

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат №17»  
356530 Российская Федерация, Ставропольский край,  
г.Светлоград, ул.Коминтерна,13.  
Тел./факс: 8(86547)4-99-57, 4-95-94  
электронный адрес;soshint17@mosk.stavregion.ru сайт: http://svet17.ucoz.ru

Приложение к АООП ОУ. Приказ от 31.08.2022 №287-ОД

СОГЛАСОВАНА  
Заместителем директора по ВР  
ГКОУ «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат №17»  
\_\_\_\_\_ Б.А.Дементева  
30 августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директором ГКОУ «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат №17»  
\_\_\_\_\_ Н.Т.Трегубов  
31 августа 2022г.  
РАССМОТРЕНА  
Руководителем ЦМО воспитателей  
ГКОУ «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат №17»  
\_\_\_\_\_ Н.В.Смурыгина  
протокол №1 от 26 августа 2022г.

## АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

### «Спортивно-оздоровительное направление»

/наименование образовательной области в соответствии с УП/

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 3 класс  
/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/

Учебный год 2022/2023

Количество часов: всего в год 35 часов

в неделю 1 час

Воспитатель Мороз Элла Игоревна

/ФИО педагога/

Квалификационная категория «первая»

/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/

по должности «воспитатель»

/«учитель»/ «воспитатель»/

г. СВЕТЛОГРАД, 2022г.

## **Адаптированная рабочая программа воспитательной работы**

Настоящая рабочая программа является приложением к адаптированной основной образовательной программе основного общего образования детей с легкой умственной отсталостью ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17» сформирована в соответствии с:

- требованиями закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 октября 2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

- письмом Министерства Просвещения России от 18.07.2022 г. «Об актуализации рабочих программ воспитания»;

- информационно-методическим письмом Министерства Просвещения России об организации внеурочной деятельности в рамках реализации

обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

- приказом Министерства Просвещения РФ от 20 мая 2020 г. №254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Объективные данные, полученные при изучении здоровья подрастающего поколения в России, заставляют серьезно задуматься над проблемой усиления медицинской, социально-психологической, педагогической помощи детям, испытывающим трудности в развитии с самого детства. К сожалению, число детей с интеллектуальной недостаточностью, которым необходимы специальные коррекционно-образовательные услуги, не имеет тенденции к сокращению, напротив, их количество увеличивается.

Осознание необходимости специальной разработки содержания, форм и методов коррекционно-развивающей работы в образовательных учреждениях компенсирующего вида связано также с изменением общественной позиции по отношению к детям, имеющим интеллектуальные нарушения, с появлением тенденции к их интеграции в среду нормально развивающихся сверстников, усилением роли семьи в их воспитании.

Дети с интеллектуальной недостаточностью составляют самую многочисленную группу среди «проблемных» детей. В подавляющем большинстве интеллектуальные нарушения являются следствием органического поражения центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза. Деструктивное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка - мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная, кроме того, эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы, мышление, деятельность, речь, поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и качественном своеобразии всех психических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности развития.

У детей с интеллектуальной недостаточностью имеются нарушения со стороны сердечнососудистой и дыхательной систем и физического развития. У многих из них наблюдается функциональная слабость миокарда, сердечная аритмия, понижение артериального давления. Дыхание у них поверхностное, неритмичное; небольшая мышечная нагрузка резко учащает его, и необходимо длительное время для восстановления.

Отклонения в физическом развитии у детей с интеллектуальной недостаточностью выражаются в отставании роста, в значительной ослабленности мышц, в нарушении формы грудной клетки, позвоночника, конечностей и т.д.

Практически во всех научных работах, посвященных проблеме интеллектуальной недостаточности, в программах обучения и воспитания данного контингента детей, методических рекомендациях к проведению коррекционной работы с этими детьми, указывается необходимость проводить специальные мероприятия, направленные на охрану и укрепление здоровья, коррекцию и развитие общей и мелкой моторики. Однако ни в одной публикации нет описания последовательной системы физкультурно-оздоровительной работы с данной категорией детей, что и вызвало необходимость написания данной программы.

