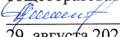



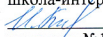
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17»  
356530 Российская Федерация, Ставропольский край,  
г. Светлоград, ул. Коминтерна, 13.  
Тел./ факс: 8 (86547) 4-99-57, 4-95-94.

электронный адрес: soshint17@mosk.stavregion.ru; сайт: http://svet17.ucoz.ru

Приложение к АООП ОУ. Приказ от 30.08.2023 №285 - ОД

СОГЛАСОВАНА  
Заместителем директора по УВР  
ГКОУ «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат № 17»  
 С.С.Стасенко  
29 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА  
И.о.директора ГКОУ «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат № 17»  
 Б.А. Дементева  
31 августа 2023г.

РАССМОТРЕНА  
Руководителем ШМО  
ГКОУ «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат № 17»  
 И.В.Калашникова  
протокол №1 от 25 августа 2023г.

**АДАптиРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету «История Отечества»,**

*/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/*

**«Человек и общество»,**

*/наименование предметной области в соответствии с УП/*

**Уровень образования (класс) - основное общее образование, 8а, 8г классы**  
**ФГОС УО(ИН), Вариант 1**

*/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/*

**Учебный год - 2023/24**

**Количество часов: всего в год - 68 часов**  
**в неделю - 2 часа**

**Учитель - Умеренко Елена Васильевна**

*/ФИО педагога/*

**Квалификационная категория высшая**  
*/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/*  
**по должности «учитель»**

*/«учитель»/ «воспитатель»/*

**АРП разработана на основе: Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)**

*/указать программу/программы/*

**Учебник: История Отечества. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М. Бгажнюкова, Л.В. Смирнова. - М.: Просвещение, 2019г.**

*/указать учебник, издательство, год издания/*

**г. СВЕТЛОГРАД, 2023г.**

## Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «История Отечества»

<b>ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:</b>
Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ).
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ".
Приказ Минпросвещения России «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» от 21.09.2022. № 858
Письмо Минпросвещения России «Об обеспеченности учебными изданиями» от 21.02.2023 №АБ-800/03
Постановление Правительства Российской Федерации – от 29 августа 2022г. №1505 "О переносе выходных дней в 2023 году"
Постановление Правительства Российской Федерации от 10.08.2023 № 1314 "О переносе выходных дней в 2024 году"
"Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 28.06.2021)
<b>РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:</b>
Письмо МО и МП СК от 08.06.2016г. №04-20\5680 «О методических рекомендациях».
Письмо МОСК от 26.07.2023г.№ 01-23/11662 «Об организации работы по формированию календарных учебных графиков на 2023/24 учебный год»
Письмо от 18.08.
Закон СК № 60-кз от 23.06.2016г. «Об объявлении в Ставропольском крае нерабочим (праздничным) днем Дня поминовения усопших (Радоницы)».
<b>УРОВЕНЬ ОУ:</b>
Лицензия №4773 от 06.05.2016г. на осуществление образовательной деятельности.
Устав ОУ
Учебный план на 2023/24 учебный год

**Учебный план V-VIII классов ФАООП УО (вариант 1)**

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов				Всего
		V	VI	VII	VIII	
<b>Обязательная часть</b>						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	5	5	4	4	18
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	16
2. Математика	Математика	5	5	4	4	18
	Информатика	-	-	1	1	2
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	4
	География	-	2	2	2	6
4. Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	2	8
	Мир истории	-	2	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	4
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	8
7. Технология	Профильный труд	6	6	7	7	26
Итого		-	-	-	-	-
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		-	-	-	-	-
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>119</b>
<b>Коррекционно-развивающая область:</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
логопедические занятия		2	2	2	2	8
ритмика		1	1	1	1	4
развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	8
основы компьютерной грамотности (факультатив)		1	1	1	1	4
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
нравственное направление		1	1	1	1	4
социальное направление		1	1	1	1	4
общекультурное направление		1	1	1	1	4
спортивно-оздоровительное направление		1	1	1	1	4
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>
<b>Всего</b>		<b>39</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>159</b>

## ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

**ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа - интернат № 17» на 2023/24 учебный год**

<b>Четверть</b>	<b>Учебный период</b>	<b>Каникулы</b>
1 четверть	01.09.2023 – 27.10.2023 года (8 учебных недель, 2 дня)	<b>Осенние каникулы:</b> 28.10.2023 – 05.11.2023 года (9 дней)
2 четверть	06.11.2023 – 29.12.2023 года (8 учебных недель)	<b>Зимние каникулы:</b> 30.12.2023 – 07.01.2024 года (9 дней)
3 четверть	09.01.2024 – 22.03.2024 года (10 учебных недель, 6 дней)	Дополнительные каникулы для первоклассников 10.02.2024 – 18.02.2024 года (9 дней)
		<b>Весенние каникулы:</b> 23.03.2024 - 31.03.2024 года (9 дней)
4 четверть	01.04.2024 – 26.05.2024 года (7 учебных недель, 2 дня)	
<b>Всего:</b>	<b>2-9 классы, ГПП*: 34 учебные недели (170 учебных дней)</b>	<b>2-9 классы, ГПП* - 27 дней</b>
	<b>1 класс: 33 учебных недели (165 учебных дней)</b>	<b>1 класс - 36 дней</b>
Практика, подготовка к итоговой аттестации, итоговая аттестация	27.05. - 30.05.2024 года (4 дня) (Практика, подготовка к итоговой аттестации: 9-е классы, ГПП*)	31.05.2024 года (Итоговая аттестация: 9-е классы, ГПП*)

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Планируемые личностные результаты.

- объяснять значение слов и понятий;
- по датам определять век;
- составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия по темам разделов;
- составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия по темам разделов;
- составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий;
- самостоятельно работать с картой;
- объяснять смысл прочитанного.

### Планируемые предметные результаты.

#### Минимальный уровень:

- ✓ объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме;
- ✓ по вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях:
  - отмена крепостного права;
  - изменение деятельности судов;
  - доступ простых людей (наряду с богатым сословием) к участию в работе земских (волостных) собраний, городской думы и др.
- ✓ читать короткие отрывки из произведений писателей и поэтов второй половины XIX века;
- ✓ описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В.В. Верещагин, В.Г. Перов, И.Н. Крамской, Н.Н. Ге и др.)

#### Достаточный уровень:

- ✓ устанавливать причины:
  - борьбы за престол между Софьей и Петром I;
  - возникновения волнений и бунта стрельцов;
  - поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу;
  - введения Петром I новшеств в жизнь российского общества;
  - создания новой столицы России;
  - деятельности Петра I по просвещению народа;
  - создания «Наказа» Екатерины II;
  - благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой;

- ✓ анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства;
- ✓ описывать:
  - личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II;
  - быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II;
  - прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;
- ✓ знать следующие хронологические сведения:
  - период правления Петра I (1682-1725);
  - основание Петербурга (1703);
  - период царствования Екатерины II (1762-1796);
- ✓ понимать значение отмены в России крепостного права;
- ✓ уметь ответить на вопросы:
  - об основных положительных явлениях периода правления Александра II;
  - о праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе;
  - о введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»;
  - об устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, городской думы;
  - об обустройстве железных дорог, увеличении их количества в европейской части России;
  - об основных положительных явлениях периода правления Александра III: финансовом и экономическом укреплении России;
  - о поиске надежных союзников (Франция) против союза Германии, Австрии, Италии;
  - об укреплении армии и флота;
- ✓ знать имена (3-5) представителей науки, культуры);
- ✓ объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX века:
  - привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей: нефтяной, угольной, железорудной и др.;
  - частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам;
  - война с Японией за право присутствия России на Дальнем Востоке;
  - аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств;

