

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17»
356530 Российская Федерация, Ставропольский край,
г.Светлоград, ул.Коминтерна,13.
Тел./факс: 8(86547)4-99-57, 4-95-94
электронный адрес: soshint17@mosk.ru; сайт: <http://svet17.ucoz.ru>

Приложение к АООП ОУ. Приказ от 31.08.2022 №287-ОД

«СОГЛАСОВАНА»
Заместителем директора по ВР
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат №17»
Б.А.Дементева
30 августа 2022г.

«УТВЕРЖДЕНА»
Директором ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат №17»
И.Т.Трегубов
31 августа 2022г.

«РАССМОТРЕНА»
Руководителем ЦМО воспитателей
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат №17»
Н.В.Смурыгина
протокол №1 от 26 августа 2022г.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Социальное направление»

/наименование образовательной области в соответствии с УП/

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 4 «а» класс
ФГОС УО (ИН), Вариант 1.

/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/

Учебный год 2022/2023

Количество часов: всего в год 33 часа

в неделю 1 час

Воспитатель Копейкина Лариса Владимировна

/ФИО педагога/

Квалификационная категория высшая

/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/

по должности «воспитатель»

/«учитель»/ «воспитатель»/

г. СВЕТЛОГРАД, 2022г.

Адаптированная рабочая программа воспитательной работы

Настоящая рабочая программа является приложением к адаптированной основной образовательной программе основного общего образования детей с легкой умственной отсталостью ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17» сформирована в соответствии с:

- требованиями закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 октября 2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

- письмом Министерства Просвещения России от 18.07.2022 г. «Об актуализации рабочих программ воспитания»;

- информационно-методическим письмом Министерства Просвещения России об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

- приказом Министерства Просвещения РФ от 20 мая 2020 г. №254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учёными доказано, что значительное влияние на развитие личности оказывает микросреда, она также является одним из важнейших факторов самореализации личности. Социум, как объективная социальная реальность представляет собой совокупность материальных, политических, идеологических и социально – педагогических факторов, непосредственно взаимодействующих с личностью в процессе её жизни, деятельности и общения. Общение в различных сферах микросоциума личности – это не только межличностное взаимодействие, но и определённая система социальных отношений.

Социализация – становление личности – процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в данном обществе.

Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа готовит учеников к самостоятельному труду и даёт им определённый объём знаний и умений по ряду предметов школьного курса, а также необходимые нравственные понятия, навыки культурного поведения. Процесс обучения и воспитания, направленный на формирование личности аномального ребёнка, коррекцию недостатков развития, в конечном счёте, создаёт предпосылки социальной адаптации умственно отсталых школьников.

Проблема воспитания и социализации подрастающего поколения является одной из важнейших для любого общества. Концепция модернизации российского образования определяет одной из приоритетных задач школы — обеспечение успешной социализации ребенка. Л. С. Выготский отмечал: «Социальное воспитание умственно отсталого ребенка является единственно состоятельным научным путем его воспитания».

Социализация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья, представляет собой острую актуальную проблему коррекционной педагогики. Значимость проблемы обусловлена тем, что выпускники специальных (коррекционных) школ испытывают трудности в определении своей жизненной позиции, своего места в обществе. Длительное проживание в интернате и специфика первичной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья затрудняет формирование у них необходимых для эффективного функционирования в социуме навыков.

Также причины затруднений социализации выпускников специальных (коррекционных) школ-интернатов связаны с тем, что их познавательные возможности в сравнении с нормально развивающимися сверстниками не создают прочной основы для усвоения необходимого спектра социальных,

общественных и других форм жизни. Играет роль и относительно меньшие возможности общения с окружающим миром данной категории.

Как показал анализ научно-методической литературы (М.Л. Баранова, А.А. Дмитриев, О.А. Денисова, др.), одним из эффективных подходов к социальному воспитанию учащихся является создание в образовательном учреждении условий и средств, позволяющих обеспечивать их успешную социализацию и интеграцию в обществе.

