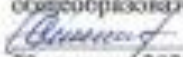



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17»
356530 Российская Федерация, Ставропольский край,
г. Светлоград, ул. Коминтерна, 13.
Тел./ факс: 8 (86547) 4-99-57, 4-95-94.

электронный адрес: : soshint17@mosk.stavregion.ru; сайт: <https://svet17.ucoz.ru>

Присвоение в АОСН ОУ. Приказ от 30.08.2013 № 285-031

СОГЛАСОВАНА
Заместителем директора по УВР
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 17»
 С.С. Стасенко
29 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА
И.о. директора ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»
 Б.А. Дементева
31 августа 2023г.

РАССМОТРЕНА
Руководителем ШМО
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»
 И.В. Калашникова
протокол №1 от 25 августа 2023г.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному предмету «Литературное чтение», */наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/*

«Язык и речевая практика», */наименование образовательной области в соответствии с УП/*

Уровень образования (класс) - основное общее образование, 9а, 9б класс
/личное общее, основное общее образование с указанием классов/

Учебный год - 2023/24

Количество часов: всего в год - 102 часа
в неделю - 3 часа

Учитель - Радченко Олеся Васильевна
/ФИО учителя/

Квалификационная категория высшая
/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/
по должности «учитель»
/учитель/ «воспитатель»/

АРП разработана на основе: Тиховая программа - Программа специальных
(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Сборник 1. Под редакцией В.В.
Ворожковой. Москва. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016г.
/указать программу/программы, издательство, год издан. и/

Учебник: Чтение. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих
адаптированные основные общеобразовательные программы / Аксёнова А.К., Шишкова М.И. -
М.: Просвещение, 2022г.
/указать учебник, издательство, год издания/

г. СВЕТЛОГРАД, 2023г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Литературное чтение»**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:
Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ).
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" "
Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
Федеральный базисный учебный план, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»
Приказ Минпросвещения России «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» от 21.09.2022 № 858
Письмо Минпросвещения России «Об обеспеченности учебными изданиями» от 21.02.2023 №АБ-800/03
Постановление Правительства Российской Федерации – от 29 августа 2022г. №1505 "О переносе выходных дней в 2023 году"
Постановление Правительства Российской Федерации от 10.08.2023 № 1314 "О переносе выходных дней в 2024 году"
"Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 28.06.2021)
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:
Письмо МО и МП СК от 08.06.2016г. №04-20\5680 «О методических рекомендациях».
Письмо МОСК от 26.07.2023г.№ 01-23/11662 «Об организации работы по формированию календарных учебных графиков на 2023/24 учебный год»
Закон СК № 60-кз от 23.06.2016г. «Об объявлении в Ставропольском крае нерабочим (праздничным) днем Дня поминовения усопших (Радоницы)».
УРОВЕНЬ ОУ:
Лицензия №4773 от 06.05.2016г. на осуществление образовательной деятельности.
Устав ОУ
Учебный план на 2023/24 учебный год

Учебный план IX классы

Образовательные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю	Всего
		IX класс	
I. Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4
	1.1. Литературное чтение*	3	3
2. Математика	2.1. Математика	3	3
3. Естествознание	3.1. Природоведение	-	-
	3.2. Биология	2	2
	3.3. География	2	2
4. Обществознание	4.1. История Отечества	2	2
	4.2. Обществознание	1	1
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	-	-
	5.2. Музыка	-	-
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3
Трудовая подготовка			
7. Технологии	7.1. Профессионально-трудоовое обучение	12	12
8. Коррекционная подготовка	8.1. Социально – бытовая ориентировка (СБО)	1	1
ИТОГО: обязательная нагрузка обучающихся при 5-дневной рабочей неделе)		33	33
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-
Коррекционно-развивающая работа:		6	6
Познай себя (факультатив)		3	3
Я – гражданин России (факультатив)		2	2
Основы компьютерной грамотности (факультатив)		1	1
Внеурочная деятельность:		4	4
нравственное направление		1	1
социальное направление		1	1
общекультурное направление		1	1
спортивно-оздоровительное направление		1	1
Итого		10	10
Всего		43	43
Трудовая практика (в днях)		20	20

