

Е.М. Косинова

**Лексическая  
тетрадь  
№ 1**

**для занятий с дошкольниками**

**Человек и его мир**



Творческий  
Центр  
сфера

Москва  
2009

## УВАЖАЕМЫЕ ВЗРОСЛЫЕ!

Если вы хотите, чтобы ваш ребенок полноценно развивался, успешно учился в школе, мог общаться со сверстниками, необходимо позаботиться о своевременном и правильном развитии его речи. Работу по развитию речи нужно проводить комплексно по нескольким направлениям: овладение правильным звукопроизношением, формирование грамматического строя, уточнение и расширение словарного запаса, развитие связной речи. Упражнения для формирования грамматического строя речи вы найдете в «Грамматических тетрадах» № 1, 2, 3, 4. Новое пособие из серии «Развитие речи шаг за шагом» «Лексическая тетрадь № 1» предназначено для уточнения, пополнения и систематизации словарного запаса ребенка, обучения полноценно общаться и точно выражать свои мысли.

Выполняя упражнения в игровой форме в этой тетради, ребенок расширит свой словарный запас, закрепит обобщающие понятия по лексическим темам: «Семья», «Имена», «Дом», «Мебель», «Посуда», «Продукты», «Одежда», «Обувь» и «Головные уборы». Каждая тема включает задания для развития словообразовательных навыков, фразовой и связной речи. Задания расположены по принципу «от простого к

сложному» и вы можете в зависимости от уровня развития речи ребенка и его возраста выполнить сначала только простые задания, а к более сложным вернуться через какое-то время. Например, если у вашего малыша ограниченные речевые возможности, достаточно будет выполнить задания, которые развивают понимание, обогащают пассивный словарный запас и не требуют развернутых ответов. На следующий год можно выполнить все остальные.

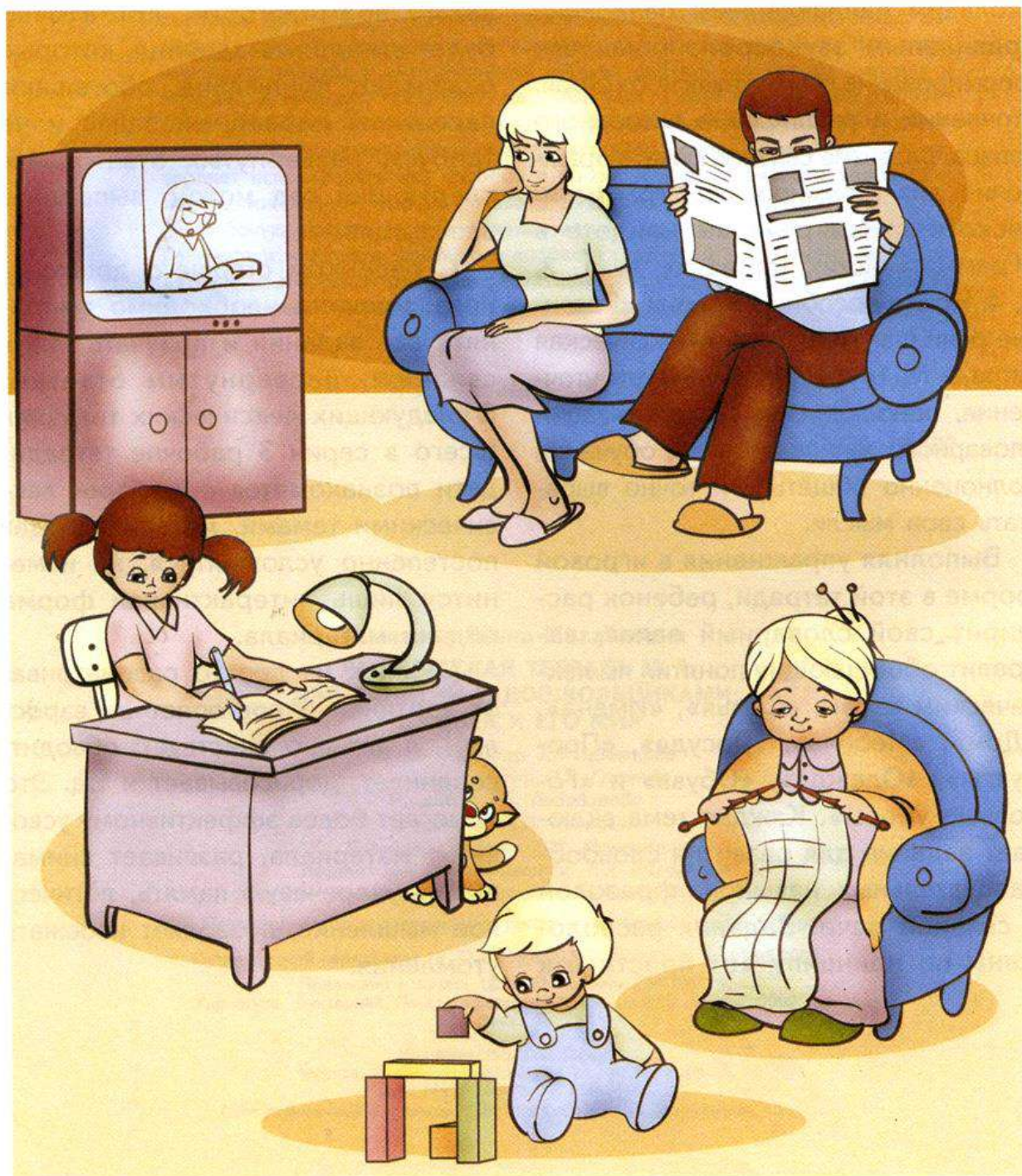
С ребенком старшего дошкольного возраста необходимо выполнять все задания и приучать его к связным, развернутым ответам. В следующих лексических тетрадах (всего в серии 3 рабочие тетради) дети познакомятся с другими лексическими темами, материал будет постепенно усложняться, не изменится лишь интерактивная форма подачи материала.

Ребенок не просто рассматривает картинки и повторяет за взрослым, а активно действует: обводит, соединяет, дорисовывает и т.д. Это помогает более эффективному усвоению материала, развивает внимание, слухоречевую память, логическое мышление, позволяет избежать утомления.



## СЕМЬЯ

1. Расскажи, что делают мама, папа, бабушка, мальчик и девочка\*.
2. Расскажи, кто девочка для мамы? (*Дочка.*) Для бабушки? Для мальчика? Кто мальчик для папы? Для бабушки? Для девочки?
3. Кто *старше*: бабушка или папа? Дочка или мама? Кто *моложе*: дочка или мама?
4. Придумай всем имена. Помни, что взрослых зовут по имени-отчеству.
5. Как зовут твоих родителей по имени-отчеству?
6. Закрой книгу и расскажи по памяти, чем заняты все члены семьи. Найди в комнате кота и придумай ему *кличку*.



\* Здесь и далее текст задания ребенку читает взрослый.



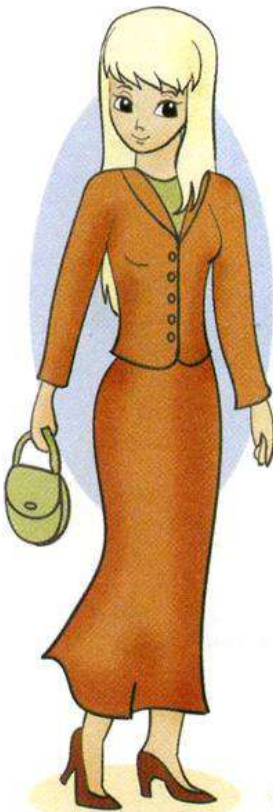
## ИМЕНА

1. Рассмотрите девочек и мальчиков. Придумайте им имена.

2. Догадайтесь, где девочки и мальчики в будущем, соедините картинки друг с другом. Объясните, почему вы так решили.

3. Представьте, что одну из девочек зовут Маша. Как к ней будут обращаться, когда она вырастет? (*Мария.*) Другую девочку зовут Настя, а мальчиков — Миша и Петя. Как к ним будут обращаться, когда они станут взрослыми?

4. Как будут обращаться к тебе и твоим товарищам, когда вы вырастаете?



# ЛИЦО И ТЕЛО ЧЕЛОВЕКА

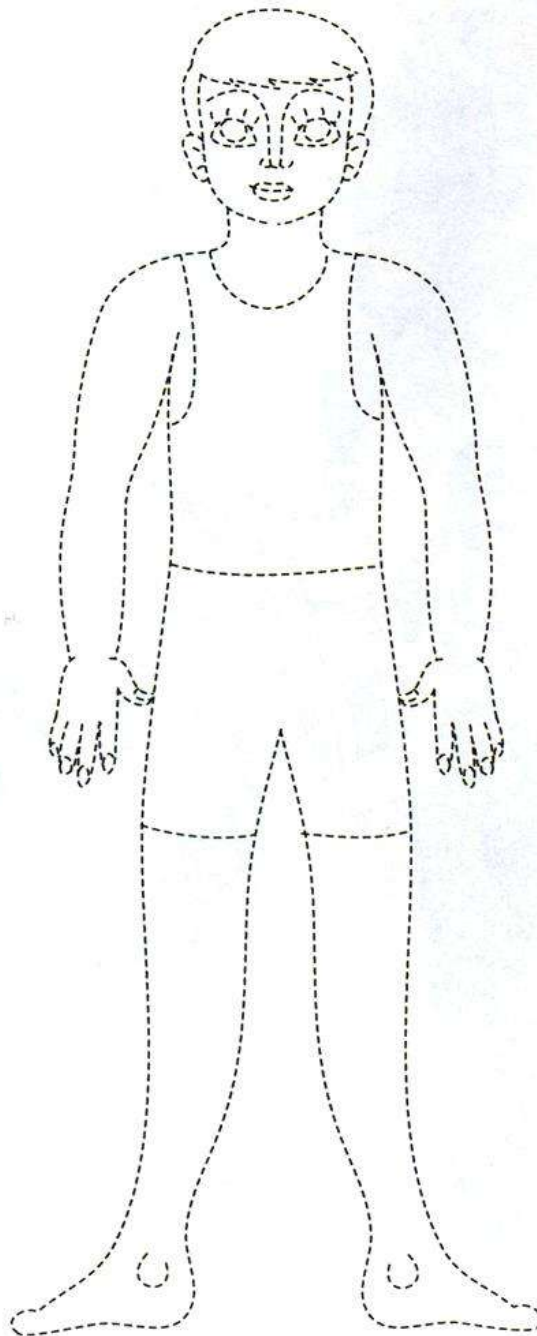
## Уточняем названия

1. Обведи человека по контуру в том порядке, как я тебе скажу. Сначала обведи голову, потом — волосы и брови; теперь — уши, глаза и ресницы; рот и нос. Теперь обведи шею, плечи и туловище; ногти, пальцы; руки, ступни и ноги.

Можно попросить ребёнка повторить части тела, которые только что назвал взрослый — это полезно для развития слухоречевой памяти.

2. Закрой книгу и назови по памяти как можно больше частей тела, которые ты обводил.

3. Расскажи, в какой последовательности ты обводил человека.

