

СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17»  
356530 Российская Федерация, Ставропольский край,  
г. Светлоград, ул. Коминтерна, 13.  
Тел./ факс: 8 (86547) 4-99-57, 4-95-94.  
электронный адрес: soshint17@mosk.stavregion.ru; сайт: http://svet17.ucoz.ru

Приложение к АООП ОУ, Приказ от 30.08.2021г. №385-ОД

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по ВР  
ГКОУ «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат № 17»  
Б.А.Дементева  
«25» августа 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГКОУ «Специальная  
общеобразовательная  
школа-интернат № 17»  
В.В.Регубов  
«19» августа 2021г.  
Губовитский И.Ю.  
учитель трудового обучения  
ГКОУ «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат № 17»  
А.Е.Долбин  
протокол №1 от «19» августа 2021г.

## АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности «Флорбол»,

### спортивно-оздоровительное направление

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

Уровень образования (класс) - основное общее образование

Учебный год - 2021/22  
/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/

Количество часов: всего в год 79-00 часа  
в неделю 2-30 часа

Учитель - Гальченко Сергей Петрович

/ФИО педагога/

Квалификационная категория высшая

/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/

по должности «учитель»

/«учитель»/ «воспитатель»/

АРП разработана на основе:

/указать программу\программы, издательство, год издания/

Учебник:

/указать учебник, издательство, год издания/

г. СВЕТЛОГРАД, 2021г.

## **АДАптированная рабочая программа внеурочной деятельности «Флорбол»**

Настоящая рабочая программа является приложением к основной образовательной программе дополнительного образования ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17» и соответствует требованиям законодательства в сфере образования

<b>ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:</b>
Требования закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»
Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 октября 2010г. № ИК-1494 /19 «О введении третьего часа физической культуры»
Письмо министерства Российской Федерации «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида от 14 марта 2001г, № 29/1448-6
Приказ Министерства Просвещения РФ от 20 мая 2020г. №254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную

деятельность». Перечень учебников, учебных пособий, используемых в учебном процессе ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17" в 2021/22 учебном году
Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
Указ президента РФ от 07.05.2012 № 599 « О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
Указ президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» и План по его реализации
Указ президента РФ от 07.05.2018 №204 « О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
Концепция развития дополнительного образования детей на 2015-2020 годы и План по ее реализации
Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и План по ее реализации
Приоритетный проект « Доступное дополнительное образование для детей»
Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития
СанПиН 2.4.4.3172-14 для организаций дополнительного образования детей
<b>РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:</b>
Письмо министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, совместно с ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» от 08 июня 2016г. №04-20/5680 «Рекомендации по разработке и утверждению учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ в условиях перехода на ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»
<b>УРОВЕНЬ ОУ:</b>
Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17» (утвержден 28 мая 2018г. №878-пр министерства образования Ставропольского края
Программа развития ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17», осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам" на 2019/2024гг., Приказ от 21 января 2019 г. №184/1-ОД
Программа воспитания ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17" на 2021/25 гг. (утверждена приказом от 30 июня 2021 г. №369-ОД)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность образовательной программы:** Образовательная программа “Флорбол” относится к **физкультурно-спортивной направленности. Флорбол** — динамичная и увлекательная командная игра, которая по своей зрелищности не уступает такому виду спорта как хоккей. Занятия флорболом полезны для школьников - это подвижный вид спорта, он хорошо развивает мышление, физические качества, двигательные умения и навыки спортсмена.

**Актуальность** в том, что обучение флорболу на ранних стадиях образования и воспитания дает знания и навыки в спортивной игровой дисциплине, воспитывает ответственность в коллективе не только за выполнение технических приемов, но и по психологической совместимости, поддерживает нормальное эмоциональное состояние и благополучие обучаемого.