- усиление общественного влияния со стороны революционных партий и движений, итоги революции 1905-1907 гг.;
- Первая мировая война;
  - ✓ Великая Российская революция: февраль
- связно описывать сюжетные картины и фотографии, иллюстрирующие эпизоды Русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи и др.
- знать имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Федоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей)

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Раздел I. Российское государство в конце XVII - начале XVIII века**

#### **Наше Отечество - Россия в XVII (17) в. Российское общество в XVII (17) в.**

Территория Российского государства к концу XVII в. Территориальное деление страны. Занятия народов Сибири и Дальнего Востока. Развитие промышленности. Появление первых мануфактур.

Сословия. Слияние бояр и дворян. Служилые люди (стрельцы, пушкари, служилые казаки). Купцы, посадские люди, ремесленники. Крестьяне, закрепощение крестьян. Другие сословия: священники, монахи, вольные люди.

#### **Отношения России с другими странами**

Восстания Запорожских казаков. Богдан Хмельницкий. Война с Польшей. Возвращение Смоленска и части Украины. Восстание Степана Разина.

#### **Детство и юность Петра I**

Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель – Н. Зотов.

Потешные полки в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Ботик.

#### **Правление Софьи**

Смерть Алексея Михайловича, недолгое правление Фёдора. Помощь стрельцов в воцарении Софьи. Регентство Софьи. Походы В. Голицына против турецкого султана.

#### **Воцарение Петра I**

Подавление бунта стрельцов, борьба за власть с Софьей. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова.

Великое посольство, учёба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками.

Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий (обзорно).

Строительство Петербурга.

Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др.

Титулование Петра Великим, отцом Отечества. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

### **Раздел II. Российская империя после Петра I (обзорно)**

Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др.

Царствование Елизаветы Петровны - возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.

Россия в эпоху Екатерины Великой

История прихода к власти Екатерины II. Личность Екатерины: разностороннее образование, доброжелательность, внимание к людям, трудолюбие, любовь к порядку, уважение русской культуры.

Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о вреде жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии» (ремёслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, прощение и возврат на



земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных и богоугодных заведений. Развитие промышленности, торговли, ремёсел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов - Одессы, Николаева, Екатеринославля, Рыбинска и др. (обзорно).

Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе (обзорно).

Смерть Екатерины Великой, приход к власти Павла I.

Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям В. Л. Боровиковского, Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, А. Н. Радищева, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Д. Кваренги (выборочно).

Архитектурный облик городов России: Москвы, Санкт-Петербурга, Ярославля, Новгорода, Киева и др. Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зерцало» (обзорно, на примерах).

### **Раздел III. Российская империя в первой половине XIX в.**

#### **Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в.**

Правление Павла I (1796-1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками.

Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы (обзорно). Убийство Павла I.

Правление Александра I (1801-1825). Личность «благословенного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землёй за выкуп. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России.

Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар в Москве, Бородинская битва.

Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движение в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжёлое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ.

Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.

#### **Император Николай I**

Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России (обзорно).

Внешняя политика России: война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853-1856), разгром турецкого флота в Синопской

бухте русской эскадрой адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнёт крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.

#### **Раздел IV. Россия в конце XIX - начале XX века.**

##### **Царь-освободитель Александр II**

Правление императора Александра II (1856-1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы.

Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение городской думы (распорядительный орган).

Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний.

Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора.

Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти.

Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии.

Окончательное присоединение Кавказа к России. 'Русско-турецкая война (1877-1878).

Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.

##### **Царь Александр III Миротворец**

Приход к власти императора Александра III. Суд над народовольцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания.

Экономическая политика Александра III (обзорно): ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

##### **Последний Российский император - Николай II**

Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, особые совещания, Сенат, Святейший синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства). Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы.

Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв., промышленный подъём: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина.

Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России.

Кризис промышленности 1900-1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в.

Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905-1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, её значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, её деятельность.

Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Чёрное море, Дальний Восток.

Русско-японская война (1904-1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Содействие России в создании союза балканских государств. Участие России в Первой мировой войне. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеваний.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (далее УТП)\*

*2 ч. в неделю*

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
<b>8а</b>	16ч.	16ч.	22ч.	14ч.	<b>68ч.</b>
<b>8г</b>	16ч.	16ч.	22ч.	14ч.	<b>68ч.</b>

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
<b>8а класс</b>		
1	Российское государство в конце XVII - начале XVIII века	16ч.
2	Российская империя после Петра I (1725-1801)	16 ч.
3	Российская империя в первой половине XIX в.	20 ч.
4	Россия в конце XIX - начале XX века.	16 ч.
<b>Итого:</b>		<b>68 ч.</b>

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
<b>8г класс</b>		
1	Российское государство в конце XVII - начале XVIII века	16 ч.
2	Российская империя после Петра I (1725-1801)	16 ч.
3	Российская империя в первой половине XIX в.	20 ч.
4	Россия в конце XIX - начале XX века.	16 ч.
<b>Итого:</b>		<b>68 ч.</b>

\* Примечание: количество часов УТП должно совпадать с количеством часов КТП.

## ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

### 8а класс

Четверть Формы контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Учебный год
	Дата проведения				
Тест	25.10	27.12	13.03	22.05	4

### 8г класс

Четверть Формы контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Учебный год
	Дата проведения				
Тест	25.10	27.12	13.03	22.05	4

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17»  
356530 Российская Федерация, Ставропольский край,  
г. Светлоград, ул. Коминтерна, 13.  
Тел./ факс: 8 (86547) 4-99-57, 4-95-94.  
электронный адрес: soshint17@mosk.stavregion.ru; сайт: http://svet17.ucoz.ru

Приложение 1

к АРП по предмету «История Отечества», предметной области «Человек и общество»

РАССМОТРЕНО  
Руководителем ШМО  
ГКОУ «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат № 17»

И.И.И. И.В.Калашникова  
Протокол №1 от 25 августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместителем директора по УВР  
ГКОУ «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат № 17»  
С.С.Стасенко С.С.Стасенко  
29 августа 2023г.

# КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по учебному предмету «История Отечества»,

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Человек и общество»,

/наименование предметной области в соответствии с УП/

Уровень образования (класс) - основное общее образование, 8а, 8г классы

ФГОС УО(ИН), Вариант 1

/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/

Учебный год - 2023/24

Количество часов: всего в год - 68 часов

в неделю - 2 часа

Учитель - Умеренко Елена Васильевна

/ФИО педагога/

Квалификационная категория высшая

/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/

по должности «учитель»

/«учитель»/ «воспитатель»/

АРП разработана на основе: Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

/указать программу\программы/

Учебник: История Отечества. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – М.: Просвещение, 2019г.

/указать учебник, издательство, год издания/

г. СВЕТЛОГРАД, 2023г.