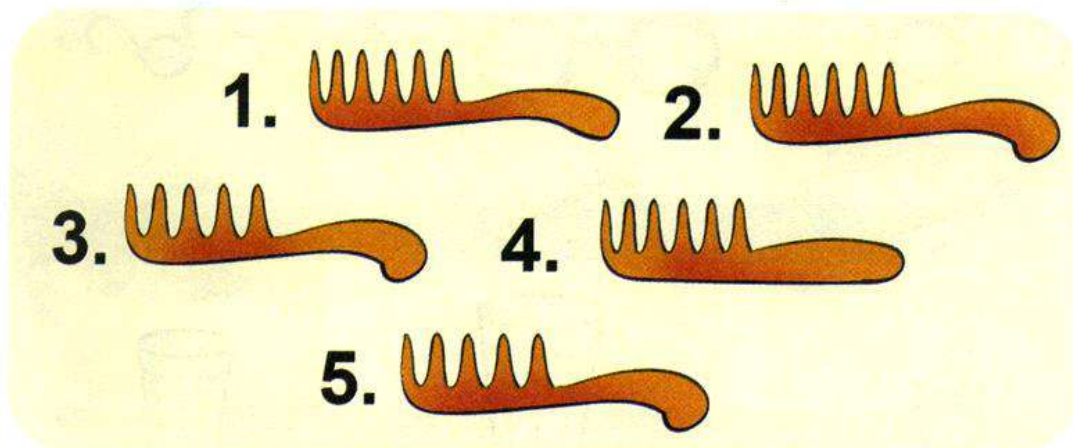
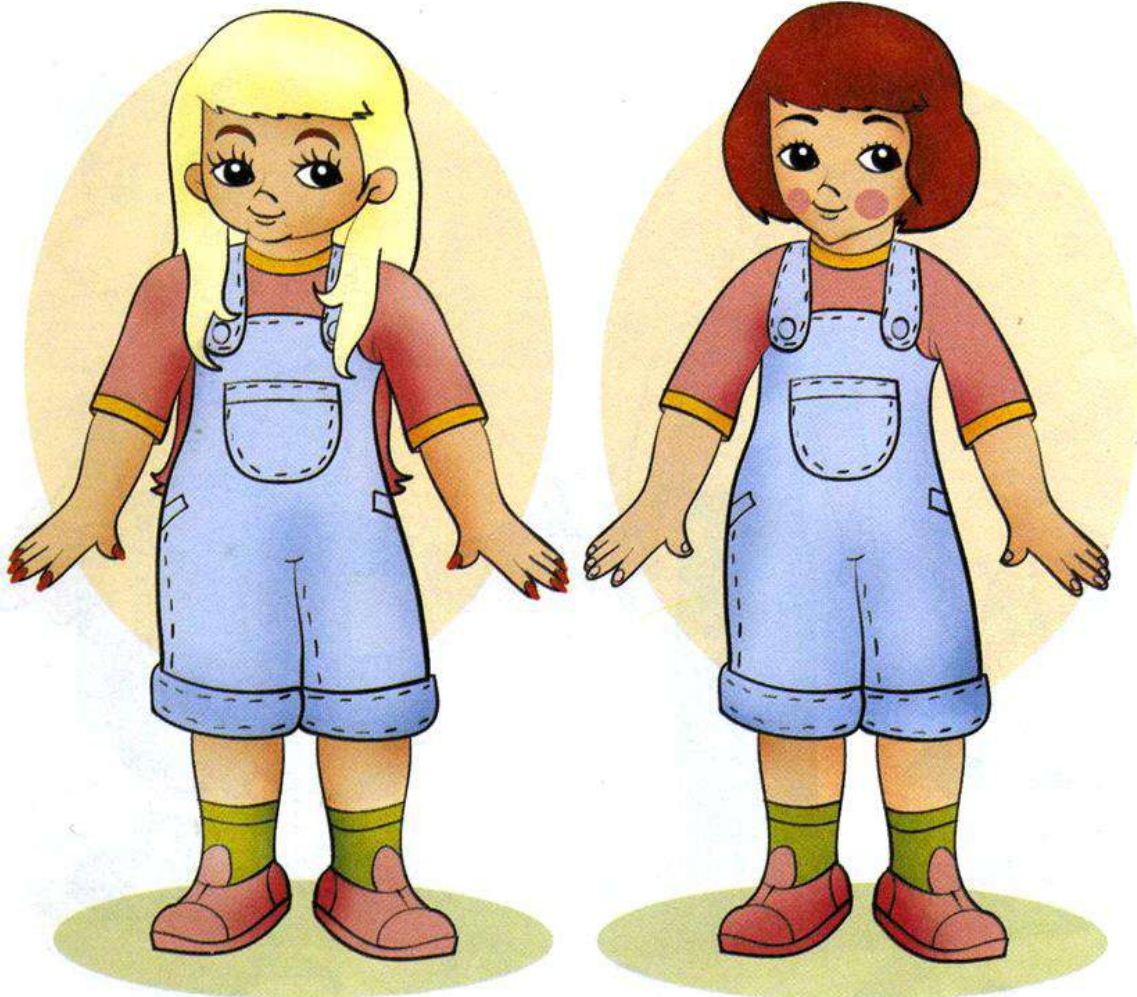






## Закрепляем названия

1. Посмотри внимательно на девочек и скажи, чем они отличаются. Найди 10 отличий. Обязательно сравни уши, подбородки, брови, плечи и другие части тела.
2. Найди две одинаковые расчёски.



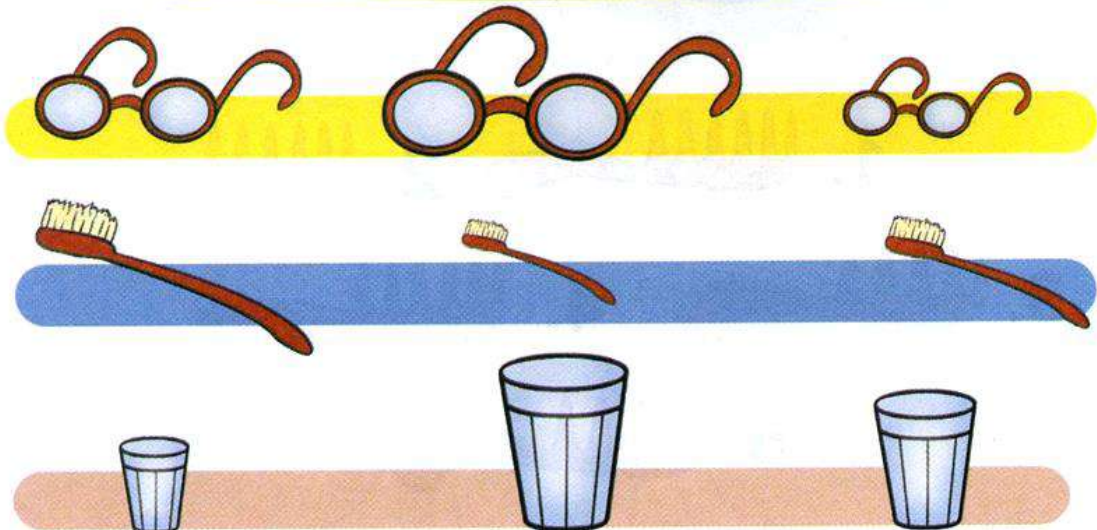
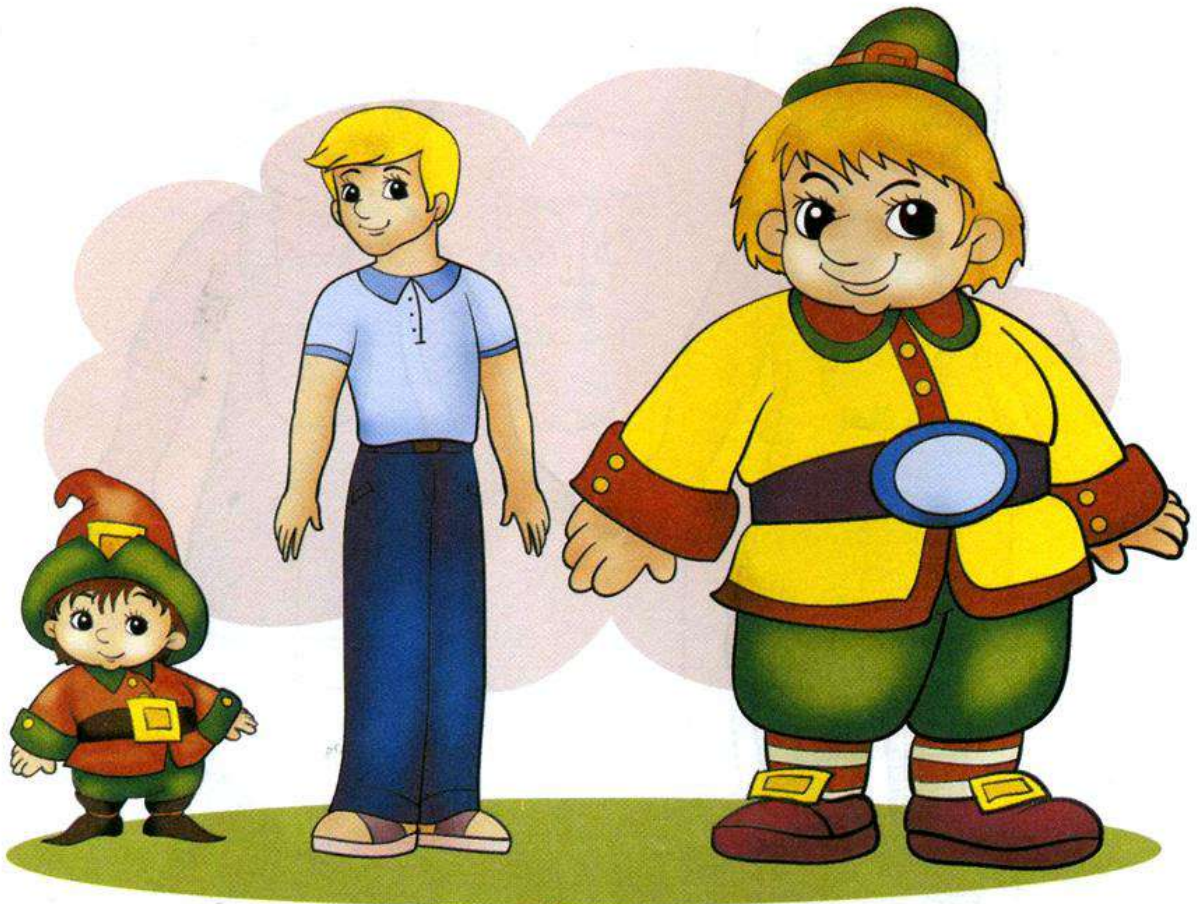


## Учимся образовывать новые слова

1. Сравни человека и гномика. (Например, у человека *нос*, а у гномика — *носик*.) Сравни *брови, ресницы, лбы, подбородки, локти, ногти, плечи* и другие части тела.

2. Теперь сравни человека и великана. (У человека *глаза*, а у великана — *глазищи*, *нос* — *носище*, *ноги* — *ножищи*, *руки* — *ручищи*.)

3. «Раздай» (соедини линиями) человеку, гному и великану подходящие для них очки, зубные щётки и стаканы.

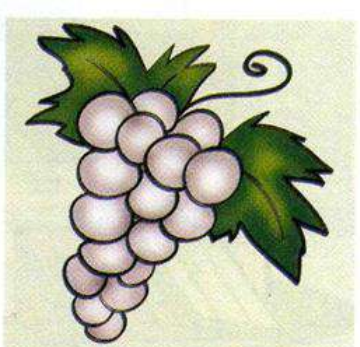
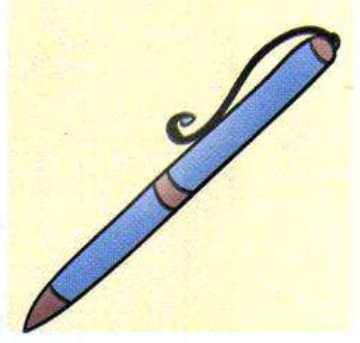
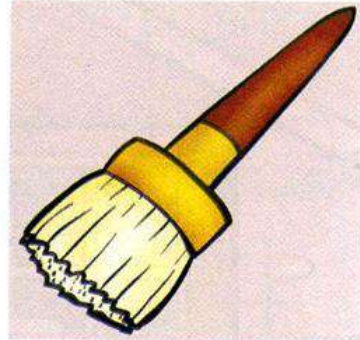
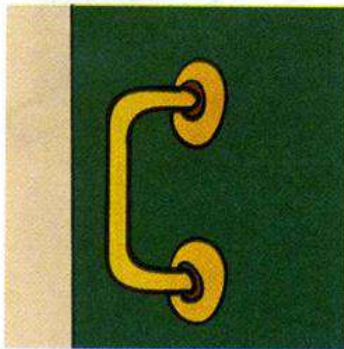
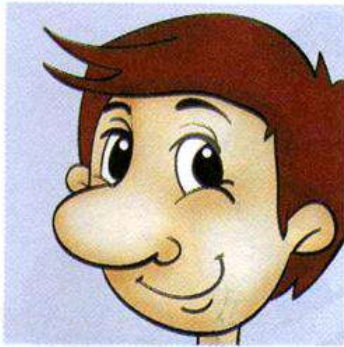




## Знакомимся с многозначными словами

1. Ты знаешь, что нос бывает не только у человека, но и у самолёта, и у корабля? Расскажи, какие бывают *ручки*, *ножки*, *язычки*, *кисти*. (Например, *ручка* ребёнка; у сумки тоже *ручка*; *ручка*, которой пишут.)

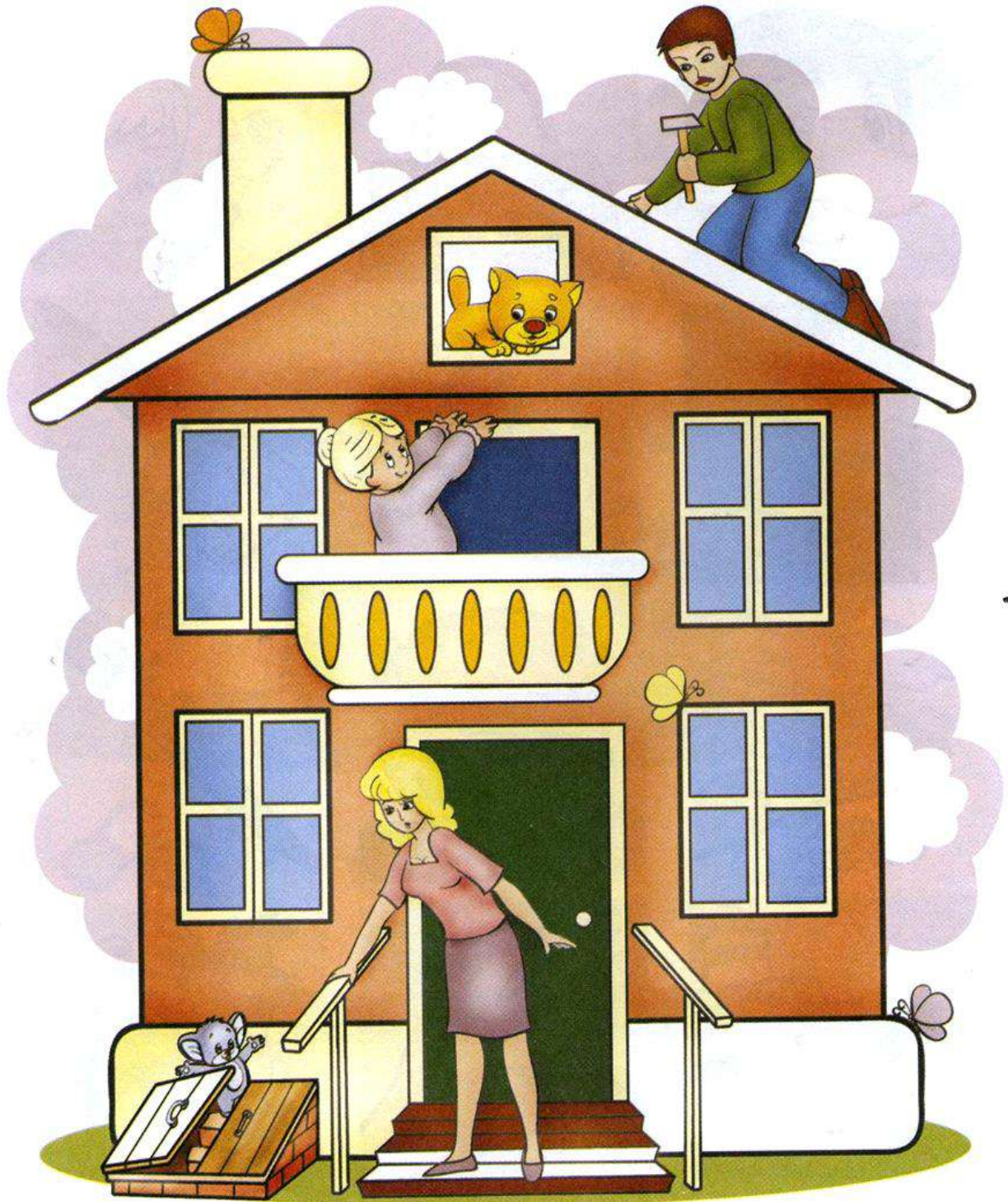
2. Соедини картинки, которые можно назвать одним и тем же словом. (Например, *кисть* руки; *кисть* винограда; малярная *кисть*.)