Таким образом, привлекается внимание наших воспитанников к общению с воспитателем. В ходе обсуждения «последних» самых модных в своём месте «течений» воспитатель имеет возможность пробудить в подрастающем человеке желание более глубоко и основательно познать то, что уже создало общество.

Цель программы: Формирование у обучающихся социально желательных стереотипов поведения, качеств и свойств личности.

Задачи программы:

1. Формировать жизненные перспективы через осмысление ценностных ориентаций.
2. Развивать внутреннюю убежденность в востребовании воспитанника обществом.
3. Развивать личность ребёнка в деятельности, управляемой системой мотивов, вхождение ребёнка в новую самостоятельную среду (адаптация, индивидуализация, интеграция).
4. Формировать основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формирование определенной системы трудового воспитания, которая включает трудовое обучение, общественно полезный труд. Социализация и адаптация обучающихся с ОВЗ. Формирование мотивов трудовой деятельности - важнейшая функция школы-интернат. Основным мотивом труда, который сформируют педагоги образовательного учреждения – осознание обучающимися необходимости трудиться. Каждый человек должен работать ради тех жизненных благ, которые можно получить трудясь. Сформировать знания, умения, навыки, сопутствующие социальной адаптации выпускников; повысить уровень общего развития обучающихся; развить навыки общения со сверстниками, учителями, воспитателями, родителями; воспитывать трудолюбие, аккуратность. Следует отметить, что для успешной социализации данной категории обучающихся необходим определенный уровень сформированности коммуникативной функции речи, умений и навыков культурного поведения в обществе. Содержание культурного поведения определяется совокупностью норм и правил, регулирующих общение между людьми, требованиями к речи людей как основному средству общения и требованиями к внешнему виду (к одежде, осанке, жестам, мимике, походке). Следовательно, культура поведения — это культура общения, культура речи и культура внешнего вида. Целенаправленная, систематическая работа по воспитанию навыков и привычек культурного поведения начинается с приходом детей в школу. Именно в начальных классах закладываются основы аккуратности и опрятности, вежливости, точности, прививаются хорошие манеры, умение культурно вести себя в школе, на улице и в общественных местах. Достигается это систематическим приучением учеников к выполнению школьных правил.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятие 1.

Тема: «Истоки народных праздников». Рассказать о народных праздниках и их происхождении.

Занятие 2.

Тема: «Как можно обращаться к людям?». Ситуационная игра.

Занятие 3.

Тема: «Памятники нашего города» Просмотр памятников нашего города по слайдам.

Занятие 4.

Тема: «Героизм , героический поступок». Беседа о героических поступках и о их значении.

Занятие 5.

Тема: «Экологические проблемы нашего города». Работа по слайдам.

Занятие 6.

Тема «Экскурсия в библиотеку». Экскурсия.

Занятие 7.

Тема: «Экскурсия в магазин». Ролевая игра.

Занятие 8.

Тема: «Поиск хозяев для бездомных животных» Рассказать о бездомных животных и о том как их благоустроить.

Занятие 9.

Тема: «Твори добро своими руками». Конкурс рисунков.

Занятие 10.

Тема: «Правила поведения в столовой». Рассказать о правилах поведения в столовой.

Занятие 11.

Тема: «Почему нужны правила общения» Сообщить о необходимости правил в общении.

Занятие 12.

Тема: «Взрослый- ребенок». Беседа о смысле этого выражения.

Тема: День государственного герба Российской Федерации

Занятие 13.

Тема: «Этикет народов мира». Рассказать о этике других народов.

Тема: День неизвестного солдата

Занятие 14.

Тема: «Речевое поведение: беседа по телефону» Сюжетно – ролевая игра.

Тема: День спасателя

Занятие 15.

Тема: «Номера телефонов экстренной помощи». Работа по слайдам.

Занятие 16.

Тема: «Правила для велосипедистов» Беседа с учащимися по правилам для велосипедистов.

Тема: День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

Занятие 17.

Тема: «Правила перехода перекрестков». Ситуационная игра.

Занятие 18.

Тема: «Дорожные знаки и их группы». Викторина. Рассказать о видах дорожных знаков и их группах.

Занятие 19.

