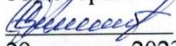



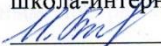
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17»
356530 Российская Федерация, Ставропольский край,
г. Светлоград, ул. Коминтерна, 13.
Тел./ факс: 8 (86547) 4-99-57, 4-95-94.

электронный адрес: : soshint17@mosk.stavregion.ru; сайт: https://svet17.ucoz.ru

Приложение к АООП ОУ. Приказ от 30.08.2022 № 285- ОД

СОГЛАСОВАНА
Заместителем директора по УВР
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 17»
 С.С.Стасенко
29 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА
И.о. директора ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»
 Б.А.Дементева
31 августа 2023г.

РАССМОТРЕНА
Руководителем ШМО
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»
 И.В.Калашникова
протокол №1 от 25 августа 2023г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
по учебному предмету «Биология»,
/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Естествознание»,
/наименование образовательной области в соответствии с УП/

Уровень образования (класс) - основное общее образование, 9а, 9б классы
/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/

Учебный год - 2023/24

Количество часов: всего в год - 68 часов
в неделю - 2 часа

Учитель - Алейникова Галина Ивановна
/ФИО педагога/

Квалификационная категория высшая
/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/
по должности «учитель»
/«учитель»/ «воспитатель»/

АРП разработана на основе: Типовая программа - Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Сборник 1. Под редакцией В.В. Воронковой. Москва. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016г.
/указать программу\программы, издательство, год издания/

Учебник: Биология Человек. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева – М.: Просвещение, 2018г.
/указать учебник, издательство, год издания/

г. СВЕТЛОГРАД, 2023г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Биология»**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:
Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ).
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
Федеральный базисный учебный план, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»
Приказ Минпросвещения России «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» от 21.09.2022 № 858
Письмо Минпросвещения России «Об обеспеченности учебными изданиями» от 21.02.2023 №АБ-800/03
Постановление Правительства Российской Федерации – от 29 августа 2022г. №1505 "О переносе выходных дней в 2023 году"
Постановление Правительства Российской Федерации от 10.08.2023 № 1314 "О переносе выходных дней в 2024 году"
"Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 28.06.2021)
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:
Письмо МО и МП СК от 08.06.2016г. №04-20\5680 «О методических рекомендациях».
Письмо МОСК от 26.07.2023г.№ 01-23/11662 «Об организации работы по формированию календарных учебных графиков на 2023/24 учебный год»
Закон СК № 60-кз от 23.06.2016г. «Об объявлении в Ставропольском крае нерабочим (праздничным) днем Дня поминовения усопших (Радоницы)».
УРОВЕНЬ ОУ:
Лицензия №4773 от 06.05.2016г. на осуществление образовательной деятельности.
Устав ОУ
Учебный план на 2023/24 учебный год

Учебный план IX классы

Образовательные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю	Всего
		IX класс	
I. Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4
	1.1. Литературное чтение*	3	3
2. Математика	2.1. Математика	3	3
3. Естествознание	3.1. Природоведение	-	-
	3.2. Биология	2	2
	3.3. География	2	2
4. Обществознание	4.1. История Отечества	2	2
	4.2. Обществознание	1	1
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	-	-
	5.2. Музыка	-	-
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3
Трудовая подготовка			
7. Технологии	7.1. Профессионально-трудовое обучение	12	12
8. Коррекционная подготовка	8.1. Социально – бытовая ориентировка (СБО)	1	1
ИТОГО: обязательная нагрузка обучающихся при 5-дневной рабочей неделе)		33	33
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-
<i>Коррекционно-развивающая работа:</i>		6	6
Познай себя (факультатив)		3	3
Я – гражданин России (факультатив)		2	2
Основы компьютерной грамотности (факультатив)		1	1
<i>Внеурочная деятельность:</i>		4	4
нравственное направление		1	1
социальное направление		1	1
общекультурное направление		1	1
спортивно-оздоровительное направление		1	1
Итого		10	10
Всего		43	43
Трудовая практика (в днях)		20	20

ГODOVOЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

**ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа - интернат № 17» на 2023/24 учебный год**

Четверть	Учебный период	Каникулы
1 четверть	01.09.2023 – 27.10.2023 года (8 учебных недель, 2 дня)	Осенние каникулы: 28.10.2023 – 05.11.2023 года (9 дней)
2 четверть	06.11.2023 – 29.12.2023 года (8 учебных недель)	Зимние каникулы: 30.12.2023 – 07.01.2024 года (9 дней)
3 четверть	09.01.2024 – 22.03.2024 года (10 учебных недель, 6 дней)	Дополнительные каникулы для первоклассников 10.02.2024 – 18.02.2024 года (9 дней)
		Весенние каникулы: 23.03.2024 - 31.03.2024 года (9 дней)
4 четверть	01.04.2024 – 26.05.2024 года (7 учебных недель, 2 дня)	
Всего:	2-9 классы, ГПП*: 34 учебные недели (170 учебных дней)	2-9 классы, ГПП* - 27 дней
	1 класс: 33 учебных недели (165 учебных дней)	1 класс - 36 дней
Практика, подготовка к итоговой аттестации, итоговая аттестация	27.05. - 30.05.2024 года (4 дня) (Практика, подготовка к итоговой аттестации: 9-е классы, ГПП*)	31.05.2024 года (Итоговая аттестация: 9-е классы, ГПП*)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (БИОЛОГИЯ)

9 класс

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат № 17» реализует АООП основного общего образования для детей с легкой умственной отсталостью (Типовая программа – Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В.Воронковой).

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Биология» для 6-9 классов составлена на основе базовой программы для специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (для детей с интеллектуальными нарушениями)

Срок реализации программы 4 года.

Естествознание, являясь одним из общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

Курс «Естествознания» включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушениями интеллектуального развития, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами преподавания естествознания являются:

- 1) сообщение учащимся знаний об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве), а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье;
- 2) формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, смена времен года и др., а также их роль в живой и неживой природе;
- 3) проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- 4) первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- 5) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Преподавание естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

В 6 классе учащиеся знакомятся с отличительными признаками живой и неживой природы. Особое внимание следует уделить экологическим проблемам, связанных с загрязнением окружающей среды, и покорять пути их решения человеком.

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» необходимо начать со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия учащихся и на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Затем можно изучать бактерии и закончить курс 7 класса знакомством с

грибами. Такая последовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма.

Для проведения занятий по естествознанию необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь образцы полезных ископаемых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал.

Все учебные занятия следует проводить в специально оборудованном кабинете естествознания.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» в 9 классе «ЧЕЛОВЕК»

Введение

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорнодвигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение.

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение.

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

Микроскопическое строение крови.

Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание.

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение.

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.

Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.

Действие слюны на крахмал.

Действие желудочного сока на белки.

Почки.

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа.

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма.

Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система.

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств.

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.

Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция и другие. Меры профилактики.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Содержание основного образования
по биологии
9 класс: (2 ч. в неделю)
(9класс- 67ч. в год)

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
9а кл.	17 ч.	16 ч.	20 ч.	15 ч.	68ч.
9б кл.	17 ч.	16 ч.	20 ч.	15ч.	68 ч.

№ п/п	Раздел	Всего часов
		9 класс
1.	Введение.	1
2.	Общий обзор организма человека.	2
3.	Опорно- двигательная система.	14
4.	Кровь и кровообращение. Сердечно- сосудистая система.	8
5.	Дыхательная система.	5
6.	Пищеварительная система.	13
7.	Мочевыделительная система.	2
8.	Кожа.	6
9.	Нервная система.	6
10.	Органы чувств.	7
11.	Охрана здоровья человека в Российской Федерации.	3
ИТОГО:		68

Примечание: количество часов УТП должно совпадать с количеством часов КТП.