Каждый, кто начинает заниматься флорболом, ставит перед собой определенную задачу. Для кого-то это просто развлечение, средство активного отдыха, возможность пообщаться с друзьями. Для другого — возможность проявить свой характер и свои способности, стать настоящим мастером флорбола, войти в состав высококлассной команды и бороться за звание чемпиона.

Конечно, чемпионами становятся не все, но никто и не проигрывает, начиная заниматься спортом. Потому что именно спорт учит преодолевать трудности, быть дисциплинированным, делает сильным, ловким и смелым.

Флорбол предъявляет высокие требования к физической подготовленности игроков. Флорболист со слабо развитой мускулатурой, не обладающий быстрой реакцией, скоростью, силой, не достаточно ловкий и выносливый не может всерьез рассчитывать на высокие спортивные результаты.

В основу программы легли определенные **педагогические принципы:**

- *принцип субъектности познающего сознания.* Педагог и учащийся определяются активными субъектами образования.

- *принцип дополнительности.* Монолог педагога уступает место смысловому диалогу, взаимодействию, партнерству, ориентация на реальную свободу развивающейся личности.

- *принцип открытости учебной и воспитательной информации.* Мир знаний "открывается" перед учащимся благодаря работе его сознания, как главной личной ценности. Педагог не "преподносит" знания в готовом для понимания виде, а придает им контекст открытия.

- *принцип уважения к личности ребенка* в сочетании с разумной требовательностью к нему предполагает, что требовательность является своеобразной мерой уважения к личности ребенка. Разумная требовательность всегда целесообразна если продиктована потребностями воспитательного процесса и задачами развития личности.

- *принцип сознательности и активности учащихся* предполагает создание условий для активного и сознательного отношения учащихся к обучению, условий для осознания учащимися правильности и практической ценности получаемых знаний, умений и навыков.

- *принцип дифференцированного и индивидуального подхода в обучении* предполагает необходимость учета индивидуальных возможностей и возрастных психофизиологических особенностей каждого учащегося при выборе темпа, методов и способа обучения.

- *принцип преемственности, последовательности и систематичности* заключается в такой организации учебного процесса, при которой каждое занятие является логическим продолжением ранее проводившейся работы, позволяет закреплять и развивать достигнутое, поднимать учащегося на более высокий уровень развития.

- принцип доступности и пассивности заключается в применении основного правила дидактики "от простого к сложному, от известного к неизвестному".

1) **Адресат (участники) программы:** 10-18 лет.

2) **Цель программы:** способствовать гармоничному развитию всех пяти физических качеств (сила, гибкость, выносливость, скоростные качества, координация) средствами занятий флорболом.

3) **Задачи программы:**

**Обучающие (предметные):**

- обучить техническим и тактическим навыкам игры в флорбол;
- дать знания в области истории и развития флорбола;
- обучить правилам игры;
- обучить комплексам общефизических и специальных упражнений;
- обучить правилам судейства и жестам судей;

**Развивающие (метапредметные):**

- развить основные физические качества, двигательные умения и навыки;
- развить воображение, произвольное внимание, зрительную память, глазомер обучающихся;
- развить у обучающихся «чувство клюшки и мяча»;

**Воспитательные (личностные):**

- воспитать чувство коллективизма и товарищества;
- воспитать потребность к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- воспитывать творческое отношение к тренировкам, пунктуальность, дисциплинированность;
- воспитывать настойчивость в достижении поставленных целей.

4) **Организационно-педагогические условия реализации программы:**

- *Условия набора и формирования групп:* в коллектив принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по здоровью и не имеющие явных физических предпосылок к занятию спортом.

- *Количество учащихся в группе:* 10 человек (10-18 лет).

- *Сроки реализации программы* – 1 год.

- *Объём программы:* 78-30 часа.

- *Формы и режим занятий:* формы организации детей на занятии- групповая; индивидуально-групповая.

Режим занятия: 1 раз в неделю (1 группа). Формы проведения занятий- теоретическое; практическое; мастер-класс; открытое занятие; соревнование; тестирование; инструктаж, опрос, беседа.

