



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17»
356530 Российская Федерация, Ставропольский край,
г.Светлоград, ул.Коминтерна,13.
Тел./факс: 8(86547)4-99-57, 4-95-94
электронный адрес: soshint17@mosk.stavregion.ru <http://svet17.ucoz.ru>

СОГЛАСОВАНА
Заместителем директора по ВР
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат №17»

Б.А.Дементева
30августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНА
Директором ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат №17»

Н.Т.Трегубов
31августа 2022г.

РАССМОТРЕНА
Руководителем ПМО воспитателей
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат №17»

Н.В.Смурьгина
протокол №1 от 26 августа 2022г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Нравственное направление»

/наименование образовательной области в соответствии с УП/

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 1 класс
ФГОС УО(ИН), Вариант 1

/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/

Учебный год 2022/2023

Количество часов: всего в год 31 час
в неделю 1 час

Воспитатель Ткаченко Ольга Петровна
/ФИО педагога/

Квалификационная категория высшая
/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/
по должности «ВОСПИТАТЕЛЬ»
/ «учитель»/ «воспитатель»/

СВЕТЛОГРАД, 2022г.

Адаптированная рабочая программа воспитательной работы

Настоящая рабочая программа является приложением к адаптированной основной образовательной программе основного общего образования детей с легкой умственной отсталостью ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17» сформирована в соответствии с:

- требованиями закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 октября 2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

- письмом Министерства Просвещения России от 18.07.2022 г. «Об актуализации рабочих программ воспитания»;

- информационно-методическим письмом Министерства Просвещения России об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

- приказом Министерства Просвещения РФ от 20 мая 2020 г. №254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, воспитательных мероприятий, соревнований, и т.д.. Участвуя во внеурочной деятельности, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе педагогов, глубже изучается материал. На занятиях педагоги стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Занятия могут проводиться не только воспитателями общеобразовательных коррекционных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная система школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством

собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Цель воспитательной внеурочной деятельности: Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи воспитательной внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, библиотеками, семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Введение системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
10. Организация информационной поддержки учащихся.
11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.
12. Коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
13. Развитие в детях доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);
- приобретение обучающимися нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития должны быть предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

- положительное отношение и любовь к близким, к общеобразовательной организации, своему селу, городу, народу, России;
- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

- положительное отношение к учебному труду;
- первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и лично значимой деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях(эстетическое воспитание)

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

Воспитательный процесс по нравственному направлению во 2 классе проходит по разделам: 1 раздел - «Я гражданин»; 2 раздел - «Любовь к Родине»; 3 раздел - «Моё поведение в обществе»; 4 раздел - «Труд в нашей жизни»; 5 раздел - «Моё ценностное отношение к прекрасному».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятие 1.

Тема: «Зачем людям разные имена.» Беседа.

Занятие 2

Тема: «Герб и символы России.» Аппликация

Занятие 3.

Тема: «Мои права и обязанности .» Рассказ с элементами беседы.

Занятие 4.

Тема: «Я-гражданин России». Рассказ с элементами беседы

Занятие 5.

Тема: «Удивительное рядом. В нашем крае.» Презентация и работа со слайдами.

Занятие 6.

Тема: «Мой город» Информационное сообщение.

Занятие 7.

Тема: «как хорошо в нашем селе и доме.» Беседа.

Занятие 8.

Тема: «Мой родной край.» Рассказ.

Занятие 9.

Тема: «Что я могу сделать для своей родины.» Круглый стол

Занятие 10.

Тема: «Моя семья.» Ситуационная игра

Занятие 11.

Тема: «Мой характер» Беседа

Занятие 12.

Тема: «Не бойся говорить правду.» Разбор ситуаций

Занятие 13.

Тема: «Волшебные слова» Беседа

Занятие 14.

Тема: «Как дарить и принимать подарки.» Сюжетная игра.

Занятие 15.

Тема: «Приветствуем друг друга.» Рассказ

Занятие 16.

Тема: «Разговариваем по телефону.» Практикум.

Занятие 17.

Тема: «Так и не так.» Викторина

Занятие 18.

Тема: «Мои таланты.» Анкетирование

Занятие 19.

Тема: «Больная и здоровая одежда.» Игра

Занятие 20.

Тема: «Новогодняя игрушка.» Изготовление поделки

Занятие 21.

Тема: «Какой подарок подарить.» Разбор ситуаций

Занятие 22.

Тема: «Чем я могу помочь маме.» Беседа

Занятие 23.

Тема: «Я все сумею, я все смогу.» Тренинг

Занятие 24.

Тема:» Каждая профессия хороша по-своему.» Рассказ

Занятие 25.

Тема: «Без труда не вытащишь рыбку из пруда.» Игра - викторина

Занятие 26.

Тема: «Как выглядит мужчина.» Беседа

Занятие 27.

Тема: «Как красиво одеться женщине.» Работа по слайдам

Занятие 28.

Тема: «Как украсить стол.» Сюжетно-ролевая игра.

Занятие 29.

Тема: «Как я проведу летние каникулы.» Устное сочинение

Занятие 30.

Тема: «Что бы я хотел изменить в себе.» Беседа

Занятие 31.

Тема: «Я ценю в своем друге...» Анкетирование

Занятие32.

Тема: «Зеркало настроения» Тренинг

Занятие33.

