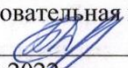



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17»  
356530 Российская Федерация, Ставропольский край,  
г.Светлоград, ул.Коминтерна,13.  
Тел./факс: 8(86547)4-99-57, 4-95-94  
электронный адрес:soshint17@mosk.stavregion.ru; сайт: http://svet17.ucoz.ru

Приложение АООП ОУ. Приказ от 31.08.2022.№287-ОД

СОГЛАСОВАНА  
Заместителем директора по ВР  
ГКОУ «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат №17»  
 Б.А.Дементева  
30 августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директором ГКОУ «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат №17»  
 Н.Т.Трегубов  
31 августа 2022г.

РАССМОТРЕНА  
Руководителем ШМО воспитателей  
ГКОУ «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат №17»  
 Н.В.Смурыгина  
протокол №1 от 26 августа 2022г.

## АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

### «Социальное направление»

/наименование образовательной области в соответствии с УП/

Уровень образования (класс) начальное общее образование , 3 класс  
/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/

Учебный год 2022/2023

Количество часов: всего в год 33 часа  
в неделю 1 час

Воспитатель Мороз Элла Игоревна

/ФИО педагога/

Квалификационная категория «первая»

/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/

по должности «воспитатель»

/«учитель»/ «воспитатель»/

г. СВЕТЛОГРАД, 2022г.

## **Адаптированная рабочая программа воспитательной работы**

Настоящая рабочая программа является приложением к адаптированной основной образовательной программе основного общего образования детей с легкой умственной отсталостью ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17» сформирована в соответствии с:

- требованиями закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 октября 2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

- письмом Министерства Просвещения России от 18.07.2022 г. «Об актуализации рабочих программ воспитания»;

- информационно-методическим письмом Министерства Просвещения

России об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

- приказом Министерства Просвещения РФ от 20 мая 2020 г. №254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учёными доказано, что значительное влияние на развитие личности оказывает микросреда, она также является одним из важнейших факторов самореализации личности. Социум, как объективная социальная реальность представляет собой совокупность материальных, политических, идеологических и социально – педагогических факторов, непосредственно взаимодействующих с личностью в процессе её жизни, деятельности и общения. Общение в различных сферах микросоциума личности – это не только межличностное взаимодействие, но и определённая система социальных отношений.

Социализация – становление личности – процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в данном обществе.

Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа XIII вида готовит учеников к самостоятельному труду и даёт им определённый объём знаний и умений по ряду предметов школьного курса, а также необходимые нравственные понятия, навыки культурного поведения. Процесс обучения и воспитания, направленный на формирование личности аномального ребёнка, коррекцию недостатков развития, в конечном счёте, создаёт предпосылки социальной адаптации умственно отсталых школьников.

Проблема воспитания и социализации подрастающего поколения является одной из важнейших для любого общества. Концепция модернизации российского образования определяет одной из приоритетных задач школы — обеспечение успешной социализации ребенка. Л. С. Выготский отмечал: «Социальное воспитание умственно отсталого ребенка является единственно состоятельным научным путем его воспитания».

Социализация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья, представляет собой острую актуальную проблему коррекционной педагогики. Значимость проблемы обусловлена тем, что выпускники специальных (коррекционных) школ испытывают трудности в определении своей жизненной позиции, своего места в обществе. Длительное проживание в интернате и специфика первичной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья затрудняет формирование у них необходимых для эффективного функционирования в социуме навыков.

Также причины затруднений социализации выпускников специальных (коррекционных) школ-интернатов связаны с тем, что их познавательные возможности в сравнении с нормально развивающимися сверстниками не создают прочной основы для усвоения необходимого спектра социальных,

общественных и других форм жизни. Игрет роль и относительно меньшие возможности общения с окружающим миром данной категории.

Как показал анализ научно-методической литературы (М.Л. Баранова, А.А. Дмитриев, О.А. Денисова, др.), одним из эффективных подходов к социальному воспитанию учащихся является создание в образовательном учреждении условий и средств, позволяющих обеспечивать их успешную социализацию и интеграцию в обществе.

Таким образом, привлекается внимание наших воспитанников к общению с воспитателем. В ходе обсуждения «последних» самых модных в своём месте «течений» воспитатель имеет возможность пробудить в подрастающем человеке желание более глубоко и основательно познать то, что уже создало общество.