## ДОМ И ЕГО ЧАСТИ

1. Расскажи, где находятся папа, мама, бабушка, кошка и мышка. (Например, кошка *на чердаке*; мышка *в подвале*; бабушка *на балконе*; папа *на крыше*; мама *на крыльце*.)
2. Найди всех бабочек и расскажи, где они сидят: *на стене*, *на фундаменте* и т.д.
3. Расскажи, для чего нужны окна, крыша, фундамент. Раскрась рисунок до конца.
4. Закрой книгу и расскажи по памяти, кто где находится.





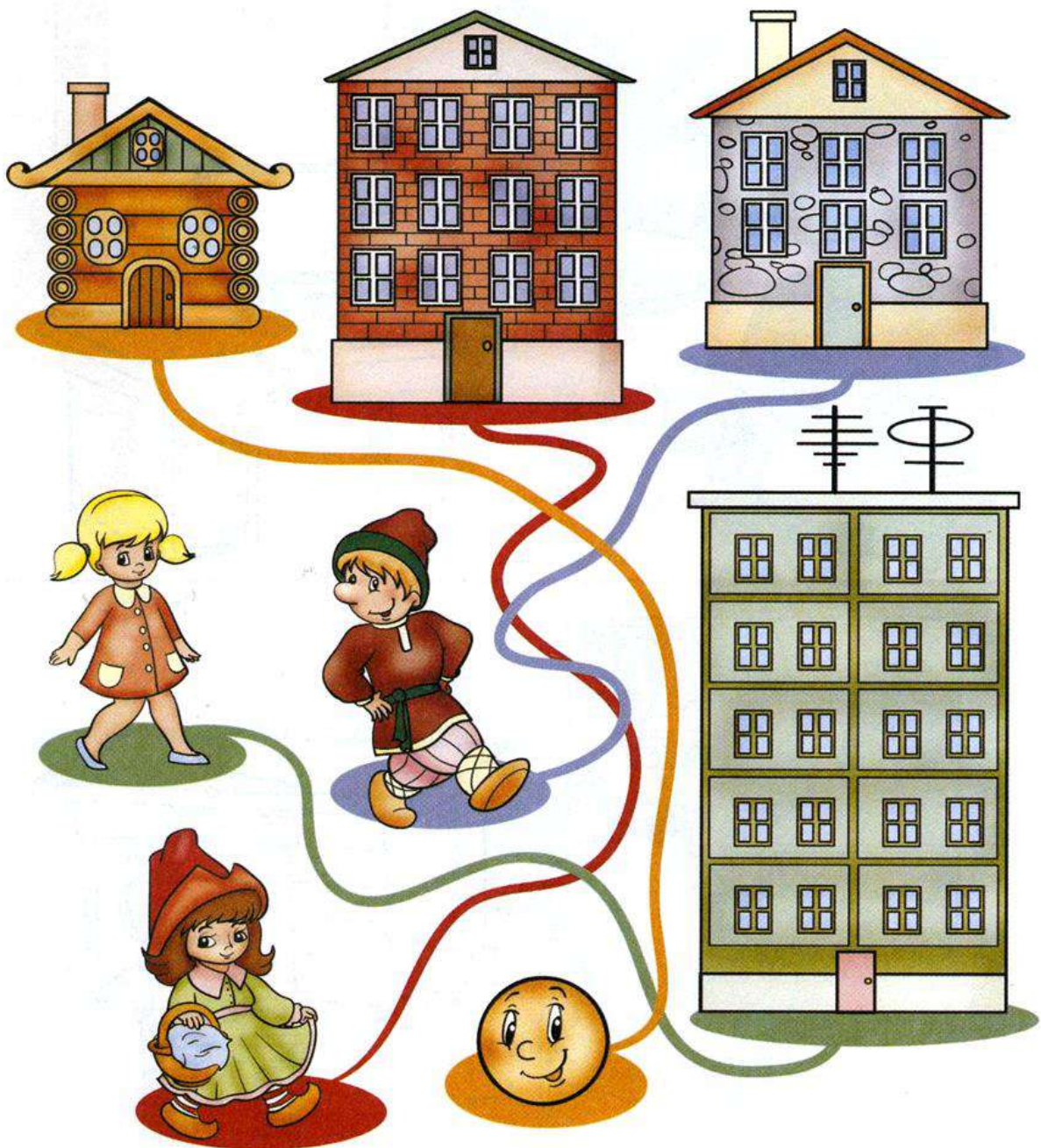
## Учимся образовывать прилагательные

1. Узнай, кто в каком домике живёт и ответь, из чего построены дома у сказочных героев? (Например, у Емели дом *из камней*, а у девочки Насти — *из панелей* и т.д.)

2. Расскажи, кто в каком доме живёт, используя прилагательные. (Например, Красная Шапочка живёт в *кирпичном* доме, а Колобок — в *деревянном* и т.д.)

3. Сосчитай, сколько этажей в домах у сказочных героев.

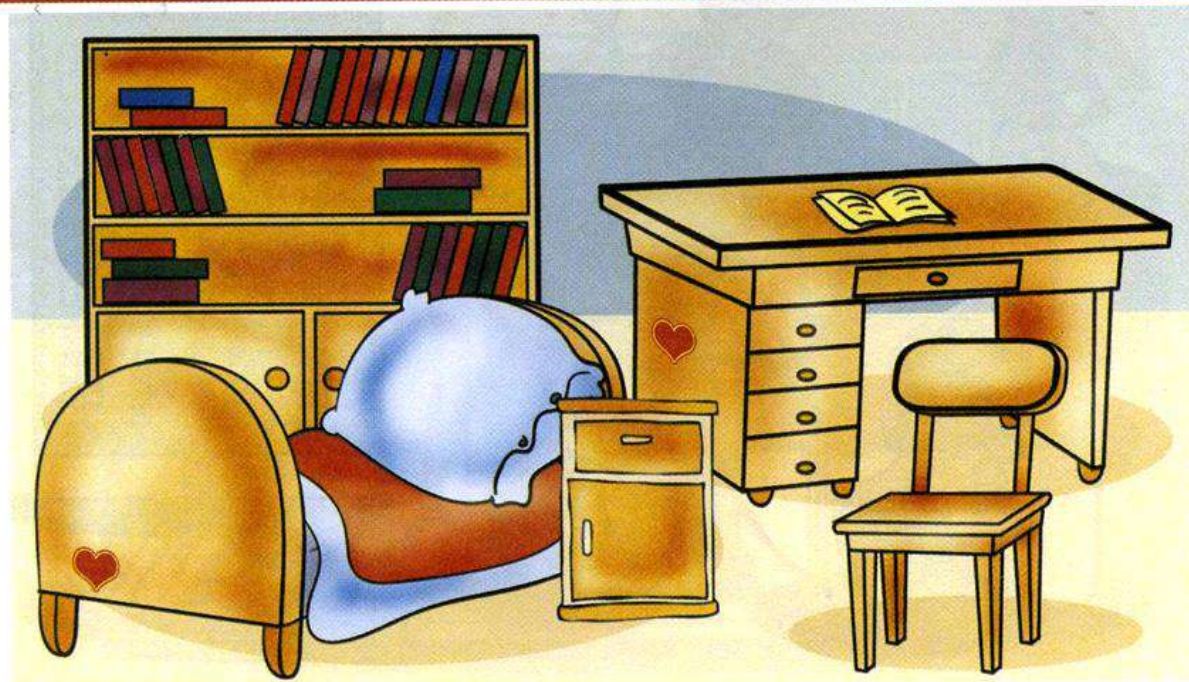
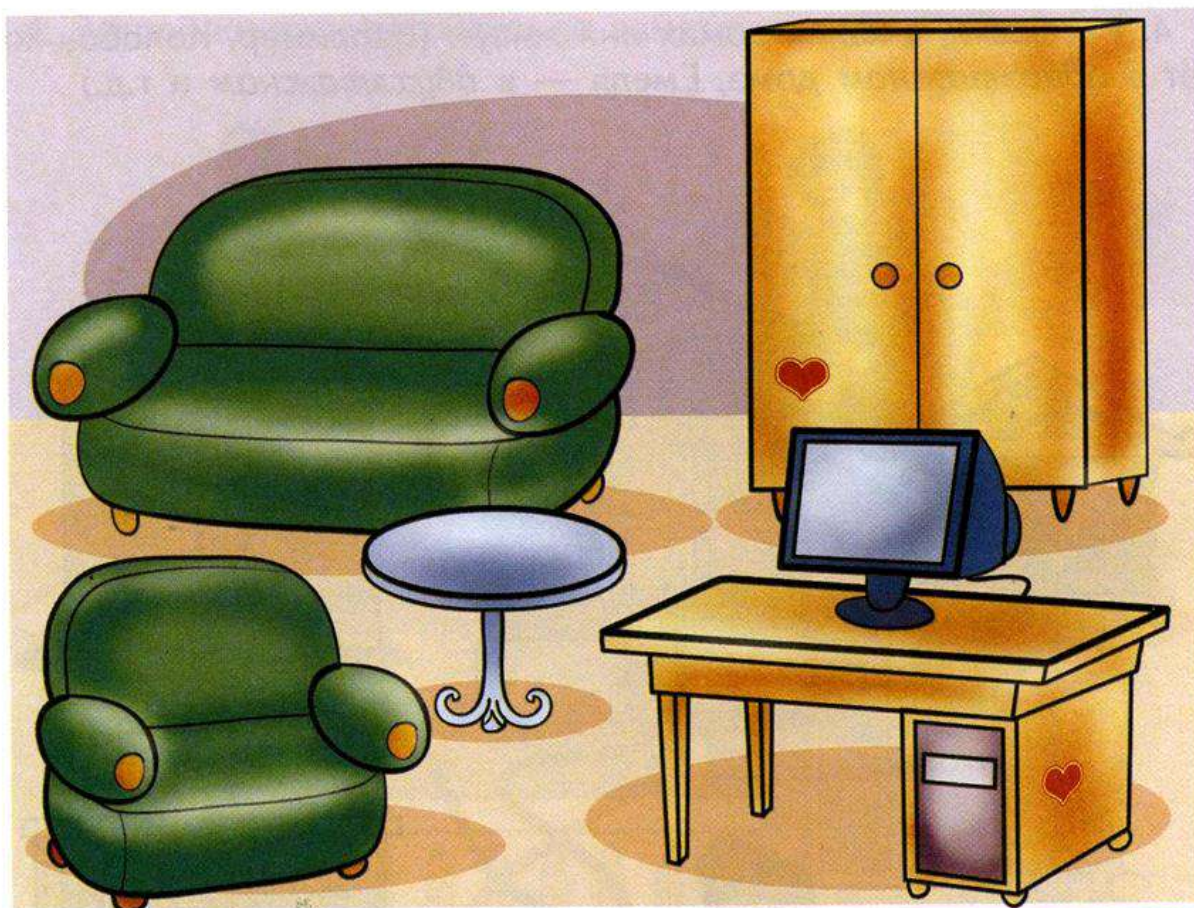
4. Расскажи, в каких домах они живут. (Например, Колобок живёт в *одноэтажном* доме, Емеля — в *двухэтажном* и т.д.)





## МЕБЕЛЬ

1. Расскажи, какая мебель стоит дома в гостиной и детской у девочки Маши.
2. Расскажи, какие бывают столы: письменный, журнальный и т.д.
3. Закрой книгу и назови, какая мебель находится в гостиной и детской.
4. Найди и сосчитай наклейки — сердечки.



