урок-зачет за год	1	25.05	Зачет	Учить применять знания и умения, полученные на уроках.	Учить применять знания и умения, полученные на уроке.

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
 рабочей программы учебного предмета  
 «Этика и психология семейной жизни»  
 2023- 2024 учебный год

Предмет	ЭПСЖ
Составитель программы	Губанова Н.Н.
Эксперт	Калашникова И.В./Стасенко С.С.
Класс	10
Дата экспертизы	29.08.2023г

	Параметры	Сам ооце нка	Оцен ка экс перта
<b>I.</b>	<b>Оценка предметной составляющей адаптированной программы</b>		
1	Наличие структурных элементов программы (титульный лист, пояснительная записка, цели, задачи, содержание, требования к уровню выпускников, календарно- тематическое планирование систему диагностики, ресурсное обеспечение и др. структурные элементы)	5б	
2	Содержательность пояснительной записки (в соответствии с Положением о программе)	5б	
3	Содержательность календарно- тематического плана (определены основные темы курса, выделены подтемы, конкретность формулировок учебных разделов и тем, соответствие содержания курса ГОСТ, наличие авторских изменений и др.) ( в соответствии с Положением о программе)	5б	
4	Целеполагание (конкретность целей, четкость задач, структуризация, системность и последовательность поставленных задач)	5б	
5	Планируемые результаты (конкретно описаны, классифицируются по определенным критериям, соответствуют требованиям ГОСТ)	5б	
6	Диагностичность планируемых результатов (наличие системы диагностики, разнообразие форм диагностики)	4б	
7	Соответствие планируемого результата поставленным задачам	5б	
8	Отражение принципа преемственности по горизонтали	5б	
9	Отражение специфики преподавания отдельных курсов	5б	
<b>II.</b>	<b>Оценка надпредметной составляющей адаптированной программы</b>		
1.	Направленность программы на развитие:		
	• познавательной сферы	5б	
	• коммуникативной сферы	4б	
	• ценостно-ориентационной сферы	5б	
	• здоровьесберегающих навыков	5б	
	• ИКТ-компетенций	5б	
	• Профориентационных компетенций	5б	
<b>III</b>	<b>Оформление в соответствии с Положением</b>	5б	
	<b>Баллы выставляется в соответствии с уровнем:</b> 5-4б.–оптимальный 3б. – допустимый, 2б.–критический, 1б.-недопустимый.		

Пронумеровано, скреплено  
заверено подписью и печатью  
22 ( *двадцать два* ) листов  
И.о директора *Б.А. Дементев* Б.А. Дементева

