

**ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17
г. Светлоград**

Трудности обучения детей с ОВЗ и методы их решения

**Подготовила:
учитель -дефектолог
Нещадимова Г.С.**

г.Светлоград,2022г.

Вопросы формирования учебной деятельности становятся еще более актуальными, когда речь идет о детях с ограниченными возможностями здоровья. Эти учащиеся отличаются рядом особенностей, таких, например, как пониженная работоспособность, неустойчивость внимания, импульсивность, слабость речевой регуляции и т. п.

Свойственные этим детям пониженная работоспособность и неустойчивость внимания имеют разные формы индивидуального проявления. У одних учащихся максимальная концентрация внимания и наиболее высокая работоспособность обнаруживаются в начале выполнения задания, а по мере продолжения работы эти факторы неуклонно снижаются. У других детей с ограниченными возможностями здоровья сосредоточение внимания наступает лишь после того, как они непосредственно приступят к деятельности. А вот у третьих отмечаются периодические колебания внимания и неравномерная работоспособность на протяжении всего времени выполнения задания.

Для успешного освоения учебного материала детьми с ОВЗ, необходима коррекционная работа по нормализации их познавательной деятельности, которая осуществляется на всех этапах уроков.

Этап мотивации

Трудности:

- Слабость мотивации к обучению
- Недостаточная забота о результативности своей деятельности
- Невозможность долго удерживать желание узнать что-то новое.

Ещё Сухомлинский писал: «Все наши замыслы, поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться».

Итак, познавательная активность возможна при условии, что деятельность, которой занимается ребёнок, ему интересна.

Этот этап является очень значимым, т.к. в этот момент закладывается основа интереса ребёнка к уроку. Опираясь на знания о том, что игра чаще всего является ведущей деятельностью у младших школьников и особенно у детей с ОВЗ, можно использовать игровые моменты для поддержания учебной мотивации в течение всего урока.

Актуализация пробное действие

Трудности:

- Ребёнок не может вспомнить нужное правило, определение, формулу и ,тяжело воспринимает информацию на слух.

Поэтому, эти дети с ОВЗ во время актуализации, чаще всего просто сидят и ничего не вспоминают. Помочь в решении этой проблемы могут карточки с индивидуальным заданием, с правилом, которое ребёнку тяжело вспомнить и воспроизвести. Таким образом, пока остальные дети САМИ вспоминают правило и работают с каким- то заданием на доске, он, читая правило, выполняет письменно своё задание. В результате, он действительно актуализировал свои знания.

Выявление места и причины затруднения

Трудности:

--Недостаточная произвольность внимания,

- Привычка избегать внимание учителя во время фронтальной работы

На этом этапе будет рационально включить ребёнка во фронтальную работу.

Самое важное, чего мы должны добиться, чтобы ребёнок в этот момент не

потерял концентрацию внимания и не отвлёкся на свои дела.

Построение проекта выхода из затруднения

Трудности:

- Отсутствие мотивации.

- Низкая познавательная активность.

- Ведущая деятельность – игровая.

- Неумение планировать свою деятельность.

Включение детей с ОВЗ в этот этап, позволяет сделать их учебную деятельность осознанной и решить проблему с мотивацией. Но, таким детям тяжело планировать свою деятельность. Цель они ещё могут сформулировать вместе со всем классом, но какие сделать шаги для её достижения, они не знают.

Помочь им в этом может использование алгоритмов. Можно сделать алгоритм в виде готового списка задач: вспомнил, узнал, выполнил по образцу, выполнил сам, применил, проверил себя. И вот, в процессе урока ребёнок отмечает в этом листочке, какие этапы он прошёл. А так как у детей с ОВЗ чаще всего бывают проблемы с памятью, этот листок ему понадобится на этапе рефлексии, когда он просто не сможет вспомнить, какие он себе ставил цели и задачи в начале урока.

Реализация построенного проекта

Этот этап является основой всего урока. Именно сейчас ребёнок получает знания, которые в дальнейшем будут отработаны и введены в систему знаний.