Основной формой образовательного процесса является занятие, которое включает в себя часы теории и практики-тренировки.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Физическая подготовка флорболистов решает две важные задачи. Первая – укрепление здоровья и общее всестороннее развитие организма спортсменов. Вторая – специальное, целенаправленное совершенствование тех качеств и способностей, от которых, в первую очередь, зависит успешная игра именно в этом виде спорта. Отсюда и идет разделение физической подготовки на общую и специальную.

Начальная стадия подготовки юных флорболистов (спортивно-оздоровительные группы, согласно программе детско-юношеских спортивных школ) рассчитана на четыре года обучения.

В программе «Спортивно-оздоровительная группа по флорболу» последовательно, шаг за шагом, в виде упражнений осваиваются азы игры во флорбол.

Каждая тренировка начинается с разминки: легкий бег, растягивающие упражнения подготавливают детей к выполнению более сложных упражнений.

Учитывая возраст занимающихся, каждая тренировка проводится в форме игры. Подвижные игры пользуются наибольшей популярностью. Созданные на основе самых разнообразных упражнений и двигательных заданий, они способствуют гармоническому развитию воспитанников. Элемент соперничества, присутствующий в подвижных играх, способствует повышению эмоционального состояния детей, существенно повышая эффективность занятий и, соответственно, физического воспитания в целом.

- *Кадровое обеспечение программы:* программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий квалификационным характеристикам по должности «педагог дополнительного образования»

- *Материально-техническое обеспечение программы:* основной учебной базой для проведения занятий является спортивный зал ОУ с площадкой и воротами.

*Обязательный спортивный инвентарь:*

- ворота - 6 шт.
- клюшки - 15 шт.
- мячи для флорбола - 100 шт.
- мячи футбольные - 5 шт.
- мячи баскетбольные - 5 шт.
- барьеры - 15 шт.

*Спортивные снаряды:*

- гимнастические скамейки – 5-7 штук
- гимнастическая стенка – 15 пролетов.

#### **5) Планируемые (ожидаемые) результаты:**

Ожидаемым результатом прохождения программы должен стать интерес детей к спорту, в частности, к флорболу.

После окончания обучения, учащиеся овладеют:

**Личностными результатами:**

- воспитать чувство коллективизма и товарищества;



- воспитать потребность к систематическим занятиям физической культурой и спортом;

- воспитывать творческое отношение к тренировкам, пунктуальность, дисциплинированность;

- воспитывать настойчивость в достижении поставленных целей.

#### **Метапредметными результатами**

- развить основные физические качества, двигательные умения и навыки;

- развить воображение, произвольное внимание, зрительную память, глазомер обучающихся;

- развить у обучающихся «чувство клюшки и мяча»;

#### **Предметными результатами**

##### **знать:**

- основные тенденции развития мирового и отечественного флорбола;

- правила составления упражнений для индивидуальной разминки;

- комплексы общеразвивающих упражнений для отдельных мышечных групп;

- комплексы упражнений на координационном тренажере (лестнице);

- виды падений;

- виды бросков и технику их выполнения;

- основные правила при игре в обороне и атаке;

- тактические схемы при игре в численном меньшинстве и большинстве;

- правила оказания первой помощи;

- правила спортивных игр.

##### **уметь:**

- выполнять индивидуальную разминку;

- выполнять основные виды бросков;

- выполнять основные виды приемов и ведения мяча;

- выполнять упражнения по остановке, ведению мяча в прах и группах;


- оказывать первую помощь;
- выполнять броски из различных положений;
- играть по правилам спортивных игр.