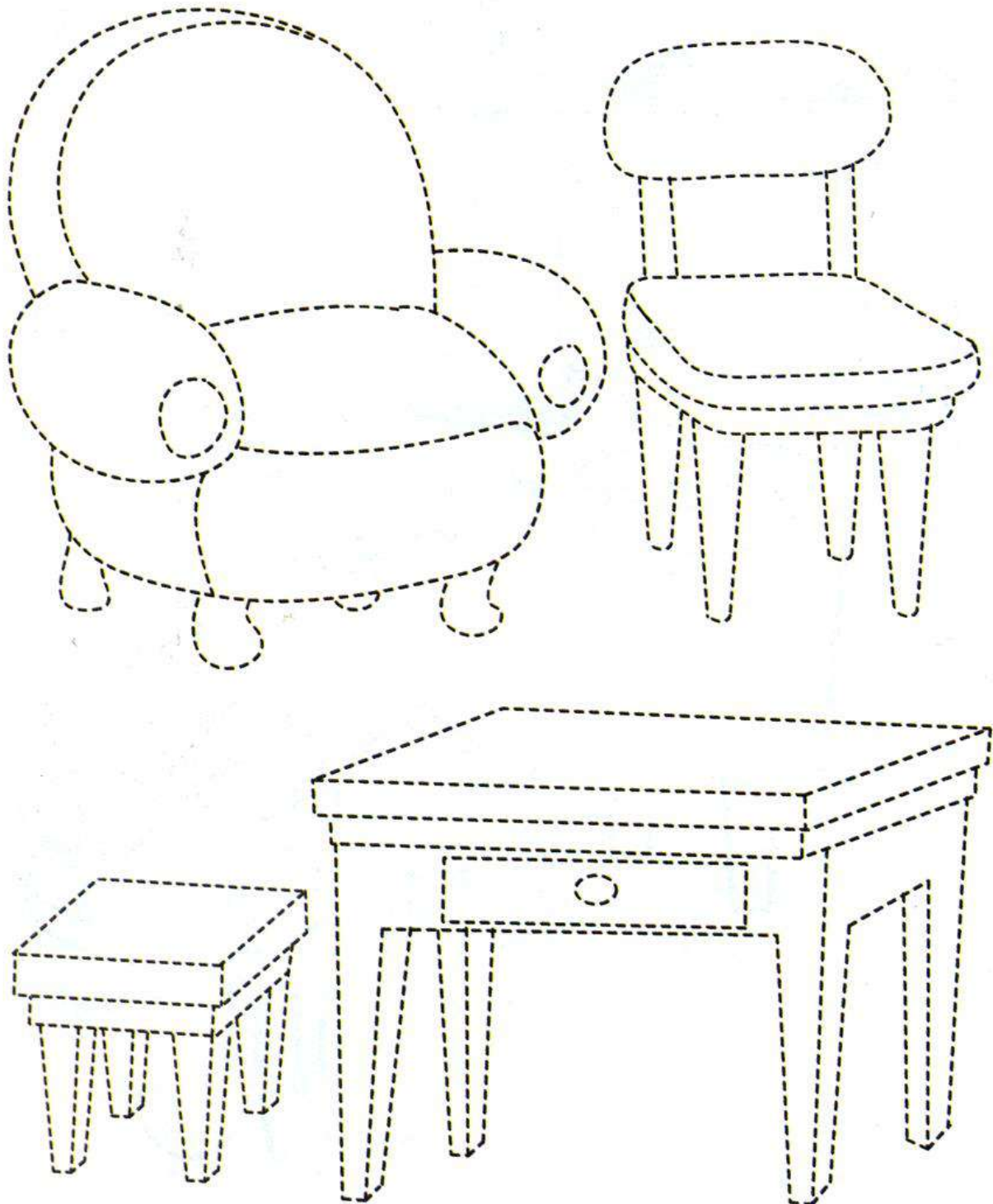


## Части мебели

1. Обведи по контуру мебель и назови части табуретки, стула, кресла и стола. (Например, у стула *ножки*; *сиденье*; *спинка*.)

2. Чем отличаются стул и табуретка? Стул и кресло? Раскрась мебель.

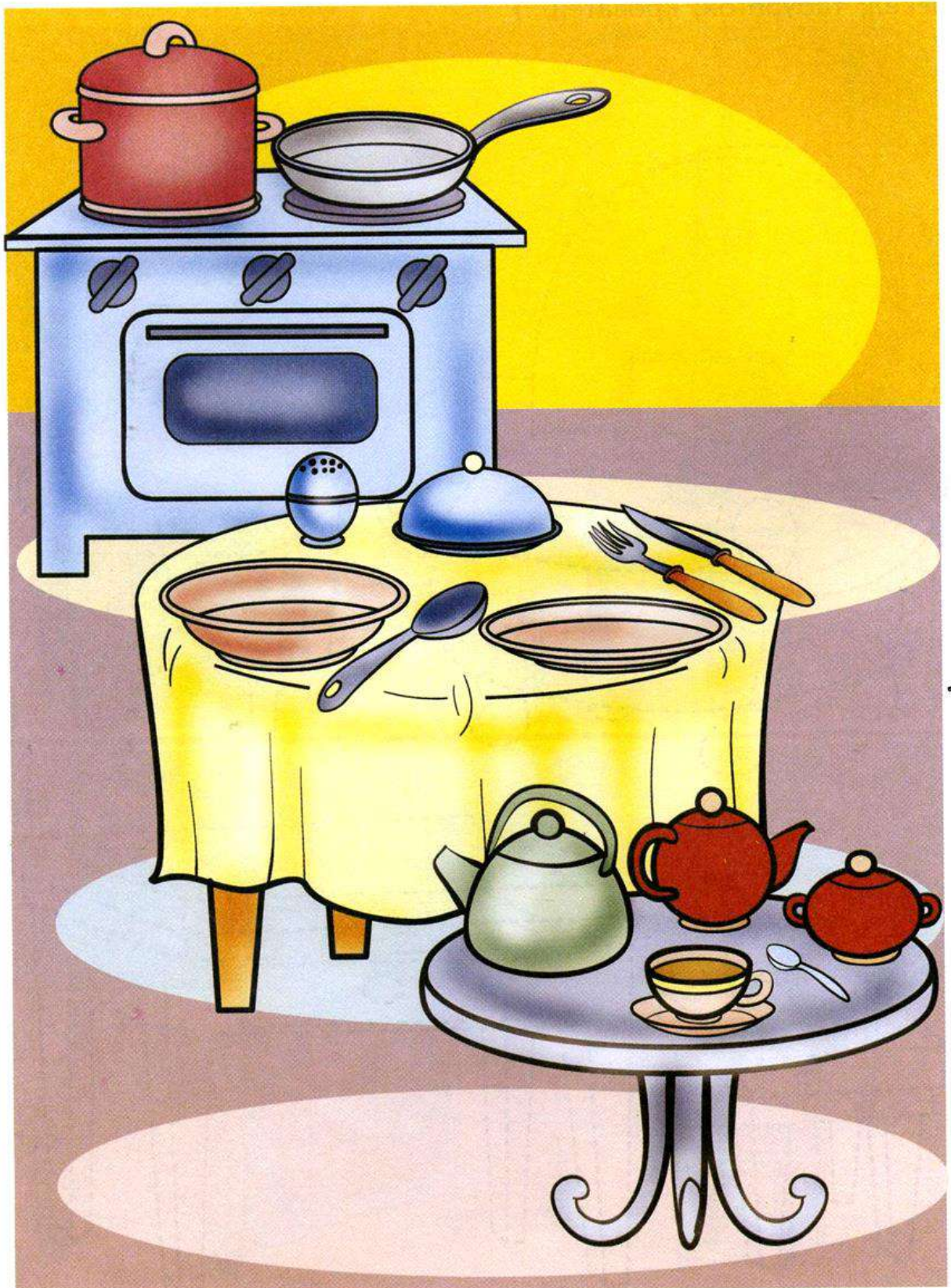
3. Представь, что ты пришёл в мебельный магазин. Расскажи, какая мебель там продаётся. (Например, в магазине *много* стульев; кресел; табуреток; кроватей...)





## ПОСУДА

1. Назови посуду, которая стоит на столе, на плите и на журнальном (маленьком) столике. Какие столовые приборы лежат на столе?
2. Посмотри внимательно на картинку, закрой книгу и расскажи, какая посуда и столовые приборы находятся на столе, на плите, на маленьком столике.



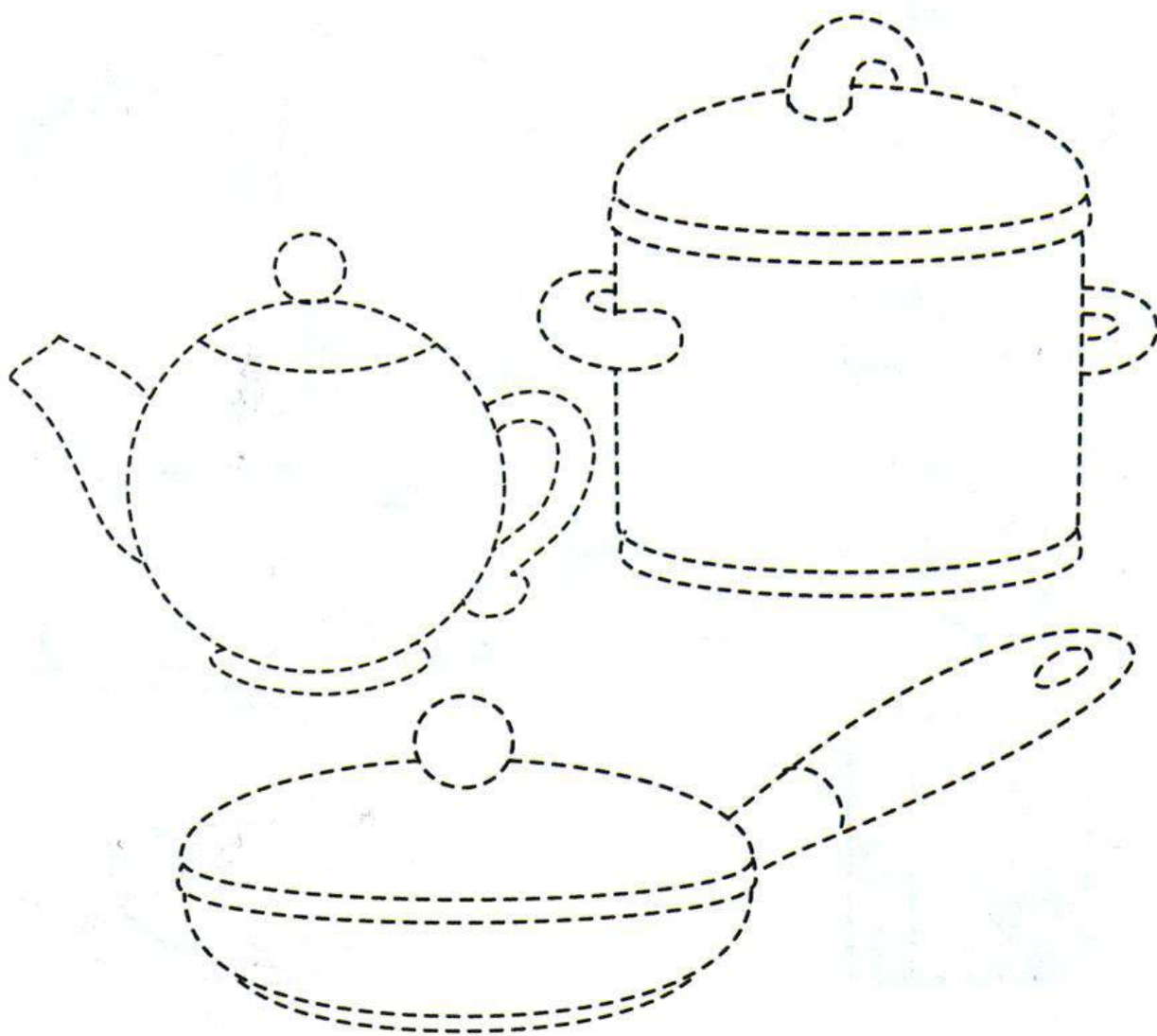


## Части посуды

1. Обведи посуду по контуру в том порядке, как я скажу: сначала обведи у чайника дно, стенки, носик. После — обведи ручку и крышку. Расскажи, как ты рисовал чайник: что ты обводил сначала, а что — потом.

2. Обведи кастрюлю и сковородку, называй части, которые ты обводишь: ручки, стенки, дно, крышка и т.д. Раскрась посуду.

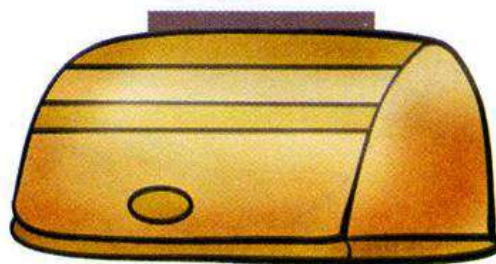
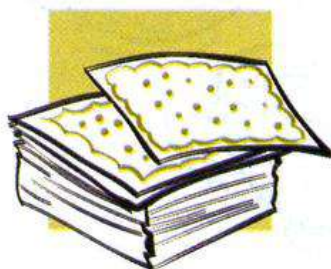
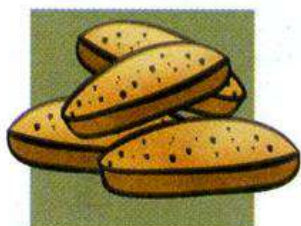
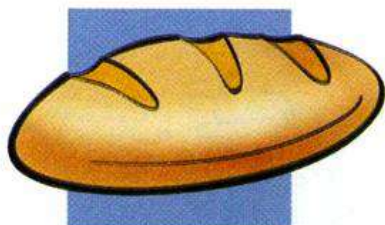
3. Найди две одинаковые чашки.



## Учимся образовывать новые слова

1. Расскажи, куда надо положить хлеб, сухари, конфеты и другие продукты. (Например, *хлеб* надо положить в *хлебницу*.) Соедини подходящие картинки друг с другом.

2. Закрой книгу и назови посуду, название которой ты запомнил.