**Цель программы:** Формирование у обучающихся социально желательных стереотипов поведения, качеств и свойств личности.

**Задачи программы:**

1. Формировать жизненные перспективы через осмысление ценностных ориентаций.
2. Развивать внутреннюю убежденность в востребовании воспитанника обществом.
3. Развивать личность ребёнка в деятельности, управляемой системой мотивов, вхождение ребёнка в новую самостоятельную среду (адаптация, индивидуализация, интеграция).
4. Формировать основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Данная воспитательная программа нацелена на достижение следующих воспитательных результатов:

Формирование определенной системы трудового воспитания, которая включает трудовое обучение, общественно полезный труд. Социализация и адаптация обучающихся с ОВЗ.

Формирование мотивов трудовой деятельности - важнейшая функция школы-интернат. Основной мотив труда, который сформируют педагоги образовательного учреждения – осознание обучающимися необходимости трудиться.

Каждый человек должен работать ради тех жизненных благ, которые можно получить трудясь.

Сформировать знания, умения, навыки, сопутствующие социальной адаптации выпускников; повысить уровень общего развития обучающихся; развить навыки общения со сверстниками, учителями, воспитателями, родителями; воспитывать трудолюбие, аккуратность.

Следует отметить, что для успешной социализации данной категории обучающихся необходим определенный уровень сформированности коммуникативной функции речи, умений и навыков культурного поведения в обществе. Содержание культурного поведения определяется совокупностью норм и правил, регулирующих общение между людьми, требованиями к речи людей как основному средству общения и требованиями к внешнему виду (к одежде, осанке, жестам, мимике, походке). Следовательно, культура поведения — это культура общения, культура речи и культура внешнего вида. Целенаправленная, систематическая работа по воспитанию навыков и привычек культурного поведения начинается с приходом детей в школу. Именно в начальных классах закладываются основы аккуратности и опрятности, вежливости, точности, прививаются хорошие манеры, умение культурно вести себя в школе, на улице и в общественных местах. Достигается это систематическим приучением учеников к выполнению школьных правил.

Программа рассчитана на учащихся 2 класса.

Воспитательный процесс социализации во 2 классе проходит по разделам: 1 раздел - « Социальная активность»; 2 раздел - « Правила поведения в обществе»; 3 раздел - «Профессиональное самоопределение»; 4 раздел - «Защита ребёнка в социальных условиях».

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Занятие 1.**

Тема: ««Твори добро своими руками» Прогулка

### **Занятие 2.**

Тема: «Как можно обращаться к людям?». Ситуационная игра.

### **Занятие 3.**

Тема: «Памятники нашего города» Просмотр памятников нашего города по слайдам.

### **Занятие 4.**

Тема: «Героизм , героический поступок». Беседа о героических поступках и о их значении.

### **Занятие 5.**

Тема: «Экологические проблемы нашего города». Работа по слайдам.

### **Занятие 6.**

Тема ««Не болеем и не смотрим хмуро» .Викторина.

### **Занятие 7.**

Тема: «Экскурсия в магазин». Ролевая игра.

### **Занятие 8.**

Тема: ««Помощь зимующим животным». Беседа

### **Занятие 9.**

Тема: «Твори добро своими руками». Конкурс рисунков.

### **Занятие 10.**

Тема: «Правила поведения в гостях». Ролевая игра

### **Занятие 11.**

Тема: «Интонация и решение проблем.»Ролевая игра

### **Занятие 12.**

Тема: «Незнакомый человек» Беседа

### **Занятие 13.**

Тема: ««На приеме у врача». Ролевая игра

### **Занятие 14.**

Тема: «Правила поведения во время каникул.» Изучение правил

### **Занятие 15.**

Тема: ««Если случился пожар». Работа по слайдам.

### **Занятие 16.**

Тема: «Правила для велосипедистов» Беседа с учащимися по правилам для велосипедистов.

### **Занятие 17.**

Тема: «Дорожные знаки и их группы» Рассказ

### **Занятие 18.**

Тема: «Элементы дорог. Дорожная разметка» Викторина

### **Занятие 19.**

Тема: «Важные профессии» Беседа о профессиях, о выборе будущей профессии.

### **Занятие 20.**

Тема: «Все умеют наши ручки». Практическое занятие по уборке школьного шкафа.

**Занятие 21.**

Тема: «Кто я и что мне нравится» Рисование.

**Занятие 22.**

Тема: «Что делает повар в школе.» Беседа

**Занятие 23.**

Тема: «К чему стремиться человек» Показать на слайдах инновации человека.

