

Тема: Упражнения со скороговорками.

Цель: Обобщение и систематизация правильного произношения, артикуляции; совершенствование слухового восприятия речи.

План занятия:

- Организационное начало-1 мин
- I. Постановка цели занятия-2 мин
 - II. Основная часть-24 мин
 - 1) Артикуляционная гимнастика
 - 2) Этюд-импровизация
 - 3) «Разные интонации»
 - 4) «Гонки скороговорок»
 - 5) Отгадай скороговорку по картинке
 - 6) Вставь и объясни слово
 - III. Подведение итогов-2 мин
 - IV. Рефлексия-1 мин

Ход занятия:

(Дети заходят в комнату, встают полукругом возле педагога)

Педагог: Здравствуйте, ребята! Чтобы пасмурное настроение на улице не поселилось у нас в классе, предлагаю вам взяться за руки и поздороваться со всеми, называя друг друга ласковыми словами и пожимая руки (Дети выполняют). Какое у вас теперь настроение? Что вы почувствовали? *(Ответы детей)*.

I. Постановка цели занятия

Педагог: И в классе стало светло, радостно, уютно и тепло от ваших улыбок. Ребята, а вы любите играть? Тогда предлагаю вам отправиться со мной в путешествие. Но сначала отгадайте тему нашего занятия-путешествия. Посмотрите на экран (на экране появляются одна за другой скороговорки: шесть мышат в камышах сидят; у Сени и Сани в сетях сом с усами; у осы не усы, не усища, а усики; Поля пошла полоть петрушку в поле; Влас у нас, Афанас- у вас). Прочтите, что это? Ребята, вы догадались какая тема сегодняшнего занятия?

Дети: Скороговорки!

Педагог: Верно, тема нашего занятия скороговорки и упражнения с ними. Давайте с вами отправимся в путешествие в страну Скороговорок, где нас ждут приключения и интересные испытания. Давайте вспомним что такое скороговорки и для чего они нужны? *(Ответы детей, примерный ответ: скороговорка - это фраза, которую с первого раза трудно произнести. Скороговорки нужны, чтобы научиться правильно произносить звуки. И какая же будет цель нашего путешествия? (Ответы детей)*

Педагог: а чтобы в пути не устать, давайте немного потренируемся.

II. Основная часть.

1. Артикуляционная гимнастика

- Толстый колокольчик (ла-ла-ла), тонкий колокольчик (ля-ля-ля) -*наклоны влево, вправо;*

- Пароход (ч-ч-ч)- *круговые движения руками, согнутыми в локтях;*

- Ветер (в-в-в, ф-ф-ф)-*руки вверх, изображаем колыхание деревьев;*

- Чайник (пых-пых)- *приседание;*

- Сдуваем пёрышко (ф-ф-ф)- *дуем с ладони;*

- Машина (пи-пи-пи)- *давим на сигнал;*

- Гудит пароход (ы-ы-ы – громко - большой, ы-ы-ы – тихо – маленький)- *изображаем, что тянем гудок;*

- Большой молоток (д-д-д), маленький молоточек (мь-мь-мь)- *стучим рукой;*

- Стук колёс большого поезда (т-т-т), стук колёс маленького поезда (ть-ть-ть)- *топаем ногами;*

- Песенка большого мотора (р-р-р), песенка маленького моторчика (рь-рь-рь)-*встаем на носочки;*
- Песенка жука (ж-ж-ж)-*руки прижимаем к себе, изображаем летящего жука;*
- Дрожим от холода (в-в-в)- *обнимаем себя и дрожим;*
- Змея (ш-ш-ш)-*изображаем рукой змею;*
- Лошадка скачет (цоканье)- *подскоки на месте;*
- Козлёнок зовёт маму (ме-е-е - тихо), мама-коза отвечает козлёнку (ме-е-е – громко)-*руки ко рту, как для ауканья;*
- Петух на заборе (ку-ка-ре-ку)-*руки в бока, встаем на носочки;*
- Волк воет (у-у-у)-*задираем высоко голову.*

2. Этюд-импровизация. На экране появляется Ученый кот перед воротами (слайд1).

Педагог: Ребята, нас встречает ученый кот. Он увидел нашу подготовку, ему очень понравилось и теперь, чтобы попасть внутрь, нам нужно выполнить его задание.

На слайде поочередно появляются скороговорки, кто-то из детей читает, затем все вместе повторяют, и изображают. (Мышка сушек засушила, мышка мышек пригласила. Мышки сушки кушать стали, мышки зубики сломали; Варвара караулила цыплят, а ворона воровала; два щенка, щека к щеке, щиплют щетку в уголке).

Педагог: Молодцы! Ворота открываются (слайд 2) - на слайде лес, затем появляется медведица.

3. «Разные интонации». Нужно попросить у мамы-медведицы мёда. Один ребенок-веселый и послушный медвежонок (ласково просит), другой ребёнок - капризный медвежонок. Попросить весело, попросить плаксиво: «Мам, мёду б нам!» (можно ныть, сердито требовать и даже приказывать)- все дети поочередно просят с разными интонациями.

Педагог: Мы сейчас говорили с разными интонациями, как думаете какая больше всего понравится маме медведице? (*ответы детей*) Давайте повторим еще раз.

4. «Гонки скороговорок».