Тема: «Кем я хочу быть» Беседа о профессиях, о выборе будущей профессии.

Занятие 20.

Тема: «Все умеют наши ручки». Практическое занятие по уборке школьного шкафа.

Занятие 21.

Тема: «Кто я и что мне нравится» Рисование.

Занятие 22.

Тема: «В школе много профессий». Сообщить о профессиях которые есть в школе и о их пользе.

Занятие 23.

Тема: «К чему стремиться человек» Показать на слайдах инновации человека.

Занятие 24.

Тема: «Старание и творчество в каждой работе» Рассказать о том как нужно выполнять свою работу.

Занятие 25.

Тема: «Я хочу быть нужным и полезным». Игра – драматизация.

Занятие 26.

Тема: «Что я знаю о спорте и спортсменах» Беседа о видах спорта и о знаменитых спортсменах.

Занятие 27.

Тема: «Старание и творчество в каждой работе» Игра – викторина.

Занятие 28.

Тема: «Моя и другие национальности» Сообщить о видах национальностей которые нас окружают.

Занятие 29.

Тема: «Конвенция о правах ребенка» . Беседа о правах ребенка и как ими правильно воспользоваться.

Занятие 30.

Тема: «Обязанности школьника». Составление памятки.

Тема: Всемирный день Земли

Занятие 31.

Тема: «День конституции». Беседа о конституции и о дне ее принятия.

Занятие 32.

Тема: «Что такое моральная ответственность?» Беседа об ответственности и ее применении.

Тема: Праздник Весны и труда

Занятие 33.

Тема: «Мои права и обязанности» Рассказ о правах ребенка и их обязанностях.

Тема: «Забота правительства о детях» . Анкетирование.


Тема: Обязанности школьника. Диагностика.


ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Экскурсии	Лекции	Практические занятия	Форма контроля
I	«Социальная активность».	9	1	3	5	праздник
II	«Правила поведения в обществе».	9		4	5	викторина
III	«Профессиональное самоопределение»	9		4	5	Игра - викторина
IV	«Защита ребёнка в социальных условиях».	6		4	2	Анкетирование
	Итого:	33				

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17»
356530 Российская Федерация, Ставропольский край,
г.Светлоград, ул.Коминтерна,13.
Тел./факс: 8(86547)4-99-57, 4-95-94
электронный адрес: soshint17@mosk.ru; сайт: <http://svet17.ucoz.ru>

Приложение 1
к АРП по внеурочной деятельности, образовательной области «Социальное направление»

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель ШМО воспитателей
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат №17»
 Н.В.Смурыгина
протокол №1 от 26 августа 2022г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по ВР
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат №17»
 Б.А.Дементева
30 августа 2022г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Социальное направление»

/наименование образовательной области в соответствии с УП/

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 4 «а» класс
ФГОС УО (ИН), Вариант 1.

/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/

Учебный год 2022/2023
Количество часов: всего в год 33 часа
в неделю 1 час
Воспитатель Копейкина Лариса Владимировна
/ФИО педагога/

Квалификационная категория высшая
/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/
по должности «ВОСПИТАТЕЛЬ»
/«учитель»/ «воспитатель»/

г. СВЕТЛОГРАД, 2022г.