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

**ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа - интернат № 17» на 2023/24 учебный год**

Четверть	Учебный период	Каникулы
1 четверть	01.09.2023 – 27.10.2023 года (8 учебных недель, 2 дня)	Осенние каникулы: 28.10.2023 – 05.11.2023 года (9 дней)
2 четверть	06.11.2023 – 29.12.2023 года (8 учебных недель)	Зимние каникулы: 30.12.2023 – 07.01.2024 года (9 дней)
3 четверть	09.01.2024 – 22.03.2024 года (10 учебных недель, 6 дней)	Дополнительные каникулы для первоклассников 10.02.2024 – 18.02.2024 года (9 дней)
		Весенние каникулы: 23.03.2024 - 31.03.2024 года (9 дней)
4 четверть	01.04.2024 – 26.05.2024 года (7 учебных недель, 2 дня)	
Всего:	2-9 классы, ГПП*: 34 учебные недели (170 учебных дней)	2-9 классы, ГПП* - 27 дней
	1 класс: 33 учебных недели (165 учебных дней)	1 класс - 36 дней
Практика, подготовка к итоговой аттестации, итоговая аттестация	27.05. - 30.05.2024 года (4 дня) (Практика, подготовка к итоговой аттестации: 9-е классы, ГПП*)	31.05.2024 года (Итоговая аттестация: 9-е классы, ГПП*)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа составлена на основе программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой. Предлагаемая программа ориентирована на учебник А.К.Аксёновой и М.И.Шишковой «Чтение» - 9 класс, Москва, «Просвещение», 2022 г.

Данная программа учитывает психофизические особенности развития учащихся 9 класса, уровень их знаний и умений и предусматривает обязательный личностно-ориентированный и дифференцированный подход исходя из возможности школьников.

Цель: посредством уроков чтения создать условия для социализации и реабилитации учащихся с последующей интеграцией их в общество.

Задачи:

1. Обучение чтению, выработка достаточно прочной техники чтения, умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме.

2. Развитие всех сторон речи (фонетической, лексической, морфологической, синтаксической), коррекция психических процессов, мыслительных операций, эмоционально-волевой сферы.

3. Расширение знаний учащихся об окружающем мире, воспитание интереса к чтению, умение пользоваться им в необходимых ситуациях с помощью содержания программного материала, основанного на связи с окружающей действительностью.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Задачи:

- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Настоящая программа предусматривает проведение систематической работы по отслеживанию динамики развития и обучению учащихся, результаты которой используются для индивидуальной работы.

Форма проверки результатов усвоения программы по чтению - проверка техники чтения.

Формы, методы и приёмы обучения:

- форма обучения – урок;
- методы обучения - наблюдения, беседа, объяснение, работа с учебником, сравнения, дидактические игры;

- приёмы обучения - осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учётом возрастных особенностей, уровня развития и интеллектуальных возможностей.

Сроки реализации программы – 2023/24 учебный год.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели эффективности реализации программы - проведение систематической работы по отслеживанию динамики развития и обучения учащихся, результаты которой используются для индивидуальной работы.

Критерии отслеживания динамики развития и обучения учащихся по чтению:

- 1) техника чтения;
- 2) понятие смысла;
- 3) пересказ текста;
- 4) устная связная речь.

ЧТЕНИЕ.

На уроках чтения в 9 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыкам. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность. Школьники с нарушениями интеллектуального развития трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощённом варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев, читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, т.к. этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель коррекционной школы в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития. Постепенно, от класса к классу, возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении анализа произведений. В то же время на любом году обучения виды работ, требующие более сложных умственных действий, выполняются с помощью учителя. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы, полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении, называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки, устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения, делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Внеклассное чтение в коррекционной школе ставит задачу познакомить учащихся с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирует у них интерес к чтению, умение выбирать книгу по интересу, навыки самостоятельного чтения.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Примерная тематика

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.А. Крылова, Н.В. Гоголя, Н.А. Некрасова, Л.Н. Толстого, А.Н. Майкова, Ф.И.Тютчева, А.А. Фета, А.П. Чехова, А.И. Куприна, И.А. Бунина.

Произведения А.М. Горького, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.Н. Толстого, А.А. Фадеева, М.А. Шолохова, К.Г. Паустовского, К.М. Симонова, В.М. Инбер, Р. Гамзатова, В.М. Шукшина, Ф.А. Абрамова, Ч. Айтматова, Л.Н. Ошанина, С.В. Михалкова, Ф.А. Искандера, А. Рыбакова, Б. Окуджава.

Навыки чтения

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.

Выделение главной мысли произведения.

Составление характеристик героев, обоснование своего отношения к героям и их поступкам, объяснение причин тех или иных поступков героев (с помощью учителя).

Работа над планом, над средствами языковой выразительности.

Пересказ содержания прочитанного; составление рассказа по предложенной теме на материале нескольких произведений.