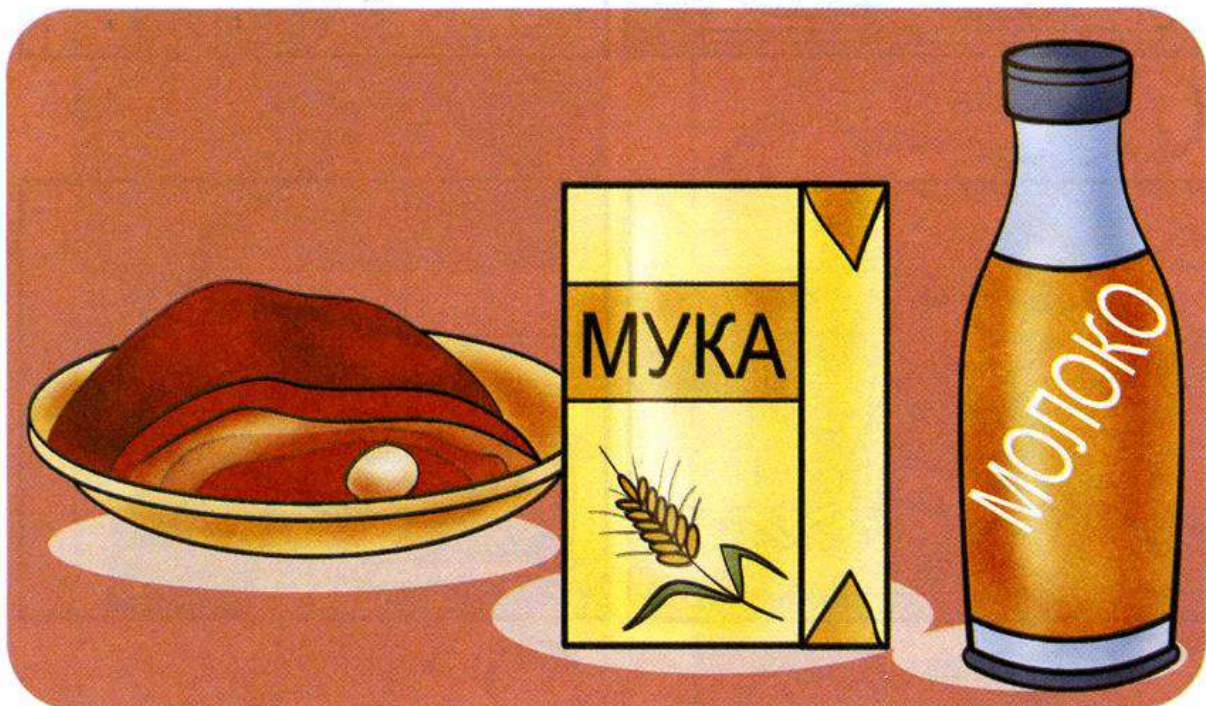
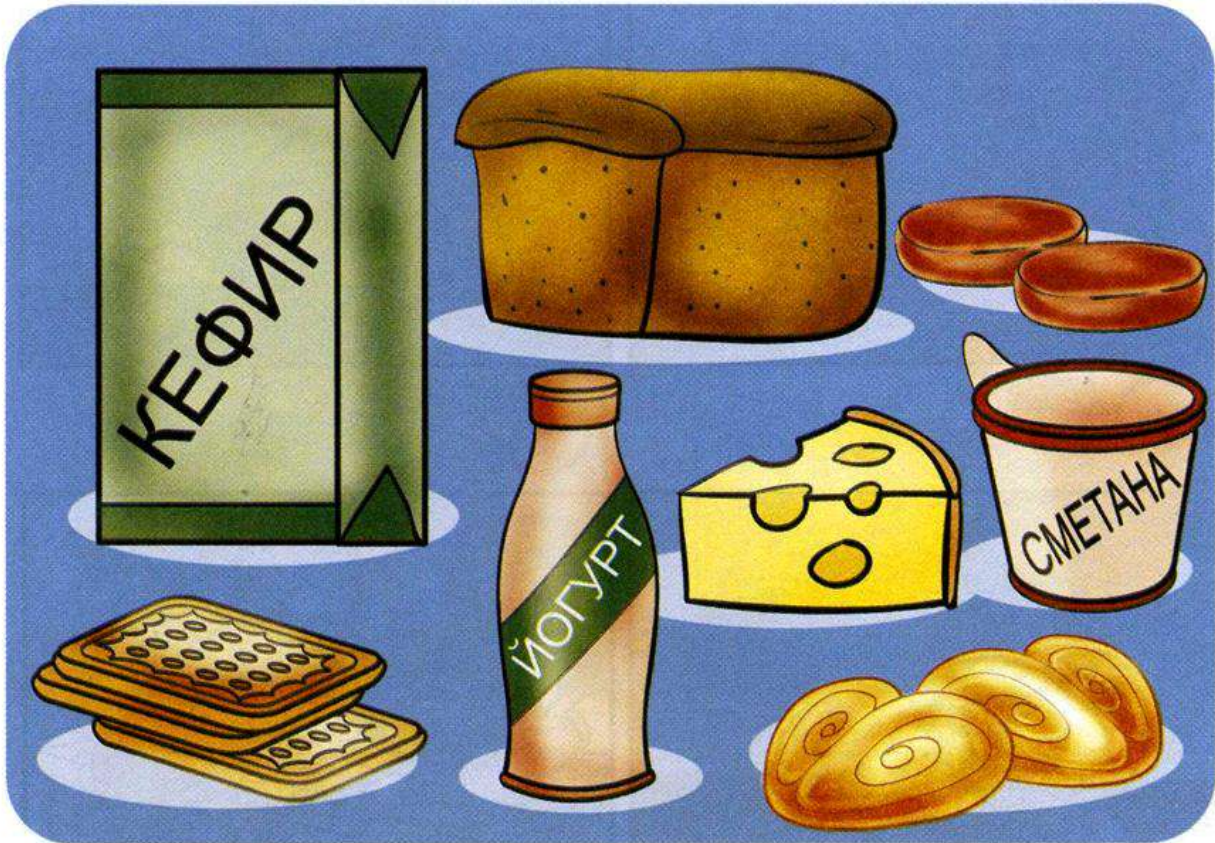


## ПРОДУКТЫ

1. Расскажи, какие продукты делают из мяса, какие — из молока, а какие — из муки? Соедини подходящие картинки друг с другом.

2. Объясни, почему йогурт и кефир называют *молочными* продуктами, а хлеб и печенье — *мучными*.

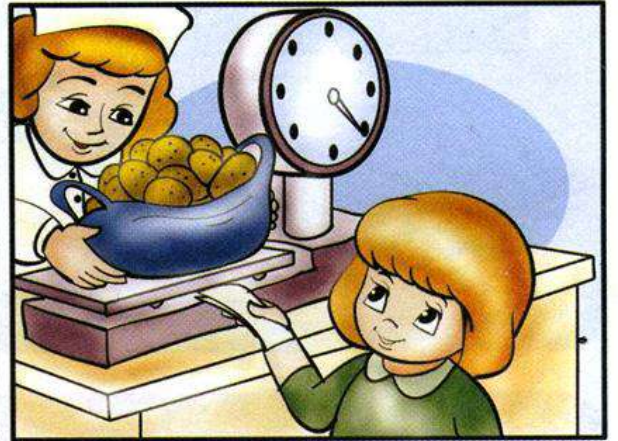
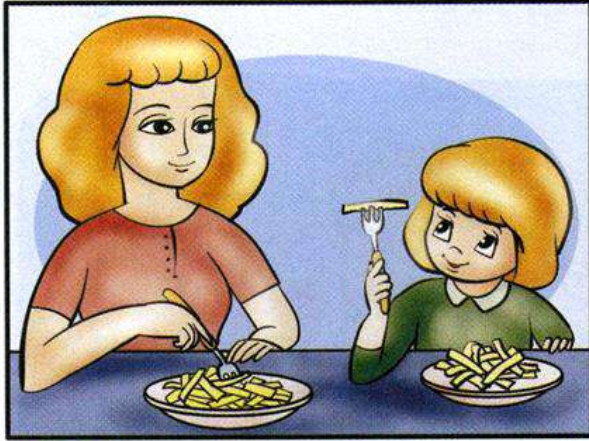
3. Закрой книгу и назови сначала молочные продукты, затем мясные и мучные.





## Развиваем связную речь

1. Расставь цифры по порядку (что сначала, а что потом) и расскажи, как Настенька *приготовила* жареную картошку. (Сначала она пошла в магазин и купила картошку. Затем она принесла её домой и вымыла её...)





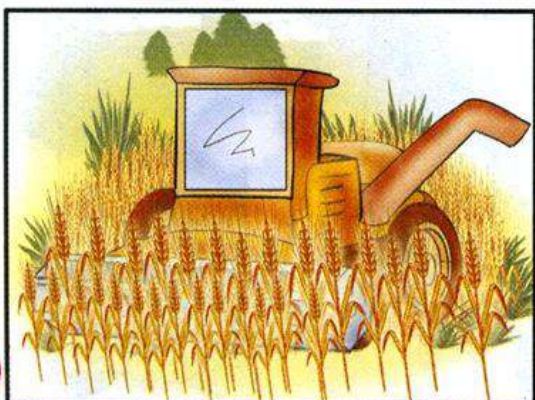
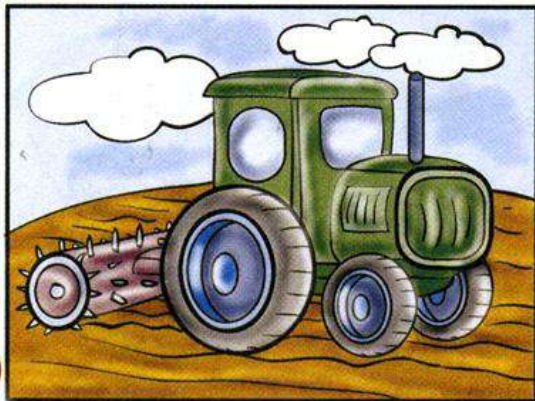
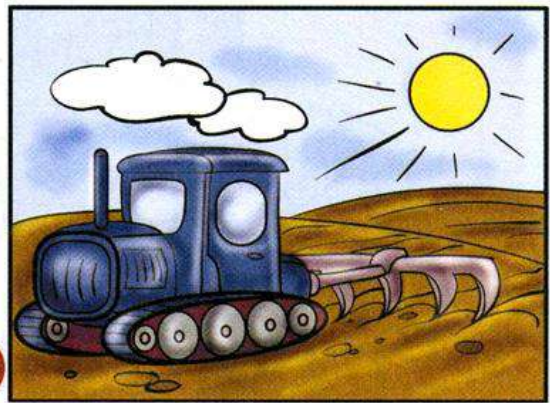
## Как выращивают хлеб

1. Расставь с помощью взрослых цифры по порядку (что сначала, а что потом).

2. Покажи, где пахут землю, где рыхлят, собирают урожай, делают муку, пекут хлеб.

3. Что делают сначала, а что потом: делают муку или пахут землю, рыхлят землю или пекут хлеб?

4. Расскажи, как выращивают хлеб. (Сначала на поле выезжает трактор. Он пашет, рыхлит землю, чтобы она была мягкой, и сеют семена. Из семян вырастают колоски. Когда они созреют и пожелтеют, на поле выезжает комбайн и убирает урожай. Потом зёрна везут на мельницу и мелют из них муку. На пекарне из муки замешивают тесто и пекут хлеб. Этот хлеб мы покупаем в магазине.)





