

Система работы учителя по созданию условий для самореализации и самоопределения каждого учащегося

*Долбин Александр Евгеньевич,
учитель профессионально-трудового обучения
(столярное дело)*

Великая цель образования – это не знания, а действия.
Герберт Спенсер

С целью создания условий для самореализации и самоопределения учащихся большими возможностями в подготовке к труду и выбору профессии располагают **уроки трудового обучения**.

Практика последних лет показывает недостаточность подготовленности многих выпускников школ к выбору собственной жизненной стратегии, основанной на четком представлении о своей индивидуальности. Нам, педагогам, прежде всего необходимо предоставить возможность самоопределения каждому ребёнку, что будет свидетельствовать об индивидуализации образовательного процесса как главной задаче школы.

Актуальная проблема на данном этапе развития школ – “не потерять”, “не упустить” учащихся как “высокого” уровня, так и учащихся с низкими учебными возможностями.

Поэтому преподавание нашего предмета должно быть адаптировано к каждому ребёнку. Важно создать у ребенка чувство, что его понимают и принимают, его способность творить и делать мир прекрасным.

Я, как учитель, убежден, что задача любого учителя трудового обучения состоит в следующем: создать условия для включения ребенка в процесс творчества и найти методы, адекватные его психофизиологическим особенностям, помогающие формированию позитивного мышления ребенка .

Для этого необходимо создать условия, поддержать и развить в детях интерес к созданию изделий своими руками, помочь им общаться с одноклассниками в творческом процессе. Стараться формировать и вырабатывать жизненно важные навыки.

Так, в процессе занятий я часто использую разные техники. Например, при работе с древесиной - это и выпиливание, точение, обработка древесины и многое другое. Самое важное, что они позволяют эффективно развивать творческие способности ребенка.

Работа с деревом – это возможность для ребенка выразить свое “Я” в явной адресной форме. Понимание этого побуждает его вложить свои умения, способности, талант, фантазию, вкус, изобретательность, чувство юмора, аккуратность и другие личностные характеристики в изготовленное изделие.

С другой стороны, работа с деревом – это приобщение ребенка к нашей народной культуре. Мы выполняем вырезание досок под резьбу и роспись, изготавливаем сувениры.

По своему опыту могу сказать, что знакомство с народными художественными промыслами не только доступно детям, но и вызывает у них желание поучаствовать в процессе изготовления изделия .

Наблюдая за детьми во время занятия, я вижу по их лицам, какое чувство удовлетворения они получают от своей работы, как они загораются желанием научиться создавать прекрасное.

Философы говорят, что жизнь человеческая измеряется не количеством прожитых дней, месяцев, лет, а яркими, запоминающимися событиями, впечатлениями от них.

Поэтому урок трудового обучения должен “увлечь школьников, взволновать их, а, взволновав, заставить задуматься”. В искусстве же получение подлинных знаний, то есть

понимание без радости, без наслаждения абсолютно не реально, не достижимо”.

Давно известно, что игры активизируют процесс обучения. Применение игровых технологий на уроках трудового обучения в комплексе с другими методами и приемами организации учебных занятий, дает мне возможность укрепить мотивацию на изучение моего предмета, поддерживать интерес, увлеченность процессом, вызвать положительные эмоции, то есть создать благоприятный эмоциональный настрой урока, увидеть индивидуальность детей.

Для учащихся игры – это способ самореализации, самовыражения, самооценки.

Игровые формы, применяемые мною на занятиях разнообразны:

- подвижные игры (физкультминутки, игры на внимание);
- игры-соревнования (дети делятся на группы и выполняют творческие задания);
- какография.

Пробудить заложенное в ребенке творческое начало, научить трудиться, помочь понять и найти себя, сделать первые шаги в творчестве для радостной и наполненной смыслом жизни – к этому стремлюсь я в меру своих сил и способностей, организуя свои занятия.

На сегодняшний день я в своей деятельности с учащимися среднего звена могу выделить несколько подходов к профориентации.

Информационный подход

Его цель - создать условия для обеспечения учащегося достоверной информацией о современных профессиях, учебных заведениях, где можно получить среднее и высшее образование, о рынке труда и о том, как планировать свою карьеру.