В исследованиях отечественных и зарубежных авторов показано, что работа по коррекции недостатков моторной сферы положительно влияет на

развитие интеллектуальной и речевой деятельности, а также на их общее развитие.

При организации работы с детьми, имеющими различные нарушения развития, огромное значение имеет целенаправленное преодоление недостатков моторики, развитие движений, охрана и укрепление здоровья детей. Конечно же, подходы к организации физического воспитания детей с разными отклонениями в развитии неодинаковы. Они учитывают структуру дефекта, степень выраженности нарушений, состояние здоровья и многое другое. Однако всегда физическое воспитание является важной частью общей системы обучения, воспитания и лечения детей с нарушениями развития.

Физкультурно-оздоровительная работа в специальном (коррекционном) образовательном учреждении включает в себя непосредственно физическое воспитание; организацию рационального двигательного режима; создание комфортной, безопасной развивающей среды необходимой для обеспечения двигательной активности детей; профилактические и оздоровительные мероприятия.

Данная программа позволит систематизировать и углубить знания о здоровом образе жизни, заинтересовать учащихся в необходимости систематических занятий физической культурой и спортом во внеурочное время.

**Цель программы** - формирование, сохранение и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Задачи программы:**

**Оздоровительные задачи** направлены на охрану жизни и укрепление здоровья воспитанников. Они способствуют гармоничному психосоматическому развитию, совершенствованию защитных функций организма, повышению устойчивости к различным заболеваниям, увеличению работоспособности. Оздоровительные задачи конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей ребенка и направлены на формирование правильной осанки, развитие сводов стопы, укрепление связочно-суставного аппарата, развитие гармоничного телосложения, регулирование роста и массы костей, развитие мышц лица, туловища, рук, ног, плечевого пояса, кистей, пальцев, шеи, глаз, внутренних органов - сердца, кровеносных сосудов, дыхательных мышц и др. Оздоровление предполагает также совершенствование деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной системы, развитие умения приспосабливаться к меняющейся нагрузке и внешним условиям.

**Образовательные задачи** предполагают:

- ✓ формирование двигательных умений и навыков;
- ✓ развитие двигательных, качеств (быстроты, силы, гибкости, выносливости, глазомера, ловкости);
- ✓ развитие двигательных способностей (функции равновесия, координации движений);

В процессе физического воспитания дети приобретают определенную систему знаний о физических упражнениях, их структуре, оздоровительном воздействии на организм; осознают свои двигательные действия; получают необходимые знания о выполнении движений, спортивных упражнений, игр;

познают свое тело и учатся управлять им. Занимаясь физическими упражнениями, ребенок закрепляет знания об окружающем, он познает свойства предметов, у него обогащается словарный запас, развивается пространственная ориентировка, память, внимание, мышление, воображение.

**Воспитательные задачи** направлены на формирование творческой, разноплановой и гармонично развитой личности.

В процессе воспитания у детей формируются: потребность в ежедневных физических упражнениях; умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности; самостоятельность, творчество, инициативность; самоорганизация, стремление к взаимопомощи. Кроме того, у детей воспитывается стремление к помощи взрослому в проведении и организации разнообразных форм спортивных игр. Создаются благоприятные условия для воспитания положительных черт характера (организованности, скромности, отзывчивости и т.п.); закладываются нравственные основы личности (чувства собственного достоинства, справедливости, товарищества за порученное дело, умение заниматься в коллективе); осуществляется воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость, самообладание); прививается культура чувств, эстетическое отношение к физическим упражнениям.

**Коррекционно-развивающие задачи** направлены на преодоление недостатков двигательной сферы, физического и психического развития детей. Улучшение анатомо-физиологического статуса детей предполагает коррекцию неправильных установок опорно-двигательного аппарата (отдельных конечностей, стопы, кисти, позвоночника); нормализацию мышечного тонуса; преодоление слабости отдельных мышц; улучшение подвижности в суставах; сенсорное обогащение: улучшение мышечно-суставного чувства и тактильных ощущений; формирование вестибулярных реакций; преодоление недостаточности в деятельности нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма ребенка. Кроме того, решаются и общекоррекционные задачи - преодоление недостатков в развитии высших психических функций: внимания, памяти, мышления, речи. У воспитанников формируется саморегуляция, повышается умственная работоспособность, формируется умение действовать во внутреннем умственном плане.