Трудности:

- Особенности восприятия.

- Недостаточная произвольность внимания.

- Недостаточная сформированность умственных операций и действий.

- Ограниченный словарный запас.

- Ведущая игровая деятельность.

Процесс восприятия нового у детей с ОВЗ происходит очень медленно, т.е. пока этот ребёнок включается в работу, остальные дети её уже заканчивают.

И здесь на помощь приходят наглядные схемы, которые позволяют нам, опираясь на свойственное этим детям наглядно-образное мышление, не только озвучить информацию, но и зафиксировать её в виде схемы, рисунка т.д., чтобы она постоянно находилась перед глазами, т.к. он отвлекается и может упустить часть словесной информации. Это поможет усвоить новую информацию и связать её с предыдущей.

Недостаточная произвольность внимания. Решением этой проблемы является установление контакта с ребёнком «глаза в глаза». Т.е. мы должны чётко

видеть, что ребёнок информацию воспринимает. Может быть, пока не усваивает, но слышит нас точно. Объяснение должно быть ненасыщенным, кратким, чётким. Все задания разбиваются на как можно большее количество мелких частей.

Ограниченный словарный запас

Имея ограниченный словарный запас, ребёнок просто не будет понимать объясняемый материал. Поэтому при встрече с незнакомыми словами, нужен постоянный отклик «понимаю – не понимаю». Значения слов нужно подробно объяснять, либо дать ему отдельную работу со словарём, где он будет сам искать эти слова.

Существуют определённые моменты урока, когда дети перестают усваивать программный материал, потому что происходит длительное использование одного и того же вида деятельности.

Мы знаем, что такие дети тяжело воспринимают информацию на слух. Выход здесь один – сменить сенсорный раздражитель. То есть, если мы до чего-то говорили, то в какой-то момент, *слуховой анализатор* у детей просто выключается и теперь, чтобы их вновь включить в работу, нужно чтобы они воспринимали информацию по- другому, например, глазами, т.е. подключаем наглядность - карточки, алгоритмы, картинки и т.д. Потом они и это перестают воспринимать, и тогда мы подключаем тактильные ощущения, например – переключать предметы, обводить пальцем буквы из различных материалов, хлопать в ладоши, когда слышишь нужный звук и т.д. То есть, чтобы ребёнок был постоянно включён в процесс, нужна постоянная смена сенсорных раздражителей.

Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

Трудности:

- Речевые нарушения

При трудности воспроизведения действия во внешнюю речь (т.е. это фактически программирование своей деятельности), у этих детей опять должен быть перед глазами алгоритм. И они зачитывают:

1. Сначала я делаю это.
2. Потом я сделаю это и т.д.

Такие алгоритмы должны быть не только на математике и русском, но и на других предметах. Всё должно быть разбито на шаги, потому что детям тяжело планировать свою деятельность.

Динамические паузы.

Физминутки – важнейший этап урока для всех детей, а для детей с ОВЗ особенно, потому что они активизируют все процессы.

Улучшить моторику помогает пальчиковая гимнастика, методика Су-Джок, которые можно использовать во время динамических пауз во время урока.

Гимнастика для глаз в приглушенном свете – это сенсорный сброс, отдыхают зрительные анализаторы (сенсоры).

Ритмичные хлопки – работа над темпо- ритмической стороной речи + дети слышат друг друга.

Самостоятельная работа с проверкой по эталону

Трудности:

- Отсутствие критичности к собственной деятельности.

Самоконтроль является важной частью любого вида деятельности и направлен на предупреждение или обнаружение уже совершенных ошибок. То есть, с помощью **самоконтроля** ученик осознает правильность своих действий. Но у детей с ОВЗ, особенно ЗПР критичность к собственной деятельности почти равна нулю.

Умение сличить работу с образцом и сделать выводы (*обнаружить ошибку или убедиться в правильности выполнения задания*) – важный элемент **самоконтроля**, которому нужно учить.