Знание основных сведений о жизни писателей.

Заучивание наизусть стихотворений, прозаических отрывков.

Внеклассное чтение

Самостоятельное чтение книг, газет, журналов. Обсуждение прочитанного.

Составление отзыва о прочитанной книге, статье из газеты или журнала.

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

Рекомендуемая литература (на выбор)

Ахматова А.Л. Стихотворения.

Беляев А.Р. «Человек-амфибия».

Богомолов В.О. «Иван».

Бондарев Ю.В. «Последние залпы», «Горячий снег».

Быков В.В. «Альпийская баллада», «Обелиск».

Васильев Б.Л. «А зори здесь тихие».

Жюль Верн «Таинственный остров».

Воскресенская З. «Сердце матери».

Горький А.М. «В людях», «Мои университеты».

Есенин С.А. Стихотворения.

Зощенко М.М. Рассказы.

Искандер Ф.А. «Сандро из Чегема».

Паустовский К.Г. «Во глубине России», «Телеграмма», «Великий сказочник», «Разливы рек», «Исаак Левитан», «Приточная трава».

Сурков А.А. Стихотворения.

Толстой Л.Н. «Севастопольские рассказы» (выборочно).

Цветаева М.Н. Стихотворения.

Чехов А.П. «Дом с мезонином».

Шукшин В.М. «Кляуза», «Мечты», «Чужие», «Жил человек».

Урок внеклассного чтения проводится один раз в месяц

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (далее УТП) *

Содержание основного образования по чтению и развитию речи

3 ч. в неделю

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
25	24	31	22	102

№ п/п	Раздел	Всего часов
I.	Устное народное творчество	7
II.	Из произведений русской литературы XIX века	39
III.	Из произведений русской литературы XX века	33
IV.	Из произведений зарубежной литературы	14
V.	Внеклассное чтение	9
Итого:		102

Примечание: количество часов УТП должно совпадать с количеством часов КТП.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Четверть Формы контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Учебный год
	Дата проведения				
Проверка техники чтения	12.09.	19.12.		21.05.	3

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ,
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ**

В результате изучения «Чтения и развития речи» ученик должен		
Базовые знания	Развитие познавательных умений	Формирование ценностно-мировоззренческих ориентаций
<p><u>знать/понимать:</u></p> <p>-наизусть 10 стихотворений, 2прозаических отрывка.</p>	<p><u>уметь:</u></p> <p>-читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;</p> <p>-выделять главную мысль произведения;</p> <p>-давать характеристику главным героям;</p> <p>-высказывать своё отношение к героям и их поступкам;</p> <p>-пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.</p>	<p><u>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</u></p> <p>- успешной, адекватной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе, социуме и быту; формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут им стать полезными членами общества.</p>

**ПРОГРАММА РЕАЛИЗУЕТСЯ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНИКОВ,
ДОПУЩЕННЫХ МИНИСТЕРСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

Класс	Учебник	автор	Издательство, год издания
9	ЧТЕНИЕ Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (6-е издание)	А.К.Аксёнова М.И.Шишкова	Москва «Просвещение», 2022 г.

Данная программа разработана на основе программ:

Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида:
Сб.1./Под редакцией В.Воронковой – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2016 г.

Методическое обеспечение программы:

1. Материально - техническое: учебники.
2. Дидактико-методическое обеспечение: учебно-наглядные пособия по темам программы, дидактические игры.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические рекомендации по оцениванию.

Количественный показатель текущего, промежуточного и итогового контроля освоения программ по предметам учебного плана (отметки) выставляются в классном журнале.

Оценка знаний учащихся, обучающихся по учебной программе школы VIII вида носит индивидуальный характер.

Условно по уровню обучаемости, проявляющейся в овладении знаниями, умениями и навыками по тем или иным предметам, учащиеся могут быть разделены на четыре типологические группы.

Часто возникает вопрос, связанный с критериями оценки знаний учащихся, обучающихся по программе VIII вида. В массовой школе в качестве критерия успешности принято считать показатель 70 – 75 % от общего количества предложенных заданий с учётом назначения и содержания работы, однако не поясняется, почему выбран этот показатель.

Условно по уровню обучаемости, проявляющейся в овладении знаниями, умениями и навыками по тем или иным предметам, учащиеся могут быть разделены на четыре типологические группы.

Первую группу составляют дети (10 – 15 %), которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Для второй группы (25 – 35%) характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

Третья группа учащихся (35 – 40%) отличается пассивностью, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров. Как правило, эти ученики обучаются по сниженной программе специальных (коррекционных) школ восьмого вида по всем предметам.