**Занятие 24.**

Тема: «Старание и творчество в каждой работе» Рассказать о том как нужно выполнять свою работу.

**Занятие 25.**

Тема: «Я хочу быть нужным и полезным». Игра – драматизация.

**Занятие 26.**

Тема: «Профессия-парикмахер» Рассказ

**Занятие 27.**

Тема: «Все работы хороши» Игра-викторина.

**Занятие 28.**

Тема: «Составление объявления» Практикум

**Занятие 29.**

Тема: «Слово - это тоже поступок. Слова извинения.» Беседа

**Занятие 30.**

Тема: «Как государство заботится о нас?» Беседа.

**Занятие 31.**

Тема: «День конституции.» Беседа

**Занятие 32.**

Тема: «Что такое моральная ответственность?» Беседа об ответственности и ее применении.

**Занятие 33.**


Тема: «Обязанности школьника.» Диагностика




## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Наименование разделов и дисциплин       | Всего часов | Экскурсии | Лекции | Практические занятия | Форма контроля   |
|-------|---|-------------|-----------|--------|----------------------|------------------|
| I     | «Социальная активность».                | 9           | 1         | 4      | 4                    | праздник         |
| II    | «Правила поведения в обществе».         | 9           |           | 4      | 5                    | викторина        |
| III   | «Профессиональное самоопределение»      | 9           |           | 5      | 4                    | Игра - викторина |
| IV    | «Защита ребёнка в социальных условиях». | 5           |           | 6      | 2                    | Анкетирование    |
|       | <b>Итого:</b>                           | <b>33</b>   |           |        |                      |                  |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17»  
356530 Российская Федерация, Ставропольский край,  
г.Светлоград, ул.Коминтерна,13.  
Тел./факс: 8(86547)4-99-57, 4-95-94  
электронный адрес:soshinet17@mosk.stavregion.ru; сайт: http://svet17.ucoz.ru

«РАССМОТРЕНО»  
Руководитель ШМО воспитателей  
ГКОУ «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат №17»  
  
Н.В.Смурыгина  
протокол №1 от «26» августа 2022г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по ВР  
ГКОУ «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат №17»  
  
Б.А.Дементева  
«30» августа 2022г.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

### «Социальное направление»

/наименование образовательной области в соответствии с УП/

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 3 класс  
/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/

Учебный год 2022/2023  
Количество часов: всего в год 33 часа  
в неделю 1 час  
Воспитатель Мороз Элла Игоревна  
/ФИО педагога/

Квалификационная категория «первая»  
/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/  
по должности «воспитатель»  
/ «учитель»/ «воспитатель»/

г. СВЕТЛОГРАД, 2022г.

| №п/п                                     | Дата   | Тема   | Вид работы        | Коррекционная работа   |
|--|--------|--|-------------------|--|
| <b>І «Социальная активность»</b>         |        |  |                   |  |
| 1.                                       | 07.09. | «Твори добро своими руками»                                  | Прогулка          | Упражнение на развитие процессов запоминания и воспроизведения: «на арене цирка»                   |
| 2.                                       | 14.09  | Как можно обращаться к людям ?                               | Ситуационная игра | Упражнение на развитие воображения : «на что похоже» .   |
| 3.                                       | 21.09  | Памятники нашего города. День окончания Второй мировой войны | Работа по слайдам | Упражнение на развитие логического мышления : «логогрифы».   |
| 4.                                       | 28.09  | Героизм ,героический поступок.                               | Беседа            | Упражнение на развитие внимания : « найди на картинке лишнее» .                                    |
| 5.                                       | 05.10  | Битва за Кавказ.   | Работа по слайдам | Упражнение на развитие вербально-смыслового анализа  |
| 6.                                       | 12.10  | «Не бодем и не смотрим хмуро»                                | Викторина         | Развитие слухомоторной координации : Игра «запрещенный звук» .                                     |
| 7.                                       | 19.10  | Экскурсия в магазин .  | Ролевая игра      | Игра «волшебный мешочек» ( с мелкими предметами).  |
| 8.                                       | 26.10  | Помощь зимующим животным                                     | Беседа            | Упражнение на развитие памяти : «Запомни и повтори» .  |
| 9.                                       | 09.11  | Твори добро своими руками. День Неизвестного Солдата.        | Конкурс рисунков  | Упражнение на развитие внимания : «Найди животное» .   |
| <b>ІІ «Правила поведения в обществе»</b> |        |  |                   |  |
| 10.                                      | 16.11  | Правила поведения в гостях                                   | Ролевая игра      | Упражнение на развитие речи : «Пусть попляшет язычок» .  |
| 11.                                      | 23.11  | Интонация и решение проблем.                                 | Ролевая игра      | Упражнение на развитие вербально-смыслового анализа : «Крылатые выражения», «Вставь по аналогии» . |
| 12.                                      | 30.11  | Незнакомый человек   | Беседа            | Развитие слухомоторной координации : Игра «запрещенный звук» .                                     |
| 13.                                      | 07.12  | День Конституции Российской Федерации                        | Работа по слайдам | Упражнение на развитие внимания :  |