**Тематическое планирование, 8а,8г классы**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел программы/ тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Исторические понятия, словарь</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Домашнее задание</b>
<b>I.</b>	<b>Российское государство в конце XVII - начале XVIII века</b>	<b>16</b>				
1	Наше Отечество - Россия в XVII (17) веке.	1	<b>05.09</b>	Уезд, волости, стан, мануфактуры, повинность, бояре, дворяне, служивые люди, вольные люди, стрельцы, купцы	Уметь показывать на карте территорию и границы России в XVII (17) в. Понимать значения слов, обозначающих сословия российского общества в XVII (17) в.	C.6-13
2	Отношение России с другими странами	1	<b>06.09</b>			C.14-22
3	Детство и юность Петра. Как обучали Петра I.	1	<b>12.09</b>	Потешные войска, гвардейские полки, манёвры, двоецарствие, тяжбы, заговор, стрелецкий бунт, Великое посольство, Азовские походы, Северная война, Санкт-Петербург	Уметь объяснять причины войн России с Польшей, Швецией, стремления Украины к союзу с Россией. Знать дату рождения Петра I, уметь описывать занятия и интересы, приводить примеры деятельности Петра I по созданию армии, флота, по укреплению России, её влияния на другие страны Европы.	C. 22-27
4	Семейные раздоры, борьба за власть. Итоги правления Софьи.	1	<b>13.09</b>			C.28-33
5	Воцарение Петра I (1689-1725). Строительство флота. Азовские походы.	1	<b>19.09</b>			C.37-42
6	Великое посольство (1697-1698). Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву.	1	<b>20.09</b>			C.43-51
7	Северная война (1700-1721). Поражение под Нарвой.	1	<b>26.09</b>			C.54-57
8	Первые победы над шведами.	1	<b>27.09</b>			C.57-61
9	Основание Петербурга. Продолжение Северной войны.	1	<b>03.10</b>			C.62-69
10	Разгром шведов под Полтавой. Завершение Северной войны.	1	<b>04.10</b>			C.69-75

11	Заслуги Петра Великого в истории России. Промышленность и сельское хозяйство.	1	<b>10.10</b>	Сенат, сенаторы, коллеги, табель о рангах, новое летоисчисление		C.76-79
12	Изменения в управлении государством.	1	<b>11.10</b>			C.79-82
13	Табель о рангах. Указ о единонаследии.	1	<b>17.10</b>			C.82-85
14	Образование и культура при Петре I.	1	<b>18.10</b>			C.85-89
15	Личность Петра I. Семья Петра Великого.	1	<b>24.10</b>			C.89-94
16	Повторительно-обобщающий теме: «Российское государство в конце XVII (17) – начале XVIII (18) века».	1	<b>25.10</b>			C.96-97
<b>II ЧЕТВЕРТЬ (16/16 часов)</b>						
<b>II.</b>	<b>Российская империя после Петра I (1725 – 1801)</b>	<b>16</b>				
<b>17</b>	Екатерина I и Петр II.	1	<b>07.11</b>	Верховный тайный совет	Уметь обозначать на ленте времени границы XVII и XVIII в., устанавливать век по датам. Знать преемников Петра I, объяснять причины частой смены правителей России после смерти Петра I. Уметь рассказывать о порядках, образе жизни царедворцев в период дворцовых переворотов. Уметь отмечать положительные изменения в государстве в период правления Елизаветы	C.100-105
<b>18</b>	Внук Петра Великого. Конец правления Петра II.	1	<b>08.11</b>	духовные и гражданские чины		C.105-108
<b>19</b>	Анна Иоанновна и Иван VI (1730 – 1741). Как правила Россией Анна Иоанновна.	1	<b>14.11</b>	Доимочный приказ		C. 108-114
<b>20</b>	Наследники Анны Ивановны.	1	<b>15.11</b>	«бироновщина»		C. 114-117