№п/п	Дата	Тема	Вид работы	Коррекционная работа
І «Социальная активность»				
1.	07.09.	Истоки народных праздников.	Рассказ	Упражнение на развитие процессов запоминания и воспроизведения: «на арене цирка»
2.	14.09	Как можно обращаться к людям ?	Ситуационная игра	Упражнение на развитие воображения : «на что похоже» .
3.	21.09	Памятники нашего города	Работа по слайдам	Упражнение на развитие логического мышления : «логогрифы».
4.	28.09	Героизм ,героический поступок.	Беседа	Упражнение на развитие внимания : « найди на картинке лишнее» .
5.	05.10	Экологические проблемы нашего города.	Работа по слайдам	Упражнение на развитие вербально-смыслового анализа : «Крылатые выражения», «Вставь по аналогии» .
6.	12.10	Экскурсия в библиотеку.	Экскурсия	Развитие слухомоторной координации : Игра «запрещенный звук» .
7.	19.10	Экскурсия в магазин .	Ролевая игра	Игра «волшебный мешочек» (с мелкими предметами).
8.	26.10	Поиск хозяев для бездомных животных.	Рассказ	Упражнение на развитие памяти : «Запомни и повтори» .
9.	09.11	Твори добро своими руками .	Конкурс рисунков	Упражнение на развитие внимания : «Найди животное» .
ІІ «Правила поведения в обществе»				
10.	16.11	Правила поведения в столовой .	Ролевая игра	Упражнение на развитие речи : «Пусть попляшет язычок» .
11.	23.11	Почему нужны правила общения .	Сообщение	Упражнение на развитие вербально-смыслового анализа : «Крылатые выражения», «Вставь по аналогии» .
12.	30.11	«Взрослый –ребенок». День государственного	Беседа	Развитие слухомоторной

		герба Российской Федерации		координации : Игра «запрещенный звук» .
13.	07.12	Этикет народов мира . День неизвестного солдата	Рассказ	Игра «волшебный мешочек» (с мелкими предметами).
14.	14.12	Речевое поведение: беседа по телефону . День спасателя	Сюжетно – ролевая игра	Упражнение на развитие концентрации внимания , двигательной памяти : «Хлоп»
15.	21.12	Номера телефонов экстренной помощи.	Работа по слайдам	Упражнение на развитие логического мышления, речи : «пятый лишний»
16.	28.12	Беседа с учащимися по правилам для велосипедистов . День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	Беседа	Упражнение на развитие слуховой памяти: «зашифрованная картинка»
17.	11.01	Правила перехода перекрестков .	Ситуационная игра	Упражнение на развитие зрительной памяти и внимания: «что изменилось»
18.	18.01	Дорожные знаки и их группы .	Викторина	Упражнение на развитие способности к абстрагированию : «Найди такую же фигуру» .
III «Профессиональное самоопределение»				
19.	25.01	Кем я хочу быть ?	Беседа	Упражнение на развитие воображения : «на что похоже» .
20.	01.02	Все умеют наши ручки .	Практикум	Упражнение на развитие логического мышления : «логогрифы».
21.	08.02	Кто я и что мне нравится?	Рисование	Упражнение на развитие внимания : « найди на картинке кота» .
22.	15.02	В школе много профессий .	Сообщение	Упражнение на развитие логического мышления : «логогрифы».
23.	01.03	К чему стремится человек ?	Работа по слайдам	Упражнение на развитие внимания : « найди на картинке


				кота» .
24.	15.03	Старание и творчество в каждой работе.	Рассказ	Упражнение на развитие речи : «запомни и повтори скороговорку» .
25.	22.03	Я хочу быть нужным и полезным .	Игра – драматизация	Упражнение на развитие психомоторики и сенсорных процессов : «Дорисуй изображение».
26.	05.04	Что я знаю о спорте и спортсменах.	Беседа	Упражнение на расслабление и снятия мышечных зажимов : игра «Что бывает ..»
27.	12.04	Старание и творчество в каждой работе.	Игра – викторина	Упражнение на развитие логического мышления : «отгадай загадку» .
IV «Защита ребенка в социальных условиях»				
28.	19.04	Моя и другие национальности .	Сообщение	Развитие слухомоторной координации : игра «запрещенный звук» .
29.	26.04	Конвенция о правах ребенка . День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	Беседа	Упражнение на развитие психомоторики и сенсорных процессов : «Рисуем вместе со мной» .
30.	03.05	Обязанности школьника . Всемирный день Земли	Составление памятки	Упражнение на развитие определения длительности временных интервалов : игра «береги минутку» .
31.	10.05	День конституции .	Беседа	Упражнение на развитие внимания : , «Доскажи словечко» .
32.	17.05	Что такое моральная ответственность? Праздник Весны и труда	Беседа	Упражнение на развитие психомоторики и сенсорных процессов : игра «узнай предмет» (словесное описание)
33.	24.05	Мои права и обязанности Забота правительства о детях . Обязанности школьника	Рассказ	Упражнение на развитие внимания : нахождение «нелепиц» на картинке.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17»
356530 Российская Федерация, Ставропольский край,
г.Светлоград, ул.Коминтерна,13.
Тел./факс: 8(86547)4-99-57, 4-95-94
электронный адрес: soshint17@mosk.stavregion.ru; сайт: http://svet17.ucoz.ru