9 класс

Учащиеся должны знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила. ***Учащиеся***

должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

**Программа реализуется на основе использования учебников,
допущенных Министерством просвещения РФ**

Класс	Учебник	Автор	Издательство, год издания
9	«Биология. Человек.» Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основ ные общеобразовательные программы.	Е.Н. Соломина Т.В. Шевырёва	М. «Просвещение», 2018г.

Данная программа разработана на основе:

Типовая программа - Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Сборник 1. Под редакцией В.В. Воронковой. Москва. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016г.

Методическое обеспечение программы прописано в паспорте учебного кабинета (раздел 4, 5):

Учебно – методический комплекс (учебники и учебные пособия, методические пособия), дидактический и раздаточный материал (таблицы, раздаточный материал, пособия, интернет ресурсы)

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические рекомендации по оцениванию.

Часто возникает вопрос, связанный с критериями оценки знаний учащихся, обучающихся по программе VIII вида. В массовой школе в качестве критерия успешности принято считать показатель 70 – 75 % от общего количества предложенных заданий с учётом назначения и содержания работы, однако не поясняется, почему выбран этот показатель.

При оценивании сформированных знаний у детей с умственной отсталостью авторы различных исследований описывают 4 группы учащихся.

Первую группу составляют дети (10 – 15 %), которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Для второй группы (25 – 35%) характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

Третья группа учащихся (35 – 40%) отличается пассивностью, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров.

К четвёртой группе относятся дети (10 – 15%), которые занимаются по индивидуальной программе, т.к. основное содержание тех или иных предметов для них недоступны.

Соответственно названным группам около 45% учащихся способны освоить базовый уровень знаний, 35% - минимальный необходимый (сниженный уровень 2), а 20% учащихся могут быть оценены лишь по результатам индивидуальных достижений.

На основе этих характеристик оценку «удовлетворительно» можно поставить, если верно выполнено от 35% до 50% заданий, оценку «хорошо» - от 50% до 65%, а оценку «очень хорошо» - свыше 65%.

В любом случае, организуя итоговую (контрольную) проверку знаний умственно отсталого школьника, следует исходить из достигнутого им минимального уровня, и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «применить» к ребёнку и интеллектуальным дефектом, поэтому эти предложения носят рекомендательный характер.

Оценивание детей с УО (интеллектуальными нарушениями) отражает не только уровень знаний пределах, определенных программой, но и те усилия, которые были затрачены обучающимися, воспитанниками в процессе приобретения знаний.

Обучение по предмету «биология» имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимости формирования черт характера и всей личности в целом.

Назначение отметки (оценки) – вознаграждать трудолюбие, отражать успех, то есть на первый план выдвигается этическая и стимулирующая функция оценки.

Критерии оценки знаний по биологии

Критерии оценок рассмотрены на заседании МО учителей-предметников, согласованы на ШМС и утверждены педагогическим советом.

Исходя из поставленной цели и психофизических возможностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;
- степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;
- самостоятельность ответа;
- речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Отметка «5»:

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4»:

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3»:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Оценка качества подготовки выпускников основной школы по биологии. 2-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2000

Муртазин Активные формы обучения биологии М., Просвещение, 1991

Лернер Г.И. Человек. Анатомия, физиология, гигиена. Поурочные тесты и задания. - М. Акварель, 1998.

Маш Р.Д. Человек и его здоровье. 8 кл. - М.: Мнемозина, 1998

Харрисон Дж., Уайнер Дж., Теннен Дж., Барникот Н. Биология человека. — М.: Мир,

Реймерс Н.Ф. Краткий словарь биологических терминов. – М., Просвещение, 1995

Журнал «Биология в школе»

«Открытая биология» - CD-диск компании «Физикон»

Регионализация курса биологии в образовательных учреждениях Республики Татарстан - Казань, 2002

Энциклопедический словарь юного биолога Сост.Аспиз М.Е. – М., Просвещение 1986

Журнал «Биология для школьников».