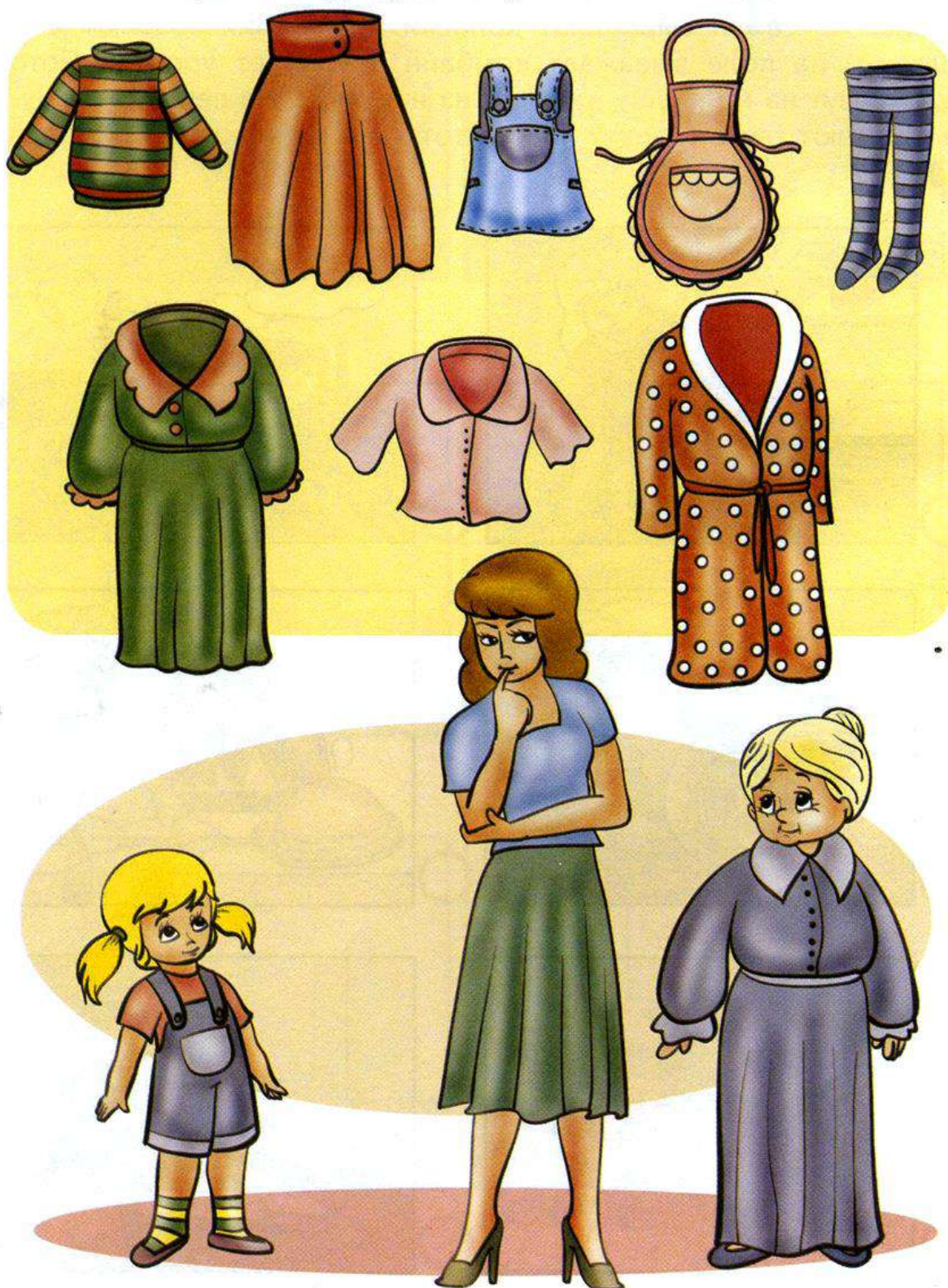
# ОДЕЖДА

## Обогащаем словарный запас

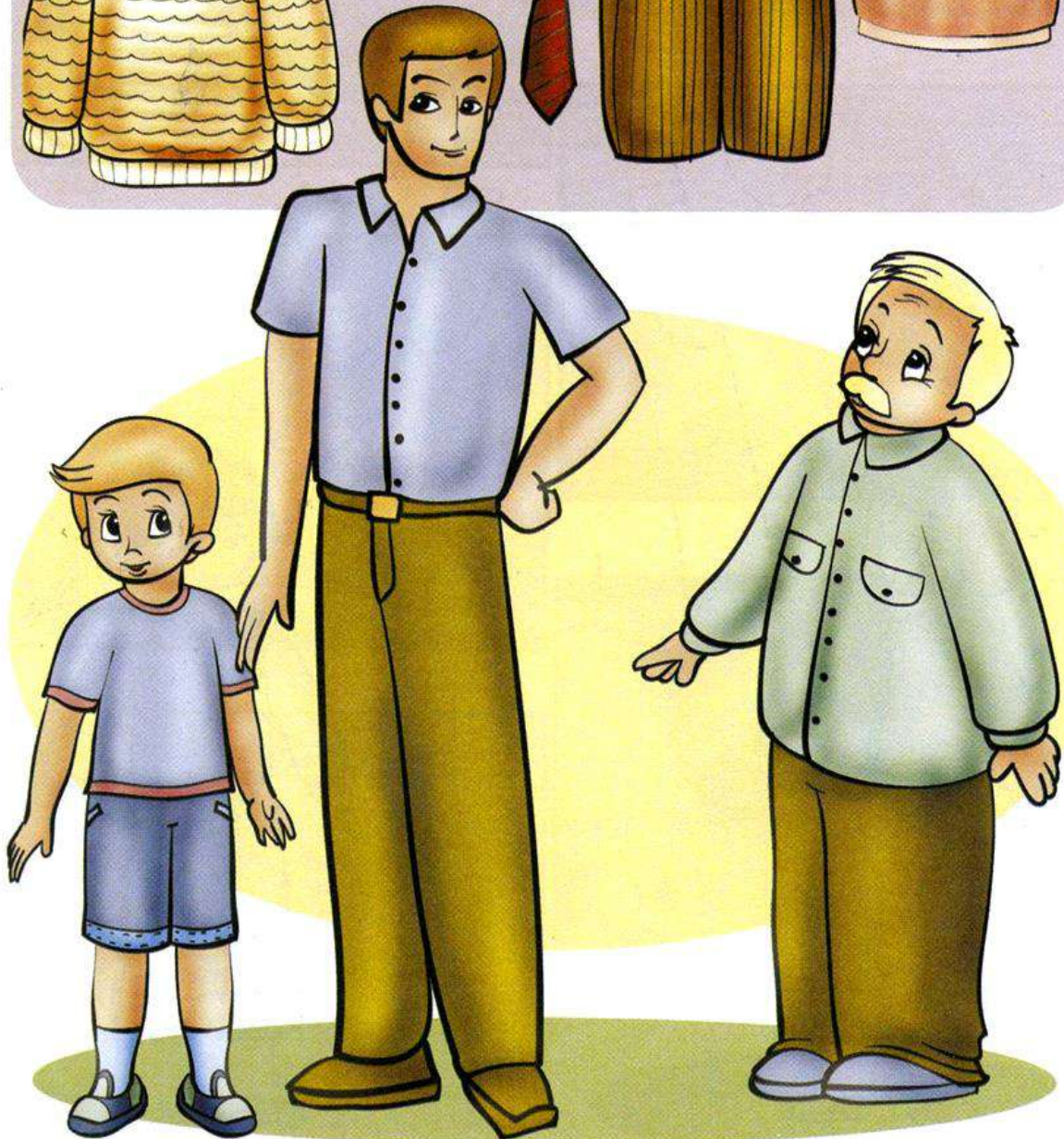
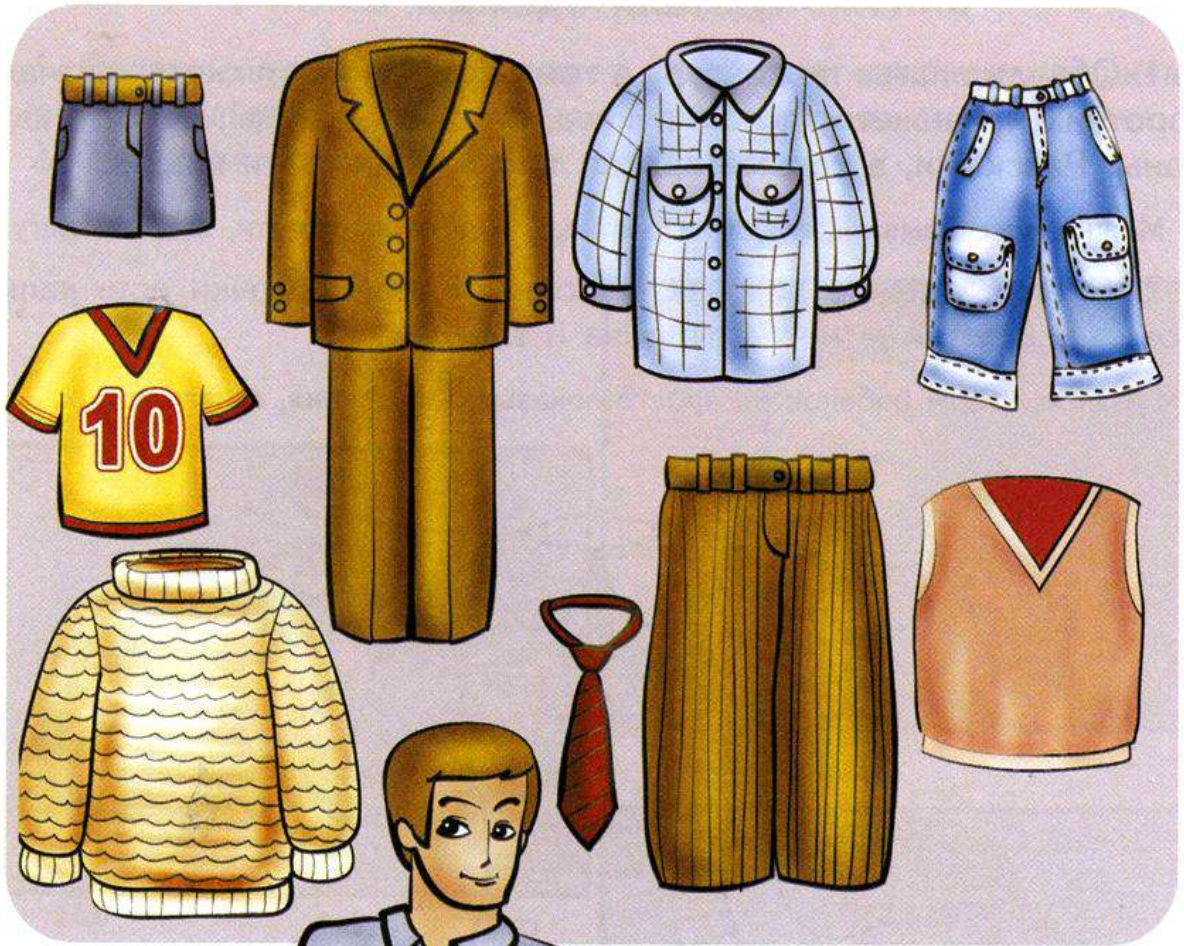
1. Семья пришла в магазин, чтобы купить одежду. Расскажи, какую одежду купят мама, бабушка и девочка. Помоги выбрать одежду папе, дедушке и мальчику. Соедини подходящие картинки друг с другом.

2. Закрой книгу и вспомни, какую одежду купила мама, папа и другие члены семьи.

3. Расскажи, какая одежда есть у тебя.









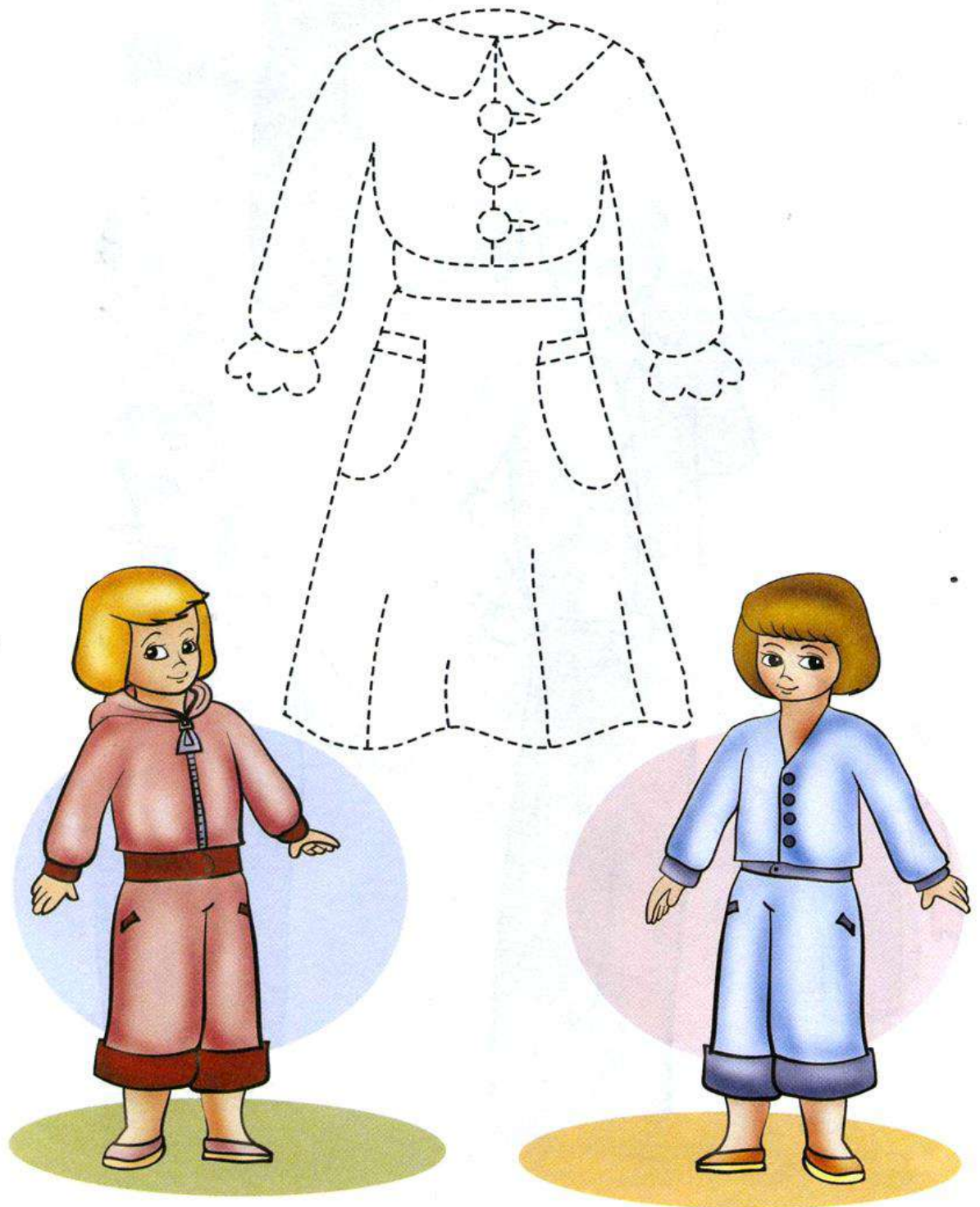
## Детали одежды

1. Обведи платье по контуру в том порядке, как я скажу: сначала воротник и манжеты; потом рукава, пояс и пуговицы; петли и карманы. Расскажи, в каком порядке ты обводил части платья.