	Конец бироновщины.				Петровны, знать отличия этого периода от периода правления её предшественников.	
21	Царствование Елизаветы Петровны. Окружение Елизаветы. Возвращение к порядкам Петра I.	1	21.11	Царедворец, императрица, Московский университет, Академия художеств, Эрмитаж	Знать имена и заслуги великих деятелей России середины XVII в.: Ломоносова, Шувалова, Суворова, Румянцева и др.	С. 117-122
22	Войны России в период Елизаветы Петровны.	1	22.11	Казанский собор, манифест	Уметь работать с картой и лентой времени в соответствии с заданиями в учебнике.	С. 122-124
23	Воцарение Петра III.	1	28.11	Отречение, истребить	Уметь составлять характеристики исторических личностей: Екатерины II, Потёмкина, Суворова, Румянцева и др.	С.124-128
24	Россия в эпоху Екатерины Великой. Начало царствования Екатерины II.	1	29.11	Монастырские крестьяне, жалованье, Таврида, Новороссия, янычары, мещане, гильдии, Смольный институт,	Знать причины и итоги Русско-турецкой войны: взятие Измаила, освобождение Крыма от власти Турции; освоение южных земель, строительство новых городов и др.	С.130-134
25	Близкое окружение и помощники Екатерины II.	1	05.12	капиталистские крестьяне	Уметь объяснять причины казацко-крестьянских восстаний в период правления Екатерины Великой.	С.134-139
26	Война России с Турцией (1768 – 1774).	1	06.12		Знать и уметь обобщать итоги деятельности Екатерины II в расширении территории России, укрепление её авторитета в международных отношениях.	С.139-143
27	Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787 – 1791).	1	12.12			С.143-147
28	Как управляла Россией Екатерина II.	1	13.12	Конвой, пансион, мыслители	Знать о достижениях науки, образования, культуры, жизни населения России в XVIII в.	С.147-150
29	Восстание Пугачёва.	1	19.12		Уметь самостоятельно читать и пересказывать учебные тексты.	С.150-152
30	Конец правления Екатерины Великой.	1	20.12		Уметь описывать исторические события с опорой на картины, иллюстрации, другие источники.	С.157-161
31	Развитие образования при Екатерине II.	1	26.12			С.153-157
32	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Российская империя после Петра I (1725 –	1	27.12			С.165

	1801)».					
<b>III ЧЕТВЕРТЬ (22/22 часа)</b>						
<b>III.</b>	<b>Российская империя первой половине XIX века</b>	<b>20</b>				
<b>33</b>	Отношения России со странами Европы. Наполеон Бонапарт.	1	<b>09.01</b>	Республика, Наполеон Бонапарт, Конституция, революция, революционеры	Знать и уметь объяснять значения новых слов и понятий. Уметь работать с картой, находить и называть места морских и сухопутных сражений русских войск.	С.168-170
<b>34</b>	Великий князь Павел Петрович. Участие России в союзе европейских государств против Наполеона.	1	<b>10.01</b>	Средиземное море, Адриатическое море, остров Корфу, Неаполь, Рим	Объяснять причины ужесточения Павлом I порядков в армии, жизни придворного общества, а также его попыток облегчить жизнь крестьянского сословия. Уметь оценивать мужество и героизм русской армии и её полководцев в зарубежных военных кампаниях.	С.170-173
<b>35</b>	Переход Суворова через Альпы.	1	<b>16.01</b>	Швейцария, Альпы, генералиссимус, Александро-Невская лавра, полководческий орден	Уметь устанавливать родственные связи между Екатериной II, Павлом I, Александром I, объяснять причины разногласий между членами императорской семьи.	С.173-175
<b>36</b>	Правление Павла I.	1	<b>17.01</b>	«Прусские порядки»		С.175-179
<b>37</b>	Император Александр I.	1	<b>23.01</b>	«Негласный комитет», реформы,	Уметь объяснять истоки возникновения прогрессивных идей о реформах в России у членов «негласного комитета».	С.180-181
<b>38</b>	Реформы Александра I. Аракчеевщина.	1	<b>24.01</b>	«аракчеевщина», военные поселения, палочная дисциплина	Уметь сравнивать и делать выводы, касательно противоречивой политики Александра I: с одной стороны - демократические реформы, с другой - «аракчеевщина»	С.181-185
<b>39</b>	Вторжение армии Наполеона в Россию.	1	<b>30.01</b>	«Властелин мира», маршалы, дивизия	Уметь самостоятельно применять карты, схемы, иллюстрации при описании сражений русской	С.185-191