К четвёртой группе относятся дети (10 – 15%), которые занимаются по индивидуальной программе, т.к. основное содержание тех или иных предметов для них недоступны. Для них обозначается система минимальных знаний, обеспечивающих усвоение основ письма, простейшего счета и чтения. Обучать таких детей необходимо в целях их социальной поддержки.

Соответственно названным группам около 45% учащихся способны освоить базовый уровень знаний, 35% - минимальный необходимый (сниженный уровень 2), а 20% учащихся могут быть оценены лишь по результатам индивидуальных достижений.

На основе этих характеристик оценку «удовлетворительно» можно поставить, если верно выполнено от 35% до 50% заданий, оценку «хорошо» - от 50% до 65%, а оценку «очень хорошо» - свыше 65%.

В любом случае, организуя итоговую (контрольную) проверку знаний умственно отсталого школьника, следует исходить из достигнутого им минимального уровня. Из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «применить» к ребёнку и интеллектуальным дефектом. Поэтому эти предложения носят рекомендательный характер.

ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов на уроке. Такая форма опроса может быть использована, в основном, на обобщающих уроках. Намеченных педагогом учеников (3—4 человека) в процессе фронтальной работы вызывают чаще других, их ответы должны быть более или менее полными, а оценка — мотивированной.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема. На конец года: V—45—60 слов; VI—70-80 слов; VII— IX — 90—100 слов.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

V—IX классы

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя (в VIII—IX классах легкие тексты — самостоятельно); называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и

передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает, в основном, правильно, бегло; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает недостаточно бегло, некоторые слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении; одну-две ошибки — в соблюдении синтаксических пауз; три-четыре — в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он: читает по слогам; допускает более пяти ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз; не может выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя; не делит текст на части; не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки;

отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя; не знает наизусть части текста.

ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Чтение

Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, (6-е издание).

Автор – составитель – А.К.Аксёнова, М.И.Шишкова. Москва «Просвещение», 2022 г.

2. Сборники произведений русских писателей XIX и XX веков.

3. Репродукции портретов писателей, иллюстраций к их биографическим сведениям и изучаемым произведениям.

4. Учебные видеофильмы к изучаемым произведениям.

4. Презентации к изучаемым произведениям.


5. Электронные ресурсы.

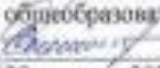
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17»
356530 Российская Федерация, Ставропольский край,
г. Светлоград, ул. Коминтерна, 13.
Тел./ факс: 8 (86547) 4-99-57, 4-95-94.

электронный адрес: : soshint17@mosk.stavregion.ru; сайт: https://svet17.ucoz.ru

Приложение 1

к АРП по предмету «Литературное чтение», образовательной области «Язык и речевая практика»

РАССМОТРЕНО
Руководителем ЦМО
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»
 И.В. Калашникова
Протокол №1 от 25 августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместителем директора по УВР
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 17»
 С.С. Стасенко
29 августа 2023г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по учебному предмету «Литературное чтение»,

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Язык и речевая практика»,

/наименование образовательной области в соответствии с УП/

Уровень образования (класс) - основное общее образование, 9а, 9б класс

/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/

Учебный год - 2023/24

Количество часов: всего в год - 102 часа

в неделю - 3 часа

Учитель - Радченко Олеся Васильевна

/ФИО педагога/

Квалификационная категория высшая

/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/

по должности учитель

/учитель/ «воспитатель»/

АРП разработана на основе: Типовая программа - Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Сборник 1. Под редакцией В.В. Воронковой. Москва. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016г.

/указать программу/программы, издательство, год издания/

Учебник: Чтение 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Аксёнова А.К., Шишкова М.И. - М.: Просвещение, 2022г.

/указать учебник, издательство, год издания/

г. СВЕТЛОГРАД, 2023г.