В специальном (коррекционном) учреждении система физкультурно-оздоровительной работы несколько отличается от массовых учреждений. Она состоит из двух основных блоков. В первом блоке решаются общие задачи физического воспитания и оздоровления воспитанников: формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков, совершенствование техники выполнения движений, обеспечение двигательной активности детей, осуществление профилактических и общеукрепляющих оздоровительных мероприятий. Во втором блоке решаются специфические (коррекционные) задачи физического воспитания: коррекция недостатков двигательной сферы, преодоление недостатков психического развития детей средствами физических упражнений, оздоровление детей с учетом особенностей здоровья той или иной категории детей с нарушениями развития.

При организации физкультурно - оздоровительной работы с учащимися руководствуемся следующими принципами: системность, непрерывность, динамичность, учет возрастных и психофизических возможностей воспитанников, индивидуальный и дифференцированный подход.

Учитывая возрастные особенности данного контингента детей, в предлагаемой нами программе работа была спланирована таким образом, чтобы можно было решить следующие задачи

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Данная воспитательная программа нацелена на достижение следующих воспитательных результатов:

- приобретение школьником знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены тела, о технике безопасности на занятиях и правилах бесконфликтного поведения; об ответственности за свое физическое и душевное здоровье.
- развитие ценностного отношения школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре.  
приобретение школьником опыта актуализации спортивно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве; опыта заботы о младших, опыта самообслуживания, самооздоровления и самосовершенствования.
- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью.

Программа рассчитана на учащихся 2 класса.

Воспитательный процесс социализации во 2 классе проходит по разделам: 1 раздел - «Здоровье и я»; 2 раздел - «Питание – основа жизни»; 3 раздел - «Вредные привычки»; 4 раздел - «Безопасное поведение в школе и дома»; 5 раздел - «Ценностное отношение к своему организму»; 6 раздел-« Природа и ее охрана»; 7 раздел - «Если хочешь быть здоровым».



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Занятие 1.**

Тема: ««Здоровый образ жизни, что это?». Беседа

### **Занятие 2.**

Тема: «Гуляйте на здоровье.» Прогулка

### **Занятие 3.**

Тема: «Гимнастика и мое самочувствие» Практические упражнения

### **Занятие 4.**

Тема: «Остров здоровья» Праздник

### **Занятие 5.**

Тема: «Вкусновато, но маловато». Беседа

### **Занятие 6.**

Тема: «Здоровая пища для всей семьи» Сообщить об организации здорового питания в семье.

### **Занятие 7.**

Тема: «Вредные микробы» Анализ мультфильма

### **Занятие 8.**

Тема: «Чудесный сундучок». Викторина

### **Занятие 9.**

Тема: « Вредные привычки и их профилактика» Сообщение

### **Занятие 10.**

Тема: «Брось сигарету». Беседа.

### **Занятие 11.**

Тема: «Мы против наркотиков». Конкурс рисунков

### **Занятие 12.**

Тема: «О вреде курения и употребления алкоголя» Рассказ

### **Занятие 13.**

Тема: «В мире интересного.» Викторина .

### **Занятие 14.**

Тема: ««Спасатели, вперёд!» Игра – путешествие по режиму дня.

### **Занятие 15.**

Тема: «Если ты остался один дома» Беседа

### **Занятие 16.**

Тема: «Я и мои эмоции» Игра - эстафета

### **Занятие 17.**

Тема: «Мое поведение в школе и дома.» Беседа

### **Занятие 18.**

Тема: «Непоседы» Игра-викторина

### **Занятие 29.**

Тема: «Хочу остаться здоровым». Беседа

### **Занятие 20.**

Тема: «Как сохранять и укреплять свое здоровье». Рассказ

### **Занятие 21.**

Тема: «Движение это жизнь» Работа по сюжетным картинкам

### **Занятие 22.**

Тема: ««Я ценю свое здоровье». Круглый стол

### **Занятие 23 .**

Тема: ««Природа – источник здоровья» Экскурсия

### **Занятие 24.**

Тема: «Труд и здоровье.» Работа по слайдам.