Педагог: ну что ж, вот и прошли мы лес в стране Скороговорок, а на пути дорога и нас встречает Маша. Маша очень любит игры, соревнования, а особенно гонки!

Слайд 3 (Маша и ее скороговорки).

Педагог: Давайте вместе прочтем первую скороговорку. Кто же прочтет ее быстрее? Одному из желающих предлагается это сделать.

Педагог: Ребята, кто может прочесть скороговорку еще быстрее? (*Дети один за другим сменяют друг друга, соревнуясь в быстроте и правильности произнесения скороговороки*). Победителем объявляется тот, кто, не сбиваясь и не запинаясь, прочтет скороговорку быстрее всех (шакал шагал, шакал скакал; все бобры для своих бобрят добры; на меду медовик, а мне не до медовика).

Педагог: Маше очень понравилось с нами играть и она совсем не хочет нас отпускать. И предлагает еще одну игру.

Дети выстраиваются в ряд. Педагог распределяет между ними на листочках скороговорки (примерно равной степени сложности), дети внимательно читают и изучают их. Затем тот, на кого укажет педагог, должен сделать шаг вперед и быстро, три раза подряд, сказать полученную им скороговорку. Если задание выполнено хорошо, он остается впереди шеренги, если плохо - возвращается на свое место. Победителями считаются все те, кто окажется впереди шеренги. – Приложение 1.

Педагог: Молодцы, ребята! Сегодня у нас скороговорки правильно и четко выговаривали все.

Давайте немного отдохнем.

Физкультминутка

Бегут, бегут со двора.

Бегут, бегут со двора (*Шагаем на месте.*)

Гулять, гулять в луга: (*Прыжки на месте.*)

Курка-гарабурка-каки-таки, (*Хлопаем в ладоши.*)
Утка-поплавутка-бряки-кряки, (*Топаем ногами.*)
Гусь-водомусь-гаги-ваги, (*Приседаем.*)
Индюк-хрипиндюк-шулты-булды, (*Хлопаем в ладоши.*)
Свинка-топстоспинка-чахи-ряхи, (*Топаем ногами.*)
Коза-дерибоза-мехе-беке, (*Приседаем.*)
Баран-крутороган-чики-брыки, (*Хлопаем в ладоши.*)
Корова-комола-тпруки-муки, (*Топаем ногами.*)
Конь-брыконь-иги-виги. (*Шагаем на месте.*)

5. Отгадай скороговорку по картинке (работа в парах). Слайд 4 (изображение города, где нас встречает Чебурашка). Задание от Чебурашки:

*Работа за столом по двое, дети получают конверты с разрезными картинками, нужно сложить их и по картинке догадаться какая скороговорка загадана (сухой сук нес барсук; рубили дроворубы сыры дубы на срубы; Пётр Петру пёк пироги; у Сени и Сани в сетях сом с усами; шла Саша по шоссе и сосала сушку; съел Валерик вареник, а Варюшка-ватрушку; у ежа и ёлки иголки колки) - **Приложение 2.***

Собранные картинки появляются на экране, дети проверяют свои работы и в парах произносят загаданные скороговорки.

Педагог: ну что же, ребята, вы отлично справились! И теперь нас приглашает во дворец сам президент страны Скороговорок (слайд 5).

6. Вставь и объясни слово.

Педагог: Он тоже подготовил задание для нас, выполнив его, мы получим награду за свои труды и сможем вернуться домой.

*Работа за столом, каждому ребенку выдается карточка с заданием. На нем написана скороговорка и пропущено слово, нужно выбрать и вписать нужное слово и объяснить его. Дети меняются карточками и проверяют друг друга. Ответы появляются на экране, дети объясняют значение слов. - **Приложение 3.***

Скороговорки: Проворонила ворона воронёнка; оса боса и без пояса; на рынке Кирилл крынку и кружку купил; дали Глаше простоквашу, а у- Глаши каша; Осип охрип, Архип осип; носит Сеня в сени сено, спать на сене будет Сеня; галдят грачата на галчат, глядят галчата на грачат; на возу лоза, у воза коза; наш Полкан попал в капкан; соломы воз возница вёз; карась в лаз не лазь. Застрял в лазе карась; один Клим клин колотил, колотил и выколотил; в поле полет Фрося просо, сорняки выносит Фрося; Варин валенок провалился в прогалинок; шила Саша шапку споро, шов строчила шёлком скоро; рубили дроворубы сыры дубы на срубы.

Педагог: Ну, что ж, ребята, кажется мы отлично справились с заданием! И получаем свою награду (коробка, в которой для каждого ребенка бумажная медаль). Пора прощаться со страной Скороговорок. Отправляемся обратно.

III. Подведение итогов.

Педагог: Ну вот мы и дома! Ребята, где мы сегодня побывали? Чему научились? (Ответы детей). Достигли мы свою цель, научились правильно произносить все звуки? (Ответы детей)

IV. Рефлексия.

Педагог: Понравилось ли вам наше путешествие? Пусть каждый возьмет по магнитному смайлику и прикрепит его на доску:

Зелёный -мне было легко и интересно;

Жёлтый- мне было интересно, но трудно;

Красный-я ничего не понял, мне было трудно.

(Дети объясняют свой выбор).

Педагог: Наше занятие подошло к концу, давайте попрощаемся, ребята!