<i>№ п/п</i>	Раздел Тема урока	Литер- ое обес-ние	Кол. час.	Дата урока	Тезаурус Развитие речи.	Наглядно- методич. обеспечение. Использование ИКТ, оборудование в рамках ФП «Современная школа»
	І четверть – 25 ч					
1.	Устное народное творчество. Устное народное творчество.	с. 6 - 9	7ч 1	01.09	Былина. Разъяснение смысла и употребления в речи.	ИД «SMART Notebook» - Презентация по теме урока
2.	Русские народные песни.	с.10-12	1	05.09	Работа над значением новых слов и образных выражений.	Иллюстрация учебника
3.	Былины. «На заставе богатырской».	с.13-17	1	06.09	Застава, атаман, податаман, есаул, палица, чело, пошлина, казна. Составление описания героев былины, работа с пословицами.	Демонстрация видеофрагментов к былине с помощью интерактивной доски
4-6	Сказки. Русская народная сказка. «Сказка про Василису Премудрую». I часть II часть III часть	с.19-22 с.23-25 с.26-29	1 1 1	08.09 12.09 13.09	Закрома, верста, лампада. Составление описания героев сказки, составление ответов, краткий пересказ по плану. Работа с пословицами.	Презентация по теме урока. Книжная выставка, иллюстрации учебника.
7.	Русская народная сказка «Лиса и тетерев».	с.30-32	1	15.09		Просмотр видеофильма к сказке с помощью ИД «SMART Notebook Книжная выставка, иллюстрации учебника.
8-10.	Русская литература XIX века. В.А.Жуковский. Биография. «Три пояса». I часть II часть III часть	с.35-39 с.39-41 с.41-45	39ч 1 1 1	19.09 20.09 22.09	Поселянка, посадник, гусли. Составление характеристик героев сказки. Выборочный пересказ к иллюстрациям.	Портрет писателя, книги, иллюстрации учебника. Использование ИД – видеофайлы к сказке
11.	Обобщающий урок. Сходство и различие литературной и народной сказок.	с.19-45	1	26.09	Составление плана, пересказ.	Сопоставление литературной и народной сказки. Использование ИД –

						видеофайлы.
12.	И.А.Крылов. Биография.	с.48-51	1	27.09	Басня. Краткий пересказ, работа над образными выражениями.	Просмотр видеофрагмента о биографии писателя.
13.	И.А.Крылов. «Кот и повар». Выразительное чтение.	с.51-53	1	29.09	Ритор. Работа по замене данных в басне словосочетаний современными выражениями.	Использование ресурсов ИД – видеофрагменты, аудиозапись басни.
14.	<u>Внеклассное чтение.</u> «Сказка ложь, да в ней намек...».		1	03.10		Кн.выставка «Сказка ложь, да в ней намек...» Презентация к уроку.
15.	А.С.Пушкин. Биография.	с.54-58	1	04.10	Поэма, баллада, лирическое стихотворение. Составление ответов, выборочный пересказ.	Портрет писателя, книги, альбом «А.С.Пушкин».
16-21	А.С.Пушкин. «Руслан и Людмила». Поэма. Песнь первая. Песнь вторая. I часть II часть III часть Песнь третья. I часть II часть	с.58-62 с.62-65 с.65-68 с.68-70 с.72-75 с.75-79	1 1 1 1 1 1	06.10 10.10 11.10 13.10 17.10 18.10	Чертог, фимиа, перси, арап. Выразительное чтение, работа над образными словами и выражениями. Составление характеристик героев. Риза, лилейный, десница.	Иллюстрация к поэме. В/ф «Руслан и Людмила». Репродукции В.Васнецова.
22.	Обобщающий урок по поэме А.С.Пушкина «Руслан и Людмила».	с.58-79	1	20.10	Пересказ.	Использование ИД - сопоставить художественное произведение и снятый по нему фильм.
23-24.	А.С.Пушкин «Барышня – крестьянка». I часть	с.82-92	2	24.10 25.10	Повесть, камердинер, байшь, борзая, стремянный. Чтение по ролям диалогов, работа с пословицами, беседа по вопросам. Составление хар-к героев повести; сост-е мнения к прочит. главам.	Иллюстрации к повести. В/ф «Барышня – крестьянка».
25.	А.С.Пушкин «Барышня –	с.93-98	1	27.10		Иллюстрации к повести.