На уроке или во внеурочной деятельности по предмету трудовое обучение в 5-9 классах при изучении каждого раздела есть возможность познакомить с профессиями людей, с содержанием их труда, иногда дать какие-то дополнительные сведения.

Знакомство с миром профессий невозможно без непосредственного посещения предприятий, организаций, учреждений. Экскурсия позволяет развивать интерес к профессии через изучение трудовой деятельности, познакомиться со спецификой профессиональной деятельности, воспитывать чувство уважения и гордости к людям разных профессий.

Проведение викторин, конкурсов из серии «Путешествие по морям профессий», например, в рамках предметной недели с целью получения учащимися знаний о многообразии мира профессий.

Развивающий подход

Его цель – формирование различных знаний, умений и навыков, необходимых для овладения той или иной профессией и успешного трудоустройства. Помогает преодолеть неуверенность в себе, чувство неопределенности.

Всем известно, что любимое увлечение (хобби) может стать толчком для выбора профессиональной деятельности или вовсе стать профессией. Именно поэтому поддерживаю и стараюсь развивать любое творческое увлечение каждого ребенка на учебных занятиях. Большую роль в этом играет участие детей в различных мероприятиях, конкурсах и олимпиадах.

Участие ребенка в мастер-классе, проводимом профессионалом своего дела, человеком

увлеченным способствует развитию познавательного интереса, помогает выявить способности и склонности ребенка, обеспечивает профориентационную направленность занятия.

На уроках в 9 классе знакомятся и изучают вопросы профессиональной этики в интересующей их профессии, а также учатся составлять профессиональное резюме.

Диагностико - консультационный подход

Его цель – помочь разобраться в себе, в своих особенностях и соотнести знание о наборе личностных свойств, интересов и способностей с тем или иным видом деятельности, требованиями к профессии.

Выявление интересов, склонностей посредством тестирования, профориентационное тестирование, которое может проводиться в рамках образовательного учреждения.

Наиболее эффективными, на мой взгляд, являются следующие методики для профотбора и профориентации:

«Матрица выбора профессии» (автор методики Г.В. Резапкина.);

Опросник для определения профессиональной готовности (автор Л.Н. Кабардова);

«Ориентация» (анкета И.Л. Соломина);

«Якоря карьеры» - методика диагностики ценностных ориентаций в карьере (Э.Шейн, перевод и адаптация В.А. Чикер, В.Э. Винокурова).

От того, насколько глубоко ребенок сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При организации такой работы следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

Важно, чтобы учащийся к окончанию школы выбрал сферу деятельности, профессиональную роль, но не менее важно, чтобы ребенок был психологически готов к неудачам и поворотам судьбы, умел видеть и исправлять свои ошибки.

Активизирующий подход

Его цель – формирование внутренней готовности к самостоятельному и осознанному построению своего профессионального и жизненного пути.

Основная особенность этого подхода заключается в том, чтобы вызвать интерес к проблематике профессионального самоопределения, заставить задуматься о явных и скрытых особенностях профессий, о жизненных ценностях и их связи с предполагаемым путем профессионального развития.

Формированию у учащихся положительного отношения к себе, чувства изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии способствует участие учащихся в различных конкурсах и выставках декоративно-прикладного характера. Среди наиболее успешных участников появляются те, кто задумывается о выборе профессии творческой направленности.

Девушки-старшеклассницы, которые проявляют интерес к работе с младшими школьниками и видят свое будущее в педагогической деятельности, привлекаются при проведении уроков или мероприятий. Такой личный практический опыт общения с детьми позволяет реально почувствовать "вкус профессии", в какой-то мере соотнести свою мечту и реальность.

Итак, программа по трудовому позволяет обеспечить профориентационную направленность уроков. В 5-7 классах возможно применение информационного и

развивающего подходов к организации профориентационной работы.

Начиная с 8 класса только сочетание всех вышеизложенных подходов 15 позволит создать условия для вхождения ребёнка в мир профессий, оказать психологическую помощь учащимся школы в осознанном выборе будущей профессии, обучить учащихся основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда, сориентировать выпускника в поле профессионального выбора на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях рынка труда и образования.

К сожалению, не только от учителя зависит создание условий для обновления процесса сопровождения профориентационной работы в школе. Основными принципами построения профориентационной сферы современного образования должны стать системность и комплексность деятельности по сопровождению профессионального самоопределения, необходимость ее государственной координации.