Приложение к АООИ ОУ. Приказ от 31.08.2022 № 287 - ОД

СОГЛАСОВАНА
Заместителем директора по ВР
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 17»
 Б.А. Дементева
30 августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНА
Директором ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»
 И.Г. Трубов
31 августа 2022г.

РАССМОТРЕНА
Руководителем ШМО воспитателей
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»
 Н.В. Смурыгина
протокол №1 от 26 августа 2022г.

**АДАптиРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/
«Социальное направление»
/наименование образовательной области в соответствии с УП/

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 4 «Б» класс
/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/

Учебный год 2022\2023

Количество часов: всего в год 34 часов
в неделю 1 час

Воспитатель Федяева Мария Дмитриевна
/ФИО педагога/

Квалификационная категория б/к
/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/

по должности «воспитатель»
/ «учитель»/ «воспитатель»/

г. СВЕТЛОГРАД, 2022г.

Адаптированная рабочая программа воспитательной работы

Настоящая рабочая программа является приложением к адаптированной основной образовательной программе основного общего образования детей с легкой умственной отсталостью ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17» сформирована в соответствии с:

- требованиями закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 октября 2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

- письмом Министерства Просвещения России от 18.07.2022 г. «Об актуализации рабочих программ воспитания»;

- информационно-методическим письмом Министерства Просвещения России об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

- приказом Министерства Просвещения РФ от 20 мая 2020 г. №254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учёными доказано, что значительное влияние на развитие личности оказывает микросреда, она также является одним из важнейших факторов самореализации личности. Социум, как объективная социальная реальность представляет собой совокупность материальных, политических, идеологических и социально – педагогических факторов, непосредственно взаимодействующих с личностью в процессе её жизни, деятельности и общения. Общение в различных сферах микросоциума личности – это не только межличностное взаимодействие, но и определённая система социальных отношений.

Социализация – становление личности – процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в данном обществе.

Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа XIII вида готовит учеников к самостоятельному труду и даёт им определённый объём знаний и умений по ряду предметов школьного курса, а также необходимые нравственные понятия, навыки культурного поведения. Процесс обучения и воспитания, направленный на формирование личности аномального ребёнка, коррекцию недостатков развития, в конечном счёте, создаёт предпосылки социальной адаптации умственно отсталых школьников.

Проблема воспитания и социализации подрастающего поколения является одной из важнейших для любого общества. Концепция модернизации российского образования определяет одной из приоритетных задач школы — обеспечение успешной социализации ребенка. Л. С. Выготский отмечал: «Социальное воспитание умственно отсталого ребенка является единственно состоятельным научным путем его воспитания».

Социализация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья, представляет собой острую актуальную проблему коррекционной педагогики. Значимость проблемы обусловлена тем, что выпускники специальных (коррекционных) школ испытывают трудности в определении своей жизненной позиции, своего места в обществе. Длительное проживание в интернате и специфика первичной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья затрудняет формирование у них необходимых для эффективного функционирования в социуме навыков.

Также причины затруднений социализации выпускников специальных (коррекционных) школ-интернатов связаны с тем, что их познавательные

возможности в сравнении с нормально развивающимися сверстниками не создают прочной основы для усвоения необходимого спектра социальных, общественных и других форм жизни. Игрет роль и относительно меньшие возможности общения с окружающим миром данной категории.

Как показал анализ научно-методической литературы (М.Л. Баранова, А.А. Дмитриев, О.А. Денисова, др.), одним из эффективных подходов к социальному воспитанию учащихся является создание в образовательном учреждении условий и средств, позволяющих обеспечивать их успешную социализацию и интеграцию в обществе.