### **Занятие 25.**

Тема: «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья.» Ролевая игра

### **Занятие 26.**

Тема: «Как сохранять и укреплять свое здоровье». День здоровья

### **Занятие 27.**

Тема: ««Мой веселый звонкий мяч». День здоровья.

### **Занятие 28.**

Тема: «Сильные и смелые.» День здоровья

### **Занятие 29.**

Тема: ««Я б в спасатели пошел». День здоровья

### **Занятие 30.**

Тема: ««Подвижные игры на улице» День здоровья

### **Занятие 31.**

Тема: “Хочу остаться здоровым” День здоровья

### **Занятие 32.**

Тема: «Здоровье в порядке - спасибо зарядке». День здоровья

### **Занятие 33.**

Тема: «Дорога к доброму здоровью». День здоровья

### **Занятие 34.**

Тема: «Всемирный День Здоровья». День здоровья

### **Занятие 35.**

Тема: «Физкульт-ура!». День здоровья

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Дни здоровья	Экскурсии	Лекции	Практические занятия	Форма контроля
I	«Здоровье и я».	4		1	1	2	Праздник
II	«Питание – основа жизни»	4			2	2	Викторина
III	«Вредные привычки»	6			4	2	Викторина
IV	«Безопасное поведение в школе и дома»	4			2	2	Игра - викторина
V	«Ценностное отношение к своему организму»	4			3	1	Круглый стол
VI	«Природа и ее охрана»	3		1	1	1	Ролевая игра
VII	«Если хочешь быть здоровым»	10	10				Нормативы
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>					

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат №17»  
356530 Российская Федерация, Ставропольский край,  
г.Светлоград, ул.Коминтерна,13.  
Тел./факс: 8(86547)4-99-57, 4-95-94  
электронный адрес: soshint17@mosk.stavregion.ru сайт: http://svet17.ucoz.ru

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО воспитателей  
ГКОУ «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат №17»  
\_\_\_\_\_ Н.В.Смурыгина  
протокол №1 от «26» августа 2022г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по ВР  
ГКОУ «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат №17»  
\_\_\_\_\_ Б.А.Дементева  
«30» августа 2022г.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

### «Спортивно-оздоровительное направление»

/ наименование образовательной области в соответствии с УП/

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 3 класс  
/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/

Учебный год 2022/2023  
Количество часов: всего в год 35 часов  
в неделю 1 час  
Воспитатель Мороз Элла Игоревна  
/ФИО педагога/

Квалификационная категория «первая»  
/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/  
по должности «воспитатель»  
/ «учитель»/ «воспитатель»/

г. СВЕТЛОГРАД, 2022г.

№ п/п	Дата	Тема	Вид работы	Коррекционная работа
<b>I «Здоровье и я»</b>				
1.	01.09	Здоровый образ жизни, что это	Беседа	Упражнение на развитие речи: «пусть попляшет язычок»
2.	08.09	Гуляйте на здоровье.	Прогулка	Упражнение на развитие ориентировки в пространстве «лабиринт»
3.	15.09	Гимнастика и мое самочувствие	Практические упражнения	Упражнение на развитие концентрации внимания, двигательной памяти: «хлоп»
4.	22.09	Остров здоровья	Праздник	Упражнение на развитие зрительного восприятия: «принеси такие же»
<b>II «Питание – основа жизни»</b>				
5.	29.09	Вкуснато, но маловато	Беседа	Упражнение на развитие логического мышления, речи : «пятый лишний»
6.	06.10	Здоровая пища для всей семьи.	Ситуационная игра	Упражнение на развитие слуховой памяти: «зашифрованная картинка»
7.	13.10	Вредные микробы	Анализ мультфильма	Упражнение на развитие речи : «запомни и повтори скороговорку» .