Реймерс Н.Ф. Краткий словарь биологических терминов. 1992, 1995 гг. "Просвещение"

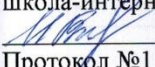
Батуев А.С. и др. Словарь основных терминов и понятий по анатомии, физиологии и гигиене. 1996 г. "Просвеще

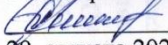
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17»
356530 Российская Федерация, Ставропольский край,
г. Светлоград, ул. Коминтерна, 13.
Тел./ факс: 8 (86547) 4-99-57, 4-95-94.

электронный адрес: : soshint17@mosk.stavregion.ru; сайт: <https://svet17.ucoz.ru>

Приложение 1

к АРП по предмету «Биология», образовательной области «Естествознание»

РАССМОТРЕНО
Руководителем ШМО
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»
 И.В.Калашникова
Протокол №1 от 25 августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместителем директора по УВР
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 17»
 С.С.Стасенко
29 августа 2023г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по учебному предмету «Биология»,

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Естествознание»,

/наименование образовательной области в соответствии с УП/

Уровень образования (класс) - основное общее образование, 9а, 9б классы

/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/

Учебный год - 2023/24

Количество часов: всего в год - 68 часов

в неделю - 2 часа

Учитель - Алейникова Галина Ивановна

/ФИО педагога/

Квалификационная категория высшая

/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/

по должности «учитель»

/«учитель»/ «воспитатель»/

АРП разработана на основе: Типовая программа - Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Сборник 1. Под редакцией В.В. Воронковой. Москва. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016г.

/указать программу/программы, издательство, год издания/

Учебник: Биология Человек. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева – М.: Просвещение, 2018г.

/указать учебник, издательство, год издания/

г. СВЕТЛОГРАД, 2023г.

№	РАЗДЕЛ ТЕМА УРОКА <i>9а класс (68ч.) 9б класс (68ч.)</i>	К/Ч	МЕТ-КОЕ ОБЕСПЕЧ.	ДАТА	ТЕЗАУРУС	Применение ИКТ , оборудование в рамках ФП «Современная школа»	УЧЕБНО- МЕТОДИЧ. ОБЕСПЕЧЕНИЕ
<u>І ЧЕТВЕРТЬ (9а- 17ч.; 9б-17ч1)</u>							
1.	ВВЕДЕНИЕ(1ч.) Введение. Место человека среди млекопитающих.	1	с. 4-9	01.09 01.09	Физиология, анатомия, гигиена.	Электронные плакаты по теме «Человек» +ИД	Таблица, материал учебника.
2.	ОБЩИЙ ОБЗОР ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА(2ч.) Строение клеток и тканей организма.	1	с. 9-13	07.09 06.09	Цитоплазма, ядро, мембрана. Покровная, соединительная, мышечная, нервная ткани.	Презентация «Строение клеток человека» +ИД	Таблица, микроскоп.
3.	Органы и системы органов человека.	1	с. 13-14	08.09 08.09	Система органов, организм, внутренние органы.	Электронные плакаты «Органы человека»	Таблица, материал учебника.
4.	ОПОРА И ДВИЖЕНИЕ(14ч.) Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.	1	с. 17-21	14.09 13.09	Скелет, череп, позвоночник грудная клетка, конечности	Видеофильм «Опорно- двигательная система человека»	Таблица, материал учебника.
5.	Строение и состав костей.	1	с. 22-25	15.09 15.09	Трубчатые кости, надкостница, хрящ.	Практикум «Строение и состав костей»	Таблица, материал учебника.
6.	Соединение костей.	1	с. 25-28	21.09 20.09	Сустав, суставная сумка суставная жидкость.	Презентация «Соединение костей» +ИД	Таблица, материал учебника.
7.	Череп.	1	с. 29-31	22.09 22.09	Мозговой отдел, лицевой отдел.	Презентация «Череп» + ИД,	Таблица
8.	Скелет туловища.	1	с. 31-35	28.09	Отделы позвоночника: шейный, грудной, поясничный,	Тренажер «Скелет	Таблица, материал