	крестьянка». II часть					В/ф «Барышня – крестьянка Использование ресурсов ИД.
	II четверть – 24 ч					
26.	А.С.Пушкин «Барышня – крестьянка». II часть	с.99-103	1	07.11	Составление мнения к прочитанным главам.	Иллюстрации к повести. В/ф «Барышня – крестьянка Использование ресурсов ИД.
27.	<u>Внеклассное чтение.</u> «Ах, это веселое имя – Пушкин».		1	08.11		Презентация
28.	М.Ю.Лермонтов. Биография.	с.105-108	1	10.11	Составление плана. Пересказ по плану.	Альбом «М.Ю.Лермонтов».
29.	М.Ю.Лермонтов. «Тучи». Чтение наизусть.	с.109	1	14.11	Работа над образными выражениями.	Альбом «М.Ю.Лермонтов».
30.	М.Ю.Лермонтов. «Баллада». Выразительное чтение.	с.110-112	1	15.11	Пучина, перл. Высказывание своего мнения к прочитанному. Составление рас-за к иллюстрации учебника.	Альбом «М.Ю.Лермонтов». иллюстрации к балладе.
31.	М.Ю.Лермонтов. «Морская царевна». Выразительное чтение.	с.113-115	1	17.11	Объяснение смысла выражений, деление стих.на части, составление вывода о главной мысли стихотворения.	Использование ИД – видеофайлы и звуковые файлы.
32.	Обобщающий урок по творчеству М.Ю.Лермонтова.	с.116	1	21.11	Сравнительный анализ баллад, формулировка ответов на вопросы.	Альбом «М.Ю.Лермонтов». иллюстрации к произведениям.
33.	<u>Внеклассное чтение.</u> «Узнай, как дела у людей состоят, что делают люди, о чем говорят».		1	22.11	Краткий пересказ.	ИД - презентация
34.	Н.В.Гоголь. Биография.	с.117-118	1	24.11	Составление плана, пересказ по плану.	Просмотр видеофрагмента о биографии писателя с помощью ИД
35-38.	Н.В.Гоголь. «Майская ночь, или Утопленница». Глава I. Глава V.	с.119-125 с.125-129	2 1	28.11 29.11 01.12	Зеницы, комиссар, недоимки, нагайка, парубки, бандура, сотник, голова, коралловое монисто. Хар-ка героев, пересказ основных событий, сост-е плана	Портрет писателя, кн.выставка. иллюстрации учебника. Использование ИД – просмотр видеофильма

	Глава VI.	с.129-132	1	05.12	наиболее понравившейся главы, изложение по плану, описание иллюстраций.	
39.	Н.А.Некрасов. Биография.	с.134-136	1	06.12	Составление плана, пересказ; чтение наизусть стихов.	Просмотр видеофрагмента о биографии писателя с помощью ИД
40.	Н.А.Некрасов. «Рыцарь на час». Выразительное чтение.	с.137-138	1	08.12	Рассуждение на заданную тему, сост-е хар-к героев стихов.	Использование аудиозаписи
41.	Н.А.Некрасов. «Саша». Отрывок. Выразительное чтение.	с.138-141	1	12.12	Сост-е рас-за о лесе, употребляя опред-я из стих-я, деление текста на части, озаглавливание.	Иллюстрации леса. Аудио запись произведения
42.	Обобщающий урок по творчеству Н.А.Некрасова.	с.134-142	1	13.12	Сост-е ответов на вопросы, формулировка выводов; устное описание репродукции В.Д.Поленова «Горелый лес».	Презентация
43.	А.А.Фет. Биография.	с.143-144	1	15.12	Подробный пересказ.	Просмотр видеофрагмента о биографии писателя с помощью ИД
44.	А.А.Фет. «На заре ты ее не буди». Выразительное чтение.	с.144-145	1	19.12	Ланита. Словесное рисование иллюстраций к стихотворению.	Портрет писателя, кн.выставка, аудиозапись стих.
45.	А.А.Фет. «Помню я: старушка няня...». Выразительное чтение.	с.145-146	1	20.12	Описание внешности няни; рассуждение на тему «Можно ли верить гаданию?».	Портрет писателя, кн.выставка, аудиозапись стих.
46.	А.А.Фет. «Это утро, радость эта...».	с.146-147	1	22.12	Вереница, зык. Описание весеннего утра, рассужде-ние по репродукции Н.М.Романдина «Разлив на Керженце», заучивание стих.наизусть.	Портрет писателя, кн.выставка, аудиозапись стих.
47.	А.П.Чехов. Биография.	с.148-150	1	26.12	Деление текста на части, сост-е плана, пересказ по плану.	Просмотр видеофрагмента о биографии писателя с помощью ИД
48.	А.П.Чехов «Злоумышленник». (В сокращении).	с.150-155	1	27.12	Живец, шилишпер, уклеика, пескарь, голавль. Описание внешности Дениса,	Иллюстрации учебника. Видеофрагменты рассказа.