Но, эти дети, даже понимая правило, по которому нужно действовать, затрудняются в **самостоятельном выполнении задания**, и им необходима помощь взрослого.

В данном случае самоконтроль не должен являться единственным видом контроля. После самостоятельной проверки имеет смысл предложить проверить работу соседу по парте (не ОВЗ), с объяснением найденных ошибок. Это позволит учителю в данный момент не тратить время урока на индивидуальную работу над ошибками. Соседу по парте хорошо – он выступил в роли учителя, и ребёнку с ОВЗ тоже хорошо – ему объяснили его ошибки.

Для того, чтобы постепенно перейти к самооценке, нужно регулярно проводить специальную работу. Существует много игр и заданий, где ребёнок имеет возможность сопоставлять учебные действия и их конечный результат с заданным образцом.

Развитие навыка самоконтроля невозможно без развития внимания, воображения, воли, мышления и памяти. Развитию этих качеств, способствуют задания:

- сопоставление с написанным образцом;
- проверка по словесной инструкции;
- выполнение задания по алгоритму;
- выполнение задания по наводящим вопросам;
- проверка с помощью сигнальных карточек;

Например:

Ученики получают карточки с математическими выражениями. Найдя значения данных выражений, они смогут себя проконтролировать – круговые примеры.

Также хороший результат дают игры:

Игра "Спрячь букву".

Буквы решили поиграть в прятки. Первой решила спрятаться буква «а». Перепиши это предложение, вставляя точки вместо буквы "а".

Наступила ранняя весна.

Или, нужно переписать рассказ, вставляя точки вместо буквы "ы".

1. Рыжий кот спал на крыше. Из норки выскочили мышата. Они стали играть. Кот прыгнул к мышатам. Они быстро умчались в норку. Кот только рот раскрыл.

На уроках чтения можно дать такие задания:

1. называть вслух каждое 3 слово;
2. произносить вслух последнее слово в предложении;
3. произносить вслух все слова, начинающиеся на звук [к] или, например, на гласный.

Если ребенку трудно справиться с заданием, помогите ему, предварительно подчеркнув в выбранном тексте слова, которые по условию нужно будет произносить вслух.

Эти приемы будут способствовать формированию ответственности за свои действия, а, в конечном счете - сформируется привычка самоконтроля.

Включение в систему знаний и повторение

На данном этапе дети включаются в работу пар и групп, чтобы при возникновении затруднений было кому помочь.

Рефлексия

Трудности:

-Ребёнок не помнит, какие цели он ставил, какие этапы прошёл.

Это непосредственное отражение этапа целеполагания, достигнута или недостигнута цель.

Здесь нужны все наглядные задачи (листок), какие перед собой ставил ребёнок в начале урока, чтобы он мог ответить какие этапы урока он прошёл. Также в этом листочке он напишет, какие задания были самыми трудными, самыми лёгкими (учитель сразу понимает, что западает).

В заключение, хочется порекомендовать, как можно справляться с моментами, когда дети перестают усваивать информацию и вернуть их в ход урока простым привлечением внимания уже не получается.

Тогда можно во время урока использовать такие задания, как:

- орфографическое чтение в течение пяти минут (полезно делать каждый день);

- корректурные пробы – вычёркивание в тексте нужных букв, способствуют умению выделять из текста нужную информацию

Методика используется для определения объема внимания (по количеству просмотренных букв) и его концентрации – по количеству сделанных ошибок. Норма объема внимания для детей 6-7 лет – 400 знаков и выше, концентрации – 10 ошибок и менее; для детей 8-10 лет – 600 знаков и выше, концентрации – 5 ошибок и менее. Время работы – 5 минут.

отыскать их как можно быстрее и без ошибок. На выполнение всего задания отводится 5 минут. Показателем успешности может служить число правильно найденных слов и скорость выполнения задания.

Объединяя соответствующим образом подобранные содержание, методы и формы организации обучения, учитель может стимулировать различные

компоненты учебной и коррекционно-развивающей деятельности у детей с особыми образовательными потребностями.