Таким образом, привлекается внимание наших воспитанников к общению с воспитателем. В ходе обсуждения «последних» самых модных в своём месте «течений» воспитатель имеет возможность пробудить в подрастающем человеке желание более глубоко и основательно познать то, что уже создало общество.

Цель программы: Формирование у обучающихся социально желательных стереотипов поведения, качеств и свойств личности.

Задачи программы:

1. Формировать жизненные перспективы через осмысление ценностных ориентаций.
2. Развивать внутреннюю убежденность в востребовании воспитанника обществом.
3. Развивать личность ребёнка в деятельности, управляемой системой мотивов, вхождение ребёнка в новую самостоятельную среду (адаптация, индивидуализация, интеграция).
4. Формировать основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формирование определенной системы трудового воспитания, которая включает трудовое обучение, общественно полезный труд. Социализация и адаптация обучающихся с ОВЗ. Формирование мотивов трудовой деятельности - важнейшая функция школы-интернат. Основным мотив труда, который сформируют педагоги образовательного учреждения – осознание обучающимися необходимости трудиться. Каждый человек должен работать ради тех жизненных благ, которые можно получить трудясь. Сформировать знания, умения, навыки, сопутствующие социальной адаптации выпускников; повысить уровень общего развития обучающихся; развить навыки общения со сверстниками, учителями, воспитателями, родителями; воспитывать трудолюбие, аккуратность. Следует отметить, что для успешной социализации данной категории обучающихся необходим определенный уровень сформированности коммуникативной функции речи, умений и навыков культурного поведения в обществе.

Содержание культурного поведения определяется совокупностью норм и правил, регулирующих общение между людьми, требованиями к речи людей как основному средству общения и требованиями к внешнему виду (к одежде, осанке, жестам, мимике, походке). Следовательно, культура поведения — это культура общения, культура речи и культура внешнего вида. Целенаправленная, систематическая работа по воспитанию навыков и привычек культурного поведения начинается с приходом детей в школу. Именно в начальных классах закладываются основы аккуратности и опрятности, вежливости, точности, прививаются хорошие манеры, умение культурно вести себя в школе, на улице и в общественных местах. Достигается это систематическим приучением учеников к выполнению школьных правил.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятие 1.

Тема: «Истоки народных праздников». Рассказать о народных праздниках и их происхождении.

Занятие 2.

Тема: «Как можно обращаться к людям?». Ситуационная игра.

Занятие 3.

Тема: «Памятники нашего города» Просмотр памятников нашего города по слайдам.

Занятие 4.

Тема: «Героизм, героический поступок». Беседа о героических поступках и о их значении.

Занятие 5.

Тема: «Экологические проблемы нашего города». Работа по слайдам.

Занятие 6.

Тема «Экскурсия в библиотеку». Экскурсия.

Занятие 7.

Тема: «Экскурсия в магазин». Ролевая игра.

Занятие 8.

Тема: «Поиск хозяев для бездомных животных» Рассказать о бездомных животных и о том как их благоустроить.

Занятие 9.

Тема: «Твори добро своими руками». Конкурс рисунков.

Занятие 10.

Тема: «Правила поведения в столовой». Рассказать о правилах поведения в столовой.

Занятие 11.

Тема: «Почему нужны правила общения» Сообщить о необходимости правил в общении.

Занятие 12.

Тема: «Взрослый- ребенок». Беседа о смысле этого выражения.

Занятие 13.

Тема: «Этикет народов мира». Рассказать о этике других народов.

Занятие 14.

Тема: «Речевое поведение: беседа по телефону» Сюжетно – ролевая игра.

Занятие 15.

Тема: «Номера телефонов экстренной помощи». Работа по слайдам.

Занятие 16.

Тема: «Правила для велосипедистов» Беседа с учащимися по правилам для велосипедистов.

Занятие 17.

Тема: «Правила перехода перекрестков». Ситуационная игра.

Занятие 18.

Тема: «Дорожные знаки и их группы». Викторина. Рассказать о видах дорожных знаков и их группах.

Занятие 19.

Тема: «Кем я хочу быть» Беседа о профессиях, о выборе будущей профессии.