40	Битва за Смоленск.	1	31.01	Пехота, кавалерия, артиллерия, флешы, резерв, трофейные знамёна, партизаны	армии с армией Наполеона. Уметь передавать в суждениях, объяснениях, рассказах личностное отношение к героям 1812 г. Знать особенности личности Николая I, уметь описывать условия его семейного воспитания. Знать и уметь объяснять причины возникновения восстания декабристов и их требований к Сенату и императору. Знать итоги восстания, его влияние на сознание дворянского общества в период правления Николая I.	C.192-193
41	Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение.	1	06.02			C. 194-200
42	Наполеон в Москве.	1	07.02			C. 200-203
43	Александр и Наполеон. Окончание войны.	1	13.02			C.203-206
44	Поход русской армии в Европу в 1813- 1814 годах.	1	14.02	Битва народов, остров Эльба, остров св. Елены	Знать и уметь объяснять причины возникновения восстания декабристов и их требований к Сенату и императору. Знать итоги восстания, его влияние на сознание дворянского общества в период правления Николая I.	C. 206-208
45	Россия после войны с Наполеоном.	1	20.02	Тайные организации, военный переворот	Уметь обобщать позитивные и негативные явления в реформах и действиях Николая I в управлении государством.	C.208-212
46	Император Николай I (1825 – 1855).	1	21.02	Технологический институт, присяга		C. 215-517
47	Восстание декабристов.	1	27.02	Манифест, мятежники, Сенатская площадь, декабристы, «Свод законов Российской империи», казнокрадство	Уметь работать с картой, передавать в описаниях традиции и обычаи горцев, устанавливать исторические связи России с Кавказом, её геополитические интересы и причины войн с горцами. Знать имена исторических деятелей, писателей, поэтов участников войн на Кавказе в XIX (19) в.	C.217-219
48	Реформы Николая I.	1	28.02			C.219-211
49	Войны России на Кавказе.	1	05.03	Народы Кавказа, власть «белого царя», газават, религиозные деятели, имамат	Знать о причинах и формах участия России в подавлениях революционных движений в Европе. Знать о геополитических притязаниях Турции и её действиях за влияние в Крыму, на Кавказе, на Чёрном море.	C.222-225
50	Отношения России с другими странами при Николае I.	1	06.03	«Жандарм Европы», Босфор и Дарданеллы, Палестина, христианские святыни	Уметь объяснять причины интереса России к Балканам, Чёрному морю, Палестине, а также причины конфликта между Россией и другими странами.	C. 225-226
51	Крымская война. Оборона Севастополя.	1	12.03	Эскадра, сухопутная оборона, минная	Знать причины, ход, участников Крымской войны. Уметь показывать на карте, схемах места морских	C. 226-235

				война, понтонный мост	сражений и обороны Севастополя. Знать имена героев российских полководцев - участников Крымской войны. Уметь объяснять итоги войны за Крым.	
<b>52</b>	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Российская империя в первой половине XIX века».	1	<b>13.03</b>			С.238-239
<b>IV.</b>	<b>Россия в конце XIX (19) – начале XX (20 века).</b>	<b>16</b>				
<b>53</b>	Царь-освободитель Александр II (1855- 1881). Отмена крепостного права.	1	<b>19.03</b>	Кадетский корпус, Георгиевский крест, отмена крепостного права	Уметь обозначать на ленте времени: конец XIX - начало XX в., конец правления Николая I, начало правления Александра II, другие исторические события этого времени.	С. 242-246
<b>54</b>	Военные реформы Александра II.	1	<b>20.03</b>	Личная и гражданская свобода, сельский сход, временные обязательства, уставная грамота, рекрутские наборы	Уметь связно рассказывать о воспитании, образовании, личностных качествах Александра II. Уметь объяснять и подтверждать примерами историческое значение отмены крепостного права, влияние этого события на социальное и общественное устройство России в XIX в.	С.246-249
<b>IV ЧЕТВЕРТЬ (14/14 часов)</b>						
<b>55</b>	Международные отношения Александре II. Россия и Средняя Азия.	1	<b>02.04</b>	«Союз трех императоров», колонии, балканские народы	Понимать значение дипломатической службы на примере возвращения России на Чёрное море, договоров с Бухарой, Хивинским ханством и др. Знать историю помощи России балканским народам в избавлении от турецкого ига в XIX в. Уметь объяснять причины возникновения тайных революционных организаций в России. Уметь объяснять причины ужесточения законов по	С. 249-252
<b>56</b>	Русско-турецкая война 1877–1878 годов.	1	<b>03.04</b>			С.252-257
<b>57</b>	Революционные организации в России в конце XIX века.	1	<b>09.04</b>			С.257-259
<b>58</b>	Царь Александр III Миротворец.	1	<b>10.04</b>			Незыблемость