Можно рассказывать, глядя на платье, а можно по памяти, закрыв книгу.

2. Сравни одежду девочек: у кофты одной девочки есть капюшон, а у другой — нет капюшона и т.д.

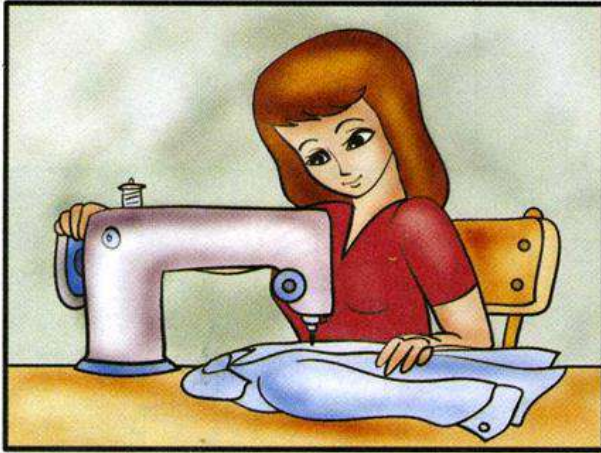
Главное, чтобы ребёнок не просто показывал различия, а называл их.





## Учимся составлять предложения

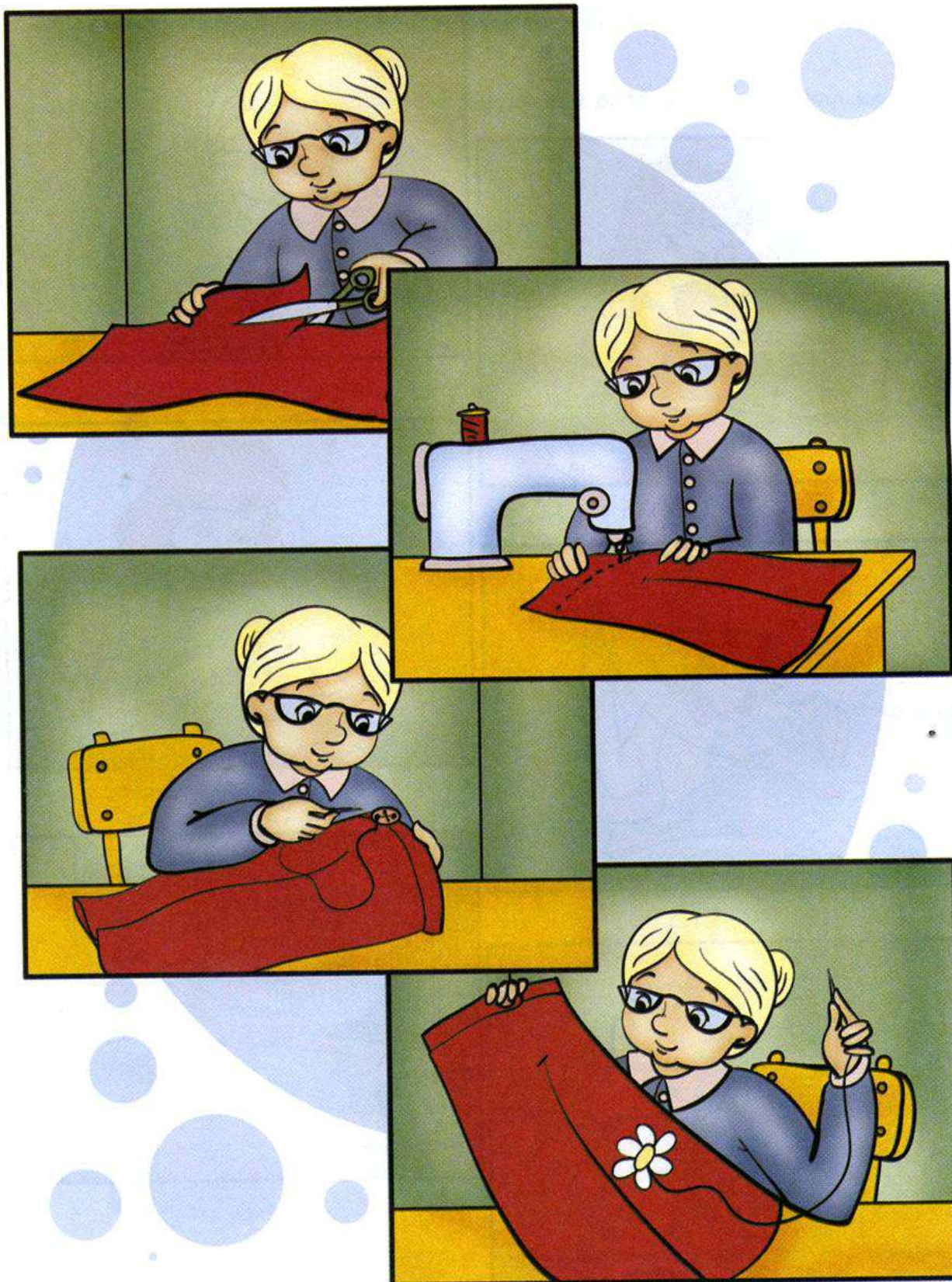
1. Покажи, кто шьёт, кто вяжет, пришивает пуговицу, зашивает дырку, *вышивает* цветок, *ткёт* на станке ткань.
2. Придумай предложения по картинкам.





## Развиваем связную речь

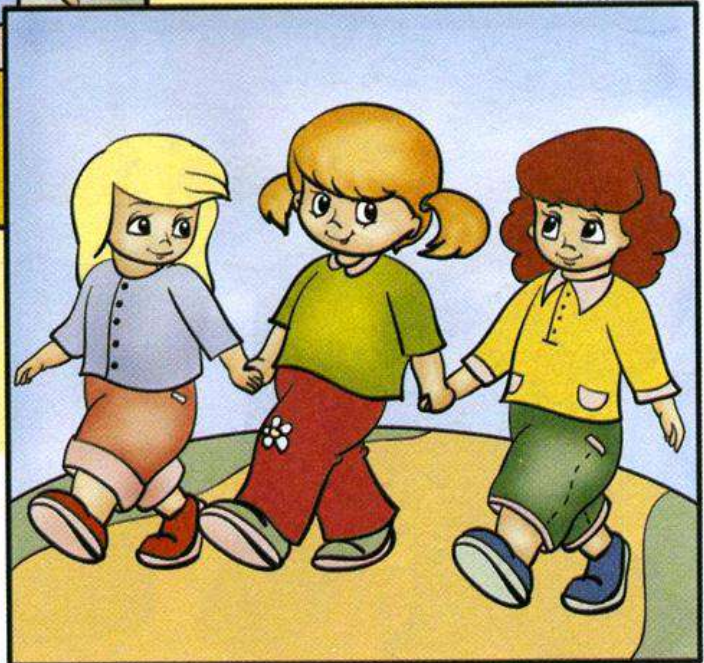
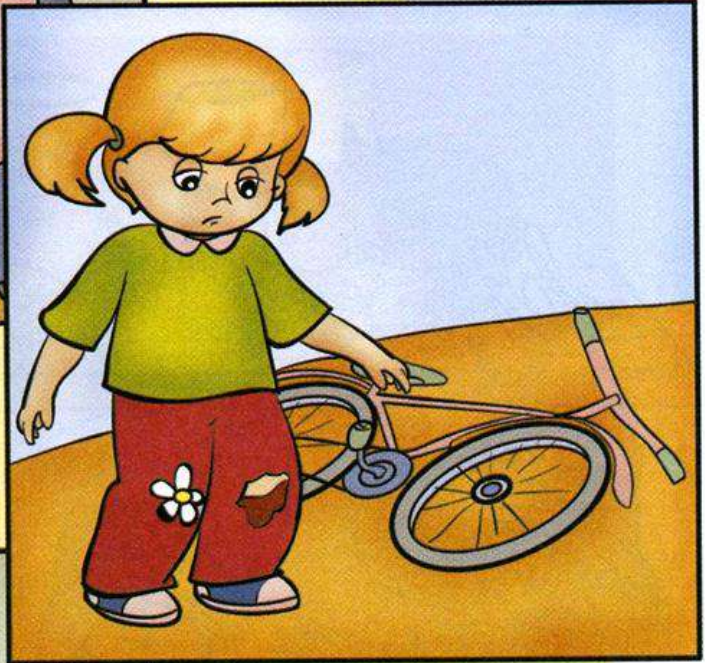
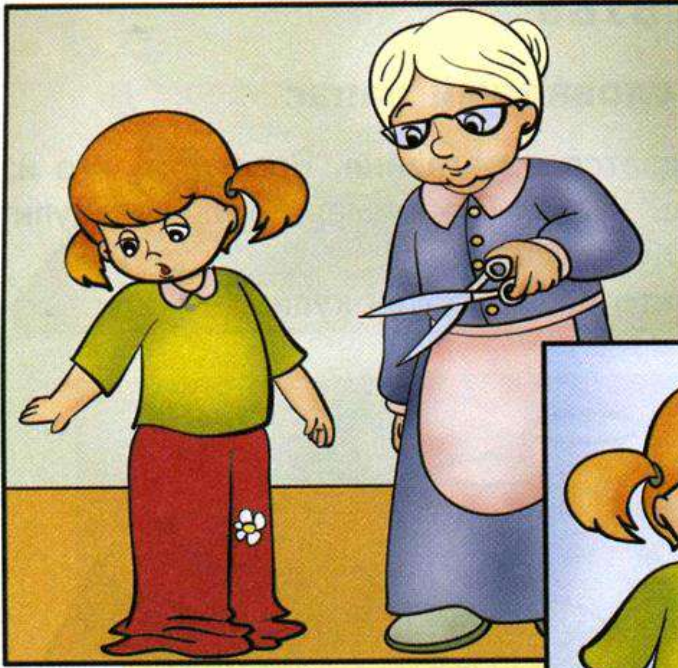
1. Расскажи, как бабушка шила Машеньке брюки и что случилось потом. Слова-подсказки: *разрезала ткань, сшила, пришила, вышила, примерила и укоротила, зашила.*











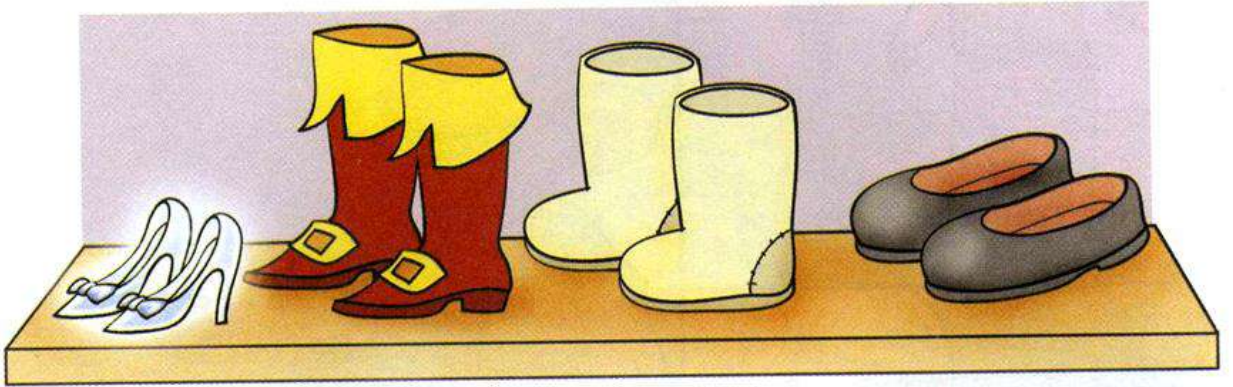


## ОБУВЬ

### Обогащаем словарный запас

1. Назови, какая обувь продаётся в магазине. Расскажи, кто из сказочных героев какую обувь купит. (Например, Золушка купит туфельки.) Соедини подходящие картинки.