				27.09	крестцовый, копчиковый.	туловища» +ИД	учебника.
9.	Скелет верхних конечностей.	1	с. 36-39	29.09 29.09	Плечо, предплечье.	Практикум «Конечности»	Таблица.
10.	Скелет нижних конечностей.	1	с. 39-41	05.10 04.10	Тазовый пояс, крестец, бедро, голень, стопа.	Тренажер «Конечности человека» +ИД	Таблица, материал учебника.
11.	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.	1	с. 42-46	06.10 06.10	Шина, вывих, перелом, растяжение связок.	Видеофильм по теме «Медицина» +ИД	Медицинская аптечка, таблицы.
12.	Значение и строение мышц.	1	с. 46-50	12.10 11.10	Скелетные мышцы, гладкие мышцы.	Презентация, исп-ние ИД	Таблица, материал учебника.
13.	Основные группы мышц человека.	1	с. 51-53	13.10 13.10	Мышцы головы, мышцы туловища, мышцы конечностей.	Электронная энциклопедия +ИД	Таблица, материал учебника.
14.	Работа мышц. Физическое утомление.	1	с. 53-57	19.10 18.10	Сгибатели, разгибатели	Презентация «Работа мышц» +ИД	Таблица, материал учебника.
15.	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	1	с. 57-61	20.10 20.10	Плоскостопие, осанка.	Тренажер по теме «Осанка» +ИД	Таблица.
16.	Значение опорно - двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании.	1	с. 62-67	26.10 25.10	Физический труд, физическая культура, спорт.	Практикум по теме «Физ. упр- ния» +ИД	Таблица, материал учебника.
17.	Обобщающий урок «Опорно- двигательная система».	1	с. 64-66	27.10 27.10	Словарь по теме «Опорно- двигательная система»	Тест-он-лайн «Опорно- двигательная система»	Таблицы, материал учебника.

II ЧЕТВЕРТЬ (9а- 16ч.; 9б-16ч1)

18.	КРОВЬ И КРОВООБРАЩЕНИЕ. СЕРДЕЧНО- СОСУДИСТАЯ СИСТЕМА(8ч.) Значение крови и кровообращения.	1	с. 66-68	09.11	Кровь, кровообращение, иммунитет.	Презентация «Значение крови», исп-ние ИД	Таблица, материал учебника, микроскоп.
-----	--	---	----------	-------	--------------------------------------	---	---

				08.11			
19.	Состав крови. Лабораторная работа «Микроскопическое строение крови»	1	с. 69-72	10.11 10.11	Плазма, эритроциты. Тромбоциты, лейкоциты, донор.	Практикум «Строение крови» +ИД	Таблица, материал учебника, микроскоп.
20.	Органы кровообращения. Сосуды.	1	с. 73-77	16.11 15.11	Артерии, капилляры, вены; круги кровообращения.	Электронные плакаты «Органы кровообращения»	Таблица, материал учебника.
21.	Органы кровообращения. Сердце и его работа. Лабораторная работа «Подсчёт частоты пульса»	1	с. 77-81	17.11 17.11	Пульс. Два предсердия, два желудочка, полулунные клапаны.	Практикум «Подсчёт частоты пульса» +ИД	Таблица, материал учебника, секундомер.
22.	Большой и малый круги кровообращения.	1	с. 83-85	23.11 22.11	Капиллярное, венозное артериальное.	Презентация «Круги кровообращения»	Медицинская аптечка, таблицы.
23.	Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение.	1	с. 85-88	24.11 24.11	Инфаркт миокарда, инсульт, гипертония, кардиолог.	Практикум «Заболевания сердца» +ИД	Таблица, материал учебника.
24.	Первая помощь при кровотечениях.	1	с. 89-92	30.11 29.11	Жгут, зелёнка, перекись водорода, йод	Видеофильм «Кровотечения» +ИД	Доп. материал, таблица.
25.	Обобщающий урок по теме «Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система.»	1	с. 92-94	01.12 01.12	Словарь по теме «Сердечно-сосудистая система»	Тест-онлайн «Кровообращение» +ИД	Доп. материал, таблица.
26.	ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА(5ч). Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	1	с. 94-99	07.12 06.12	Носовая полость, ротовая полость, носоглотка, гортань, трахея, бронхи, лёгкие.	Видеофильм «Дыхание человека» +ИД	Таблица, материал учебника.
27.	Газообмен в лёгких и тканях.	1	с. 99-101	08.12 08.12	Лёгочные пузырьки, кислород, углекислый газ.	Презентация «Газообмен в лёгких» + ИД	Таблица, материал учебника.
28.	Гигиена дыхания.	1	с. 102-106	14.12 13.12	Диафрагма, вдох, выдох. Выхлопные газы.	Практикум «Гигиена дыхания» +ИД	Таблица, материал учебника.