	Укрепление самодержавия Александром III.			самодержавия, православные устои, «кухаркины дети», рабочая стачка	сохранению незыблемости самодержавия в период правления Александра III.	
59	Российское государство правления Александра III.	1	16.04		Знать об основных направлениях деятельности правительства и императора по экономическому развитию России в 80-ые годы XIX в.	С.268-271
60	Отношение России с европейскими странами, конец правления Александра III.	1	17.04		Уметь использовать источники литературы и искусства в описании жизни и быта городского и сельского населения России (Некрасов, Короленко, Чехов, Горький, Богданов-Бельский, Репин и др.)	С. 271-275
61	Последний Российский император – Николай II.	1	23.04	Коронация, забастовки, марксизм, «зубатовские кружки», Порт-Артур, броненосцы, крейсер «Варяг», революционные кружки, социал-демократы	Знать наиболее острые проблемы Русского государства в конце XIX - начале XX в.	С.275-279
62	Россия в начале царствования Николая II.	1	24.04			С.279-281
63	Обострение международных отношений. Война с Японией.	1	07.05		Знать причины и итоги войны с Японией, их влияние на настроение российского общества.	С.282-284
64	Революционные выступления 1905-1907 годов.	1	08.05		Знать причины усиления рабочего движения в России, его социальную динамику в борьбе за права.	С. 289-292
65	Россия перед Первой мировой войной.	1	15.05	Государственная Дума,	Уметь давать характеристику личности Николая II и его окружению в условиях роста социальных противоречий в стране.	С.292-293
66	Участие России в Первой мировой войне.	1	21.05	Национальные окраины, Столыпинская реформа		С. 293-295
67	Повторительно - обобщающий урок по теме: «Россия в конце XIX (19) – начале XX (20 века)»	1	22.05			С.302
68	Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.	1	25.05	союзники, отречение	Знать причины, ход и итоги Февральской революции 1917 г. Знать примеры достижений российской науки, культуры, искусства в начале XX в.	С. 296-299

Пронумеровано, скреплено.

заверено подписью и печатью

22 (двадцать два) листов

И.о директора Б. А. Дементева



**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ПО ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА  
8 КЛАСС  
(ВАРИАНТ 1)**

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» для 8 класса (вариант 1) разработана на один учебный год на основе:

— Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»  
(<https://docs.edu.gov.ru/document/2173be39620e82f3ffdc35693b932846/?ysclid=lmsqhv5b4b786467728>);

— Адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17» (далее - АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа по истории Отечества составлена в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), учебно-методическим комплектом «История Отечества 8 класс» (авторы составители И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова (М.: Просвещение, 2020)).

Рабочая программа сформирована с учётом рабочей программы воспитания, обеспечивает достижение личностных и предметных планируемых результатов освоения АООП в соответствии с требованиями АООП, предусматривает минимальный и достаточный уровень овладения предметными результатами. В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане, определены БУД.

Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 8 класса. В нём распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока, обозначены ЭОР.

**Контрольно-измерительные материалы:**

Мир истории. История Отечества. 6-9 классы. Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Автор(ы): И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова.  
(<https://catalog.prosv.ru/attachment/6e99ca83-9d16-11e3-b859-0050569c0d55.pdf>)

Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).