**б) Уровень освоения программы:**

- Общекультурный 1 (одного) года обучения: 78-30 часа.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ФЛОРБОЛ»**  
2-30 часа в неделю (78-30 часов в год)

№	Тема	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	опрос
2	Общая физическая подготовка	10	3	7	тестирование
3	Специальная физическая подготовка	10	2	8	тестирование
4	Техническая подготовка	37	6	31	тестирование
5	Тактическая подготовка	15	3	12	тестирование
6	Контрольное тестирование	2	1	1	сдача контрольных нормативов
7	Итоговое занятие	3	1	2	соревнование
<b>Итого</b>		<b>79</b>	<b>18</b>	<b>61</b>	

«РАССМОТРЕНО»  
Руководитель ШМО  
учителей трудового обучения  
ГКОУ «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат № 17»  
 А.Е.Долбин  
Протокол №1 от «19» августа 2021г.

«СОГЛАСОВАНО»



Директора по ВР  
Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат № 17»  
Б.А.Дементева  
2021г.

# КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## внеурочной деятельности

### «Флорбол»,

### спортивно-оздоровительное направление

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

Уровень образования (класс) - основное общее образование

/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/

Учебный год - 2021/22

Количество часов: всего в год 79-00 часа

в неделю 2-30 часа

Учитель - Гальченко Сергей Петрович

/ФИО педагога/

Квалификационная категория высшая

/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/

по должности «учитель»

/«учитель»/ «воспитатель»/

АРП разработана на основе: \_\_\_\_\_

/указать программу/программы, издательство, год издания/

Учебник: \_\_\_\_\_

/указать учебник, издательство, год издания/

---

г. СВЕТЛОГРАД, 2021г.

№ п/п	Раздел/Тема занятия	Кол-во часов		Дата проведения
		I гр		
<b>1. Вводное занятие. Техника безопасности.</b>				
<b>Правила поведения. Общие основы флорбола.</b>				
1.1	Тенденции развития мирового и отечественного флорбола. Профилактика травматизма. Оказание первой помощи. Закаливание организма. Режим дня спортсмена	1-30		06.09
<b>2. Общая физическая подготовка.</b>				
2.1	Правила составления упражнений для индивидуальной разминки. Комплексы общеразвивающих упражнений для отдельных мышечных групп. Правила по технике безопасности.	1-00		07.09
2.2	Выполнение упражнений для развития координационных способностей и вестибулярного аппарата на <u>координационном тренажере</u> : - прыжки на одной ноге и со сменой ног; - наклоны, вращения, сгибание и разгибания, упражнения с предметами.	1-30		13.09
2.3	<u>Отработка упражнений для мышц шеи</u> : - наклоны, вращения, повороты головы в различных направлениях	1-00		14.09
2.4	<u>Отработка упражнений для мышц туловища</u> : на формирование правильной осанки: - наклоны, повороты, вращения туловища в различных исходных положениях; - поднимание и опускание прямых и согнутых ног в положении лежа на спине, на животе, сидя, в висе; - переход из положения лежа в сед и обратно;	1-30		20.09

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- смешанные опоры и висы лицом и спиной вниз.</li> <li><u>Отработка упражнений для мышц ног:</u></li> <li>- поднимание на носки;</li> <li>- ходьба на носках, пятках, внутренней и внешней сторонах стопы;</li> <li>- вращение в голеностопных суставах;</li> <li>- сгибание и разгибание ног в тазобедренном, коленном и голеностопном суставах;</li> <li>- приседания на одной и на двух ногах;</li> <li>- отведение и приведение;</li> <li>- махи в разных направлениях;</li> <li>- выпады;</li> <li>- пружинистые покачивания в выпаде;</li> <li>- подскоки из различных исходных положений ног (на ширине плеч, одна впереди другой);</li> <li>- сгибание и разгибание ног в смешанных висах и упорах: ходьба по полу в приседе и в полном приседе.</li> </ul>	<p>1-00</p> <p>1-30</p> <p>1-00</p>	<p>21.09</p> <p>27.09</p> <p>28.09</p>
2.5			
2.6	<p>Повторение пройденного материала. Игра.</p>	<p>1-30</p> <p>1-00</p> <p>1-30</p> <p>1-00</p> <p>1-30</p> <p>1-00</p>	<p>04.10</p> <p>05.10</p> <p>11.10</p> <p>12.10</p> <p>18.10</p> <p>19.10</p>
2.7	Тестирование.	1-30	25.10