29.	Болезни органов дыхания и их предупреждение.	1	с. 106-111	15.12 15.12	Грипп, туберкулёз, коклюш, корь.	Тренажер «Болезни органов дыхания» +ИД	Доп. материал, таблица.
30.	Обобщающий урок по теме «Дыхательная система».	1	с. 111-113	21.12 20.12	Словарь по теме «Дыхательная система»	Тест- он-лайн по теме «Дыхание человека» +ИД	Доп. материал, таблица.
31.	ПИЩЕВАРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА (13ч.) Значение питания. Пищевые продукты.	1	с. 113-115	22.12 22.12	Питание, пищеварение.	Видеофильм «Органы пищеварения»	Доп. материал, таблица.
32.	Питательные вещества.	1	с. 115-119	28.12 27.12	Белки, жиры, углеводы вода, минеральные соли, витамины.	Презентация «Питательные исп-ние ИД	Доп. материал, таблица.
33.	Витамины.	1	с. 119-124	29.12 29.12	Витамины, авитаминоз.	Тренажер по теме «Витамины» +ИД	Доп. материал, таблица.
<u>III ЧЕТВЕРТЬ (9а- 20ч.; 9б-20ч.)</u>							
34.	Органы пищеварения.	1	с. 124-127	11.01 10.01	Ротовая полость, желудок, кишечник, поджелудочная железа, печень.	Презентация «Органы пищеварения»	Таблица, материал учебника.
35.	Ротовая полость. Зубы.	1	с. 128-131	12.01 12.01	Коронка, шейка, корень. Слюна, слюнные железы.	Презентация «Уход за зубами» +ИД	Таблица, материал учебника.
36.	Изменение пищи в желудке.	1	с. 131-134	18.01 17.01	Желудочный сок, желудок, пищевод.	Презентация «Желудок» +ИД	Таблица, материал учебника.
37.	Изменение пищи в кишечнике. Печень.	1	с. 134-137	19.01 19.01	Тонкая кишка, толстая кишка, печень, желчь, поджелудочная железа кишечный сок.	Видеофильм «Изменение пищи в кишечнике» +ИД	Таблица, материал учебника.
38.	Гигиена питания.	1	с. 137-141	25.01 24.01	Кулинарная обработка, аппетит, режим питания.	Тренажер «Гигиена питания» +ИД	Таблица, материал учебника.
39.	Уход за зубами и ротовой полостью.	1	с. 141-144	26.01 26.01	Кариес, воспаление дёсен, стоматолог.	Практикум «Уход за ротовой полостью» + ИД	Таблица, материал учебника.