|   |       |   |                   |  |
|---|-------|---|-------------------|--|
|   |       |   |                   | нахождение «нелепиц» на картинке.  |
| 14.   | 14.12 | Правила поведения во время каникул.   | Изучение правил   | Упражнение на развитие концентрации внимания, двигательной памяти : «Хлоп»       |
| 15.   | 21.12 | Если случился пожар   | Работа по слайдам | Упражнение на развитие логического мышления, речи : «пятый лишний»               |
| 16.   | 28.12 | Беседа с учащимися по правилам для велосипедистов .   | Беседа            | Упражнение на развитие слуховой памяти: «зашифрованная картинка»                 |
| 17.   | 11.01 | Элементы дорог. Дорожная разметка.  | Викторина         | Упражнение на развитие зрительной памяти и внимания: «что изменилось»            |
| 18.   | 18.01 | День освобождения Ставропольского края от немецко-фашистских захватчиков                                | Викторина         | Упражнение на развитие способности к абстрагированию : «Найди такую же фигуру» . |
| <b>III «Профессиональное самоопределение»</b> |       |   |                   |  |
| 19.   | 25.01 | Важные профессии  | Беседа            | Упражнение на развитие воображения : «на что похоже» .                           |
| 20.   | 01.02 | Все умеют наши ручки .  | Практикум         | Упражнение на развитие логического мышления : «логогрифы».                       |
| 21.   | 08.02 | Кто я и что мне нравится?   | Рисование         | Упражнение на развитие внимания : « найди на картинке кота» .                    |
| 22.   | 15.02 | Что делает повар в школе.<br>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | Сообщение         | Упражнение на развитие логического мышления : «логогрифы».                       |
| 23.   | 01.03 | К чему стремится человек ?  | Работа по слайдам | Упражнение на развитие внимания : « найди на картинке кота» .                    |
| 24.   | 15.03 | Старание и творчество в каждой работе.  | Рассказ           | Упражнение на развитие речи : «запомни и повтори скороговорку» .                 |

|  |       |  |                     |  |
|--|-------|--|---------------------|--|
| 25.  | 22.03 | Я хочу быть нужным и полезным .  | Игра – драматизация | Упражнение на развитие психомоторики и сенсорных процессов : «Дорисуй изображение».                    |
| 26.  | 05.04 | Профессия парикмахер   | Рассказ             | Упражнение на расслабление и снятия мышечных зажимов : игра «Что бывает ..»                            |
| 27.  | 12.04 | Все работы хороши День защиты животных   | Игра – викторина    | Упражнение на развитие логического мышления : «отгадай загадку» .                                      |
| <b>IV «Защита ребенка в социальных условиях»</b> |       |  |                     |  |
| 28.  | 19.04 | Составление объявления   | Практикум           | Развитие слухомоторной координации : игра «запрещенный звук» .   |
| 29.  | 26.04 | Слово - это тоже поступок. Слова извинения.  | Беседа              | Упражнение на развитие психомоторики и сенсорных процессов : «Рисуем вместе со мной» .                 |
| 30.  | 03.05 | Как государство заботится о нас?.  | Беседа              | Упражнение на развитие определения длительности временных интервалов : игра «береги минутку» .         |
| 31.  | 10.05 | День конституции .   | Беседа              | Упражнение на развитие внимания : , «Доскажи словечко» .   |
| 32.  | 17.05 | Что такое моральная ответственность?   | Беседа              | Упражнение на развитие психомоторики и сенсорных процессов : игра «узнай предмет» (словесное описание) |
| 33.  | 24.05 | Мои права и обязанности Уроки мужества, уроки памяти, классные часы «В бою и труде служили Отечеству...» | Рассказ             | Упражнение на развитие внимания : нахождение «нелепиц» на картинке.                                    |