8.	20.10	Чудесный сундучок	Викторина	Упражнения на развитие психомоторики и сенсорных процессов : «Рисуем вместе со мной» .
<b>III «Вредные привычки»</b>				
9.	27.10	Вредные привычки и их профилактика	Сообщение	Игра «волшебный мешочек» ( с мелкими предметами).
10.	10.11	Брось сигарету	Беседа	Упражнение на развитие внимания : «Найди животное» .
11.	17.11	Мы против наркотиков	Сообщение	Упражнение на развитие умения обобщать : «Назови одним словом» .
12.	24.11	О вреде курения и употребления алкоголя	Рассказ	Упражнение на развитие умения классифицировать предметы и слова : «Раздели на группы» .
13.	01.12	В мире интересного.	Викторина	Упражнение на развитие внимания : «Найди в каждом ряду лишнее» .
14.	08.12	Вредные привычки.	Викторина	Упражнение на развитие умения устанавливать связи между понятиями : «Что перепутал художник» .
<b>IV «Безопасное поведение в школе и дома»</b>				

15.	15.12	Спасатели, вперёд	Игра – путешествие	Упражнение на развитие воображения : «на что похоже» .
16.	22.12	Если ты остался один дома.	Беседа	Упражнение на развитие логического мышления : «логогрифы».
17.	29.12	Я и мои эмоции	Беседа	Упражнение на развитие внимания : « найди на картинке лишнее» .
18.	12.01	Непоседы	Игра – викторина	Упражнение на развитие вербально-смыслового анализа : «Крылатые выражения», «Вставь по аналогии» .
<b>V «Ценностное отношение к своему организму»</b>				
19.	19.01	Хочу остаться здоровым	Беседа	Развитие слухомоторной координации : Игра «запрещенный звук» .
20.	26.01	Как сохранять и укреплять свое здоровье.	Рассказ	Игра «волшебный мешочек» ( с мелкими предметами).
21.	02.02	Движение это жизнь.	Работа с сюжетными картинками	Упражнение на развитие памяти : «Запомни и повтори» .
22.	09.02	Я ценю свое здоровье	Круглый стол	Упражнение на развитие внимания : «Найди животное» .
<b>VI «Природа и ее охрана»</b>				
23.	16.02	Ценность окружающей	Экскурсия	Упражнение на развитие координации



		среды.		и согласованности действий : «гусеница»
24.	02.03	Сколько природа будет страдать.	Работа по слайдам	Упражнение на развитие логического мышления, речи : «пятый лишний»
25.	09.03	Мы защитники природы.	Ролевая игра	Упражнение на развитие слуховой памяти: «зашифрованная картинка»
<b>VII «Если хочешь быть здоровым»</b>				
26.	16.03	Как сохранять и укреплять свое здоровье»	День здоровья	Упражнение на развитие зрительной памяти и внимания: «что изменилось»
27.	23.03	Мой веселый звонкий мяч	День здоровья	Упражнение на развитие внимания : «Найди десять отличий» , «Доскажи словечко» .
28.	06.04	Я б в спасатели пошел	День здоровья	Упражнение на развитие воображения : «на что похоже» .
29.	13.04	Подвижные игры на улице	День здоровья	Упражнение на развитие логического мышления : «логогрифы».
30.	20.04	Подвижные игры на улице	День здоровья	Упражнение на развитие концентрации внимания, двигательной памяти: « ловкие руки»
31.	27.04	Хочу остаться	День здоровья	Упражнение на

		здоровым.		развитие воображения : «на что похоже» .
32.	04.05	Здоровье в порядке – спасибо зарядке.	День здоровья	Упражнение на развитие логического мышления : «логогрифы».
33.	11.05	Дорога к доброму здоровью.	День здоровья	Упражнение на развитие внимания : « найди на картинке кота» .
34.	18.05	Всемирный день здоровья.	День здоровья	Упражнение на развитие речи : «запомни и повтори скороговорку» .
35.	25.05	«Физкульт-ура!»	День здоровья	Упражнение на развитие произвольного внимания : «зеваки» .