40.	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	1	с. 145-147	01.02 31.01	Гастрит, язва желудка, гепатит, цирроз.	Электронная энциклопедия +ИД	Таблица, материал учебника.
41.	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	1	с. 148-151	02.02 02.02	Дизентерия, глисты, глистные заболевания.	Тренажер «Инфекционные заболевания»	Таблица, материал учебника.
42.	Пищевые отравления.	1	с. 151-155	08.02 07.02	Ботулизм, пищевое отравление, отравление грибами.	Практикум «Пищевые отравления» +ИД	Доп. материал, таблица, материал учебника.
43.	Обобщающий урок по теме «Пищеварительная система».	1	с. 156-158	09.02 09.02	Словарь по теме «Пищеварительная система»	Тест –он-лайн «Органы пищеварения»	Доп. материал, таблица.
44.	МОЧЕВЫДЕЛИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА (2ч.) Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на органы пищеварения.	1	с. 158-161	15.02 14.02	Почки, моча, мочеточники, мочевого пузыря.	Презентация «Мочевыделительная система» +ИД	Доп. материал, таблица.
45.	Предупреждение почечных заболеваний.	1	с. 162-165	16.02 16.02	Почечные заболевания.	Практикум «Почечные заболевания»	Доп. материал, таблица.
46.	КОЖА (7ч.) Кожа и её роль в жизни человека.	1	с. 165-169	22.02 21.02	Наружный слой, внутренний слой, жировая клетчатка, сальные железы	Презентация «Кожа» +ИД	Доп. материал, таблица.
47.	Уход за кожей.	1	с. 169-171	29.02 28.02	Мыло, гель, мочалка, крем.	Видеофильм «Уход за кожей» +ИД	Доп. материал, таблица.
48.	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.	1	с. 171-175	01.03 01.03	Корни волос, пластины ногтей, грибковые поражения.	Презентация, исп-ние ИД, видеофильм	Таблица, материал учебника.
49.	Закаливание организма.	1	с. 176-179	07.03 06.03	Закаливание, солнечные ванны, воздушные ванны, водные процедуры.	Практикум «Закаливание организма» +ИД	Доп. материал, таблицы.
50.	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	1	с. 179-181	14.03 13.03	Перегревание, тепловой удар, солнечный удар.	Тренажер «Тепловой и солнечный удар»	Мед.аптечка, материал учебника.

51.	Первая помощь при ожогах и обморожении.	1	с. 181-185	15.03 15.03	Ожог, обморожение.	Видеофильм «Первая помощь при ожогах и обморожении»	Мед.аптечка, таблицы.
52.	Обобщающий урок по теме «Кожа».	1	с. 185-186	21.03 20.03	Словарь по теме «Кожа»	Тест- он-лайн по теме «Кожа» +ИД	Таблица, материал учебника.
53.	НЕРВНАЯ СИСТЕМА(7ч.) Головной и спинной мозг.	1	с. 186-190	22.03 22.03	Головной мозг, кора больших полушарий, мозжечок, продолговатый мозг, спинной мозг.	Презентация «Головной и спинной мозг» +ИД	Таблица, материал учебника.
<u>IV ЧЕТВЕРТЬ (9а- 15ч.; 9б-15ч.)</u>							
54.	Нервы.	1	с. 191-193	04.04 03.04	Нервы, нервные окончания, возбуждение.	Презентация «Нервы» +ИД	Таблица, материал учебника.
55.	Значение нервной системы.	1	с. 193-195	05.04 05.04	Речь, мышление, сознание	Практикум «значение нервной системы» +ИД	Таблица, материал учебника.
56.	Режим дня, гигиена труда.	1	с. 195-197	11.04 10.04	Режим дня, гигиена труда.	Тренажер «Режим дня, гигиена труда» +ИД	Доп. материал, таблицы.
57.	Сон и его значение.	1	с. 198-200	12.04 12.04	Сновидения.	Видеофильм «Значение сна» +ИД	Доп. материал, таблицы.
58.	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	1	с. 200-203	18.04 17.04	Алкоголизм, курение, наркотики, наркомания	Презентация, исп-ние ИД	Доп. материал.
59.	Обобщающий урок по теме «Нервная система».	1	с. 203-205	19.04 19.04	Словарь по теме «Нервная система»	Тест он-лайн по теме «Нервная система» +ИД	Доп. материал, таблицы.
60.	. ОРГАНЫ ЧУВСТВ(5ч.) Орган зрения.	1	с. 205-210	25.04 24.04	Зрачок, сетчатка, хрусталик, роговица.	Презентация, исп-ние ИД	Оборудование по теме.
61.	Гигиена зрения.	1	с. 210-213	26.04 26.04	Близорукость, дальнозоркость.	Практикум по теме «Зрение» +ИД	Таблица, материал учебника.
62-63	Орган слуха. Гигиена слуха.	2	с. 213-219	27.04 02.05	Наружное ухо, среднее ухо, внутреннее ухо, барабанная	Видеофильм «Слух» +ИД	Таблица, материал учебника.