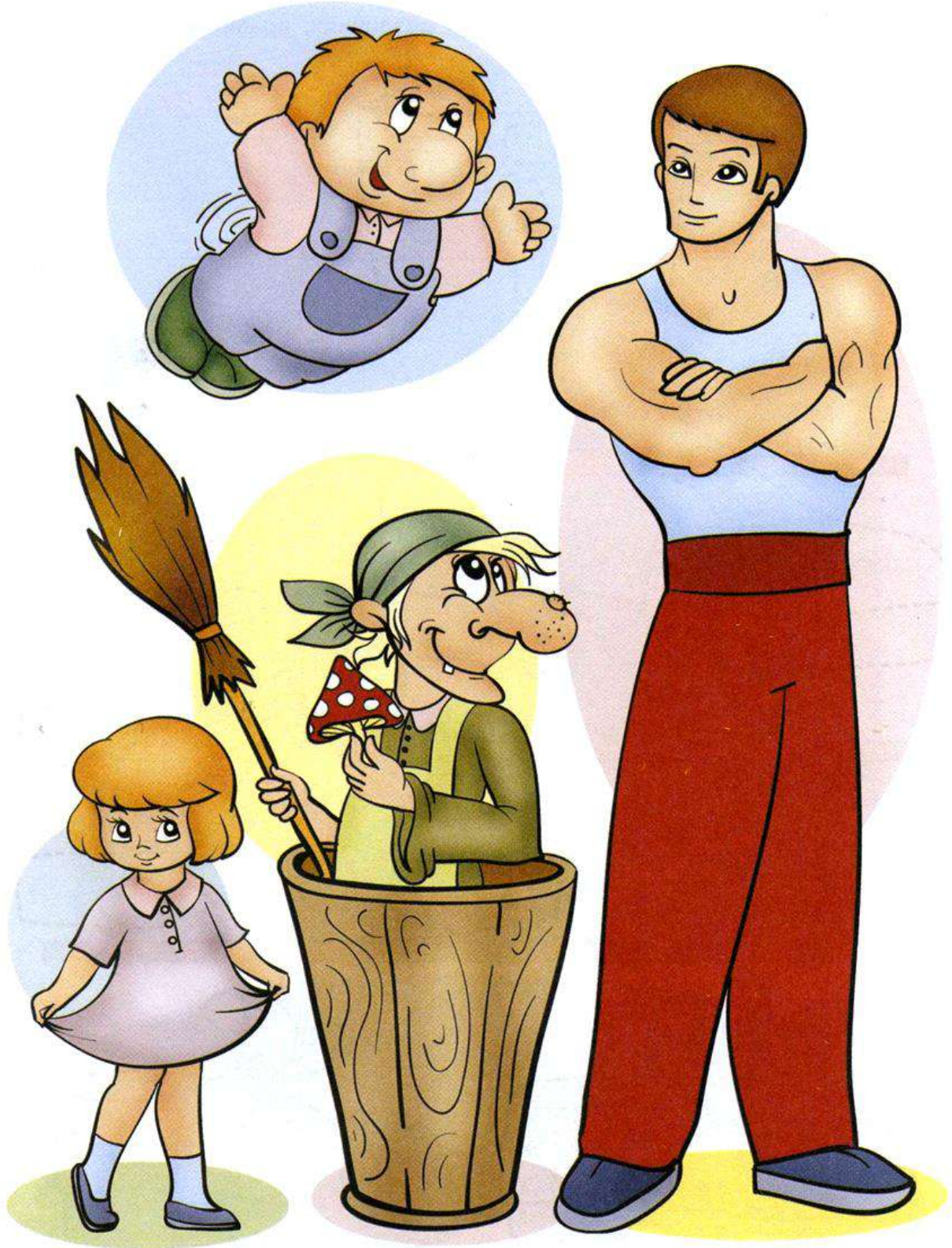
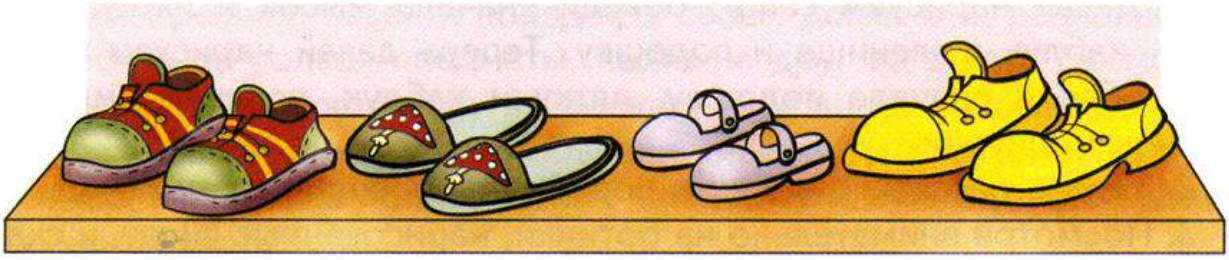
2. Закрой книгу и вспомни, кто какую обувь купил.

















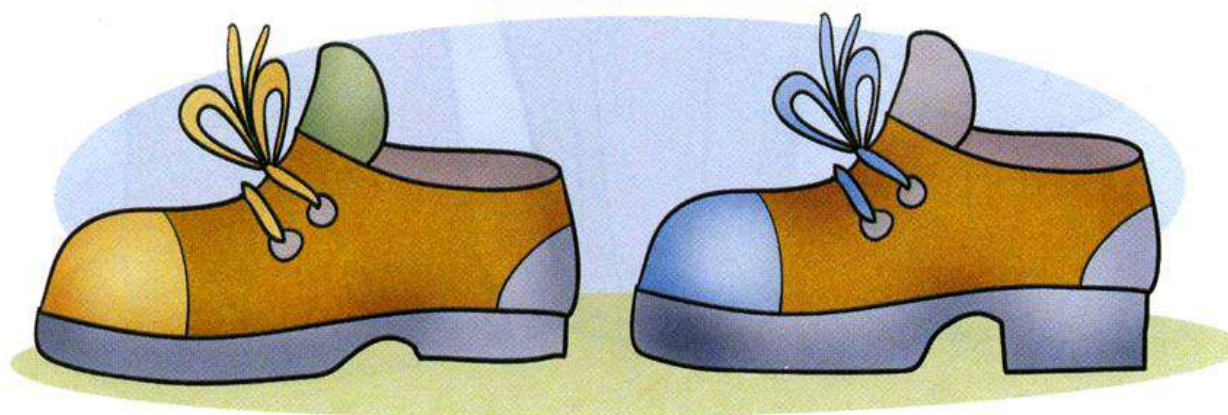
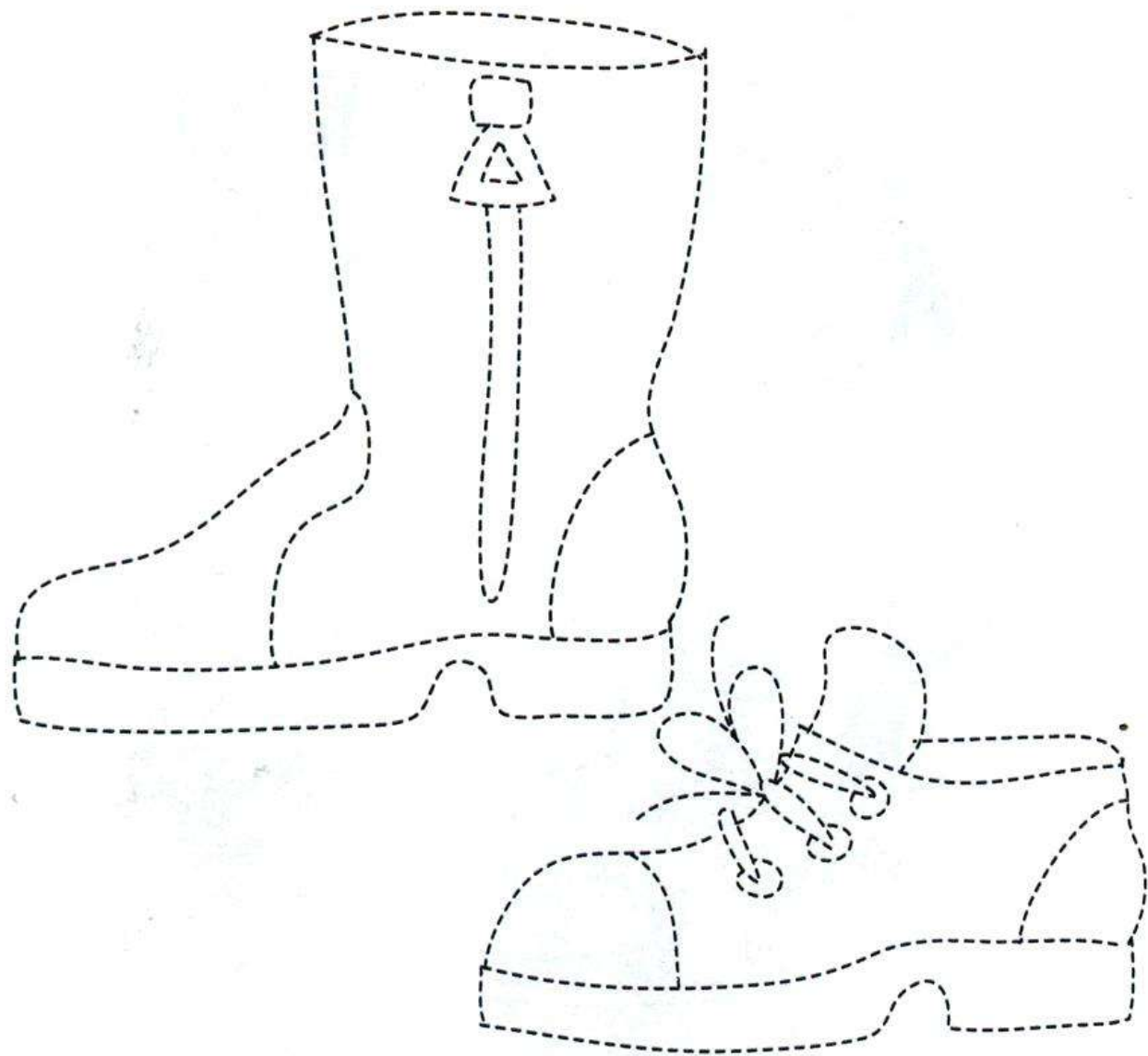
## Детали обуви

1. Давай нарисуем сапог: обведи сначала мысок и пятку, после — каблук, голенище и подошву. Теперь давай нарисуем ботинок: обведи сначала подошву, пятку и каблук, после — мысок, язычок и шнурки.

2. Теперь расскажи, в каком порядке ты обводил части обуви.

3. Посмотри внимательно на ботинки, нарисованные внизу, и скажи, чем они отличаются.

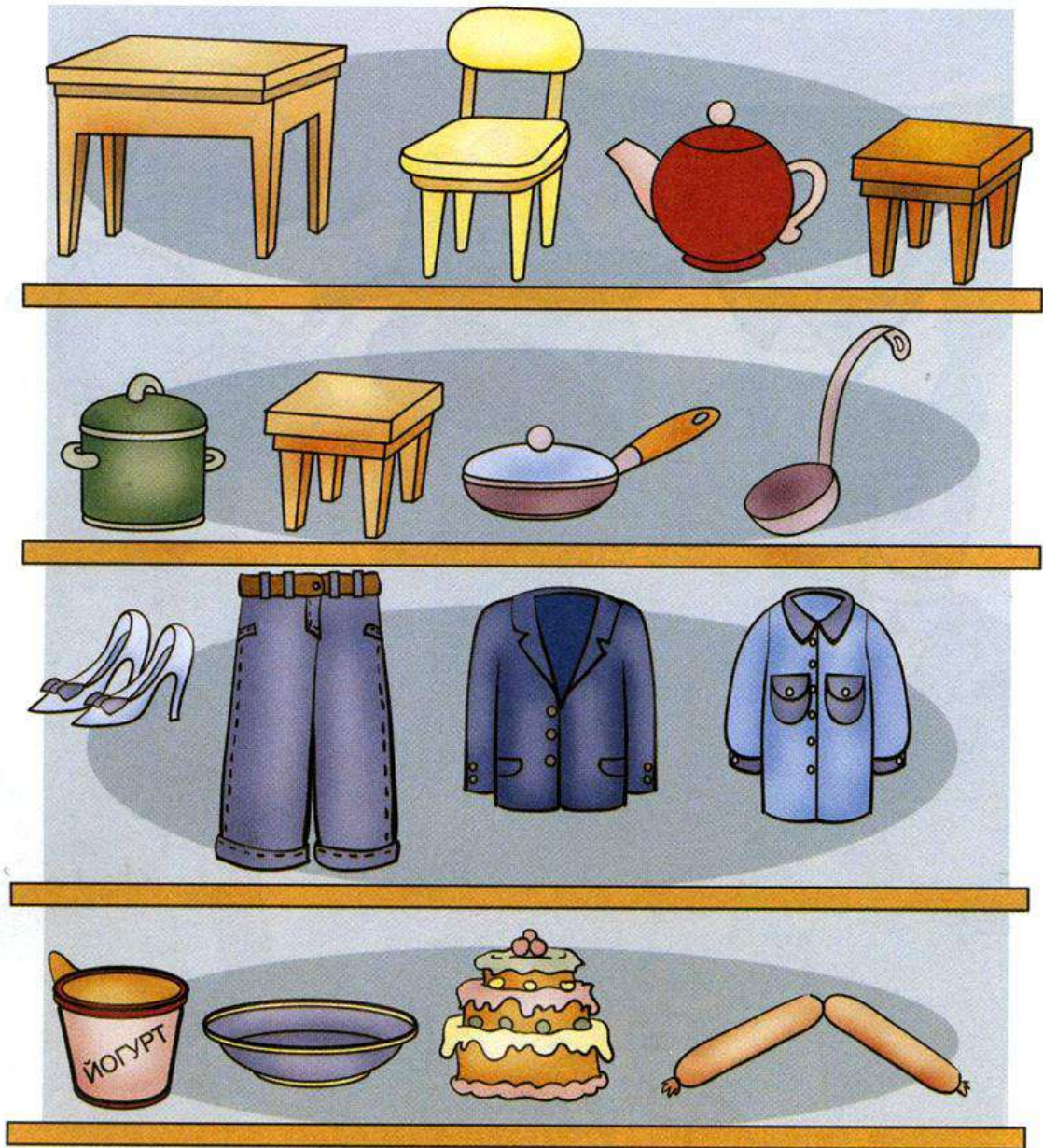
Важно, чтобы ребёнок рассказывал о различиях, правильно называя части





## НАЙДИ ЧЕТВЁРТЫЙ ЛИШНИЙ

Гномы решили навести порядок в своём доме. Они разложили и развесили на полках предметы, похожие друг на друга. Посмотри, нет ли лишних предметов на полках, а если ты найдёшь лишний (неподходящий) предмет, то объясни, почему ты так считаешь. (Например, на верхней полке лишний чайник, потому что на этой полке находится мебель.)





## ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ

### Обогащаем словарный запас

1. Расскажи, как называются *головные уборы* на этой и на соседней страницах.

2. Назови, кому нужны эти головные уборы и соедини подходящие картинки друг с другом. (Например, бейсболка нужна мальчику; панاما — девочке; каска нужна строителю; пилотка — солдату; бескозырка — моряку...)