Занятие 20.

Тема: «Все умеют наши ручки». Практическое занятие по уборке школьного шкафа.

Занятие 21.

Тема: «Кто я и что мне нравится» Рисование.

Занятие 22.

Тема: «В школе много профессий». Сообщить о профессиях которые есть в школе и о их пользе.

Занятие 23.

Тема: «К чему стремиться человек» Показать на слайдах инновации человека.

Занятие 24.

Тема: «Старание и творчество в каждой работе» Рассказать о том как нужно выполнять свою работу.

Занятие 25.

Тема: «Я хочу быть нужным и полезным». Игра – драматизация.

Занятие 26.

Тема: «Что я знаю о спорте и спортсменах» Беседа о видах спорта и о знаменитых спортсменах.

Занятие 27.

Тема: «Старание и творчество в каждой работе» Игра – викторина.

Занятие 28.

Тема: «Моя и другие национальности» Сообщить о видах национальностей которые нас окружают.

Занятие 29.

Тема: «Конвенция о правах ребенка» . Беседа о правах ребенка и как ими правильно воспользоваться.

Занятие 30.

Тема: «Обязанности школьника». Составление памятки.

Занятие 31.

Тема: «День конституции». Беседа о конституции и о дне ее принятия.

Занятие 32.

Тема: «Что такое моральная ответственность?» Беседа об ответственности и ее применении.

Занятие 33.

Тема: «Мои права и обязанности» Рассказ о правах ребенка и их обязанностях.

Занятие 34.

Тема: «Забота правительства о детях». Анкетирование.

Занятие 35.


Тема: Обязанности школьника. Диагностика.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Экскурсии	Лекции	Практические занятия	Форма контроля
I	«Социальная активность».	9	1	3	5	праздник
II	«Правила поведения в обществе».	9		4	5	викторина
III	«Профессиональное самоопределение»	9		4	5	Игра - викторина
IV	«Защита ребёнка в социальных условиях».	6		4	2	Анкетирование
	Итого:	34				

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17»
356530 Российская Федерация, Ставропольский край,
г.Светлоград, ул.Коминтерна,13.
Тел./факс: 8(86547)4-99-57, 4-95-94
электронный адрес: soshint17@mosk.stavregion.ru; сайт: http://svet17.ucoz.ru

Приложение к АООН ОУ. Приказ от от 31.08.2022 №287-ОД

РАССМОТРЕНА
Руководителем ШМО воспитателей
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат №17»
 Н.В.Смурыгина
протокол №1 от 26 августа 2022г.

СОГЛАСОВАНА
Заместителем директора по ВР
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат №17»
 Б.А.Дементева
30 августа 2022г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Социальное направление»

/наименование образовательной области в соответствии с УП/

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 4 «Б» класс
/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/

Учебный год 2022/2023
Количество часов: всего в год 34 часов
в неделю 1 час
Воспитатель Федяева Мария Дмитриевна
/ФИО педагога/

Квалификационная категория б/к
/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/
по должности «воспитатель»
/«учитель»/ «воспитатель»/

г. СВЕТЛОГРАД, 2022г.

№п/п	Дата	Тема	Вид работы	Коррекционная работа
I «Социальная активность»				
1.	07.09	Истоки народных праздников.	Рассказ	Упражнение на развитие процессов запоминания и воспроизведения: «на арене цирка»
2.	14.09	Как можно обращаться к людям?	Ситуационная игра	Упражнение на развитие воображения : «на что похоже» .
3.	21.09	Памятники нашего города	Работа по слайдам	Упражнение на развитие логического мышления : «логогрифы».
4.	28.09	Героизм ,героический поступок.	Беседа	Упражнение на развитие внимания : « найди на картинке лишнее» .
5.	05.10	Экологические проблемы нашего города.	Работа по слайдам	Упражнение на развитие вербально-смыслового анализа : «Крылатые выражения», «Вставь по аналогии» .
6.	12.10	Экскурсия в библиотеку.	Экскурсия	Развитие слухомоторной координации : Игра «запрещенный звук» .
7.	19.10	Экскурсия в магазин .	Ролевая игра	Игра «волшебный мешочек» (с мелкими предметами).
8.	26.10	Поиск хозяев для бездомных животных.	Рассказ	Упражнение на развитие памяти : «Запомни и повтори» .
9.	09.11	Твори добро своими руками .	Конкурс рисунков	Упражнение на развитие внимания : «Найди животное» .
II «Правила поведения в обществе»				
10.	16.11	Правила поведения в столовой .	Ролевая игра	Упражнение на развитие речи : «Пусть попляшет язычок» .
11.	23.11	Почему нужны правила общения .	Сообщение	Упражнение на развитие вербально-смыслового анализа : «Крылатые выражения», «Вставь по аналогии» .
12.	30.11	«Взрослый –ребенок».	Беседа	Развитие слухомоторной