	1-00	26.10
<b>3. Специальная физическая подготовка.</b>		
3.1	Техника выполнения упражнений специальной физической подготовки (ОФП). Основы техники упражнений (ОФП) применительно к игровой практике. Изучение элементов падения. Правила подвижных и спортивных игр. Правила по технике безопасности.	08.11
3.2	Выполнение прыжковых упражнений: - прыжки в высоту, в длину, тройной прыжок, с места и с разбега; - прыжки по наклонной плоскости вниз и вверх. Максимально быстрое отталкивание; - прыжки в глубину с последующим выпрыгиванием вверх; - прыжки со скалками.	09.11
3.3	<u>Выполнение беговых упражнений:</u> - в гору на коротких отрезках 5-20м; - бег с резкими остановками и последующими стартами; - бег равномерными рывками. <u>Выполнение упражнений с набивными футбольными мячами: сгибание и разгибание рук, маховые и круговые движения, броски на дальность, ловля мячей.</u>	15.11 16.11

3.4	<p><u>Отработка выполнения упражнений на скорость:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по зрительному сигналу рыбки с места с максимальной скоростью на 5, 10, 15 м;</li> <li>- рыбки из различных исходных положений в различных направлениях;</li> <li>- бег с максимальной скоростью и резкими остановками, с внезапным изменением скорости и направления движения по зрительному сигналу;</li> <li>- бег по виражу, по спирали, кругу, восьмерке лицом и спиной вперед;</li> <li>- бег на время;</li> <li>- кроссовая подготовка на 1 километр;</li> <li>- ускорения;</li> <li>- эстафеты и игры с применением беговых упражнений.</li> <li>- ловля и быстрая передача мяча</li> </ul> <p>Подвижные игры «Бой петухов», «Перетягивание через черту», «Вышибалы».</p> <p>Спортивные игры: мини-футбол, баскетбол, ручной мяч</p>	<p>1-30 1-00 1-30 1-00</p>	<p>22.11 23.11 29.11 30.11</p>
<b>4. Техническая подготовка</b>			
4.1	<p>Изучение классификации бросков (бросок с места, с ходу, заметающий, бросок-щелчок, кистевой). Техника и способы приема, ведения и передачи мяча различными способами.</p>	1-30	06.12
4.2	<p>Изучение классификации бросков (бросок с места, с ходу, заметающий, бросок-щелчок, кистевой). Техника и способы приема, ведения и передачи мяча различными способами. Способы и правила использования технической подготовки в командно-групповых действиях. Повторение. Правила по технике безопасности.</p>	1-00	07.12
4.3	<p>Выполнение технических элементов выполнения бросков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стоя на месте в стену;</li> <li>- с двух, трех шагов в стену;</li> </ul>	<p>1-30 1-00</p>	<p>13.12 14.12</p>

	в движении; Игра.			
4.4	Выполнение технических элементов выполнения бросков: - после передачи стоя на месте; - после передачи в движении; - позиционная отработка технических приемов остановки, ведения и передачи мяча в парах Игра.	1-30 1-00	20.12 21.12	
4.5	Выполнение элементов технической подготовки по приему, ведению и передачи мяча: - отработка навыков остановки мяча с последующими способами ведения; - понятие и разбор приема мяча на ходу с последующим ведением до удара; - индивидуальная отработка навыков ведения и передачи мяча; - индивидуальная отработка навыков ведения и передачи мяча; Игра.	1-30 1-00	27.12 28.12	
4.6	Выполнение элементов технической подготовки по приему, ведению и передачи мяча: - приемы и остановки мяча корпусом, ногой кляшкой; - отработка навыков технических приемов работы кляшкой в сочетании с элементами ОФП - ведение мяча боком и спиной вперед; Игра.	1-30 1-00	10.01 11.01	
4.7	Выполнение элементов технической подготовки по приему, ведению и передачи мяча: - отработка технических приемов в парах и группах; - начало практической отработки элементов и приемов технической подготовки в командной игровой практике 2x0,3x0,2x1,3x1, 3x2. Игра.	1-30 1-00	17.01 18.01	