				03.05 08.05	перепонка, слуховые косточки, улитка.		
64.	Орган обоняния.	1	с. 219-221	03.05 15.05	Пахучие вещества, орган обоняния, насморк.	Презентация «Орган обоняния» исп-ние ИД	Таблица, материал учебника.
65.	Орган вкуса.	1	с. 221-225	16.05 17.05	Орган вкуса, вкусовой сосочек.	Презентация «Орган вкуса», исп-ние ИД	Таблица, материал учебника.
66.	ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (2ч.) Охрана здоровья человека.	1	с. 225-228	17.05 22.05	Здоровье, здоровый образ жизни, диспансеризация, профилактические прививки.	Видеофильм «Охрана здоровья человека» +ИД	Доп. материал, таблицы.
67- 68.	Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации.	2	с. 229-231	23,24.05 24,25.05	Поликлиника, больница, диспансер, санаторий, пенсия.	Тест он-лайн по теме «Здоровье человека» +ИД	Доп. материал, таблицы, материал учебника.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
 Адаптированной рабочей программы
 по учебному предмету «БИОЛОГИЯ»
 2023/ 2024 учебный год

Предмет	Биология
Составитель программы	Алейникова Г.И.
Эксперт	Калашникова И.В., Стасенко С.С.
Класс	9
Дата экспертизы	26.08.2023г.

	Параметры	Сам ооце нка	Оцен ка экс перта
I.	Оценка предметной составляющей адаптированной программы		
	Наличие структурных элементов программы (титульный лист, пояснительная записка, цели, задачи, содержание, требования к уровню выпускников, календарно- тематическое планирование систему диагностики, ресурсное обеспечение и др. структурные элементы)	5б	
	Содержательность пояснительной записки (в соответствии с Положением о программе)	5б	
	Содержательность календарно- тематического плана (определены основные темы курса, выделены подтемы, конкретность формулировок учебных разделов и тем, соответствие содержания курса ГОСТ, наличие авторских изменений и др.) (в соответствии с Положением о программе)	5б	
	Целеполагание (конкретность целей, четкость задач, структуризация, системность и последовательность поставленных задач)	5б	
	Планируемые результаты (конкретно описаны, классифицируются по определенным критериям, соответствуют требованиям ГОСТ)	5б	
	Диагностичность планируемых результатов (наличие системы диагностики, разнообразие форм диагностики)	5б	
	Соответствие планируемого результата поставленным задачам	5б	
	Отражение принципа преемственности по горизонтали	5б	
	Отражение специфики преподавания отдельных курсов	5б	
II.	Оценка надпредметной составляющей адаптированной программы		
	Направленность программы на развитие:		
	• познавательной сферы	5б	
	• коммуникативной сферы	5б	
	• ценостно-ориентационной сферы	5б	
	• здоровьесберегающих навыков	5б	
	• ИКТ-компетенций	5б	
	• Профориентационных компетенций	5б	
III	Оформление в соответствии с Положением	5б	
	Баллы выставляется в соответствии с уровнем: 5-4б.–оптимальный 3б. – допустимый, 2б. –критический, 1б. -недопустимый.		

Пронумеровано, скреплено.
заверено подписью и печатью
25 (двадцать пять) листов
И.о директора  Б.А.Дементева