					формулировка вывода, обсуждение ситуации с воровством металла.	
49.	А.П.Чехов. «Пересолил».	с.156-161	1	29.12	Землемер. К черту на кулички. Сост-е словесного описания внешнего вида обоих персонажей рас-за по иллюстрациям; сост-е плана, пересказ.	Портрет писателя, кн.выставка, иллюстрации к рассказу. Видеофрагменты к рассказу.
III четверть – 31 ч						
50.	Русская литература XX века. М.Горький. Биография.	с.164-165	33ч 1	09.01	Псалтырь, часослов. Умение устанавливать последовательность событий.	Просмотр видеофрагмента о биографии писателя с помощью ИД
51-52	М.Горький. «Песнь о соколе». (В сокращении). Глава I.	с.166-168	1	10.01	Бредни. Составление хар-ки Соколова, Ужа; работа над образ-ю текста, формулировка собственного мнения.	Использование ИД, видеофрагменты Портрет писателя, кн.выставка. иллюстрации учебника.
	Глава II.	с.168-169	1	12.01		
53.	В.В.Маяковский. Биография.	с.171-172	1	16.01	Подробный пересказ.	Просмотр видеофрагмента о биографии писателя с помощью ИД
54.	В.В.Маяковский. «Необычайное приключение бывшее с В.Маяковским летом на даче». (В сокращении).	с.172-176	1	17.01	Ретируюсь, степенность. Описание прихода солнца в гости, используя выражения из текста, работа над значением новых слов. Пересказ содержания стихотворения, формулировка собственного мнения.	Использование текстовых редакторов ИД
55.	<u>Внеклассное чтение.</u> «Друзья познаются в беде».		1	19.01	Краткий пересказ.	Презентация
56.	М.И.Цветаева. Биография.	с.178	1	23.01	Пересказ близкий к тексту.	Просмотр видеофрагмента о биографии писателя с помощью ИД
57.	М.И.Цветаева. «Красную	с.179	1	24.01	Иоанн Богослов.	Аудиозапись стих.

	кисть...». Чтение наизусть.				Заучивание стих-я наизусть, работа над образностью стихотворения.	
58.	М.И.Цветаева. «Вчера еще в глаза глядел». Выразительное чтение.	с.179-180	1	26.01	Составление своего мнения, характеристика героини.	Аудиозапись стих.
59.	К.Г.Паустовский. Биография.	с.181-182	1	30.01	Формулировка ответов на вопросы, краткий пересказ.	Просмотр видеофрагмента о биографии писателя с помощью ИД
60-62	К.Г.Паустовский. «Стекольный мастер».				Поставец, картуз, понева, шушун.	Портрет писателя, кн.выставка. Иллюстрации учебника. Видеофрагменты к произведению.
	Глава I	с.182-185	1	31.01	Ответы на вопросы, пересказ, работа над образными выражениями. Сост-е описания героев рассказа.	
	Глава II	с.185-187	1	02.02		
	Глава III	с.187-189	1	06.02		
63.	С.А.Есенин. Биография.	с.192-193	1	07.02	Сост-е плана, пересказ по плану.	Просмотр видеофрагмента о биографии писателя с помощью ИД
64.	С.А.Есенин. «Нивы сжаты, рощи голы...». Чтение наизусть.	с.193-194	1	09.02	Словесное рисование картин, заучивание наизусть.	Портрет писателя, кн.выставка. Аудиозапись стих.
65.	С.А.Есенин. «Собаке Качалова». Выразительное чтение.	с.194-195	1	13.02	Описание отношений героев, выражение своего мнения.	Портрет писателя, кн.выставка. Аудиозапись стих.
66.	<u>Внеклассное чтение.</u> «Несказанное, нежное, синее...».		1	14.02	Чтение наизусть.	Презентация к уроку
67.	М.А.Шолохов. Биография.	с.196-197	1	16.02	Умение устанавливать последовательность событий.	Просмотр видеофрагмента о биографии писателя с помощью ИД
68-70	М.А.Шолохов. «Судьба человека».				Лагерфюрер, шнапс, «Опель-адмирал».	Демонстрация с помощью ИД фрагментов к произведению Иллюстрации учебника.
	I часть.	с.197-199	1	20.02	Ответы на вопросы. Комментиров-е событий рассказа, сост-е плана, краткий пересказ эпизодов рассказа.	
	II часть.	с.200-202	1	21.02		
	III часть.	с.202-205	1	27.02		
71.	Е.И.Носов. Биография.	с.206	1	20.02	Подробный пересказ.	Просмотр видеофрагмента о биографии писателя с