				координации : Игра «запрещенный звук» .
13.	07.12	Этикет народов мира .	Рассказ	Игра «волшебный мешочек» (с мелкими предметами).
14.	14.12	Речевое поведение: беседа по телефону .	Сюжетно – ролевая игра	Упражнение на развитие концентрации внимания , двигательной памяти : «Хлоп»
15.	21.12	Номера телефонов экстренной помощи.	Работа по слайдам	Упражнение на развитие логического мышления, речи : «пятый лишний»
16.	28.12	Беседа с учащимися по правилам для велосипедистов .	Беседа	Упражнение на развитие слуховой памяти: «зашифрованная картинка»
17.	11.01	Правила перехода перекрестков .	Ситуационная игра	Упражнение на развитие зрительной памяти и внимания: «что изменилось»
18.	18.01	Дорожные знаки и их группы .	Викторина	Упражнение на развитие способности к абстрагированию : «Найди такую же фигуру» .
III «Профессиональное самоопределение»				
19.	01.02	Кем я хочу быть ?	Беседа	Упражнение на развитие воображения : «на что похоже» .
20.	08.02	Все умеют наши ручки .	Практикум	Упражнение на развитие логического мышления : «логогрифы».
21.	15.02	Кто я и что мне нравится?	Рисование	Упражнение на развитие внимания : « найди на картинке кота» .
22.	01.03	В школе много профессий .	Сообщение	Упражнение на развитие логического мышления : «логогрифы».
23.	15.03	К чему стремится человек ?	Работа по слайдам	Упражнение на развитие внимания : « найди на картинке кота» .
24.	22.03	Старание и творчество в каждой работе.	Рассказ	Упражнение на развитие речи : «запомни и повтори скороговорку» .

25.	29.03	Я хочу быть нужным и полезным .	Игра – драматизация	Упражнение на развитие психомоторики и сенсорных процессов : «Дорисуй изображение».
26.	05.04	Что я знаю о спорте и спортсменах.	Беседа	Упражнение на расслабление и снятия мышечных зажимов : игра «Что бывает ..»
27.	12.04	Старание и творчество в каждой работе.	Игра – викторина	Упражнение на развитие логического мышления : «отгадай загадку» .
IV «Защита ребенка в социальных условиях»				
28.	19.04	Моя и другие национальности .	Сообщение	Развитие слухомоторной координации : игра «запрещенный звук» .
29.	26.04	Конвенция о правах ребенка .	Беседа	Упражнение на развитие психомоторики и сенсорных процессов : «Рисуем вместе со мной» .
30.	09.05	Обязанности школьника .	Составление памятки	Упражнение на развитие определения длительности временных интервалов : игра «береги минутку» .
31.	03.05	День конституции .	Беседа	Упражнение на развитие внимания : , «Доскажи словечко» .
32.	10.05	Что такое моральная ответственность?	Беседа	Упражнение на развитие психомоторики и сенсорных процессов : игра «узнай предмет» (словесное описание)
33.	17.05	Мои права и обязанности .	Рассказ	Упражнение на развитие внимания : нахождение «нелепиц» на картинке.
34.	24.05	Забота правительства о детях .	Анкетирование	Упражнение на развитие психомоторики и сенсорных процессов «Рисуем вместе со мной» .