4.8	Обработка базовых элементов технической подготовки: - основных приемов по остановке мяча удобной и не удобной стороной кюшки на месте и в движении; - основных приемов по останов летящего мяча; Игра.	1-30 1-00 1-30	24.01 25.01 31.01
	Обработка базовых элементов технической подготовки: - передача мяча партнеру стоя на месте, в движении, удобной и не удобной стороной кюшки. - ведение мяча, на месте в движении, удобной и не удобной стороной кюшки; Игра.	1-00 1-30	01.02 07.02
	Учебно- тренировочные игры. Тестирование.	1-00 1-30	08.02 14.02
<b>5.Тактическая подготовка</b>			
5.1	Понятия атаки, контратаки, обороны. Варианты игры в меньшинстве и большинстве. Тактические элементы игровых схем в обороне и атаки. Общие сведения о стандартных положениях. Правила замены игроков. Разбор ошибок.	1-00 1-30	15.02 28.02
	Выполнение элементов тактической подготовки при атакующих действиях и в меньшинстве: - расположение и передвижение игроков в позиционной атаке, при переходе из обороны в атаку и при контратакующих действиях; Игра.	1-00	01.03
5.3	Выполнение элементов тактической подготовки при атакующих действиях и в меньшинстве: - расположение и передвижение игроков при игре в меньшинстве; - тактика игры в нападении – 3x0, 2x1, 3x1; Игра.	1-30	14.03

5.4	<p><u>Выполнение элементов тактической подготовки при атакующих действиях и в меньшинстве:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тактика игры в защите – игровые схемы 1x2, 1x3;</li> <li>- тактика игры в численном большинстве – игровая схема 5x4; Игра.</li> </ul>	1-00	15.03
5.5	<p><u>Выполнение элементов тактической подготовки при атакующих действиях и в меньшинстве:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тактика игры в численном меньшинстве – игровая схема 4x5. Игра.</li> </ul>	1-30 1-00	21.03 22.03
5.6	<p><u>Выполнение упражнений по розыгрышам различных стандартных положений с последующим броском по воротам.</u></p> <p>Игра.</p>	1-30 1-00	04.04 05.04
5.7	<p><u>Отработка базовых элементов тактической подготовки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перемещения;</li> <li>- передача мяча; Игра.</li> </ul>	1-30 1-00	11.04 12.04
5.8	<p><u>Отработка базовых элементов тактической подготовки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тактика игры в нападении - игровая схема 1x0, 2-0; Игра.</li> </ul>	1-30 1-00	18.04 19.04
5.9	<p><u>Отработка базовых элементов тактической подготовки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тактика игры в защите - игровая схема 2-1</li> </ul> <p>Игра.</p>	1-30 1-00	25.04 26.04
5.10	<p><u>Отработка базовых элементов тактической подготовки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перемещения;</li> <li>- передача мяча;</li> <li>- тактика игры в нападении - игровая схема 1x0, 2-0;</li> <li>- тактика игры в защите - игровая схема 2-1</li> </ul>	1-30	16.05

	Игра.		
5.11	Учебно-тренировочные игры. Тестирование.	1-30	17.05
5.12	Учебно-тренировочные игры. Тестирование.	1-00	23.05
		1-30	24.05
<b>6. Контрольное тестирование.</b>			
6.1	Правила сдачи контрольных нормативов. Разбор ошибок. Подведение итогов за год. Индивидуальные рекомендации.	1-00	30.05
	<b>Итого:</b>	79-00	
		<b>Итого: 79-00 часов</b>	