						помощью ИД
72-73.	Е.И.Носов. «Трудный хлеб». I часть. II часть.	с.207-210 с.210-213	1 1	01.03 05.03	Пересказ по готовому плану, составление характеристики героев, выражение своего отношения к героям рассказа, описание иллюстрации.	Иллюстрации учебника.
74.	Н.М.Рубцов. Биография. «Тихая моя Родина». (В сокращении).	с.214-216	1	06.03	Описание картины И.Левитана «Озеро»(Русь), сравнительный анализ содержания стиха и сюжета картины.	Просмотр видеофрагмента о биографии писателя с помощью ИД Портрет писателя, книжная выставка.
75.	Н.М.Рубцов. «Русский огонек». Выразительное чтение.	с.216-219	1	12.03	Анализ сюжета стиха, описание характеристики героини стиха.	Портрет писателя, книжная выставка.
76.	Н.М.Рубцов. «Зимняя песня». Чтение наизусть.	с.219-220	1	13.03	Составление определений для создания образов в жизни, заучивание наизусть.	Использование ИД – звуковые файлы с песнями на стихи Рубцова.
77.	<u>Внеклассное чтение. «Россия – Родина моя».</u>		1	15.03	Составление аннотации к прочитанным книгам.	Презентация к уроку.
78-80.	Ю.И.Коваль. Биография. «Приключения Васи Куралесова». Глава 1 Глава 2 Глава 3	с.221-222 с.223-227 с.227-229	1 1 1	19.03 20.03 22.03	Кумак, Бэмское стекло, картофель, для блезиру. Работа над образными выражениями, описание ночи рынка, внешнего вида пса. Краткий пересказ отдельных эпизодов, выражение своего мнения.	Просмотр видеофрагмента о биографии писателя с помощью ИД. Иллюстрации к рассказу. Просмотр видеофрагментов к произведению.
IV четверть – 22 ч						
81-84.	Ю.И.Коваль. Биография. «Приключения Васи Куралесова». Глава 4 Глава 5 Глава Глава 7	с.229-230 с.230-232 с.232-233 с.233-234	1 1 1 1	02.04 03.04 05.04 09.04	Кумак, Бэмское стекло, картофель, для блезиру. Работа над образными выражениями, описание ночи рынка, внешнего вида пса. Краткий пересказ отдельных эпизодов, выражение своего мнения.	Просмотр видеофрагмента о биографии писателя с помощью ИД. Иллюстрации к рассказу. Просмотр видеофрагментов к произведению.

85.	Обобщающий урок по творчеству писателей XX века.		1	10.04		Презентация к уроку
86.	Произведения зарубежной литературы. Р.Л.Стивенсон. Биография.	с.236-237	14ч 1	12.04	Ответы на вопросы, обсуждение на тему: «Можно ли жестокостью покорить народ?». Описание иллюстрации к балладе.	Портрет писателя, иллюстрации к балладе.
87.	Р.Л.Стивенсон. «Вересковый мед». Выразительное чтение.	с.237-241	1	16.04	Описание иллюстрации к балладе.	Портрет писателя, иллюстрации к балладе.
88.	Э.Сетон-Томпсон. Биография.	с.242-243	1	17.04	Составление плана, пересказ.	Использование ИД - видеофрагмента о биографии писателя
89-92.	Э.Сетон-Томпсон. «Снап». История бультерьера. I часть. II часть. III часть.	с.243-246 с.246-248 с.248-254	1 1 2	19.04 23.04 24.04 26.04	Бультерьер, гончие, борзые, дог, волкодав, койот. Ответы на вопросы, выборочный пересказ, работа с иллюстрациями. Характеристика персонажей рассказа.	Портрет писателя, иллюстрации.
93.	Дж.Даррелл. Биография.	с.254-255	1	27.04	Пересказ.	Просмотр видеофрагмента о биографии писателя с помощью ИД.
94-98.	Дж.Даррелл. «Живописный жираф». I часть. II часть. III часть. IV часть.	с.256-259 с.259-260 с.261-262 с.262-265 с.265-266	1 1 1 1 1	03.05 07.05 08.05 15.05 17.05	Аристократ, интеллигент. Ответы на вопросы, составление плана, выборочный пересказ, объяснение выбора автором заголовка, характеристика героев.	Иллюстрации учебника, видеофрагменты
99.	Работа над контрольными вопросами и заданиями.	с.267-268	1	21.05	Выборочный пересказ. Ответы на вопросы, объяснение выбора автором заголовка, характеристика героев. Объяснение выбора автором заголовка, характеристика	Презентация

					героев.	
100-102.	Внеклассное чтение. «Страницы любимых книг. О чем они рассказали?».		1 1 1	22.05 24.05 25.05	Отзывы о прочитанных книгах.	Выставка книг, иллюстрации.

Прому меродавно и
прошнуровано 26 листов
(вкладките не са меродавни)
И.о. директора  Б. А. Дементева