Тема: «Мой телефон в моем дневнике»Тренинг

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Экскурсии	Лекции	Практические занятия	Форма контроля
I	«Я гражданин».	4		2	2	Праздник
II	«Любовь к Родине»	5		3	2	Круглый стол
III	«Мое поведение в обществе»	8		4	4	Викторина
IV	«Труд в нашей жизни»	8		4	4	Игра - викторина
V	«Мое ценностное отношение к прекрасному»	8		4	3	Анкетирование
	Итого:	33				

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекцион-
ная) общеобразовательная школа-интернат №17»
356530 Российская Федерация, Ставропольский край,
г.Светлоград, ул.Коминтерна,13.
Тел./факс: 8(86547)4-99-57, 4-95-94
электронный адрес: gskgou_svet@mail.ru; сайт: http://svet17.ucoz.ru

РАССМОТРЕНО
Руководителем ШМО воспитателей
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат №17»
Сид Н.В.Смурыгина
протокол №1 от 26 августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместителем директора по ВР
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат №17»
Б.А.Дементева
30 августа 2022г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Нравственное направление»

/наименование образовательной области в соответствии с УП/

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 1 класс
/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/

Учебный год 2022/2023
Количество часов: всего в год 31 часа
в неделю 1 час
Воспитатель Ткаченко Ольга Петровна
/ФИО педагога/

Квалификационная категория высшая
/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/
по должности «воспитатель»
/ «учитель»/ «воспитатель»/

г. СВЕТЛОГРАД, 2022г.

№п /п	Дата	Тема	Вид работы	Коррекционная работа
I Я гражданин				
1	05.09	«Город белых цветов»	Беседа	Просмотр и анализ слайдов по теме
2	12.09	«Герб и символы России.»	Аппликация	Игры «Мы россияне!»
3	19.09	«Мои права и обязанности.»	Рассказ с элементами беседы	Игра «Кто есть кто»
4	26.09	« Я гражданин России.»	Праздник	«Хотя мы разные, но мы - Россия» (рассказ об характерных чертах и обычаях представителей разных наций).
II Любовь к Родине				
5	03.10	« Удивительное рядом, в нашем крае.»	Работа по слайдам	Интеллектуальная игра «Наш край»
6	10.10	«Мой город, село»»	Сообщение	Игра «Собери герб города».
7	17.10	«Безопасный инернет»	Беседа	Вести диалог на заданную тему «Безопасный инернет»
8	24.10	« Мой родной край»	Рассказ	Вести диалог на заданную тему: «Что я знаю о родном крае»
9	07.11	« Что я могу сделать для своей родины.»	Беседа	Конкурс рисунков, плакатов по теме.
III Моё поведение в обществе				
10.	14.11	«Моя семья»	Ситуационная игра	Конкурс рисунков «Семья»
11	21.11	« День матери в России »	Беседа	Конкурс рисунков «Моя мама лучше всех»
12	28.11	« Не бойся говорить правду».	Разбор ситуаций	Игра «Угадай кто неправ»
13	05.12	«Волшебные слова»	Беседа	Анализ рассказа «Волшебное слово».
14	12.12	«Как дарить и принимать подарки»	Сюжетная игра	Инсценировка ситуаций по теме
15	19.12	«Приветствуем друг друга»	Рассказ	Анализ ситуаций по слайдам
16	26.12	«Разговариваем по телефону»	Практикум	Анализ ситуаций в картинках.

17	09.01	«Так или не так»	Викторина	Чтение и анализ стихотворения «Что такое хорошо, что такое плохо»»
IV Труд в нашей жизни				
18.	16.01	«Мои таланты»	Анкетирование	Игра «Кто я такой?»
19.	23.01	«Больная и здоровая одежда»	Игра	Чтение и анализ стихотворения «Машенька»
20	30.01	«Новогодняя игрушка».	Изготовление поделки	Игра «Собери игрушку».
21	06.02	«Какой подарок подарить».	Разбор ситуации	Конкурс рисунков «Мой подарок самый лучший»
22	13.02	«Чем я могу помочь маме?».	Рассказ	Игра «Подбери орех».
23	27.02	«Я всё сумею, я всё смогу?»	Аутотренинг	Анализ русских народных пословиц.
24	06.03	«Каждая профессия хороша по своему.»	Рассказ	Игра «Мозговой штурм»
25	13.03	«Без труда не вытащишь рыбку из пруда»	Игра-викторина	Изготовление подарка другу из подручных материалов.
V Мои эстетические идеалы и ценности				
26	20.03	«Как выглядит мужчина»	Беседа	Просмотр и анализ слайдов по теме
27	03.04	«Как красиво одеться женщине»	Беседа	Игра «Одень меня».
28	10.04	«Как украсить стол »	Сюжетно-ролевая игра	Игра «Я принимаю гостей»
29	17.04	Тема: «Как я проведу летние каникулы.»	Устное сочинение	Рисунок «Как ты проведёшь день на пляже»
30	24.04	«Чтобы я хотел изменить в себе?».	Рассуждение на тему	тренинг «Каков я на самом деле»
31	15.05	«Я ценю в своём друге».	Анкетирование	«Дружба» охарактеризовать понятие и провести сравнение
32	22.05	«Зеркало настроения».	Тренинг	Пантомима
33	29.05	«Мой телефон в моем дневнике»	Беседа	Пантомима

